

Публичный доклад

**Итоги работы гимназии за 2012 - 2013
учебный год.
Задачи работы на 2013-14 год.**

**Мирошникова И.С.,
директор МБОУ «Северская гимназия»**

1. Введение.

Публичный доклад содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития МБОУ «Северская гимназия». В нём можно познакомиться с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями школы за последний год.

Адресаты данного доклада о состоянии и результатах образовательного процесса в Северной гимназии за 2012-2013 учебный год те, кого интересуют проблемы образования, кто готов вместе с нами думать о развитии образовательной системы города, области, гимназического образования.

В первую очередь доклад будет интересен родителям учащихся гимназии, а также родителям наших будущих первоклассников, для понимания того, как и какие условия создаются в учреждении для получения детьми современного качественного образования.

Считаем, что с докладом будет интересно познакомиться нашим коллегам - педагогам других образовательных учреждений; нашим партнерам (администрации и преподавателям ВУЗов, руководителям и коллективам предприятий города), Администрации города, депутатам Думы ЗАТО Северск, руководителям и специалистам Управления образования, а также широкой общественности города и области, которые найдут в этом докладе объективную информацию, позволяющую эффективно выстраивать партнёрские взаимоотношения.

В подготовке доклада приняли участие руководители, педагоги гимназии. Его содержание было обсуждено и одобрено на заседании Управляющего совета гимназии.

Читайте, думайте, сравнивайте, принимайте решения!

Содержание:

1. Общая характеристика гимназии.....	4
2. Особенности образовательного процесса	10
3. Условия осуществления образовательного процесса	56
4. Результаты образовательной деятельности гимназии	66
5. Главные события и проекты года	93
6. Финансово-экономическая деятельность.....	106

Общая характеристика гимназии

Северская гимназия - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, Государственная лицензия № 544 от 11.01.2012. Свидетельство о государственной аккредитации № 566 от 18.04.2013, срок действия до 18.04.2025 .

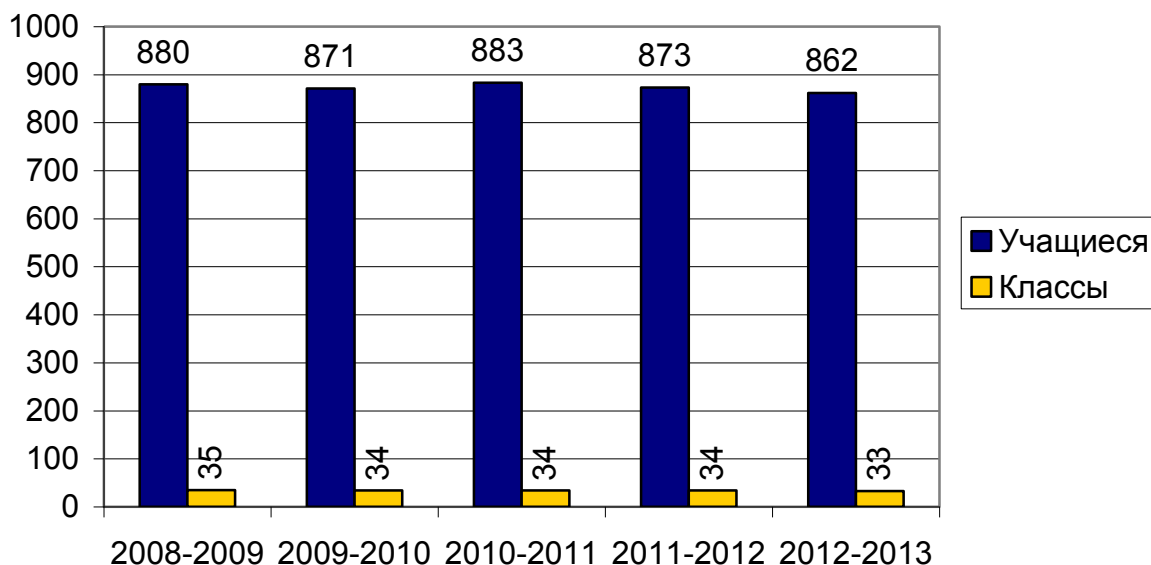
Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании. В 2012 г. гимназия отметила своё 60-летие, что стало большим праздником как для нынешних учеников и работников гимназии так и для выпускников и бывших работников, широкой общественности города Северска и томской области. Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Остановка общественного транспорта по ул. Калинина находится возле здания гимназии, дорога с остановки по ул. Коммунистический проспект занимает 5-7 мин. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. В 2012-13 учебном году в гимназии обучалось 862 учащихся в 33 классах. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Средняя наполняемость по школе – 26.1 чел. В 1-4 классах обучалось 327 учащихся (12 классов), в средней школе – 421 учащихся (17 классов), в старшей школе 135 учащихся (5 классов).

Рисунок 1. Численность учащихся и классов в Северской гимназии.

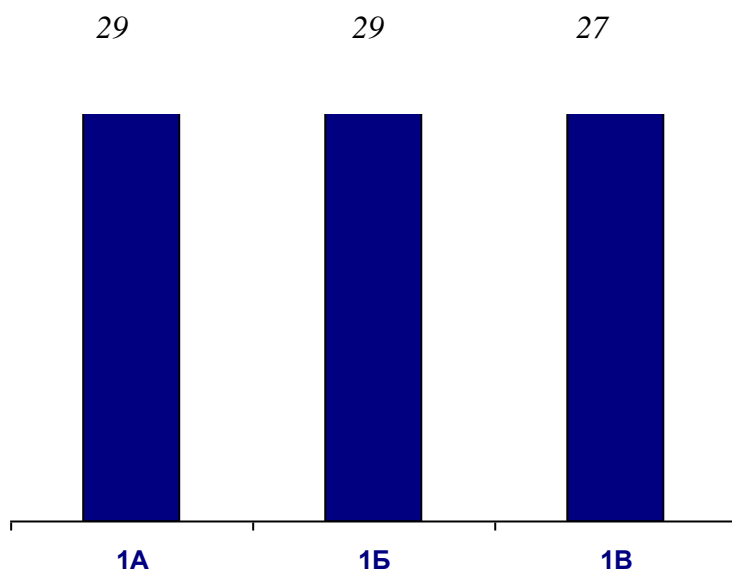


В 2013-2014 учебном году предполагается обучение **860** обучающихся в 33 классах.

Гимназия стабильно набирает необходимое количество учащихся и сохраняет свой контингент как в целом по школе, так и по отдельным подразделениям гимназии: начальная школа, средняя школа. Варьируется количество классов в старшей школе от 4-х до 6-ти. Для сохранности и увеличения количества учащихся проводится специальная работа, особенно с будущими первоклассниками и десятиклассниками.

В первые классы на 2013-2014 учебный год набрано 85 человек.

Рисунок 2. Численность учащихся в первых классах.



Как и в прошлые годы, важную роль в подготовке детей 5-6 лет к обучению в гимназии играет Центр раннего развития гимназии (ЦРР). Дети лучше адаптируются к условиям, режиму работы, педагогам и легче продолжают своё обучение в начальной школе гимназии. 90 % нынешних первоклассников обучалось в ЦРР.

Рисунок 3

Группы подготовки к школе		
Учебный год	Общее количество детей	Набрано 1-х классов
2007 – 2008	115	4
2008 – 2009	100	3
2009 – 2010	103	3
2010-2011	85	3
2011-2012	96	3
2012-2013	102	3

Рисунок 3

Набор в 10е классы проходил по традиционной схеме: анкетирование, рейтинговая система, собеседование с родителями и учащимися. Это позволило педагогам всесторонне оценить возможности учащихся. Активная предпрофильная подготовка в 8-9 классах помогла десятиклассникам определиться с профилем. Всего в 3х десятых классах будет обучаться 72 ученика.

Рисунок 4. Численность учащихся в 10 классах.

	10А	10Б	10В
Учащихся	23	24	25
Профиль	физико-химический	гуманитарно-художественный	социально-гуманитарный

Рис.4

Согласно Уставу гимназии профили 10-х классов формируются в соответствии с пожеланиями и склонностями учащихся и их родителей. Поэтому, несмотря на

традиционную приоритетность гуманитарного направления для гимназии, мы открываем и технический профиль для своих обучающихся.

Работу по привлечению выпускников школ в 1-ые и 10е классы гимназии проводится в течение всего учебного года. С этой целью проходят мастер-классы, День открытых дверей, занятия элективных курсов, используется сайт гимназии, СМИ города и области.

Приоритетными направлениями развития гимназии в 2012- 2013 учебном году являлись:

-Развитие образовательной программы гимназии, модернизация системы её организационно-управленческого обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом начала их действия в начальной школе с сентября 2011г., в 2013г. в основной и в 2017г. в старшей школе; развитие инновационной программы гимназии «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы» в направлении разработки технологии и практики «образовательного форсайта»

- Развитие общественных форм участия в управлении и образовательной практике гимназии (развитие деятельности Управляющего совета гимназии; развитие социального партнерства для интеграции внешних образовательных ресурсов в образовательные программы гимназии) с целью совершенствования управления, экспертизы и оценки качества образования в гимназии.

-Развитие деятельности гимназии в качестве ресурсного центра в сфере общего образования (как регионального ресурсного центра в программах РЦРО, как организатора и участника сетевых форм партнерства).

-Развитие деятельности по организации мониторинга, аналитики и исследовательского сопровождения образовательной практики гимназии: компетентностных результатов, системы деятельности гимназии в целом.

Рис5.



Контактная информация Администрация ЗАТО Северск**Рис.6**

	Должность	Каб.	Телефон
Диденко Николай Васильевич	И.о.Главы Администрации ЗАТО Северск	307	772323
Лоскутова Лариса Аатольевна	Заместитель Главы Администрации по социальным вопросам	213	772371

Контактная информация Управление образования ЗАТО Северск

Дубовицкая Юлия Валерьевна	Начальник УО	211	77-30-45
Шестакова Надежда Николаевна	Заместитель начальника УО по экономике	206	77-30-28
Максимова Оксана Александровна	Заместитель начальника УО по организацион-ным и учебно-методическим вопросам	211	77-30-25
Лебедева Анна Александровна	Секретарь	212	77-30-43
Отдел развития образования, мониторинга и защиты прав детей			
Кулешова Ольга Анатольевна	начальник отдела	201	77-30-32
Мамаева Людмила Сергеевна	главный специалист	204	77-30-26
Котлевская Татьяна Анатольевна	главный специалист	207	77-30-42
Макарова Наталья Валерьевна	главный специалист	202	77-30-46
Сотскова Юлия Петровна	главный специалист	203	77-30-26
Отдел развития и содержания инфраструктуры образования			
Пукалов Антон Владимирович	начальник отдела	101	77-32-45
Свердлова Галина Николаевна	консультант – юрисконсульт	104	77-32-44
Отдел опеки и попечительства (ул. Строителей, 27)			
Акулова Татьяна Анатольевна	Начальник отдела: рассмотрение споров раздельно проживающих родителей по участию в воспитании ребенка; - общие вопросы отдела.	202	т/факс 52-57-95
Балуков Николай Николаевич	главный специалист: - ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на А, Б; -подготовка разрешения органов опеки и попечительства на совершение сделок купли-продажи (обмена)	219	54-91-64
Гарнышева Елена Адольфовна	консультант: работа с гражданами, желающими принять в семью ребенка на воспитание; -постановка на учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.	203	52-57-31
Гулина Марина Николаевна	главный специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Е, З, Ж, И, К; -первичное выявление, учет и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку граждан.	204	54-91-64
Мальшева Светлана Альбертовна	главный специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Л, М, Н, О, П; -работа по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, проверка сообщений о нарушении прав ребенка, обследование условий жизни ребенка и семьи.	201	52-57-31
Снигирева Ольга Валентиновна	ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я; -подготовка документов и участие в судебном процессе по вопросам: лишения родительских прав, определения места жительства ребенка и порядок участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка.	201	52-57-31
Большанина Екатерина Александровна	ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на В, Г, Д; осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам опеки.	204	54-91-64
Непомнящая Ольга Ивановна	ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Р, С, Т; -временное устройство детей в реабилитационные центры, подготовка документов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственные учреждения.	203	52-57-31
Прием отдела опеки: понедельник с 16.00 до 19.00, четверг с 15.00 до 17.00			

Контактная информация МБОУ «Северская гимназия»

Рис.7

МОУ «Северская гимназия»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия», 636037, Россия, Томская обл., г. Северск, ул. Калинина, 88; факс: 8(3823)77-25-30 E-mail: gimnazija@tomsk-7.ru, http://gimnazija.tomsknet.ru	
Мирошникова Ирина Сергеевна	директор	77-25-30
Аникина Татьяна Олеговна	секретарь, учительская	77-25-29
Ходос Дмитрий Геннадьевич	зам. директора по ПВ	77-25-34
Бердникова Татьяна Викторовна	зам. директора по УВР (начальные классы)	77-25-34
Сердюк Наталья Николаевна	зам. директора по УВР (расписание, инд. обучение)	77-25-32
Королева Оксана Васильевна	зам. директора по УВР (5-9 классы)	77-25-32
Карпенко Светлана Станиславовна	зам. директора по УВР (10-11 классы)	77-25-34
Ковалева Ольга Ивановна	зам. директора по ВР	77-31-97
Савченко Татьяна Александровна	зам. директора по АХР	77-25-31
Черепанова Татьяна Васильевна	Зав. библиотекой	77-31-96
Верховцева Татьяна Викторовна	Главный бухгалтер	77-26-24
	Вахта	77-25-25
	Касса	77-25-31
Шуляева Светлана Петровна	Председатель Управляющего Совета	77-58-31 (р)

Особенности образовательного процесса

Гимназия предоставляет общедоступное и бесплатное начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, включая реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и общеобразовательной программы начального общего образования. Основные цели деятельности Бюджетного учреждения: создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Особенностями основной образовательной программы гимназии является её ориентированность на создание инициативного образовательного пространства. Инициативная организация образовательного пространства качественно меняет содержание образования, обеспечивает решение проблемы его гуманитаризации и индивидуализации, создает условия для формирования гуманитарных компетентностей учащихся, их самоопределения в образовательном развитии и управлении процессами построения жизненных, профессиональных, деловых стратегий и траекторий.

Направления и формы образовательной деятельности

Рис.8

Значимые направления и формы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности в модели индивидуализации гимназического образования, ориентированного на становление гуманитарных компетентностей
Урочное пространство	Уроки с использованием активных и деятельностных форм обучения
Внеурочные занятия В том числе: -проектно-исследовательская деятельность	Занятия направленные на достижение метапредметных и личностных результатов Образовательные события в Программе гуманитарного сопровождения образовательной инициативы Пробная проектно-исследовательская деятельность Социокультурные проекты, Экспертная и консультативная деятельность
Внешние образовательные события	Конкурсы, олимпиады и т.п. Сборы, форумы, фестивали, конференции и т.п.
Индивидуальное сопровождение	Психологическое сопровождение и консультирование; Руководство творческими работами; работа экспертов и консультантов Работа классного руководителя
Профилизация обучения	Предметно-профильные уроки Профильные предметы Элективные курсы, в том числе, поддерживающие профиль, Практики Программа «образовательный форсайт»
Общественная деятельность	Общественные организации Молодежные школьные СМИ (газеты, журналы, школьное телевидение) Ученическое самоуправление, Общешкольные проекты
Дополнительное образование	Курсы по выбору, Сетевые образовательные программы, Спецкурсы

Формы организации образовательной практики, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Внешние образовательные события: форумы, конкурсы, конференции, олимпиады

Рис.9

Образовательные программы, осуществляемые в Северской гимназии

Ррис.10

Ступени	Внедрение программ рекомендованных к распространению	Разработка, апробация и реализация инновационных программ	Авторские образовательные программы
Предшкольное образование (Дополнительное образование)	Программа предшкольной подготовки «Школа - 2100» Развитие математических представлений Развитие речи	Программа предшкольного образования на основе педагогики Монтессори	Дополнительные платные образовательные услуги: «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» Табарыкина М.В., Александрова И.А., психологи «Программа музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием методики Т. Боровик и К. Орфа» Растопшина Е.Б., учитель музыки «Программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста в Монтессори-группах» Баранова И.Ю. , учитель-логопед, педагог-реабилитолог «Английский для малышей» Рыкова Е.В.

Центр раннего развития, школа для малышей и их родителей на базе общеобразовательной школы, в прошлом учебном году отметил свой десятилетний юбилей: ЦРР работает при Северской гимназии с октября 1999 года в рамках лицензии, полученной гимназией на дополнительные платные образовательные услуги. Работая в системе дополнительного образования, ЦРР вносит свой посильный вклад в обеспечение целостности и непрерывности гимназического образования, реализуя программы развития детей дошкольного возраста, направленные, в том числе и на достижение необходимого уровня готовности к школе. В Центре раннего развития работают: **клубные Монтессори - группы** для детей 5 - 6 лет и их родителей; **группы подготовки к школе** для детей 6-7 лет. Кроме того для детей дошкольного возраста организуются **художественные мастерские и группы изучения иностранных языков**, в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными запросами детей и родителей.

Клубные группы – это школа для малышей и их родителей, которая работает по специально разработанной программе. Цели: разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастом и психологическими особенностями, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Задачи: создание условий, обеспечивающих эмоционально положительное развивающее общение всех участников образовательного процесса; организация предметной и игровой деятельности, способствующей познавательному, творческому и речевому развитию; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой и предметной деятельности; обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения в домашних условиях.

Клубные группы ЦРР организуют для дошколят занятия, развивающие их интеллектуальные и творческие способности, предоставляют маленьким детям и их родителям с одной стороны – возможность содержательного общения, в том числе и друг с другом, с другой – условия для развития способностей и компетентностей, как детей, так и взрослых. Занятия в клубных группах, построены на дидактической системе Марии Монтессори, которая наиболее полно способствует становлению самостоятельной творческой личности, закладывая в маленьком ребенке её основу. А ведь именно такую задачу ставят сегодня перед школой новые образовательные стандарты, выдвигая основной целью образования необходимость всеми силами «способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности».

Мы со своей стороны соединили систему Монтессори с традициями русского образования, русской культуры, в которой всегда большое значение имело общение старшего и младшего поколений. Это направление работы отвечает требованиям времени – необходимо вернуть семье ведущую роль в воспитании и развитии ребенка, поскольку именно семья, родители несут социальную ответственность за будущее ребенка.

Родитель у нас не только заказчик образовательной услуги, но и активный участник образовательного процесса. Этот принцип положен в основу работы клубных Монтессори – групп. Для этого в ЦРР разработаны и активно применяются различные формы работы с родителями, но наилучших результатов удается достичь при включении родителя в образовательный процесс, при его активном участии. Поэтому все занятия в клубных группах Центра раннего развития проводятся, при непосредственном контакте ребенка, педагога и родителей. Это не только позволяет родителям, детям и педагогам лучше узнать и понять друг друга – такое сотрудничество старшего и младшего поколений их сотворчество, сопереживание в процессе совместной деятельности оказывает благотворное влияние и на психику ребенка, и на семейные отношения, делает детей и родителей равноправными союзниками.

Образование, по мнению, Марии Монтессори – это процесс самопостроения личности ребенка самим ребенком, исходя из его собственного внутреннего потенциала. А задача взрослых, педагогов и родителей, помочь ребенку открыть свои возможности, создавая для этого соответствующие условия, побуждающие ребенка к созидательному действию. Ведь дети обучаются и познают мир через собственные действия, через собственные чувства, прожитые в действии. Поэтому для благополучного роста и развития детям нужна специально обустроенная предметно-развивающая среда, в которой они могут абсолютно свободно и самостоятельно действовать. **Предметно-развивающая среда** – это особая забота педагогов Центра раннего развития, благодаря их стараниям она ежегодно обновляется, пополняется новыми материалами, в том числе и разработками российских авторов. Но особую гордость ЦРР составляет **Монтессори - материал**, который гимназия приобрела несколько лет назад. Занятия в Монтессори-группах имеют гибкую организационную форму, позволяющую ребенку проявить и реализовать собственную инициативу, они включают в себя, в том числе и свободную работу с материалом. Во все Монтессори - материалы заложен контроль ошибок и каждый ребенок может сам себя проверить, поэтому ни детей, ни родителей не пугает самостоятельная работа. Этот факт делает процесс обучения психологически комфортным и для детей, и для взрослых. Ведь не секрет, что многие родители переживают ошибки своих детей намного острее самих детей.

Дети пользуются Монтессори и другими материалами и во время свободной работы и во время работы на кругу. Материал помогает им легко, без принуждения осваивать навыки письма и чтения, естественным образом развивает речь, математические и сенсорные способности, расширяет кругозор, развивает мелкую моторику, позволяет в игре приобрести навыки в практической жизни, так необходимые каждому ребенку для обретения им самостоятельности и независимости. Занятия в ЦРР привлекательны как для детей, так и для родителей. Родители находят и в материале, и в работе педагога много занимательного и интересного не только для ребенка, но и для себя. Они часто признаются, что многие интересные вещи узнали, именно посещая ЦРР. Высокое качество Монтессори-материала, его необычность, позволяют решить и многие психологические проблемы, которые возникают у детей и родителей в дошкольный период: в частности, проблему мотивации. Материал интересен, он притягивает к себе взгляд, его хочется взять в руки – так, незаметно для самого себя, ребенок от простого рассматривания переходит к увлеченной игре, а на самом деле – серьезной работе с материалом. И у него появляется желание приходить в школу еще и еще.

У педагогов в Центре раннего развития своя особая задача - выстраивая индивидуальную образовательную программу ребенка, помочь ему самому организовать свою деятельность, найти свой собственный уникальный путь, реализовать свою природу.

Группы подготовки к школе, входящие в состав ЦРР, являются переходной ступенью между дошкольным детством и школой. Они ежегодно помогают решать три очень важные для гимназии задачи: набор в первые классы, адаптация будущих первоклассников и их родителей к школьным требованиям, подготовка школы к приему новых детей.

Школа, как основная единица российской системы образования, вступает в новую фазу развития, которое обусловлено переходом на новые образовательные стандарты. Главное, стратегическое направление новых стандартов – формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика по выбранной им самим образовательной траектории. А для этого он должен обладать навыками самостоятельной работы, самоорганизации, самоконтроля, самодисциплины – и основу всего этого необходимо заложить в ребенка в период его дошкольного детства методами адекватными детской природе.

Занятия в группах дошкольной подготовки проводятся в рамках образовательной системы «Школа 2100», поскольку именно по этой системе будут обучаться дети, пришедшие в первый класс гимназии. При проведении групповых занятий в «предшколе» педагоги используют развивающие, в том числе и Монтессори - материалы. Это позволяет сделать любые занятия наглядными (все можно потрогать, взвесить, сравнить) и способствует лучшему усвоению и, прежде всего, пониманию учебного материала, поскольку в работе задействованы все органы чувств. Кроме того – снимает проблему организации занятий для детей с разными типами восприятия.

Как уже отмечалось, Монтессори - материал помогает детям не только осваивать навыки письма и чтения, но развивает речь, математические и сенсорные способности, расширяет кругозор, развивает мелкую моторику, позволяет приобрести навыки в практической жизни, так необходимые ребенку для обретения им самостоятельности и независимости.

Общее количество детей в группах подготовки к школе и в клубных группах год от года меняется. На это влияет ряд объективных внешних факторов: демографическая и эпидемиологическая ситуации в городе, ситуация на градообразующем предприятии, уровень жизни в регионе, открытие новых центров, работающих с дошкольниками. В этом году ситуация была не самая лучшая, но тем не менее, более сотни малышей и их родителей (86 – группы подготовки к школе, 36 – клубные группы) посещали занятия Центра раннего развития Северской гимназии.

Рис.11

Группы подготовки к школе		
Учебный год	Общее количество детей	Набрано 1-х классов
2010 - 2011	85	3
2011-2012	96	3
2012-2013	102	3

За годы существования в ЦРР сложилась своя команда педагогов - некоторые работают с момента его основания. Сегодня с детьми работают: Социальный педагог, Педагог – психолог, Воспитатель, Педагог – реабилитолог и логопед, Преподаватель теории музыки, Педагог – художник, Педагоги начальных классов. Руководит Центром раннего развития менеджер организации. Все педагоги ЦРР имеют высшее образование и многолетний опыт работы с маленькими детьми. Они прошли специальную подготовку и стажировку по методу Монтессори и являются постоянными участниками семинаров, которые проводят детский сад Монтессори и Томский Хобби-центр по концептуальным основам Монтессори-педагогике и основным дидактическим принципам системы Монтессори. Кроме того, Центр раннего развития проводит внутренние обучающие семинары по введению молодых педагогов в Монтессори практику. Программы, по которым ведутся занятия, созданы педагогами ЦРР, они прошли процедуру рецензирования и получили положительную оценку экспертов.

Образовательная программа начальной школы

Основная образовательная программа начальной школы разработана педагогическим коллективом учителей МБОУ «Северская гимназия» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, концептуальных положениях УМК «Школа 2100», а так же основывается на инновационных разработках коллектива гимназии.

Цели и задачи реализации Образовательной программы.

Целью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская гимназия» в соответствии с возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, является создание условий:

- для развития образовательной активности и инициативы, реализации личностных и семейных образовательных ценностей, становления современных компетенций и достижения учениками начальной школы показателей качества образования в соответствии с общегосударственными требованиями к качеству образования и критериями гимназического образования, обеспечивающими преемственность начального и последующих ступеней гимназического образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1. организация системы мероприятий для повышения уровня и качества овладения школьниками основ грамотности** в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической); **формирования учебной деятельности младших школьников** (организация постановки учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передаваемые ученикам) в том числе через обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, проектная деятельность и пр.); создание системы поддержки талантливых детей.
- 2. организация системы мероприятий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся;** для постепенного формирования культуры осознанного выбора и предъявления личной позиции в области здорового и безопасного образа жизни;
- 3. организация пробно-поисковых форм освоения различных видов деятельности,** адекватных возрастным особенностям учащихся, на основе расширения возможностей для развития творческих способностей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка; поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентации и социальной оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.
- 4. поддержка развивающей коммуникативной среды** («учитель – ученик», «школьник – школьник», «автор проекта – эксперт/консультант» и др.) для создания атмосферы эмоционального благополучия, успешности, обеспечивающей не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует принципам **системно- деятельностного подхода** и базовым принципам и подходам, реализуемым в МБОУ «Северская гимназия», связанным с концепцией **инициативной организации образовательного пространства.**

Реализация системно- деятельностного подхода, осуществляется через **УМК «Школа 2100»** которая является ее методической основой. Выбор этого УМК не случаен. УМК представляет совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мониторинг предметных результатов, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих

деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС. Основопологающие концептуальные положения, лежащие в основе образовательной системы «Школа 2100», соответствуют идеям и концепциям ФГОС. Главная цель «Школы 2100»- научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Благодаря тому, что в основе «Школы 2100» лежат современные и эффективные методы образования и воспитания, ее реализация, имеет возможность облегчить переход к стандартам второго поколения.

Инициативная организация образовательного пространства - это создание системы условий: · для преобразования основных источников образовательной активности: - личный интерес, видение перспектив, освоенность способов деятельности и коммуникативный опыт, в систему гуманитарных компетентностей, создающих основу для становления устойчивой образовательной инициативности человека в любых сферах жизни и деятельности и обеспечивающих возможность индивидуализации и самоопределения в образовательном развитии, · для определения наиболее актуальных направлений и выбора технологий гуманитаризации содержания образования.

Принципы построения инициативного пространства позволяют выделить приоритетные условия для учеников начальной школы, необходимых для того, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость, при этом важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком.

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки, опыт — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Другим приоритетами для начальных классов является (в соответствии с принципами построения инициативного образовательного пространства) **ориентация на проявление и развитие личных интересов** учащихся; развитие умения инициировать, пробовать, выбирать, переводить интерес в замысел проекта, исследования, авторского творения; освоение базового уровня предметной и методологической грамотности в области исследовательской, проектной, авторской культуры; командной работы, коммуникативной культуры.

Создание условий для становления необходимых компетентностей и базовых способностей обеспечено: · содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования; установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования; · побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности; · информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе); · обучением навыкам общения и сотрудничества; · поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе; · расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности; · формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Реализация принципов организации инициативного образовательного пространства в школе проходит через «Программу сопровождения образовательной инициативы» и «Программу развития Северской гимназии». Более 10 лет проходит в рамках областного молодёжного форума «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» **форум «Мир моих интересов»**- это образовательное событие для учащихся начальных классов, представляющих свои проектно- исследовательские работы и авторские произведения для экспертного обсуждения на секциях. Сложилась определённая система образовательных событий, имеющая годовой цикл. Прохождение учащимися через все

образовательные события в течении года формирует творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Наряду с «Программой сопровождения образовательной инициативы» в начальной школе проходит реализация **программы «Одарённые дети»**. Цель программы- создание системы педагогического коллектива для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы. Созданы в гимназии классы с художественным направлением, школа подготовки школьников к олимпиадам «Олимпионик», и др. Программа работы с одарёнными детьми предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Рис.12

Начальное образование	Основное образование	Дополнительное образование
	Программа «Школа - 2100» (начальная школа) - технология проблемного обучения «Начальная школа XXI века» «Школа России»	Региональная программа «Мир моих интересов» Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности Совместные программы художественно-эстетического цикла с художественной школой Программы углубленного изучения иностранного языка «Программа работы с одаренными детьми»

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя

1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Программу формирования здорового образа жизни
5. Программу коррекционной работы
6. Программы внеурочной деятельности
7. Систему оценки достижения планируемых результатов.

Основная образовательная программа начальной школы (предметные программы) Рис.13

Предметы	Класс	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы
Обучение грамоте	1	Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева «Школа 2100»
Русский язык	1 -2	Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева «Школа 2100»
	3 а, б	С.В.Иванов А.О.Евдокимова «Начальная школа XXI века»
	3 в	В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Школа России»
	4 а, в	В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Школа России»
	4 б	С.В.Иванов А.О.Евдокимова «Начальная школа XXI века»
Литературное чтение	1 -2	Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева «Школа 2100»
	3а, б	Л.А. Ефросинина «Начальная школа XXI века»
	3 в	Г.М. Грехнева К.Е. Корепова «Школа России»
	4 а, в	Г.М. Грехнева К.Е. Корепова «Школа России»
	4 б	Л.А. Ефросинина «Начальная школа XXI века»
Иностранный язык	2-4	И.Н. Верещагина «Английский язык»
Математика	1-3	Л.Г.Петерсон «Перспектива»
	4 а	Л.Г.Петерсон «Перспектива»
	4 б	В.Н. Рудницкая «Начальная школа XXI века»
	4 в	С.А.Козлова Т.Е.Демидова «Школа 2100»
Окружающий мир	1-2	А.А. Вахрушев «Школа 2100»
	3 а	А.А. Вахрушев «Школа 2100»
	3 б	Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»
	3 в	А.Плешаков «Школа России»
	4 а	А.А. Вахрушев «Школа 2100»
	4 б	Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»
	4 в	А.Плешаков «Школа России»
Основы духовно- нравственной культуры народов России	4-5	А.Кураев «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»
Изобразительное искусство	1-4	Б.М.Неменский «Изобразительное искусство и художественный труд».
Музыка	1-4	Программа по музыке для общеобразовательных школ. Автор Д.Б. Кабалевский
Технология	1-2	О.А. Куревана, Е.А. Лутцева «Школа 2100»
	3 -4	Е.А.Лутцева «Начальная школа XXI века»
Физическая культура	1-4	В.И. Лях

Учебный план внеурочной деятельности начальной школы Рис.14

Направления развития личности	Наименование программы	1А	1Б	1В	2А	2Б	2 В	Всего
Спортивно- оздоровительное	Народные танцы	1	1	1	-	-	-	3
	Бассейн	-	-	-	2	2	2	6
Духовно- нравственное	Истоки	1	1	-	-	1	-	3
Социальное	«Учимся создавать проекты»	1	1	1	1	1	1	6
	Проектно- исследовательская деятельность	-	1	-	-	-	1	2
	«Учимся общаться»	1	1	1	-	-	-	3
Общеинтеллектуальное	Школа «Эрудит»	2	2	2	2	2	2	12
	Робототехника	-	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общекультурное	Музыкальный час	1	1	1	1	1	1	6
	Библиотечный час	1	1	1	-	-	-	3
	«Умелые руки»	1	-	1	1	-	-	3
	«Говорим и пишем правильно»	1	1	1	-	-	-	3
Итого		10	10	10	10	10	10	60

Программы дополнительного образования обучающихся I ступени образования Рис.15

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Ритмика	1 год	Юдина Любовь Ивановна
художественно-эстетическая	Вокально-хоровое исполнение	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
	Творческая мастерская	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
социально-педагогическая	Юный журналист	1 год	Сеина Александра Михайловна
	Почитайка	1 год	Черепанова Наталья Васильевна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна

II ступень гимназии (5 – 9 классы) обеспечивает качественное освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к проектированию, исследованию, для развития творческих способностей учащихся. На второй ступени функционируют классы с дополнительным изучением иностранного языка, классы с дополнительным изучением художественно-эстетических предметов, во всех классах обеспечивается расширение и углубление по предмету «русский язык», углубленное изучение предметов по выбору. Целью дополнительного, углубленного или расширенного изучения различных предметов является развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся, овладение ими гуманитарной культурой, обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Бюджетное учреждение организует предпрофильную подготовку с целью обеспечения возможности для обучающихся предварительного самоопределения, связанного с осознанным выбором профиля обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения элективных курсов по выбору обучающихся.

Обучение на данной ступени является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательные основные (типовые, модифицированные, адаптированные) программы II ступени образования рис.16

Предметы	Общеобразовательные программы	Класс	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы
Русский язык	типовая	5-9	Русский язык Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский
Литература	типовая	5-9	Литература В.Я. Коровиной
Иностранный язык	типовая	5ВГ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	5АБ	Немецкий язык Радченко О.А.
	типовая	6БВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	6А	Французский язык Береговская Э.М.
	типовая	6А	Немецкий язык Радченко О.А.
	типовая	7АБВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	7В	Французский язык Береговская Э.М.
	типовая	8АБВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	8В	Немецкий язык Радченко О.А.
	типовая	9АВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	9Б	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	9Б	Немецкий язык Радченко О.А.
	типовая	9В	Французский язык Береговская Э.М.

Математика	типовая	5 ВГ	Математика-5, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др., для общеобразовательных школ
	типовая	5 АБ	Математика-5, Г.В.Дорофеев для общеобразовательных школ
	типовая	6 БВ	Математика-6, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др., для общеобразовательных школ
	типовая	6 А	Математика-6, Г.В.Дорофеев для общеобразовательных школ
	типовая	7 -9	Алгебра-7, Г.В.Дорофеев; С.Б. Суворова, Е.А.Бунимович для общеобразовательных школ
Геометрия	типовая	7-9	Геометрия-7-9, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, для общеобразовательных школ
	типовая	8А,8Б	Геометрия 7-9 И.М.Смирнова,В.А.Смирнов для общеобразовательных школ
Информатика и ИКТ	типовая	5-7	Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-7 классы)
	типовая	8-9	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И. Г, Семакин, Л. А Залоговая С. В. Русаков, Л. В. Шестакова
История	типовая	5	Игнатов А.В. История древнего мира.
	типовая	6 -7	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времён
	типовая	6	Игнатов А.В. История Средних веков
	типовая	7	Игнатов А.В. История Нового времени
	типовая	8	Колпаков С.В Пономарев М.В Рогожкин В.А. Тырин С.В. Российская история. XIX – н XX
	типовая	9	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времён
	типовая	9	Игнатов А.В. Новейшая история зарубежных стран
Обществознание	типовая	6	Кравченко А.И., Хромова И.С.
	типовая	7	Обществознание-7 Кравченко А.И., Хромова И.С.
	типовая	8 -9	Обществознание-8 Кравченко А.И., ПевцоваЕ.А
География	типовая	6-9	География Душина И.В., Максаковский И.В., Ром В.Я., Дронов В.П.
Естествознание	типовая	5 а, б, в	Естествознание Бочкова О.А.
Биология	типовая	6 -9	Биология Пономарева И.Н.
Физика	типовая	7 -9	Физика Перышкин А.В.
Химия	типовая	8	Химия Габриелян О.С.
	модифицированная на основе	7	Химия Габриелян О.С.
	типовая	9	Физика Габриелян О.С.
ИЗО	модифицированная на основе	5 -7	Программа ИЗО под редакцией Т.Я. Шпикалова
Искусство	авторская	8-9	Ермакова Л.Н.«Основы дизайна и художественное проектирование»
Технология	типовая	5-8	«Технология. Обслуживающий труд». Симоненко В.Д.
Музыка	типовая	5-7	Музыка в школе. 1-8 класс под руководством Д.Б. Кабалевский
Физическая культура	типовая	5-9	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы» под общей редакцией В.И. Лях
ОБЖ	типовая	5 -9	ОБЖ А.Смирнов, Ю Жиров.

Общеобразовательные программы факультативных, элективных предпрофильных курсов Рис.17

Наименование факультатива, элективного курса, спецкурса и т.п.	класс	Часы	Автор программы
Факультативный курс «Развитие речи»	5-8	35	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т.
Факультативный курс «Информатика и ИКТ»	5-7	35	Басова Л.Л.
Факультативный курс «Краеведение»	5АБВГ	35	Черепанова Н.В. на основе Т.А.Тужикова, Л.М.Зыкова
Факультативный курс «Основы социализации личности»	8-9	70	О.Н.Пельс, Ю.С. Гонилова
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	5АВ	35	Заборников В.М.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	6А	35	Астраханцева О.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	6В	35	Беликова И.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	7Б	35	Матвеева З.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	7А	35	Алесина Г.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	7В	35	Токарева Л.В.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»	9А	35	Заборников В.М.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»	9Б	35	Матвеева З.Н.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»	9В	35	Астраханцева О.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	5Г	35	Рамазанова Г.М.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	6А	35	Яковлева М.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	7А	35	Катушенко О.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	8АБ	35	Высоцкая С.В.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по математике»	9АВ	35	Высоцкая С.В.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по математике»	9Б	35	Шалкина С.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по информатике»	8-9	35	Кучерова Е.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по химии»	9АБВ	17	Вагнер Н.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по физике»	7АВ	35	Кранина О.Г.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по физике»	8АБВ	35	Дегтяренко Л.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по географии»	7АБВ	17	Третьякова И.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по географии»	8АВ	17	Королёва О.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по биологии»	6-8	35	Микрюкова О.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по истории»	5-6	17	Соколова О.С.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по истории»	7-9	17	Антипова М.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по технологии»	5-9	35	Баранова Т.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по технологии (мальчики)»	5-9	17	Грибченко И.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по искусству»	5-9	17	Ермакова Л.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	5АБГ	35	Меденцева О.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	6АБВ	35	Черепанова О.Г.

Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	7АБВ	17	Шлярд Е.Н.Губина Е.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	8АБВ	35	Ендальцева И.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку»	5-9	17	Назарова И.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по французскому языку»	5-9	17	Овцина С.А.
Элективный курс «Решение задач части «С» по химии»	9	35	Вагнер Н.В.
Элективный курс «Конструирование геометрических фигур»	9	17	Ермакова Л.Н.
Элективный курс «Основы HTML»	9	17	Невский С.В.
Элективный курс «Основы 3D графики»	9	17	Невский С.В.
Элективный курс «Решение задач части «С» по физике»	9	35	Кранина О.Г.
Элективный курс «Основы политологии»	9	17	Ходос Д.Г.
Элективный курс «Основы менеджмента»	9	17	Кручинина К.Ю.
Элективный курс «Решение задач части «С» по биологии»	9	17	Микрюкова О.В.
Элективный курс «Подготовка к ГИА по русскому языку»	9Б	17	Астраханцева О.Н.
Элективный курс «Подготовка к ГИА по русскому языку»	9В	17	Матвеева З.Н.

Программы дополнительного образования обучающихся II ступени образования рис. 18

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
	Баскетбол	1 год	Грибченко Игорь Валерьевич
	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Театр – игра дети	1 год	Ковалева Ольга Ивановна
	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Творческая мастерская	1 год	Баранова Татьяна Васильевна, Кручинина Кира Юрьевна
военно-патриотическая	Музей истории школы «Дом окнами в мир»	1 год	Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна
социально-педагогическая	Школа тележурналистики	1 год	Ковалева Ольга Ивановна
	Интеллектуальные бои	1 год	Карпенко Наталья Валерьевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина Елена Владимировна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Перемитина Ирина Александровна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна

III ступень гимназии (10 – 11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарной направленности, формирование у обучающихся базовых компетентностей, создание условий для проявления инициативы и творчества, развития таких качеств личности, как стремление к самообразованию, мобильность, социальная активность, способность к осознанному выбору и реализации жизненных планов, владение проектно-исследовательской культурой. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

На третьей ступени гимназии организуется профильное обучение. Выбор Бюджетным учреждением предлагаемых старшеклассникам профилей осуществляется в соответствии с наличием необходимых условий: имеющегося опыта работы по данному направлению, материально-технической базы, подготовленных кадров. Профильные классы комплектуются на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) из числа учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Профильное обучение обеспечивает обучающимся:

- 1) обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении;
- 2) углубленное изучение предметов по выбранному профилю;
- 3) создание условий для существенной дифференциации, индивидуализации содержания образования, с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- 4) расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

С целью более полной реализации идей профильного и предпрофильного обучения может быть организовано сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке и профильному обучению Бюджетного учреждения с другими образовательными учреждениями.

Общеобразовательные основные (типовые, модифицированные, адаптированные) программы III ступени образования

Рис. 19

Предметы	Общеобразовательные программы	Класс	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы
Русский язык	типовая	10А, 11АБ	Русский язык (базовый уровень) Гольцова Н.Г.
	типовая	10Б	Русский язык (базовый уровень) Гольцова Н.Г.
	типовая	11В	Русский язык (базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
Литература	типовая	10	Литература (базовый и профильный уровни) Коровина В.Я.
	типовая	11	Литература (базовый и профильный уровни) Коровина В.Я.
Иностранный язык	Типовая	10	Милениум-10. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень
	Типовая	11БВ	Милениум-11. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень
	Типовая	10-11	Немецкий язык Зверлова О.
Математика	типовая	10А	. Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень) Алимов Ш.А.
	типовая	10Б	Математика (базовый уровень). А.Г.Мордкович, И.М.Смирнова
	типовая	11А	Математика. Башмаков М.И.
	типовая	11А	Математика. А.Г.Мордкович, И.М.Смирнова
	типовая	11В	Математика. Башмаков М.И.
Информатика и ИКТ	типовая	10-11	Информатика и ИКТ 10-11 (базовый уровень). Симакин И.Г.
История	типовая	10А	Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Волобуев О.В.
	типовая	10Б	История Сахаров А.Н., Буганов В.И.
	типовая	11АБ	История России (профильный уровень). Сахаров А.Н., Буганов В.И.
	типовая	11АБ	Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Волобуев О.В.
	типовая	11 АБ	История России (профильный уровень). Сахаров А.Н., Буганов В.И.
	типовая	11 В	История Волобуев О.В.
Обществознание	типовая	10А	Обществознание (базовый уровень) Кравченко В.И.
	типовая	10Б	Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н.
	типовая	11АБ	Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н.
	типовая	11В	Обществознание (базовый уровень) Кравченко В.И.
География	типовая	10-11	География Максаковский В.П.
Биология	типовая	10-11	Биология Пономарева И.Н.
Физика	типовая	10 -11	Физика Мякишев Г.Я.
Химия	типовая	10А	Химия (профильный уровень) Габриелян О.С.
	типовая	10Б, 11А.Б.	Химия Габриелян О.С.

	типовая	11В	Химия (профильный уровень) Габриелян О.С.
Физическая культура	Типовая	10-11	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы» под общей редакцией В.И. Лях
ОБЖ	Типовая	10 -11	ОБЖ Смирнов А., Жилов Ю.

Общеобразовательные программы элективных профильных курсов

Рис. 20

Наименование факультатива, элективного курса, спецкурса	класс	Нормативный срок освоения (в часах)	Автор программы
Черчение	10-11	70	Ермакова Л.Н. на основе программы Инженерная графика. Мин.обр.
Русский язык	10	70	Астраханцева О.Н.
Русский язык	11А	35	Алесина Г.А.
Русский язык	11Б	35	Беликова И.А.
Русский язык	11В	35	Заборников В.М.
Математика	10А	35	Рамазанова Г.М.
Математика	10Б	35	Карпенко С.С.
Математика	11АВ	35	Карпенко С.С.
Математика	11Б	35	Яковлева М.А.
Информатика	10-11	35	Кучерова Е.В.
Литература	10-11	70	Астраханцева О.Н., Алесина Г.А.
Рисунок	10-11	70	Радченко В.Ю., Трофимова Т.А.
Живопись	10-11	70	Радченко В.Ю., Трофимова Т.А.
Биология	10-11	70	Микрюкова О.В.
Экономика	10-11	70	Боголюбов Л.Н.
Право	10-11	70	Боголюбов Л.Н.
История	11	18	Антипов А.Н.
Химия	10-11	70	Вагнер Н.В.
Физика	10	35	Дегтяренко Л.В.
Физика	11	35	Кранина О.Г.

Программы дополнительного образования обучающихся III ступени образования

Рис. 21

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
социально-педагогическая	Школа тележурналистики	1 год	Ковалева Ольга Ивановна
	Интеллектуальные бои	1 год	Карпенко Наталья Валерьевна
	Композиция	2 года	Ермакова Людмила Николаевна
	Решение задач по математике	1 год	Сердюк Наталья Николаевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина Елена Владимировна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГИМНАЗИИ: ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основой организации гимназического образования являются принципы и формы **инициативной организации образовательного пространства. Важную роль в этом играют применяемые в урочной и внеурочной деятельности активные педагогические технологии**

Рис. 22

	Технологии, способы работы
Предшкола, Начальная школа I ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Использование активных форм обучения • Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо • Применение технологии Кейс-стади • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы • Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические и др. • Информационно-коммуникативные технологии • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная) • Технология саморазвития (М. Монтессори)
Основная школа II ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Владение способами, приёмами организации социальных практик, профессиональных проб • Владение активными формами обучения, использование их в организации образовательного процесса • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы • Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические, оргдеятельностные • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная)
Старшая школа III ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы. • Освоение и применение способов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ • Применение активных форм обучения • Выход на экспертные оценки результатов деятельности • Способы эффективного сочетания активных и формализованных способов работ • Применение технологии РКМЧП • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения (ролевые, деловые, оргдеятельностные) • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая, парная работа)

Дополнительное образование



На сегодняшний день в нашей гимназии реализуются 5 направлений дополнительных образовательных программ, согласно лицензии: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое.

Рис. 23



Программы дополнительного образования обучающихся МБОУ «Северская гимназия» по ступеням образования

Программы дополнительного образования обучающихся 1 ступени образования Рис. 24

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Народный танец 	1 год	Юдина Любовь Ивановна
художественно-эстетическая	Вокально-хоровое исполнение 	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
	Творческая мастерская	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
социально-педагогическая	Юный журналист	1 год	Сеина Александра Михайловна
	Почитайка	1 год	Черепанова Наталья Васильевна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	<ul style="list-style-type: none"> Бердникова Татьяна Викторовна Горина Татьяна Валентиновна Заева Галина Георгиевна Филимонова Елена Юрьевна Конограй Светлана Николаевна Пяткова Надежда Ивановна Рипакова Лариса Александровна Соколова Ирина Эдуардовна Чувакова Лариса Ивановна Юркевич Елена Вячеславовна

Программы дополнительного образования обучающихся 2 ступени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор
------------------------------	------------------------	---------------------------	-------

физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
	Баскетбол	1 год	Грибченко Игорь Валерьевич
	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Театр – игра дети	1 год	Ковалева Ольга Ивановна
	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Творческая мастерская	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Баранова Татьяна Васильевна • Кручинина Кира Юрьевна
военно-патриотическая	Музей истории школы «Дом окнами в мир»	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Баранова Татьяна Васильевна, • Черепанова Наталья Васильевна
социально-педагогическая	Школа тележурналистики	1 год	Ковалева Ольга Ивановна
	Интеллектуальные бои	1 год	Карпенко Наталья Валерьевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина Елена Владимировна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Перемитина Ирина Александровна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Антипова Марина Владимировна • Астраханцева Ольга Николаевна • Вагнер Наталья Владимировна • Волкова Татьяна Васильевна • Губина Елена Владимировна • Катушенко Онега Владимировна • Ковалева Ольга Ивановна • Кручинина Кира Юрьевна • Микрюкова Ольга Владимировна • Рамазанова Гульнара Муратовна • Черепанова Наталья Васильевна • Черепанова Ольга Геннадьевна • Шалкина Снежана Владимировна

Программы дополнительного образования обучающихся 3 ступени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
социально-педагогическая	Школа тележурналистики	1 год	Ковалева Ольга Ивановна
	Интеллектуальные бои	1 год	Карпенко Наталья Валерьевна
	Композиция	2 года	Ермакова Людмила Николаевна
	Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы	1 год	Королева Оксана Васильевна
	Решение задач по математике	1 год	Сердюк Наталья Николаевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина Елена Владимировна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Беликова Ирина Александровна • Вагнер Наталья Владимировна • Волкова Татьяна Васильевна • Губина Елена Владимировна • Ендальцева Ирина Александровна • Ермакова Людмила Николаевна • Ковалев Егор Владимирович • Ковалева Ольга Ивановна • Рамазанова Гульнара Муратовна • Самородова Людмила Васильевна
	Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Антипов Андрей Николаевич • Астраханцева Ольга Николаевна • Вагнер Наталья Владимировна • Волкова Татьяна Васильевна • Дегтяренко Лариса Владимировна • Карпенко Светлана Станиславовна • Кранина Оксана Геннадьевна • Микрюкова Ольга Владимировна • Овчина Светлана Анатольевна • Яковлева Милена Анатольевна

Занятость обучающихся 1 ступени дополнительным образованием в ОУ Рис.25

Учебный год	Кол-во обучающихся в ОУ на начало года	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям									Количество обучающихся, не охваченных доп. образованием	
		Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое		Культурно-логическое
2010-2011	336	80			21						3	232
2011-2012	327	44			18			51				214
2012-2013	302	40			141			107				14

Занятость обучающихся 2 ступени дополнительным образованием в ОУ (за 3 последних года)

Учебный год	Кол-во обучающихся в ОУ на начало года	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям									Количество обучающихся, не охваченных доп. образованием	
		Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое		Культурно-логическое
2010-2011	436	38			44		20	36			7	291
2011-2012	421	46			35		20	289			11	20
2012-2013	436	50			43		16	242			2	74

Занятость обучающихся 3 ступени дополнительным образованием в ОУ (за 3 последних года)

Учебный год	Кол-во обучающихся в ОУ на начало года	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям									Количество обучающихся, не охваченных доп. образованием	
		Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое		Культурно-логическое
2010-2011	111	33						15			5	58
2011-2012	135	7			14			80			4	27
2012-2013	140	9			15			120			5	-

Кроме того на базе гимназии работали следующие секции и кружки городских учреждений дополнительного образования для детей:

Рис. 26

Наименование секции, кружка	Тренер, преподаватель	Учреждение дополнительного образования
Волейбол	Седых	ДЮСШ им. Л. Егоровой
Легкая атлетика	Косолапов А.А.	СДЮСШОР «Лидер»
Спортивный танец	Зайцева Г.В. Зайцев Е.В.	СДЮСШОР гимнастики им. Р. Кузнецова
Детская художественная школа (рисунок, живопись, лепка, компьютерная графика, искусствоведение)	Ерохина Д.Е. Алексеева Д.Е. Радченко О.С. Радченко В.Ю.	МОУ ДОД «Художественная школа»

Воспитательная программа гимназии

В мае 2012 года обновленная программа «Выстраивание воспитательной системы на основе сопровождения образовательной инициативы: гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся гимназии» на всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2012» была отмечена золотой медалью «За особые успехи в российском образовании».

Содержание воспитания всегда определяется толкованием его сущности, его целью. Цель воспитательной работы в гимназии это: **Формирование социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, образовательную мобильность, инициативу, творческую индивидуальность, ценностное отношение к себе и другим, чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу России.**

Для реализации поставленной цели в гимназии создаются благоприятные условия для развития позитивной активности учащихся, их интересов и способностей, для разработки и реализации конкретных дел, для личной и коллективной творческой деятельности, для активного и полезного проведения свободного времени.

Программа выстраивания и управления инициативным воспитательным пространством – это один из сложившихся способов решения проблем воспитания в Северной гимназии. Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проигрывания различных вариантов жизненных ситуаций, проявления одаренности, т.е. проявления индивидуальных особенностей. Создаётся пространство проб и ошибок, в котором школьники могут действовать на свой страх и риск.

Здесь также необходимо отметить, что активность, инициативность, творчество наших гимназистов и учителей с каждым годом растёт. Появилось больше событий в плане гимназии, которые проводятся именно по инициативе класса, одного учителя или группы учителей. Такие мероприятия имеют особый стиль и эмоциональный настрой, иногда выбираются необычные формы организации и проведения события. Данное направление позволяет не только ученикам, но и учителям творчески самовыражаться, развивать организаторские качества, выстраивать отношения с разными людьми, вносить в жизнь коллектива свои идеи внеклассных дел.

Задачами воспитательного процесса являются развитие у гимназистов следующих компетентностей:

- способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление результатов деятельности;
- способов привлечения различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности);

- способов социализации (включение в различные образовательные, профессиональные, общественные и другие сообщества);
- способов выстраивания образа своего будущего и будущего страны, приобретения личного опыта демократических отношений и навыков его осмысления;
- способов самоопределения и самовыражения, ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях;
- способов понимания и реального оценивания собственных возможностей, адекватного оценивания своих сил и нахождения возможности их применения, противостояния негативному влиянию социума, утверждения позитивных ценностей.

Направления воспитательной программы с одной стороны позволяют формировать единую воспитательную политику гимназии, а с другой – рассматривать направления воспитательной системы как методические рекомендации классным руководителям и педагогам, организующим внеклассную работу, для выстраивания планов воспитательной работы с классом и работы с разновозрастными временными коллективами учащихся.

Воспитательная система имеет шесть основных направлений. Каждое направление имеет свои конкретные цели, которые могут реализовываться на трех уровнях: классном, школьном, родительском.

Каждое направление воспитательной программы включает:

- воспитательные задачи,
- основное содержание,
- основные формы воспитательной работы.

На сегодняшний день не только планирование общешкольной работы на учебный год строится на основе этих направлений, но воспитательные планы классов. Это позволяет формировать единую воспитательную политику гимназии. Но при этом вносить в содержание, которое постоянно корректируется и дополняется, не только традиционные мероприятия, но и новые.

Рис. 27



Опыт разработки и реализации воспитательной программы гимназии можно рассматривать как особую форму организации образовательного и воспитательного процесса на основе использования технологии социокультурного проектирования, реализации инновационной программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы», осуществления образовательных программ в области самоуправления, бизнес- и медиа- образования, организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, ВУЗами, школами. Данная программа направлена на воспитание активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма у обучающихся, на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы.

Под ОБРАЗОМ ВЫПУСКНИКА мы подразумеваем продукт совместной образовательной, общественной, инициативной, творческой деятельности участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности), характеризующий их представление о наиболее важных личностных качествах, которыми должен обладать выпускник.

Какими качествами должен обладать выпускник гимназии сегодня, чтобы в динамичной политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества он смог успешно самоутвердиться, реализовать свои силы и способности, стать подлинно счастливым человеком?

При многообразии суждений по данной проблеме в научной, художественной и публицистической литературе, в средствах массовой информации, при существовании разных взглядов педагогов, учащихся и родителей, мы считаем, что выпускник Северной гимназии это:

- **Человек знающий** (успешность обучения, способность получить достойное профессиональное образование, навыки самообразования, принятие знания, как ценности, познавательная активность, интеллектуальные способности, знание и соблюдение законов, норм, правил поведения).

- **Человек с современным способом мышления** (способность социального и культурного самоопределения личности, освоение новых форм деятельности: авторская работа, исследование, проект, освоение разнообразных способов представления содержания и результатов своей творческой работы).

- **Человек с творческой индивидуальностью** (готовность и способность быть самим собой, потребность в самопознании, культура самовыражения, духовность, богатый внутренний мир, навыки самореализации и достижения успеха, реализация творческой инициативы).

- **Человек социальный** (способность к решению социальных проблем, культура взаимодействия, коммуникативные способности, межличностные отношения, способность к личностному и нравственному выбору, готовность к добровольческой и благотворительной деятельности, уважение к родителям, забота о старших и младших).

- **Человек здоровый** (потребность в здоровом образе жизни, негативное отношение к вредным для здоровья привычкам, увлечение различными формами физической культуры).

- **Человек культурный** (готовность и способность к усвоению культуры, навыки деятельности в каком-либо виде искусств, культура речи, способность к созданию культурных ценностей).

- **Человек с гражданской и патриотической позицией** (способность нести ответственность за собственную жизнь, за судьбу своей родины и планеты в целом, наличие гражданских качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям).

Образ выпускника позволяет педагогам сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности учащегося.

Из таблицы хорошо видно содержание каждого направления воспитательной системы

рис. 28

Направление	<i>События:</i>
Воспитание активной гражданской и патриотической позиции	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация экскурсионных поездок по Северску, Томску ■ Организация посещений музеев, театров ■ Проведение совместно с родителями семейных праздников ■ Работа музея гимназии «Дом окнами в мир»

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Концерт, посвященный Дню пожилых людей ■ Праздники, посвященные Дню матери ■ Классные часы «Каждый ребенок имеет право», «Государственная символика моей России», «Мы граждане России», «Моя родина прекрасна...», «Дорогами Великой Отечественной» ■ Дебаты «Спор по заданной теме» ■ Конкурс патриотической песни ■ Праздники, посвященные Дню защитников Отечества ■ Организация городского Фестиваля молодежных досуговых программ ■ Праздники, посвященные Дню Победы ■ Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны ■ Участие в городском конкурсе «Молодые лидеры России» ■ Участие в областном Фестивале детских гражданских инициатив ■ Участие в областной Сибирской молодежной Ассамблее ■ Конкурс гимназии «Самый социально активный класс»
<p>Воспитание любви к гимназии, уважению к учителям и сверстникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Праздник «День знаний» ■ Праздник «Посвящение в гимназисты» ■ Праздничный концерт и конкурсная программа ко Дню учителя ■ Общешкольный праздник «День рождения гимназии» ■ Праздник «За честь гимназии» ■ Праздники последних звонков и выпускных вечеров ■ День открытых дверей для родителей ■ Родительские конференции, собрания и консультации ■ Творческие презентации кружков, факультативов, спецкурсов ■ Предметные недели русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, естественно научного цикла, искусства ■ Интеллектуальные игры по параллелям ■ Библиографические уроки ■ Игры, викторины, выставки книг и журналов для читателей библиотеки ■ Организационные сборы старшеклассников и актива гимназии ■ Открытый городской молодежный форум ■ Участие в областных, городских олимпиадах по предметам ■ Участие в образовательных событиях города, области, России
<p>Воспитание проектно-исследовательской культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мозговой штурм» 2. Классные часы «Выбор идеи социокультурного проекта класса» 3. Деловая игра «Проект нашего дела» 4. Классные часы «Обсуждение замысла социокультурного проекта класса» 5. Школьная игра «Ярмарка идей» 6. Классные часы «Знакомство с образовательными интересами одноклассников» 7. Консультирование «Составление плана работы над проектом» 8. Городская игра «Фестиваль творческих замыслов»

	<p>9. Семинары, посвященные обучению навыкам культурно – досуговой деятельности</p> <p>10. Консультирование «Создание сценария»</p> <p>11. Встречи организаторов досуговой программы с участниками</p> <p>12. Проведение досуговой программы</p> <p>13. Подведение итогов</p> <p>14. Оформление проекта, выбор ФОРМЫ презентации проекта</p> <p>15. Представление проекта на небольшой аудитории</p> <p>16. Презентация проекта на Молодежном форуме – секция «Социокультурные общественные инициативы школы»</p>
<p>Воспитания творческой индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осенние, новогодние, весенние балы ■ Посещение экскурсий, кинотеатров, выставок, театров ■ Конкурсы чтецов, актерского мастерства, патриотической песни ■ Праздники, посвященные Международному женскому дню ■ Праздник песни и танца «Пусть всегда будет солнце» ■ Реализация социокультурных досуговых проектов
<p>Воспитания физического здоровья и культуры поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Презентация спортивных секций ■ День здоровья ■ Игра «Веселые старты» ■ Праздник «Зимние забавы» ■ Спортивные игры «А ну-ка, парни!», «Молодецкие забавы», «Вперед, мальчишки!» ■ Осенний кросс ■ Соревнования «Чудо шашки» ■ Соревнования по футболу ■ Соревнования по баскетболу ■ Соревнования по волейболу ■ Соревнования по пионерболу ■ Состязания «Льжные гонки» ■ Состязания по настольному теннису ■ Весенний кросс ■ Эстафета, посвященная Дню Победы ■ Олимпиада по физкультуре ■ Участие в городских и областных соревнованиях ■ Городская спартакиада допризывной молодежи ■ Первенство города по баскетболу ■ Первенство города по волейболу ■ Первенство города «Русская лапта» ■ Первенство города по легкой атлетике
<p>Воспитание члена детского, подросткового, молодежного сообщества</p>	<p>В 2012-2013 учебном году организована работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Объединения «Рост» (1-4 классы) ■ Клуба общественных инициатив (5-9 классы) ■ Совета старшеклассников (9-11 классы)

Общественно-государственное управление гимназией

Организация развития и работы Ученического самоуправления гимназии

Цель: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

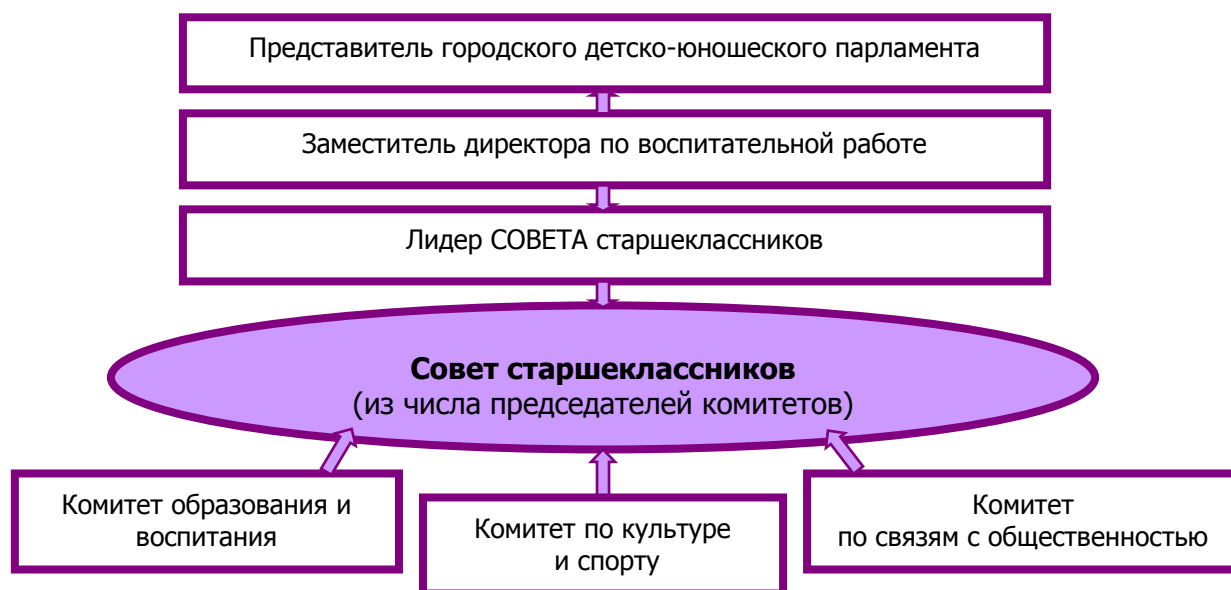
- Активное вовлечение каждого гимназиста в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.
- Обучение гимназистов элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся.
- Повышение интеллектуального уровня гимназистов.
- Воспитание в детях добра и милосердия.
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

Функции:

- Создание условий для развития демократического уклада жизни гимназии и реализации прав, учащихся на участие в управлении гимназией
- Развитие способностей учащихся к самоопределению и самовыражению, формирование позитивных ценностей, поведенческих навыков и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях
- Диагностика, анализ, поддержка деятельности органов ученического самоуправления на различных ступенях ученического коллектива (класс, параллель, творческое объединение и т.д.)

Направления деятельности, мероприятия:

- Индивидуальная работа с каждым руководителем детского объединения гимназии, поиск новых форм развития детских коллективов, объединившихся по интересам.
- Создание образовательных программ каждого объединения, обобщение опыта.
- Подведение итогов работы объединений ученического самоуправления за прошлый учебный год.
- Составление плана работы на новый учебный год по каждому направлению.
- Привлечение представителей объединений для подготовки и проведения общешкольных мероприятий.
- Поддержка, оказание помощи при проведении объединениями своих мероприятий.
- Проведение сборов для активистов классов, где проходит знакомство с запланированными мероприятиями на полугодие.
- Реклама и поддержка детских временных объединений и их руководителей.
- Организация и проведение событий, где представителям классов предлагается разработать формы проведения некоторых мероприятий или внести новшества в традиционные праздники гимназии.
- Привлечение активных творческих учеников к организации и проведению школьных событий.
- Подготовка команд к участию в городских, областных фестивалях, конкурсах.
- Оказание помощи ученикам в проведении репетиций и подготовке необходимого реквизита, музыкального сопровождения.
- Поиск интересных форм для создания условий для общения и развития творчества.
- Оказание помощи в подготовке и осуществлении социокультурных детских проектов.

Структура СОВЕТА старшеклассников (9-11 классы)**Рис. 29**

Актив 9-11 классов – представители в Совет старшеклассников	
1	Лидер класса – представитель Комитета образования и воспитания: Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и старшей школе по разным направлениям, участвует в проведении рейдов, смотров, конкурсах, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и старшей школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов.
2	Представитель от класса в Комитет по культуре и спорту: Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и старшей школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников.
3	Представитель от класса в Комитет по связям с общественностью: Налаживает взаимодействие с классами старшей школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и старшей школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др.
4	Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека): Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы.
+	В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д.

Рис. 30

Структура Клуба общественных инициатив (5-8 классы)

Рис. 31

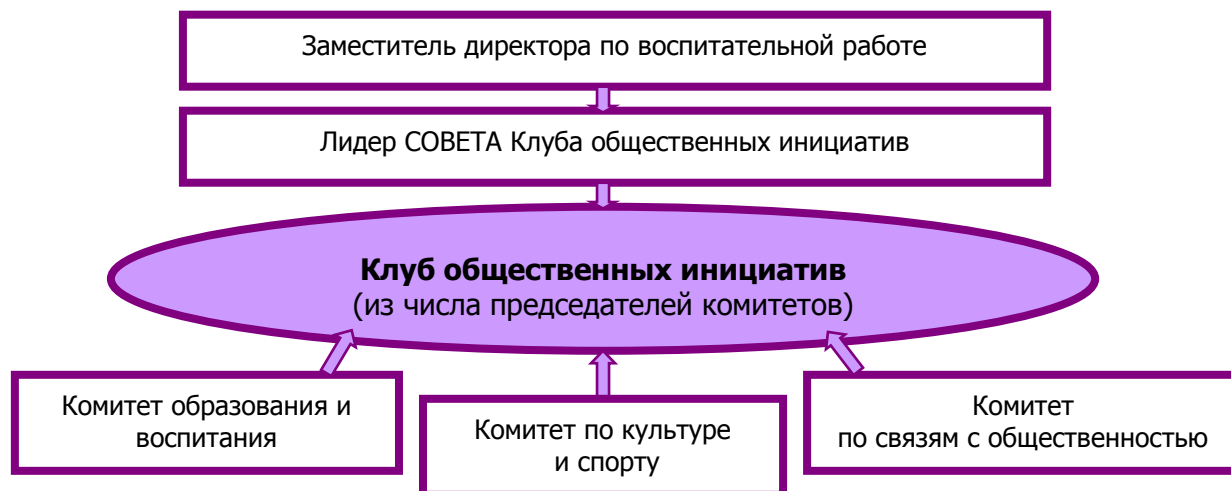
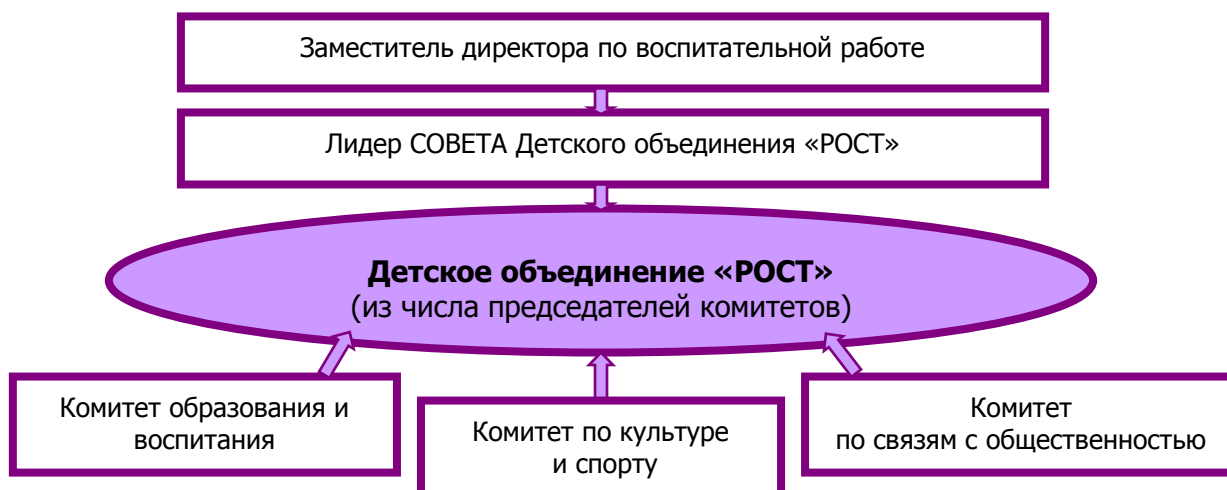


Рис.32

Актив 5-8 классов – представители Клуба общественных инициатив	
1	Лидер класса: Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и основной школе по разным направлениям, участвует в проведении рейдов, смотров, конкурсах, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и основной школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов.
2	Ответственный за культурно-массовые и спортивные мероприятия: Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и основной школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников.
3	Ответственный за связь с общественностью: Налаживает взаимодействие с классами основной школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и основной школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др.
4	Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека): Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы.
+	В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д.

Рис. 33

Структура Детского объединения «РОСТ» (1-4 классы)

Актив 2-4 классов – представители Детского объединения «РОСТ»	
1	Лидер класса: Помогает в решении задач по организации работы Детского объединения, включается в планирование дел и мероприятий в начальной школе, отвечает за организацию общешкольных коллективных творческих дел по различным направлениям. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов.
2	Ответственный за культурно творческие дела и спортивные мероприятия: Включается в организацию и проведение коллективных творческих дел, спортивных праздников, соревнований в классе и начальной школе, выполняет поручения, информирует классы о необходимой подготовке и сроках проведения.
3	Ответственный за работу пресс-центра: Информировывает о жизни класса и деятельности Детского объединения, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, плакатов, листовок, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий и др.
+	В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д.

Рис. 34

Актуальным является и организация развития и работы самоуправления в классе

Основные черты самоуправления в классном коллективе

1. Лидерам классного коллектива должны быть даны действительные права и обязанности.
2. Орган детского самоуправления участвует по каждому выбранному школой направлению.

Организация самоуправления в классном коллективе

1. На первом уровне учащийся выполняет индивидуальные поручения, участвует в групповой работе. На втором уровне учащийся участвует в самоуправлении на уровне класса. Третий уровень – ученическое самоуправление на уровне школьного пространства.
2. Чередование традиционных поручений – один из приемов коллективной организации жизни.
3. Сбор детского коллектива является высшей формой самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

Содержание деятельности самоуправления классного коллектив

1. Творческое развитие каждого ученика.
2. Создание в классе микроклимата сотрудничества учителей, учеников, родителей.
3. Реализация личностного потенциала в деятельности: гражданско-патриотической; ценностно-ориентировочной; общественно-значимой.
4. Социальная практика.

Основа любого объединения – общность взглядов, позиций, единство целей. Обязательный признак такого объединения – самодеятельность, самостоятельность, самоуправление.

Самоуправление - сам собой руководящий; средство воспитания гражданской активности.

Самоуправление - это не органы, не функции, не организация акций, праздников, встреч. Это не только порядок в гимназии, но интересная, увлекательная жизнь группы, класса, гимназии. Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Только так складывается настоящее самоуправление.

Ученическое самоуправление - система, а не разрозненные группы ученического актива, не связанные друг с другом. Ученическое самоуправление представляет собой систему органов коллектива, в которой, с одной стороны, складываются отношения подчинения и соподчинения, а с другой - осуществляется централизованное руководство.

Определяющей частью понятия «самоуправления» следует считать «само». Можно выделить два уровня самоуправления: личностные и общественные.

Личностный уровень самоуправления - это управление собой, своим развитием, характером, своей личной жизнью.

Общественный уровень самоуправления – самоуправленческая деятельность на общее благо. Именно деятельность первична, а структуры, органы - вторичны. Они создаются по необходимости, и вовсе не обязательно иметь столько органов, сколько видов деятельности.

Но совсем без органов тоже нельзя, как нельзя обойтись и без общественных поручений - индивидуальных, групповых, коллективных. Иначе деятельность будет носить хаотичный, непредсказуемый характер. Тут важен стиль отношения. Ведь поручение – это выражение

общественного доверия, часто оно связано именно с проявлением самостоятельности, умением взять на себя ответственность за последствия поступка, действия, дела.

Что отличает самоуправление?

Во-первых, это участие в нем большинства ребят, а не узкого круга актива и группы преподавателей.

Во-вторых, самоуправление не мыслится без поддержки, без сотрудничества с преподавателями и администрацией образовательного учреждения, без равенства учителя и обучающегося в процессе принятия решения.

В-третьих, оно должно быть таким опытом общественной деятельности, где можно увидеть ее результат.

В-четвертых, самоуправление не может ограничиваться одним днем.

В-пятых, самоуправление должно начинаться с малого: группа, класс.

Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся

Сетевая образовательная программа Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», направленная на сопровождение проектно-исследовательской культуры учащихся и сегодня является актуальной как для нашей гимназии, так и для педагогического сообщества Томской области.

Программа направлена на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы, при этом сотрудничество представителей образовательного сообщества помогает создавать панорамные экраны современного мира для учащихся.

Ежегодно для реализации программы необходимо привлекать и организовывать внешние образовательные ресурсы наших партнеров, так как программа реализуется по направлениям, которые соответствуют различным сферам деятельности. Например, современный город, здоровье, экология, межкультурная коммуникация, наука, СМИ, школа, искусство и др.. Это позволяет сформировать карту «реального» мира, оценить проблемы и возможности различных сфер, осознать свое место в этом мире, определить ту сферу, которая может быть связана с дальнейшей профессиональной деятельностью. У старшеклассников появляется возможность для выстраивания индивидуальной образовательной программы, расширяются возможности для самоопределения и самовыражения, развития образовательной активности и инициативы.

Образовательные события сетевой программы направлены на освоение учащимися современных типов деятельности, которые являются актуальными для становления инновационной организации социально-экономической жизни. Программа включает пробно-поисковые формы освоения различных сфер деятельности современного общества, что позволяет обеспечивать условия становления современных компетенций.

Сетевая программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы представлена в виде системы образовательных событий в течение учебного года, а также индивидуального сопровождения руководителями проектно-исследовательской деятельности индивидуальных и групповых проектов, исследований, авторских работ учащихся, работ научно-технического творчества. Система включает этапы, образовательные события программы, на каждом из которых решается определенная образовательная задача и проблемы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы.

Этапы сетевой образовательной программы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся гимназии

I этап (сентябрь-октябрь)	Школьные «Ярмарки идей»	- инициация проектных, исследовательских, авторских идей. Решаются проблемы проявления индивидуальных и групповых интересов как источника образовательной инициативы
II этап (ноябрь)	Областной фестиваль замыслов	- развитие замысла (планирование действий, ресурсов, методов осуществления идеи) проектной, исследовательской, авторской деятельности. Создаются условия для перехода от интереса к замыслу как деятельности единице образовательной инициативы
III этап (декабрь-февраль)	Методологические семинары, тематические консультации специалистов	- развитие методологической культуры проектной, исследовательской, авторской деятельности. Решаются проблемы реализации замысла с точки зрения культуры деятельности и освоение нового опыта деятельности
IV этап (март)	Предзащита	- развитие культуры оформления и предъявления результатов работы для слушателей (экспертов, партнеров, инвесторов и т.п.). Решение проблем содержательной коммуникации, культуры презентации, диалога, дискуссии, экспертизы
V этап (апрель)	Открытый областной молодежный форум, работа секций молодежного форума	- экспертный анализ результатов проектной, исследовательской, авторской деятельности; формирование перспектив развития образовательной инициативы. Проблемы выявления личностной перспективы, социокультурной значимости и результативности образовательной инициативы
В течение года	Опыт участия во внешних образовательных событиях: конкурсах, фестивалях, конференциях областного, межрегионального, всероссийского уровня и его анализ	

В ходе реализации программы используются различные формы включения в образовательные события разных ее участников. Для **учащихся** проходят информационные классные часы и собрания, мастер-классы, сессии по направлениям программы, образовательные события – Ярмарка идей, Фестиваль замыслов, методологические семинары, Предзащита, Молодежный форум. Для **родителей** организуется представление результатов проектно-исследовательской деятельности на собраниях, Днях открытых дверей. У родителей есть возможность включиться в реализацию программы в качестве руководителей детских работ или в качестве экспертов.

Руководители направлений программы привлекают **учителей образовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования г. Северска, Томска и Томской области** для участия в организации и проведении образовательных событий программы в качестве ведущих секций, руководителей работ, экспертов организаторов семинаров. Также к разработке новых образовательных программ, системы мониторинга компетентностных результатов проектно-исследовательской деятельности, к проведению исследований в образовании, оформлению собственных технологий.

У учителей и педагогов есть возможность участия в образовательных событиях вузов, научно-практических конференциях, семинарах, экспертизах, курсах ПК и др. Например, управленцам, руководителям направлений программы, руководителям творческих работ предлагается участие в работе **Школы гуманитарного управления и исследования образовательных инноваций НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ** с целью оформления результатов реализации программы, оформления личных технологий сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Мы развиваем взаимодействие с **ОГКУ «Региональный центр развития образования» Томской области**, которое направлено не только на организацию ежегодного регионального образовательного события – Молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XI века», но и на совместную разработку программы «Молодежный кадровый ресурс системы общего образования Томской области».

Эта программа разработана с целью пропаганды достижений молодежи, вовлечения ее в региональные образовательные проекты и программы, представление старшеклассниками на областных событиях лучших работ, занявших на форуме Дипломы Гран-при. Совместно с РЦРО реализуется программа ПК для руководителей проектно-исследовательской деятельности и управленцев, организующих инициативное образовательное пространство в образовательных учреждениях.

Сотрудничество с **МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный Центр Образования»** помогает привлекать специалистов к участию в образовательных событиях в качестве экспертов, проводить семинары для педагогов с целью предоставления и обсуждения опыта сопровождения проектно-исследовательской деятельности.

Важным является вовлечение **преподавателей вузов и представителей различных профессиональных сообществ** для участия в событиях для школьников (сессии, сборы, деловые игры) в качестве руководителей работ, консультантов, экспертов. Например, налаженные взаимоотношения гимназии с представителями **Бизнес инкубатора Северского технологического института НИЯУ МИФИ** помогают в проведении в рамках форума Конкурса областного кадрового ресурса «Предпринимательская инициатива старшеклассников» для учащихся 8-11 классов.

Гимназия привлекает **специалистов различных сфер деятельности Северска и Томска** (сотрудники Администрации ЗАТО Северск и Томской области, депутаты Городского совета народных представителей ЗАТО Северск, коммерческие организации, подразделения СХК, НИИ Томска и Северска, СМИ), **представителей общественных объединений** (ОМО СХК, Молодежный парламент Томской области и ЗАТО Северск, Молодежный парламент ЗАТО Северск), **студентов вузов, выпускников гимназии** для участия в событиях форума, создавая насыщенную коммуникативную среду образовательного пространства, внося образцы профессионального мышления, языка, критерии качества деятельности, ценности деловых сообществ.

Организации, представители которых участвуют в качестве экспертов в сетевой образовательной программе сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся:

- Бизнес инкубаторы томских вузов (ТУСУР, ТГАСУ)
- Департамент образования Администрации г. Томска
- Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск
- Комитет по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области
- МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»
- МБУ «Детская библиотека» г. Северска
- МБУ «Центральная городская библиотека» г. Северска
- Молодежный бизнес инкубатор «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ
- Молодежный парламент ЗАТО Северск
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа имени П.И. Чайковского» г. Северска
- МОУ ДОД «Художественная школа» г. Северска
- МУ ЗАТО Северск «Музей Северска»
- Научно производственное объединение «Вирион» г. Томска
- НОУ «Открытый молодежный университет»
- ОАО «Сибирский Химический Комбинат» (СХК)
- ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области
- ОГОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» г. Томска
- Северский технологический институт НИЯУ МИФИ

- Совет молодых ученых Национального исследовательского Томского государственного университета
- Союз детских организаций Томской области «Чудо»
- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)
- Томский государственный университет (ТГУ)
- Томский областной институт повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО)
- Томский политехнический университет (ТПУ)
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)
- Томское отделение союза писателей России
- Управление молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск

Общественность и население Северска, Томска и Томской области узнает о планируемых и проведенных мероприятиях программы через различные СМИ (статьи, видеосюжеты), через сайты Северской гимназии, Управления образования ЗАТО Северск, ОКГУ «Региональный центр развития образования».

На 20 секциях молодежного форума ежегодно авторы индивидуальных, групповых, командных работ представляют более 500 исследований, проектов, авторских произведений.

В программе форума принимают участие около 2000 учащихся и педагогов общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, студентов и преподавателей техникумов, училищ, высших учебных заведений Северска, Томска, Томской, Кемеровской областей.

Рис. 36

Направления программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы» на 2012-2013 учебный год

Направление	
√	Математические и физические исследования и проекты
√	Современные информационные технологии
√	Филология: литературоведческие и лингвистические исследования и проекты
√	Естественнонаучные исследования и проекты
√	Современный город: сценарии развития: история, культура, быт, краеведение, туризм, экономика, политика, экология
√	Современные межкультурные коммуникации
√	Современный образ жизни
√	Искусство и авторский мир
√	Искусство: образы времени
√	Социокультурные общественные инициативы Школы
√	Школа: контуры будущего
√	Исследования по экономике, социальные проекты
√	Декоративно-прикладное творчество: традиции и современность
√	Форум учащихся начальной школы «Мир моих интересов»
√	Информационное сопровождение программы

Развитие инновационного мышления старшеклассников в рамках сетевой образовательной программы «Школьный предпринимательский инкубатор»

В условиях коренных изменений, происходящих как в системе образования, так и в экономике Российской Федерации, на первый план выходит подготовка качественно новых специалистов, готовых к работе в условиях нового типа экономики – «экономики знаний», когда ведущая роль отводится интеллектуальному потенциалу граждан страны.

Северская гимназия не раз принимала активное участие в разработке и реализации инновационных образовательных программ, целями и задачами которых являлась подготовка качественно иного кадрового ресурса для различных отраслей жизни современного общества. Одним из ярких примеров успешных инновационных практик является программа обучения учащихся в школьном предпринимательском инкубаторе Северской гимназии (ШПИ).

Школьный предпринимательский инкубатор открылся на базе Северской гимназии в 2010 году, став первым подобного рода учреждением на территории Томской области. Программа работы инкубатора, разработанная в 2009 году, предназначена для отработки механизма адаптации старшеклассников к условиям реального рынка труда и реального сектора экономики. Работа в инкубаторе ведется исходя из задач повышения качества образования и конкурентоспособности выпускника гимназии в будущей профессиональной деятельности.

Идея школьного предпринимательского инкубатора возникла в ходе образовательных событий одного из Открытых областных молодежных форумов «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», который поддерживают Департамент общего образования Администрации Томской области, Дума ЗАТО Северск, Администрация ЗАТО Северск, ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОАО «Сибирский Химический Комбинат», Управление образования ЗАТО Северск, ТГУ, ТУСУР, СТИ НИЯУ МИФИ, Молодёжный Бизнес - инкубатор СТИ НИЯУ МИФИ «Стимул» и многие другие.

Программа Школьного предпринимательского инкубатора включает в себя несколько составляющих. Это участие старшеклассников в различных образовательных событиях на городском и региональном уровне в течение учебного года, консультационное и экспертное сопровождение молодежных проектов и программ с предпринимательской составляющей, обучающие семинары, мастер-классы и т.п.

Работа Школьного предпринимательского инкубатора организована для решения ряда образовательных задач, таких как:

1. Обучение старшеклассников созданию востребованных и социально-значимых инновационных и предпринимательских проектов, направленных на развитие региона.
2. Развитие творческой инициативы и инновационного типа мышления старшеклассников.
3. Формирование социально-значимой, активной жизненной позиции старшеклассников в условиях нового типа экономики - «экономики знаний».

Стоит отметить, что в понятие предпринимательство авторы идеи и организаторы работы школьного предпринимательского инкубатора вот уже на протяжении двух лет не вкладывают понятие «заработать деньги в школе». Скорее мы учим Резидентов инкубатора поиску ресурсов, партнеров, коммуникациям, начальным экономическим знаниям. Кроме того, мы не отходим от социальных аспектов, которые находят свое отражение в ходе работы инкубатора (поддержка проектов предпринимательской направленности, некоммерческих социальных проектов старшеклассников).

Ежегодно в Северной гимназии в апреле в рамках программы Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» проходит конкурс областного кадрового ресурса «Предпринимательская инициатива старшеклассников» для обладателей Дипломов Гран-при и авторов работ предпринимательской направленности. Ежегодно в конкурсе принимают участие около 90 обучающихся 8-11 классов, которые, пройдя следующий этап отбора в сентябре месяце, входят в число Резидентов школьного предпринимательского инкубатора на следующий учебный год.

На первом этапе конкурсного отбора проектов проходит стендовая презентация лучших работ форума, экспертиза выявления и развития предпринимательского потенциала проектов старшеклассников. Затем участники конкурса объединяются в «креативные группы» по направлениям – потокам: *Технопоток* (в рамках Областной выставки научно-технического творчества школьников); *Среда жизни*; *Социокультурная среда*; *Инфопоток*.

Задача каждой группы разработать, выбрать и обосновать три лучших предпринимательских идей («Актуальные предпринимательские идеи – 2020»). Затем проходят консультации с экспертами, которые позволяют сделать окончательный выбор нескольких проектных идей для размещения в системе Школьного предпринимательского инкубатора.

В течение учебного года ведется активная работа с Резидентами школьного предпринимательского инкубатора. Проходят экспертные и инвестиционные сессии, дни открытых дверей в бизнес инкубаторах «Дружба», «Стимул» с целью дальнейшего продвижения идей. За время работы инкубатора сложилось внушительное экспертное сообщество, состоящее из представителей Думы ЗАТО Северск, сотрудников бизнес инкубаторов, индивидуальных предпринимателей, представителей образовательных учреждений, представителей ВУЗов, молодёжного парламента Северска и Томской области.

В течение последнего года успешно были реализованы многие проекты, размещенные в системе школьного предпринимательского инкубатора.

Анастасия Жикина, обучающаяся 10 класса Северной гимназии с успехом реализовала идею общегородского праздника «Лучший ученик года», прошедшего в рамках Форума в апреле 2012 года. Финансирование на свой проекта Анастасия получила на одной из экспертных сессий в НОУ «Открытый молодёжный университет». Проект лично поддержал директор НОУ «ОМУ» Дмитриев И.В., выделив 10 тысяч рублей. Самостоятельно рассчитав бюджет проекта, Анастасия стала одной из его ведущих, а присутствовавшая в качестве члена жюри на мероприятии Т.Г. Кожевникова, заместитель директора НОУ «ОМУ», отметила высокий уровень организации мероприятия.

Артур Колесников, обучающийся 11 класса Северной гимназии, разработал и реализовал проект по созданию сайта для одной из автомоек города Северска. Отметим, что проект был представлен на множестве экспертных сессий и существенно изменился содержательно.

Одним из ярких примеров стал проект обучающегося 80 школы города Северска Артема Петрова по созданию сигнализатора осанки. В этом случае стоит отметить высокоэффективное сотрудничество инкубаторов гимназии, Центра планирования карьеры города Томска и Открытого молодёжного университета, что позволило проекту Артема получить грант в размере 100 тысяч рублей на реализацию проекта!

Кроме того наши ребята очищали пляж города Северска, открывали консалтинговое агентство в одной из школ города Северска, участвовали в круглых столах с представителями Агентства развития предпринимательства города Северска и МБИ «Стимул» (А.В. Жидков) и много другое.

Вся эта среда и выстроенное пространство для иного типа взаимодействия в рамках реализации проектов как универсальной технологии позволяет нам с уверенностью

говорить о формировании инновационного типа мышления у резидентов школьного предпринимательского инкубатора Северской гимназии. Это, безусловно, является их конкурентным преимуществом на выходе из образовательного учреждения и во время обучения в университетах и в случае начала собственной предпринимательской деятельности!

Кроме того, инновационная образовательная программа школьного предпринимательского инкубатора позволяет обеспечивать высокое качество образования старшеклассников, использовать инновационный потенциал университетов и иных структур, заинтересованных в развитии предпринимательских компетенций молодёжного сообщества.

Работа Музея истории школы «Дом окнами в мир.»

Программа деятельности музея «Дом окнами в мир» направлена на создание условий для формирования гражданского и национального самосознания школьников, для развития нравственной, творческой личности средствами музейной педагогики.

Школьный музей увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Здесь ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Для многих ребят работа в музее становится школой творчества и поиска, общественной активности и гражданственности и привлекает многогранностью способов самовыражения и самореализации.

Экспозиция музея включает следующие разделы:

1. История школы № 77.
 - Интерьер старой школы.
 - Пионерская и комсомольская организации.
 - Общественная, спортивная жизнь школы.
2. Северская гимназия (история создания, традиции, деятельность).
3. Музей Боевой славы (подлинные экспонаты времён Великой Отечественной войны, материалы о ветеранах Северска, Томска).
4. Тематический раздел (временные тематические выставки).

Основные направления деятельности:

1. Организационная работа.
2. Экспозиционно-выставочная работа.
3. Культурно-образовательная деятельность.
4. Гражданско-патриотическое воспитание.
5. Поисково-исследовательская деятельность.
6. Фондовая работа.
7. Методическая работа.
8. Участие во внешкольных мероприятиях.

Постоянная экспозиция школьного музея, посвящённая истории школы, соответствует современным требованиям эстетики и музейным стандартам. Тематика постоянной экспозиции определяет основное направление культурно-массовых мероприятий: история школы, школьного образования в городе, стране. Не менее важным является направление, связанное с историей г. Северска, Томска, родного края. Это направление реализуется через организацию передвижных, временных выставок, по которым проводятся экскурсии, лекции, музейные занятия.

Формы работы музея:

- организация выставок;
- проведение экскурсий, лекций, музейных занятий;

- музей-галерея;
- организация встреч с педагогами, выпускниками, интересными людьми;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых истории Великой Отечественной войны, встреч с ветеранами ВОВ;
- «Проект класса в школьном музее»;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня (городских, областных и т.д.);
- пополнение фондов музея путём активной поисковой и собирательной деятельности;
- ведение учёта фондов музея, обеспечение сохранности музейных предметов;
- ведение методической работы.

Школьный музей принимает активное участие в выставках, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня, включается в программы культурно-патриотического и молодёжного движения, представляя на них результаты работы юных исследователей по тематике музея.

1. Организационная работа

Это направление связано с организацией работы Совета и актива музея.

Главная задача – сохранить Совет музея прошлого года, а также вовлечь в работу новых учащихся – выполнена.

В этом учебном году в активе музея работали учащиеся следующих классов: 5в, 6а, 6в, 7а, 7б, 8в, 11б. Самое активное участие в работе принимали учащиеся 6а, 7б, 11б классов.

Основной принцип организации работы с учащимися: в работе школьного музея может принять участие любой ученик Северской гимназии. Таким образом, создаются временные группы по интересам. Работа в таких группах осуществляется с учётом принципов внеклассной работы, добровольности и свободного выбора учащимися видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных коллективах; предусматриваются индивидуальные, групповые, коллективные формы организации работы с учащимися.

Подобная работа будет продолжена путём вовлечения представителей всех классов гимназии в экскурсионную, выставочную работу, поисковую, волонтерскую, проектную деятельность.

Показатели сохранности контингента обучающихся

рис. 37

Название программы	Год обучения	Учебный год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	% сохранности контингента
«Школа музееведения» (совет и актив музея)	1	2009-2010	22	18	82
	2	2010-2011	25	20	80
	3	2011-2012	30	26	87
	4	2012-2013	25	21	84

2. Экспозиционно-выставочная работа

В музее ведётся активная экспозиционная работа. Весь учебный год работает **постоянная экспозиция**, которая рассказывает об истории школы № 77, об этапах развития школы. Ежегодно экспозиция обновляется экспонатами из фонда музея. По разделам постоянной экспозиции проводятся музейные занятия, лекции-беседы из цикла «Школьная планета».

Кроме постоянной экспозиции в музее оформляются **тематические выставки**. Также проводятся мероприятия с оформлением экспресс-выставок, передвижных выставок.

В связи с аварийным состоянием музея большинство выставок было проведено за пределами музея: в кабинетах школы, в библиотеке, в Томском областном краеведческом музее.

В течение года в музее и за его пределами было организовано **16 выставок**. Количество человеко/посещений - **3441**.

Экспозиционно-выставочная работа

Рис. 38

№	Дата	Название выставки	Количество человеко/посещений
1.	В течение года	Постоянная экспозиция «Дом окнами в мир» (в школьном музее, зал №1)	100
2.	октябрь	К 60-летию школы: Выставка фотоальбомов «Школьная жизнь 1963-83 г.г.» (в школьном музее, зал №1)	50
3.	октябрь	К 60-летию школы: Фотовыставка (фотоколлаж) «История школы № 77» (в музыкальном театре)	250
4.	октябрь	Передвижная выставка «В краю хантов» (в кабинетах школы)	105
5.	октябрь	Виртуальная выставка «Проектная работа музея. Проект «Героев павших имена» (в Томском областном краеведческом музее)	60
6.	октябрь	Выставка декоративно-прикладного творчества «История костюма» (работы уч-ся 5 классов, в кабинете технологии)	180
7.	ноябрь-декабрь	Авторская выставка Субочевой Полины «Всё дело в шляпке!» (уч-ся 7 б кл.) (в школьном музее, зал №2)	700
8.	декабрь	Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» (в школьном музее, зал №2)	480
9.	январь	Выставка-акция «Покормите птиц зимой!» (в школьной библиотеке)	56
10.	апрель	Виртуальная выставка «Томск в годы войны» (в школьной библиотеке)	74
11.	апрель	Выставка «Мир кукол. Народный календарь» (в Томском областном краеведческом музее)	1065
12.	апрель	Передвижная выставка «Музей в чемодане» (в школьной библиотеке)	26
13.	апрель	Видео-выставка «Что такое космос?» (в школьной библиотеке)	55
14.	апрель, май	Виртуальная выставка «Животные на войне» (в школьной библиотеке)	60
15.	май	Выставка декоративно-прикладного творчества «Декоративная подушка» (работы уч-ся 7 кл., в кабинете технологии)	130
16.	май	Виртуальная выставка «Проектная работа музея. Проект «Памятник» (в кабинетах школы)	50

Итого: 3441 чел./посещ.

3. Культурно-образовательная деятельность

Формы работы: экскурсии, лекции, музейные занятия, мероприятия, встречи.

Рис. 39

№	Название мероприятия	Классы	Дата
	<u>Школьная планета</u> (на базе постоянной экспозиции «Дом окнами в мир»)		
1	Музейное занятие «С Новым учебным годом!»	1	сентябрь
2	Экскурсия «История школы № 77».	9, 10	сентябрь
3	Экскурсия «История Северской гимназии».	9,10	сентябрь- октябрь
4	Экскурсия «История школьной формы»	5	октябрь
5	Проектная работа школьного музея «Памятник»	5,6	май
	<u>История Сибирского края</u> (на базе этнографической выставки «Жили люди в старину»)		
1	Урок «В краю хантов» (Краеведение. История Сибири).	5	ноябрь
2	Урок «Легенды Томского края» (Литературное наследие Сибири).	5	май
3	Урок «Сибирские татары» (Краеведение).	5	апрель
4	Урок краеведения «Коренные народы Сибири»	5	октябрь
5	Урок краеведения «Русские писатели в Томске»	6	апрель
6	Урок краеведения «Самородок земли сибирской (Карбышев)»	5	май
	<u>«Путь к звёздам»</u> (на базе передвижной выставки «Путь к звёздам»)		
2	Видео-экскурсия «Что такое космос?»	1	апрель
3	Музейное занятие «Животные в космосе».	1	апрель
	<u>«Народный календарь»</u> (на базе этнографической выставки «Жили люди в старину»)		
1	Музейное занятие «Снегирины»	1	февраль
2	Интерактивная экскурсия «Мир народной куклы».	1-11	апрель
	<u>«История нашей Родины»</u> (на базе постоянного раздела «Музей Боевой славы»)		
1	История Дня защитника Отечества.	5	февраль
2	Музейное занятие «Животные на войне»	1	май
3	Урок краеведения «Томск в годы войны»	5	апрель

Проведено:

- экскурсии: 45
- лекции, музейные занятия: 44
- уроки: 14
- массовые мероприятия: 13.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Рис. 40

№ п/п	Название мероприятия, вид деятельности	Количество, дата
-------	--	------------------

1.	Проведение экскурсий, занятий, бесед, посвящённых истории Великой Отечественной войны.	20 занятий в течение года
3.	Продолжается работа над проектом «Памятник»: <ul style="list-style-type: none"> • Поисковая работа • Волонтерская работа 	17 чел. в течение года
6.	Организация встреч, поздравлений ветеранов войны, труда с праздниками.	4 встречи, май
8.	Организация передвижных выставок военной тематики по программе музея.	7 меропр., февраль, апрель
9.	Проведение торжественных линеек, творческих мероприятий.	2 меропр. апрель
10.	Участие в городских, областных мероприятиях, акциях.	6 меропр. апрель, май
12.	Организация встреч с тружениками тыла.	1 март
13.	Использование материалов школьного музея при проведении мероприятия «Литературно-музыкальная композиция «Песни Победы»(1-4 кл.)	май
14.	Использование материалов школьного музея при проведении мероприятия «Конкурс патриотической песни».	апрель
15.	Возложение цветов к памятникам павшим воинам: на ДОКе, в п. Иглаково, на ул. Ленина.	май

5. Поисково-исследовательская деятельность

Основные направления:

1. Школьный фестиваль «Нашей школе – 60!»

2 октября 2012 года прошли юбилейные мероприятия, посвящённые 60-летию школы. Школьный музей принял активное участие в этих событиях. При подготовке к юбилею были использованы фонды музея: фотографии, видео, воспоминания педагогов:

Проведено:

1. Подготовлена презентация «Педагоги школы» и фотовыставка.
2. В школьном музее была проведена выставка «Школьный альбом».
3. Организована встреча ветеранов-педагогов школы.
4. Организованы поздравления ветеранов на дому: Бойко Т.П., Усов В.С., Аристова Л.Н.

Выводы.

Организовать работу по сбору материалов о работающих педагогах.

2. Поисково-волонтерская работа «Памятник».

Продолжается проектно-волонтерская работа «Памятник». В группу волонтеров вовлечены ученики 6 а класса (при активной работе кл.рук. Яковлевой М.А.). В мероприятиях по уборке территории мемориала приняло участие 15 человек. Руководитель группы волонтеров Нерадовская Анна, уч-ца 11 кл., проводила в течение года активную работу среди учащихся школы по привлечению новых ребят в ряды волонтеров. Также она участвовала в областной, городской конференциях, где рассказывала о деятельности школьного музея по уходу за территорией памятника погибшим работникам ДОКа.

Проведено:

1. Проведены занятия «Волонтерская работа школьного музея»: 5в кл. (кл.рук. Рамазанова Г.М.), 6а кл. (Яковлева М.А.).

2. Посещение учащимися гимназии памятника погибшим работникам ДОКа с целью ухода за территорией (в теч. учебного года, руководитель Нерадовская А., уч-ца 11 кл., активист Барсуков А., уч-ся 7 кл.)

3. Приняли активное участие в городской акции по уборке территории мемориала (5 мая 2013г.; 17 человек).

4. Выступление актива музея (Нерадовская А.) на областной и городской конференциях о волонтерской работе учащихся Северной гимназии.

5. Выступление на международной конференции «Шатиловские чтения», рук. музея Баранова Т.В.

6. Постоянный контакт школьного музея с молодежным парламентом, с Советом ветеранов по вопросу «Состояние мемориала погибшим работникам ДОКа».

Участие во внешкольных мероприятиях

В этом учебном году активисты музея, его руководители принимали активное участие во внешкольных мероприятиях различного уровня.

Рис. 41

№ п/п	Дата	Уровень, наименование мероприятия	Форма представления опыта работы	Участники	Результат
1.	2012 г. сентябрь	Международный Международная научно-практическая конференция «Шатиловские чтения – 2012. "Музей, социум, человек: в поисках новой мировоззренческой (онтологической) и коммуникационной парадигмы" .Томск.	Выступление "Школьное музейное сообщество в социокультурном пространстве города Северска. Из опыта работы: «Реализация социального проекта «Памятник».	Руководитель Баранова Т.В.	Публикация в сборнике.
2.	2013г. январь	Всероссийский Конкурс публикаций «Моя малая Родина» г.Москва	Публикация «Забывтый памятник незабытой войны»	Руководители: Баранова Т.В. Черепанова Н.В.	1. Диплом Победителя в номинации «Лучший реализованный проект» 2. Публикация во всероссийском сборнике.
3.	2013 г. февраль	Региональный Межрайонная краеведческая конференция «Как не любить мне эту землю!» Том.обл., п.Зональный	Выступление «Проект «Забывтый памятник незабытой войны»	Нерадовская А., уч-ся 11 кл.	Диплом II место

4.	2013г. апрель	Региональный Областная выставка «Мир кукол» Томский областной краеведческий музей	Выставка «Народный календарь» (коллекция этнографической выставки школьного музея)	Боломатова Н., Стёпина Н., уч-ся 8 кл., Черепанова А., Скальская С., Жидких Ю., уч-ся 7 кл.	Диплом Победителя в номинации «Радость творчества»
5.	2012г. октябрь	Муниципальный Участие в подготовке юбилейного вечера, посвящённого 60-летию школы № 77.	1. Подготовка материалов для фотовыставки. 2. Создание презентации «Педагогам школы посвящается».	Руководители, активисты музея.	
6.	2013г. апрель	Муниципальный Городской конкурс исследовательских работ «Патриотизм XXI века: прошлое и настоящее»	Выступление с исследовательским и работами: 1. Проектная работа «Памятник». 2. «Ремесло моего прадеда как часть истории земли Томской».	1. Нерадовская А., 11 кл. 2. Барсуков А., 7 кл.	1. Диплом II место. 2. Диплом I место.
7.	2013г. апрель	Муниципальный Городской конкурс «Охотники за атомными секретами»	Выставка «Музей в чемодане», музейное занятие.	Николаева Н., Николаева Д., уч-ся 5 кл.	Диплом II место
8.	2013г. май	Муниципальный Городская акция по уборке территории памятника погибшим работникам ДОКа.	Участие в акции.	Учащиеся 6 а кл., 17 чел. (кл.рук. Яковлева М.А.)	Освещение в гор. Газете «Новое время», в гор. новостях СТ-7, в передаче «Сороковочка»
9.	2013г. май	Муниципальный Митинг. Возложение цветов к мемориалу погибшим работникам ДОКа.	Участие в городской акции.	Учащиеся 6 а кл., 20 чел. (кл.рук. Яковлева М.А.)	Освещение акции в гор. новостях СТ-7.

Деятельность школьного музея (в цифрах).

Учебный год	Проведено выставок	Проведено мероприятий (муз. занятия, лекции, уроки, встречи, мероприятия)	Количество чел./посещений	Участие актива во внешкольных мероприятиях (количество)
2012-2013	16	116	4752	9

Анализируя работу музея в 2012-2013 уч. г., можно сказать, что деятельность музея по направлениям осуществлялась с различной результативностью. Наиболее активно и результативно велась экспозиционно-выставочная работа. Удалось сохранить и привлечь новых ребят в волонтерское движение, которое становится нашей постоянной работой. 7. Активная поисково-собираТЕЛЬская работа гимназистов позволила собрать этнографическую коллекцию, которая ляжет в основу новой экспозиции, посвященной истории г.Северска. Необходимо в будущем разработать занятия с использованием ИКТ, современных музейных технологий, что будет способствовать привлечению в музей большего количества посетителей.

Основные направления развития музея на 2013-2014 учебный год.

- Продолжить работу по формированию Совета музея из представителей всех классных коллективов.
- Расширить тематику культурно-образовательного направления.
- Улучшить работу по привлечению ребят к проектно-исследовательской деятельности в школьном музее.
- Активизировать работу с ветеранами микрорайона, продолжить работу по оформлению выставок военно-патриотического направления.
- Организовать работу по сбору материалов о работающих педагогах гимназии.
- Продолжить работу по направлению «Проект класса в школьном музее».
- Активнее применять в работе музея ИКТ:
 - создать сайт школьного музея (страничку на сайте школы);
 - продолжить работу над составлением электронного каталога коллекций школьного музея.
- Обновить постоянную экспозицию школьного музея.
- Оформить зал № 2: этнографическую экспозицию, «Художественную галерею».
- Принять участие во Всероссийском движении «Отечество».

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. ИТ – инфраструктура.

Здание гимназии одно из самых новых школьных зданий в Северске (2000г.); оно находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Остановка общественного транспорта по ул. Калинина находится возле здания гимназии, дорога с остановки по ул. Коммунистический проспект занимает 5-7 мин. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. В 2012-13 учебном году в гимназии обучалось 862 учащихся в 33 классах. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Средняя наполняемость по школе – 26.1 чел. В 1-4 классах обучалось 327 учащихся (12 классов), в средней школе – 421 учащихся (17 классов), в старшей школе 135 учащихся (5 классов).

Бюджетное учреждение работает в одну смену по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. В первых классах – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока в 1-ых классах составляет в I полугодии – 35, во II полугодии – 40 минут; во 2-11 классах – 45 минут. Начало занятий -8.30.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1-го и 5-го уроков - 10 минут;
- после 2-го и 3-го уроков – 20 минут;
- после 4-го урока – 15 минут.

Учебный год в Бюджетном учреждении начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными директором, с учетом заключения органов санитарного надзора и рационального использования рабочего времени работников Бюджетного учреждения. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Бюджетного учреждения с учетом мнения Педагогического совета и по согласованию с Управлением образования Администрации ЗАТО Северск.

В целях социальной защиты обучающихся, обеспечения воспитания, организации и проведения с ними самоподготовки, внеурочной учебной работы на I ступени (1-4 классы) созданы группы продленного дня (ГПД). Группы ГПД открываются по желанию родителей (законных представителей) по их письменному заявлению. В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры) до начала самоподготовки с их участием в мероприятиях эмоционального характера после самоподготовки. Организуется трехразовое горячее питание для воспитанников ГПД. К работе с воспитанниками ГПД привлекаются педагог-психолог, логопед, библиотекарь и другие педагогические работники.

Материально-техническое обеспечение**1. Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**1.1. Год ввода здания в эксплуатацию 2000, проектная мощность - лицензионный норматив 1140, фактическая наполняемость 881. Рис.42

№ п/п	Фактический адрес здания и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение здания и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)	Здание типовое /нетиповое/кирпичное/деревянное иное; этажность	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Помещения, сданные в аренду с указанием организации – арендодателя, реквизитов, сроков действия аренды
1	636037 Россия, Томская область, город Северск, улица Калинина,88	Учебные кабинеты 2047,4м2 Административные помещения 177,1м2 Мед каб 34,2 м2 Подсобные помещения 4332,8м2 Спортивные помещения 561,9м2 Учебные мастерские 277,6м2 Общая площадь 11589,8м2	Типовое. ж/б панели 4х этажное	Оперативное управление	Городской округ ЗАТО Северск Томской области в лице Управления имущественных отношений Администрации ЗАТО Северск	Свидетельство о государственной регистрации права 29.09.08, 70АБ №247311	Часть площади подвала здания школы под тренажерный зал зал площадью 168м2 частному предпринимателю Чувашову ЮА (св-во ОГРНИП 30770246200066 от 19,09,07 Договор аренды № 1 от 31.01.12 Срок действия по 31.12.13

2. Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование специальных помещений	Кол-во	Специальное оборудование	Данные состояния оборудования, год последнего пополнения
Спортивный зал	2	Бревно гимнастическое высокое –1, Брусья гимнаст женс –1. Брусья гимнаст муж – 1, Ворота для мини футбола –2, Козёл гимнаст –2, Кольца гимнаст с троссом –1, Стенка шведская –16, Стойка для стритбола - 2. Кольцо баскетбол с сеткой –3, Консоль д/канатов –2, Конь гимнастический –1, Маты поролонов гимнаст –15, Мостик гимнаст облегч –5, Перекладина гимнастич –1, Планка д/прыжков в высоту –1, Скамейки гимнаст –8, Стойки волейбольные д/зала –2, Стойки д/прыжков в высоту –2, Стол теннисный –2, Шест д/лазания –1, Щит баскетбол игровой –4, Щит баскетбол фанерн –2, Лыжи пластиковые – 23 пары, лыжи простые 102 пары, Лыжи детские 30 пар. Канаты –7, сетки -9, мячи – 73. Рабочая станция (компьютер) 1 шт. Магнитола 1 шт. Степ платформа 13 шт, степ доска 9 шт.	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет информатики	2	24 компьютера, 4 сервера, 1 комплекс программно-технический, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 принтер, 2 кондиционера	Состояние удовлетворительное, 2009г.
Кабинет физики	1	Барометр –1, Вакуумная тарелка –1, Источник тока ВУ4-2шт, Прибор «Сообщающиеся сосуды» -1, Реостаты –6, Компьютер -1, принтер -1, телевизор -1, видеоплеер -1, Лаб. набор «Электричество» 10шт, лаб.набор «Оптика 10шт, лаб набор «Механика» 10шт, Динамометр 15шт, Шар Паскаля 1шт, Источник питания 19 шт, компас 10шт, Катушка моток 10шт. Прибор для измерения световой волны 10шт. Шкала эл.магнитных волн 1 шт. Насос вакуумный 1 шт Термометр демонстрационный 1шт. Комплект стандартный ГИА лаборатория 3к-та. Амперметр демонстрационный 1 шт Комплект базовый ГИА-лаборатория L-микро 1 к-т	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет химии	1	Стол демонстрационный –1, шкаф вытяжной –1, Стол химический №6 -18 шт, Тумба с мойкой –1, Телевизор –1, видеоплеер -1. компьютер персональный, видеопроектор, интерактивная доска Микро лаборатория для хим анализа 15 компл. Весы электронные портативные 1 шт. Прибор для опытов с эл.током. 1шт.Аппарат для дистилляции воды 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости и скорости хим реакций. 1 шт Баня лабораторная для хим эксперимента 1 шт. Хранилище для хим реактивов 1 шт.	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет биологии	1	Стол демонстрационный –1, Стол биологический –17, Микроскоп –10, Телевизор –1, видеоплеер –1. Комплекты таблиц по ботанике 2 комп-а, биология- 5 комп-ов..	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет ритмики	1	Раздевалка, шкафы, зеркала, гимнастический станок, магнитофон.	Состояние удовлетворительное, 2012г.

Кабинет технологии	4	<p><u>Каб домоводства:</u> Швейная машина 33, оверлок –3, Матрица ДАДИ –1, Матрица Кусто –1, Компьютер –1, Доска гладильная –2, Утюг –4, Манекен разд –1, Телевизор –1, Видеоплеер –1</p> <p><u>Каб кулинарии:</u> Кухонный гарнитур –3, Холодильник –1, Миксер –3, Печь микроволновая –1. термопот 1 шт Элчайник 2 шт, столовый инвентарь по 60комп-ов.</p> <p><u>Мастерские:</u> Станок деревообрабатывающий –3, Станок заточной –2, Станок рейсмусовый –1, Станок сверлильный –2, Станок токарный –3, Станок фрезерный –2, Станок фрезерный деревообрабатывающий –1, Пылеулавливающий агрегат –1, Верстак слесарный –20, верстак столярный –16, Пила ручная электр – 1шт. , Дрель- 3, Машина шлифовальная –1, Лобзик электрический -1</p>	Состояние удовлетворительное, 2012г
Актальный зал	1	Сцена, Экран- 1, кресло театральное –164. Активные колонки –2	Состояние удовлетворительное, 2011г.
Медицинский кабинет и стоматологический	2	<p><u>Стоматология:</u> Стоматологический комплект –1, Диотермокоагулятор –1, Лампа «Мегалюкс» -1</p> <p>Кушетка процедурная –1, Шкаф Сухожарово –1</p> <p><u>Мед кабинет:</u> .Аппарат Ротта –1, Весы медицинские ВМЭН-150-50/100-А –1шт, Кушетка смотровая –1, Носилки санитарные –1, Ростомер –1 Спирометр –1, Стерилизатор –1 Столик инструментальный –3, Сумка термос медицинская –1, Холодильник –1, Тонотометр автомат с адаптером –1, Тонотометр полуавтомат –1, Шина Крамера –4. Компьютер персональный, принтер. Спирометр сухой портативный 1 шт Плантограф,</p>	Состояние удовлетворительное, 2011г
Кабинет педагога-психолога	1	Компьютер -1	Состояние удовлетворительное, 2011г
Кабинет учителя-логопеда	1	Компьютер -1	Состояние удовлетворительное, 2008г.
Кабинет для досуговой деятельности	1	Бас гитара –1, Электрогитара –1, Электроакустическая гитара –1, Видеокамера –2, Телевизор –1, Видеоплеер –1, видеомагнитофон –1, Магнитофон кассетный -1 Магнитофон приставка Техник –1, Музыкальный центр –1, Проигрыватель CD Yamaha -1, Проигрыватель DVD -1, Процессор Lexicon –1, Пульт микшерный –1, Монитор DV 215, 16W-2, Микрофоны –4, Микрофон настольный –1, Радиомикрофоны –5, Свет прибор –3, Синтезатор –1, Стойка для АРТ 500 –2, Стойка для микшерного пульта -1, Стойка микрофонная –4, Эквалайзер –1, Видеомикшер –1, Видеоосветитель –1, Компьютер с 2 мониторами –1, Фотоаппарат цифровой «Олимпус» –1, Рекордер DVD –1, Аппаратура видеозаписи –1.	Состояние удовлетворительное, 2008г.
Кабинет ИЗО,	4	Телевизор –1, видеоплеер -1, компьютер -1 шт, проектор – 1 шт., флипчат – 1шт.	Состояние

рисунка, живописи, черчения			удовлетворительное, 2012г.
--------------------------------	--	--	-------------------------------

IT – инфраструктура

В гимназии создана локальная информационная сеть, в которую включены все учебные и административные кабинеты. Таким образом все кабинеты имеют доступ в Интернет. Всего в учебном процессе занято 56 компьютеров, в том числе 24 компьютера в 2-х компьютерных классах. Также имеется 10 интерактивных досок, 4 из них в начальных классах; 16 проекторов.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В гимназии имеются 2 спортивных зала, оснащенных всем необходимым для занятий в соответствии с образовательной программой (См. таблицу оснащенности). Кроме того имеются две уличные спортивные площадки: футбольная и баскетбольная; а также обустроено место для занятий легкой атлетикой. В зимнее время проходят занятия лыжным спортом на лыжне внутри футбольного поля для начальной школы и на лыжне в ближайшем лесном массиве – для основной и старшей школы; кроме того проходят занятия на коньках на близлежащем крытом катке. Старшеклассники имеют возможность также заниматься в тренажерном зале, расположенном в здании гимназии. Все классы имеют по программе 3 часа физической культуры, в начальной школе 1 час заменен уроком ритмики, который проходит в специализированном кабинете. Кроме уроков имеются многочисленные спортивные секции (см. раздел дополнительное образование), а также разнообразные мероприятия в рамках воспитательной системы гимназии. Учащиеся гимназии – участники и победители многочисленных и разнообразных городских спортивных мероприятий.

Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в летнее время организуется в гимназии оздоровительный сезон в пришкольном лагере для учащихся начальных классов, а также профильные смены для старшеклассников в виде научной школы и пленэра для художественных классов.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В гимназии организовано 1-3хразовое горячее питание учащихся в зависимости от их желания и продолжительности рабочего дня. Имеется современная, хорошо оборудованная столовая с двумя обеденными залами, буфетом. Питание организовано усилиями муниципального учреждения Комбинат школьного питания.

В гимназии имеется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием, а также зубоучастковый кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет ежедневно фельдшер и 2 раза в неделю врач. В течение года проводятся медицинские осмотры с привлечением различных медицинских специалистов.

Обеспечение безопасности.

Администрация гимназии уделяет постоянное внимание вопросам обеспечения безопасности учащихся и персонала учреждения. Территория гимназии имеет ограждение. На боковых входах гимназии установлен домофоны, которые обеспечивают беспрепятственный выход, но не позволяют посторонним проникать в помещение. На центральном входе постоянно дежурит комендант, который фиксирует всех

приходящих в гимназию. В здании гимназии установлено 30 видеокамер. В ночное время здание охраняется сторожами. На вахте гимназии и у коменданта имеется тревожная кнопка, соединенная с ОВД.

В 2011 г. в здании гимназии установлена современная система пожарной сигнализации и оповещения.

В течение дня безопасность учащихся поддерживается дежурными педагогами и представителями администрации, а также самоорганизацией учащихся, которые также осуществляют дежурство.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Организация индивидуального обучения.

С целью создания условий для обучения ребят с ограниченными возможностями и ребят не посещающих школу по болезни в течение длительного времени в гимназии организовано индивидуальное обучение таких учащихся на дому.

Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому разработано и утверждено в 2009/2010 учебном году. Согласно локальному документу осуществлялся данный вид деятельности учреждения. В гимназии на индивидуальном обучении с начала и до конца учебного года находились 2 ученика 11б класса и 10б класса. В течение учебного года на индивидуальном обучении в разные сроки добавились и обучались ещё 4 ученика (11а,3в,8в,6а). С больными учащимися работали 19 педагогов гимназии, из них 8 высшей кв. категории, 5 первой кв. категории, 4 второй кв. категории и 2 без категории.

Количество уроков в неделю у каждого учащегося соответствовало норме:

1-4 кл.-8 недельных часов

5-8 кл - 10 недельных часов

10-11кл - 12 недельных часов.

Обучение 1 ребенка-инвалида велось с применением дистанционных технологий, использовалось соответствующее оборудование. ДО осуществлялось по курсу обществознания (учитель Антипова М.В.) и курсу информатики и ИКТ (учитель Кучерова Е.В.) Расписание уроков согласуется индивидуально, изменения расписания происходят по инициативе учащихся из-за лечения или плохого самочувствия.

При организации индивидуального обучения педагоги составляют специальный тематический план по предмету с учетом меньшего количества часов. Для обучения ребенка-инвалида составлена индивидуальная образовательная программа, учитывающая особенности развития ребёнка.

Полностью выполнена программа за год по учебным предметам у всех учащихся индивидуального обучения. Ребенок-инвалид по результатам индивидуального обучения успешно сдал выпускные экзамены: ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. Рис.43

	2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год
Количество учащихся на начало учебного года	3	2	2
Количество учащихся инд. обуч. в течение отдельных четвертей	5	6	2
Количество учащихся на конец года	4	8	4
Количество педагогов, занятых	18	19	19

индивидуальным обучением .			
----------------------------	--	--	--

Кадровый состав.**1. Кадровый состав гимназии.**

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников гимназии на конец учебного года.

1. Общее количество педагогических работников - **71**

Количество педработников (без учёта совместителей) - **62**, количество педработников (совместителей) – **8**, внутренних совместителей – **1**. Средний возраст учителей в 2012/2013 учебном году – 44 года.

В том числе количество педработников (без учёта совместителей) :

- Количество педработников до 35 лет- **5**

- Количество работающих пенсионеров (по возрасту)- **5**

- Количество педработников, имеющих высшее образование (штатные)- **59**

- Количество педработников, имеющих среднее специальное образование (штатные)- **3**

- Количество педработников, имеющих среднее образование- **0**

В гимназии работали 55 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 библиотекарь, 1 воспитатель, директор, 3 заместителя директора (штатные сотрудники). Совместители (внешние и внутренние): 6 учителей, психолог, заместитель директора, педагог дополнительного образования .

Распределение нагрузки учителей определено расчетом недельных часов по учебному плану. Рис.44

	2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год
Средняя наполняемость классов	25,97	25,82	25,97
Всего часов по школе	1160,6	1155,6	1160
Средняя нагрузка педагога (с учетом совместителей)	15,7	15,4	18,7
Всего ставок воспитателей	5,25	5,25	5,25

В течение трех последних лет средняя наполняемость классов по школе стабильна и в рамках существующих нормативов, количество ставок воспитателей осталось без изменения, количество недельных часов незначительно увеличилось из-за уменьшения количества классов начальной школы.



Рис. 45

Требования к внешнему виду обучающихся

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», вступающего в силу с 01.09.2013, требований СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 от 17.04.2003, Письма Минобрнауки РФ № ДЛ-65/08 от 28.03.2013, Письма Главного санитарного врача РФ № 01/12662-12-23 от 09.11.2012, решения Управляющего Совета МОУ «Северская гимназия» от 25.12.2008 «О введении делового стиля одежды в гимназии», решения Управляющего совета МБОУ «Северская гимназия» от 16.05.2013 «Об утверждении требований к одежде обучающихся МБОУ «Северская гимназия», на основании проведенного опроса родителей и педагогов МБОУ «Северская гимназия» разработаны следующие требования к одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Северская гимназия», вступающие в действие с 01.09.2013.

Общие требования:

Силуэты одежды: одежда не должна быть обтягивающей, брюки – классического прямого кроя, одежда средней длины (платья, юбки, сарафаны – не выше 10 см. от верхней границы колена и не ниже середины голени, брюки – до середины каблука, блузка – ниже талии); не разрешаются блузки с глубокими вырезами; не должны быть оголены различные части тела (живот, плечи, спина, и др.). **Цвета:** (для костюма, платья, юбки, брюк) - серый, черный, темно-синий. Для блузок – однотонные пастельные (светлые) тона, исключая ярко-розовый, лиловый, ярко-желтый, а также любые люминесцентные цвета. Блузки не должны быть прозрачными, а также без надписей и рисунков. Колготки у девочек - однотонные, без рисунка, пастельные (светлые) тона, допускаются черные.

Аксессуары: пояса, часы, серьги, галстук - простые, элегантные, небольшие, без дополнительных украшений, не допускается ношение цепей. **Причёска:** не допускаются волосы выкрашенные в неестественные яркие цвета, распущенные длинные волосы. Волосы должны быть чистыми, причёска аккуратной. **Макияж:** отсутствие либо неброские, естественные тона; не допускаются подведённые яркими цветами глаза, пирсинг, тату на лице и других открытых частях тела. Ногти чистые, короткие или средней длины, допускается светлый маникюр без рисунков.

Одежда должна быть чистой и опрятной. Не допускаются любые детали, подчёркивающие принадлежность к какой-либо из молодёжных субкультур, религиозным и иным объединениям. Не допускается наличие травмирующих деталей.

Мужская одежда: костюм классического покроя (брюки, пиджак), для повседневной носки возможен вариант брюки и рубашка, дополненные жилетом. Обувь (обязательно сменная) – ботинки, летние туфли.

Женская одежда: платье, костюм, блузка и юбка, брюки, жилет, сарафан, кардиган. Обувь (обязательно сменная) – туфли, босоножки на среднем каблуке, не выше 5 см. !!!

Спортивная школьная одежда: футболка, спортивные трусы или шорты или спортивные брюки, спортивный костюм, кеды или спортивные кроссовки.

Парадная школьная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Представляет из себя повседневную одежду, дополненную белой рубашкой, блузкой.

4. Результаты образовательной деятельности гимназии

Работа по профилактике несчастных случаев, охране труда

В прошедшем учебном году не было случаев травмирования учеников. Постоянная работа по вопросам предотвращения несчастных случаев: повышены требования к организации дежурства учащихся и педагогов, к обучению учащихся технике безопасности, правилам поведения в учреждении и на улице, профилактическая работа с подростками склонными к нарушению дисциплины привели к результатам отсутствия несчастных случаев.

Несчастные случаи в ОУ

Рис. 46

Год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во	1	0	0	0	0

Работа с пропусками по неуважительной причине.

Классные руководители, заместитель директора по ПВ Ходос Д.Г. много работали в течение учебного года по профилактике пропусков по неуважительной причине, но избежать таких пропусков не удалось. В начальной школе отсутствуют пропуски без уважительной причины; в 5-9 классах пропущено за год без уважительной причины 452 урока (0,6%); в старшей школе – 72 урока (0,5%). Эти показатели намного ниже городских. Тем не менее в гимназии ведется постоянная профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков по неуважительной причине.

Результаты образовательной деятельности

В целом этот учебный год учащиеся гимназии окончили успешно. Переведены в следующий класс все учащиеся. Качественная успеваемость в среднем по гимназии составила

Рис. 47

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс	Кач.	Абс	Кач.
Начальная школа	100%	83%	100%	82%	100%	82%	100%	84%
Основная школа	100%	65%	100%	64%	100%	61%	100%	60%
Старшая школа	100%	53,7%	100%	60%	100%	65%	100 %	65%
Итого по школе		67,2		68,6		69,3%		69,6 %

Начальная школа**Качественная успеваемость в среднем по начальной школе составила** **Рис. 48**

Начальная школа	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.
	100%	82%	100%	82%	100%	84%

Итоги успеваемости уч-ся начальной школы за три года.**Рис. 49**

	Всего учащихся	Аттест. (2-4 кл.)	Отличники	На «4» и «5»	Качество
2010-2011	328	252	38	169	82%
2011-2012	320	329	33	165	82%
2012-2013	295	295	28	220	84%

Качественная успеваемость по классам**Рис. 50**

	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
2010-2011							96%	82%	76%
2011-2012				74%	95%	80%	91%	70%	76%
2012-2013	93%	92%	75%	65%	91%	61%	80%	76%	76%
	Зиппа И.Г	Заева Г.Г.	Леонтьева Н.В.	Чувакова Л.И.	Чугай Н.В.	Конограй С.Н.	Рипакова Л.А.	Пяткова Н.И.	Горина Т.В.

Всероссийский мониторинг в 4-х классах

- В апреле-мае 2012-2013 учебного года в 33 регионах Российской Федерации в рамках трехлетнего проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами» (2011-2013 годы) осуществлялось внедрение инструментария и процедур оценки качества образования в начальной школе.
- Оценка качества обучения проводилась направлениям:
- оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру;

Следует учесть, что учащиеся, которые принимали участие в исследовании, не обучались по новым стандартам. Поэтому данные тестирования не могут являться основанием для оценки качества образования в образовательном учреждении. Они могут быть использованы только для оценочного сравнения результатов выполнения работы отдельными учащимися или классами с результатами других учащихся или классов в школах региона или регионов.

Результаты участия в мониторинге 4 А класса

Рис. 51-54

**Ф-ОКО-1. Результаты выполнения итоговой работы по
окружающему миру (ОМ2) по классу
(4 класс, конец 2012/2013 учебного года)**

Регион: ID ОУ: **** ID класса: ****
ОУ:

ОМ2	Успешность* выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник научится» (ФГОС второго поколения, 2009 г.)			Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться» (ФГОС второго поколения, 2009 г.)
		Все задания	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня	
Класс	80	85	94	74	67
Регион	62	67	75	58	50
Все регионы	62	66	74	57	51

**Ф-ОКО-1. Результаты выполнения итоговой работы по
русскому языку (РУ2) по классу
(4 класс, конец 2012/2013 учебного года)**

Регион: ID ОУ: **** ID класса: ****
ОУ:

РУ2	Успешность* выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник научится» (ФГОС второго поколения, 2009 г.)			Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться» (ФГОС второго поколения, 2009 г.)
		Все задания	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня	
Класс	63	66	71	57	51
Регион	60	64	71	53	46
Все регионы	65	68	73	59	52

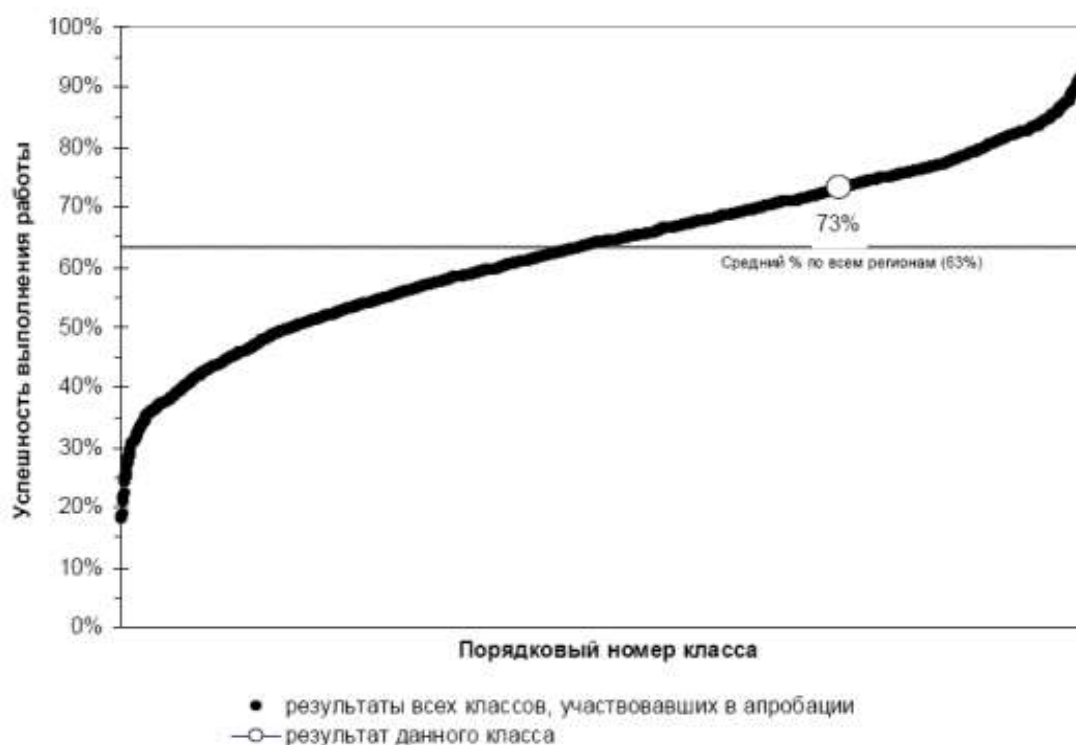
Ф-ОИД-1. Результаты выполнения итоговой работы по математике (МА1) по классу (4 класс, конец 2012/2013 учебного года)

Регион:
ОУ:

ID ОУ: ****

ID класса: ****

МА1	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
		Выполнили менее 50% заданий базового уровня	Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	Критерий 2**: выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	73	0	100	100
Регион	63	13	87	73
Все регионы	63	14	86	74



*Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня);

** Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня).

Достижения учащихся начальной школы за 2012 – 2013 учебный год

Рис.55

	Мероприятия	Кол-во участников	1м	2м	3м
1.	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок»	126	3	4	2
2	Международный детский творческий фестиваль «апельсин»	1	1		
3	X Международная олимпиада «Эрудит» по русскому языку	19	3	2	7
4	X Международная олимпиада «Эрудит» по математике	21	2	4	3
5	Всероссийская дистанционная игра – конкурс «Новогодние приключения Маши в Стране Знаний»	31	4	-	15
6	Всероссийский дистанционный конкурс «Новые приключения Незнайки»	47	4	12	20
7	Всероссийский марафон «Весёлая математика»	75	3	6	33
8	Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Цветы»	39	1	6	12
9	Всероссийский марафон «Экологическая азбука»	45	2	16	26
10	Всероссийский конкурс «Азбука безопасности»	43			
11	Эрудит-марафон	180	20	17	22
12	II региональный фестиваль проектов	5		Дипло м II степен и	
13	II региональный фотоконкурс	10	1	4	3
14	Областной «Рождественский фестиваль»	6			
15	Городской интеллектуально-личностный марафон «Умники и умницы»	25 (3тура)	6	3	6
16	Городской конкурс компьютерной графики	3			3
17	Городская олимпиада младших школьников	1 место среди школ города, II место в групповом туре.			

Школьный уровень					
18	Школьная интеллектуальная игра «Страна головоломок»	9 команд, 45 человек	3	3	3
19	Школьная интеллектуальная игра «Грамматическая мозаика»	9 команд, 45 человек	3	3	3
20	Школьная олимпиада по русскому языку	62	5	9	4
21	Школьная олимпиада по математике	60	3	5	7

Участие учащихся за 2012-2013 год

ГОД/ уровень	Всего событий	Приняли участие	Победители и призеры
2012-2013			
Муниципальный	3	35	25
Региональный	3	21	9
Всероссийский Международный	11	627	250
Всего:	17	683	284

Результаты деятельности основной школы (5-9 класс)

В течение учебного года в среднем звене гимназии решались следующие задачи:

1. Обеспечение режима, соблюдение норм и правил здоровьесбережения в образовательном процессе;
2. Создание педагогических и образовательных условий для развития учащихся (реализация программы «Одаренные дети»);
3. Обеспечение качества педагогической деятельности способствующей повышению уровня образовательной деятельности в гимназии (мониторинг образовательных результатов);
4. Развитие системы предпрофильной подготовки учащихся среднего звена;
5. Работа по повышению профессионального уровня педагогов гимназии; организация работы педагогов по методической теме гимназии;
6. Подготовка к переходу на ФГОС в основной школе.

Уровень здоровья обучающихся основной школы

Рис. 56

Класс	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	итого
Всего в классе	27	25	27	27	26	25	27	28	27	25	27	26	25	28	28	24	420
Основная группа	22	15	26	20	17	19	14	24	19	18	16	22	2	19	20	14	287
Подготовительная группа	5	10	1	7	9	6	13	2	7	7	6	3	21	9	8	10	124
Специальная медицинская группа	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	-	-	-	6
Освобождены от занятий физкультуры в течение года	1	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	3	1	2	1	11
Освобождены от занятий физкультуры в течение четверти	3	1	2	3	3	4	4	5	1	3	3	4	6	6	9	2	59
Индивидуальное обучение	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2

В сравнении с прошлым учебным годом, учащихся, занимающихся в основной группе, стало меньше на 15%. В подготовительной группе число учащихся повысилось, в сравнении с прошлым годом на 13%. В сравнении с прошлым годом, учащихся, занимающихся в специальной медицинской группе стало меньше на 0.4%. На уровне осталось количество детей освобождённых от физкультуры в течение года, в сравнении с прошлым годом, увеличилось количество освобожденных в течение четверти на 4,5%. Показатели отрицательные, необходимо продолжить работу, направленную на сохранение здоровья гимназистов и спланировать мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесбережения.

За последние три года идет рост числа пропусков по болезни, в этом году классы 5А, 5В, 5Б, 6А, 7Б, 8Б, 8В находились на карантине по заболеваемости гриппом и ОРВИ от одной недели до двух недель.

Основными мероприятиями, проводимыми во время урока по решению проблемы сохранения здоровья, стали следующие:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий урока,
- проведение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз,

- инструктажи перед выполнением заданий,
- смена видов деятельности и режимов работы с учащимися,
- использование принципа доступности (выбор заданий, соответствующих возрасту),
- нормированное домашнее задание в зависимости от способностей учащихся,
- создание благоприятного психологического климата на уроке,
- повышение мотивации к обучению через интерес учащихся,
- применение заданий и сопутствующего материала на развитие памяти, мышления,
- применение новых современных технологий и творческих заданий для снятия утомляемости.

Немало внимания уделяется здоровьесберегающим аспектам и во внеурочном пространстве:

- классные часы, посвящённые пропаганде здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- работа психологической службы,
- организация горячего питания, буфета,
- развитие сети спортивных секций,
- проведение Дня здоровья,
- обязательное включение спортивных мероприятий в систему воспитательной работы,
- 3-й час физкультуры (коньки, бассейн, лыжи, игровые виды спорта),
- наличие оборудованных медицинских кабинетов (3).

Организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, не перегружать его заданиями, а воспитывать у него интерес к познанию себя и окружающего мира, формировать у него устойчивую мотивацию к обучению, создавать условия для реализации способностей учащихся, использовать активные формы обучения, технологии и приемы здоровьесбережения в организации урока, как основной формы учебного процесса и внеклассных занятий.

Следует и далее продолжить работу по освоению и внедрению в практику технологий здоровьесбережения; проанализировать факторы риска, свойственные гимназии, и определить способы их устранения; продумать мониторинг «Здоровье учащихся гимназии», который позволит более ярко определить проблемы и пути их решения.

Уровень качества результатов обучения.

Анализ успеваемости за четыре четверти и год (в процентах). Рис. 57

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
5А	56	59	67	52	74	Кучерова Е.В.
5Б	48	60	60	44	64	Меденцева О.А.
5В	59	67	70	74	78	Шалкина С.В.
5Г	70	81	67	63	78	Рамазанова Г.М.
6А	65	58	65	54	69	Яковлева М.А.
6Б	36	28	28	12	28	Челышева О.А.
6В	63	56	59	44	59	Черепанова Н.В.
7А	79	75	61	64	75	Катушенко О.В.
7Б	58	69	59	67	59	Антипова М.В.
7В	40	40	24	24	36	Шлярд Е.Н.
8А	56	63	63	52	70	Микрюкова О.В.
8Б	33	31	32	20	44	Токарева Л.В.
8В	41	56	54	42	63	Дегтяренко Л.В.
9А	36	39	50	39	57	Высоцкая С.В.
9Б	57	61	54	54	68	Астраханцева О.Н.
9В	32	38	25	17	42	Матвеева З.Н.

Среди 5-6 классов самая высокая качественная успеваемость в 5В, 5Г классе (78%), 6А (81%) кл. руков. Шалкина С.В., Рамазанова Г.М.

Среди 7-8 классов 7А(75%)- Катушенко О.В. Среди 9-х в 9Б (68%)-Астраханцева О.Н. Выше средней успеваемости по основной школе имеют классы 5А, 5Б,5В,5Г, 6А, 7А, 8А 8В,9Б.

Ниже средней успеваемости по основной школе учатся 6Б,6В,7Б,7В, 8Б,9В,9А

Анализ успеваемости за 8 лет.

Рис. 58

Класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Классный руководитель
5А	-----	-----	-----	-----	-----	-----	81	74	Кучерова Е.В.
5Б	-----	-----	-----	-----	-----	-----	77	64	Меденцева О.А.
5В	-----	-----	-----	-----	-----	-----	80	78	Шалкина С.В.
5Г	-----	-----	-----	-----	-----	-----	81	78	Рамазанова Г.М.
6А	----	----	----	-----	-----	89	80	69	Яковлева М.А.
6Б	----	----	----	----	-----	64	37	28	Кручинина К.Ю.
6В	-----	-----	-----	-----	-----	78	81	59	Черепанова Н.В.
7А	-----	-----	-----	-----	91	88	81	75	Катушенко О.В.
7Б	-----	-----	-----	-----	85	81	77	59	Антипова М.В.
7В	-----	-----	-----	-----	80	55	54	36	Шлярд Е.Н.
8А	-----	-----	-----	85	81	70	70	70	Микрюкова О.В.
8Б	-----	-----	-----	88	74	63	46	44	Токарева Л.В.
8В	-----	-----	-----	74	81	78	61	63	Дегтяренко Л.В.
9А	-----	-----	86	81	71	46	54	57	Высоцкая С.В.
9Б	-----	-----	83	86	75	75	68	68	Астраханцева О.Н.
9В	-----	-----	63	68	48	44	42	42	Матвеева З.Н.
Средний балл	61%	66%	69%	65%	64%	64%	61%	60%	

Снижение успеваемости произошло в 5А (7%)-Кучерова Е.В., 5Б (13%) –Меденцева О.А., 6А(11%) –Яковлева м.А., 6Б (9%)-Кручинина К.Ю., 6В (12%)-Черепанова О.Г., 7А (6%) –Катушенко О.В., 7Б (18%)-Антипова М.В., 7В(18%)-Шлярд Е.Н., 8А (6%). Стабильная картина в 5В –Шалкина С.В.,5Г –Рамазанова Г.М., 8А –Микрюкова О.В., 8Б –Токарева Л.В., 8В –Дегтяренко Л.В., 9А –Высоцкая С.В., 9Б-Астраханцева О.Н., 9В –Матвеева З.Н..

Анализ пропусков уроков.

Общее количество пропущенных уроков.

рис. 59

класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Классные руководители
5А								3527	Кучерова Е.В.
5Б								2684	Меденцева О.А.
5В								4180	Шалкина С.В.
5Г								2923	Рамазанова Г.М.
6А							2183	3748	Яковлева М.А.
6Б							2665	2719	Кручинина К.Ю.
6В							2635	3309	Черепанова Н.В.
7А						2250	2493	3571	Катушенко О.В.
7Б						2031	2595	3799	Антипова М.В.
7В						2182	2391	3111	Шлярд Е.Н.
8А					2571	2870	3427	4397	Микрюкова О.В.
8Б					2305	2627	2762	3203	Токарева Л.В.
8В					2893	2727	4029	5193	Дегтяренко Л.В.
9А				1504	2029	1976	2724	2756	Высоцкая С.В.
9Б				3985	3667	3005	4415	5074	Астраханцева О.Н.
9В				1559	1707	2041	2675	2516	Матвеева З.Н.
итого	27041	36023	39547	46560	36766	43267	44122	56710	
На каждого ученика	93,8	92,8	98,4	110,3	108	103	113	135	

Пропуски уроков без уважительной причины.

класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Классный руководитель
5А								1	Кучерова Е.В.
5Б								-----	Меденцева О.А.
5В									Шалкина С.В.
5Г									Рамазанова Г.М.
6А							----	12	Яковлева М.А.
6Б							----	-----	Челышева О.А.
6В							----	-----	Черепанова О.Г.
7А						-----	----	-----	Катушенко О.В.
7Б						-----	-----	-----	Антипова М.В.
7В						-----	----	23	Шлярд Е.Н.
8А					-----	-----	----	-----	Микрюкова О.В.
8Б					-----	-----	----	-----	Токарева Л.В.
8В					-----	-----	----	-----	Дегтяренко Л.В.
9А				----	-----	-----	28	46	Высоцкая С.В.
9Б				----	-----	-----	----	-----	Астраханцева О.Н.
9В				17	-----	-----	----	-----	Матвеева З.Н.
Всего	1064	283	233	206	150	170	97	82	
На ученика ученика	2,9	1,3	0,6	0,5	0,4	0,4	0,1	0,2	

Результаты мониторинга обученности гимназистов

В 2012-2013 учебном году в МБОУ «Северская гимназия» приняла участие в муниципальном мониторинге по 3 предметам. В мониторинге приняли участие учащиеся 6,7,8 классов:

1. 6 класс по математике, музыке 6В;
2. 7 класс по русскому языку, математике;
3. 8 класс по русскому языку, математике.

Региональный мониторинг прошел в 5-х классах по русскому языку, математике в октябре и апреле.

Рис. 60-66

1. Муниципальный мониторинг по математике 6 А Б В класс

Учитель высшей категории 6А-Яковлева М.А.; учитель первой категории-6БВ Катусенко О.В.

Класс	6А	6Б	6В
Всего в классе	26	25	27
Приняли участие в тестировании	24	25	27
Абсолютная успеваемость	92	72	85
Качество тестирования	29%	12%	22%
Качество тестирования по городу	96,9/ 58,1%(2011-2012)		90/64%(2010-2011)
	90/26%		
Качество учебной деятельности в классе (2 четверть)	89%	88%	68%
Средний показатель тестирования класса по городу в гимназиях и лицеях	99/77% (2011-2012)		100/92%(2010-2011)
	95/32%		
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-	-	1
Итого по параллели	94/ 59% (2011-2012)		100/87%(2010-2011)
	83/20%		

Показатели мониторинга оказались самые низкие за три года, объяснить можно тем, что впервые работа была составлена независимым центром ЦОКО, а предыдущие годы составлялась самими преподавателями города. Если сравнить показатели выполнения по городу, то в СГ абсолютный показатель ниже на 7%, качественный на 6%, но в 6А показатели выше.

2. Муниципальный мониторинг по русскому языку, математике 8А класс
Учитель первой категории Беликова И.А., высшей категории Высоцкая С.В.

Класс	8А Русский язык	8А математика
Всего в классе	28	28
Приняли участие в тестировании	24	25
Абсолютная успеваемость	96	88
Качество тестирования	50	40
Качество тестирования по городу		
Качество учебной деятельности в классе (2 четверть)	74	78
Средний показатель тестирования по городу	93/48%	79/30%
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	2	-

3. Муниципальный мониторинг по русскому языку 7АБВ класс
Учителя высшей категории Алесина Г.А.-7А, 7Б-Матвеева З.Н. 7В- Токарева Л.В.

Класс	7А	7Б	7В
Всего в классе	27	28	25
Приняли участие в тестировании			
Абсолютная успеваемость	100	96	88
Качество тестирования	96	73	44
Качество тестирования по городу	87/49% (2011-2012)		95/63%(2010-2011)
		94/60%	
Качество учебной деятельности в классе	96	70	48
Средний показатель тестирования класса по городу в гимназиях и лицеях	91/63% (2011-2012)		100/78.5%(2010-2011)
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	1	-	-
Итого по параллели	95/ 81%(2011-2012)		100/86%(2010-2011)
		95/72%	

4. Муниципальный мониторинг по математике 7АБВ класс
Учителя высшей категории Катушенко О.В.-7А,7В; 7Б-Рамазанова Г.М.

Класс	7А	7Б	7В
Всего в классе	27	28	25
Приняли участие в тестировании			
Абсолютная успеваемость	100	100	88
Качество тестирования	100	92	40
Качество тестирования по городу		90/55%	
Качество учебной	82	67	72

деятельности в классе			
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	5	6	1
Итого по параллели	96/81%		

5. Региональный мониторинг мониторинг по математике 5АБВГ класс

Учителя высшей категории Яковлева М.А.-5АБ, высшей категории Рамазанова Г.М.-5Г, высшей категории Шалкина С.В.-5В

Класс	5А		5Б		5В		5Г	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Всего в классе	27	27	25	25	27	27	27	27
Приняли участие в тестировании	24	26	25	24	25	27	26	25
Абсолютная успеваемость	92	92	68	79	88	93	88	100
Качество тестирования	29	26	24	13	48	58	65	48
Качество тестирования по городу	84/44	93/47	84/44	93/47	84/44	93/47	84/44	93/47
Качество учебной деятельности в классе	78	88	80	71	81	78	89	76
Средний показатель тестирования классов по региону	78/35		78/35		78/35		78/35	
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-	-	-	-	2	1	1	-
Итого по параллели	84/42	91/37	84/42	91/37	84/42	91/37	84/42	91/37

7. Региональный мониторинг мониторинг по русскому языку 5АБВГ класс

Учителя высшей категории Матвеева З.Н.-5БГ, высшей категории Заборников В.М.5А, 5В

Класс	5А		5Б		5В		5Г	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Всего в классе	27	27	25	25	27	27	27	27
Приняли участие в тестировании	24	25	25	24	25	26	26	25
Абсолютная успеваемость	92	100	76	100	96	96	96	100
Качество тестирования	71	88	20	58	80	96	46	76
Качество тестирования по городу	79/40	97/70	79/40	97/70	79/40	97/70	79/40	97/70
Качество учебной деятельности в классе	67	72	52	60	74	78	81	76
Средний показатель тестирования классов по региону	75/36		75/36		75/36		75/36	
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-	2	-	1	3	2	-	2
Итого по параллели	90/54	99/77	90/54	99/77	90/54	99/77	90/54	99/77

**8. Муниципальный мониторинг по музыке 6В класс
Учитель высшей категории –Самородова Л.В.**

Класс	6В
Всего в классе	27
Приняли участие в тестировании	25
Абсолютная успеваемость	100
Качество тестирования	96
Качество тестирования по городу	100/98
Качество учебной деятельности в классе	96
Средний показатель тестирования класса по городу в гимназиях и лицеях	100/99%
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-

Итоги промежуточной аттестации

С 14.05 по 18.05 в Северной гимназии прошла промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов. В аттестации приняло участие 341 учащихся из 341. Учащиеся сдавали следующие предметы: 5класс-иностраннный язык (функциональное чтение); 6 класс история России (тестовая работа); 7 класс география (тестовая работа), ИЗО (творческий проект); 8 класс биология (тестовая работа), физическая культура (практическая часть)

Рис. 67

<u>География</u>					<u>Биология</u>				
Класс	7А	7Б	7В	итог	Класс	8А	8Б	8В	итог
По списку	28	27	25	80	По списку	27	25	25	77
Писало	28	27	25	80	Писало	27	25	25	77
Абсолют.	100	100	100	100	Абсолют.	100	100	100	100
Качество.	93	96	88	92	Качество.	59	40	29	33
<u>История</u>					<u>ИЗО</u>				
Класс	6А	6Б	6В	итог	Класс	7А	7Б	7В	итог
По списку	26	25	27	78	По списку	28	27	25	80
Писало	26	25	27	78	Писало	28	27	25	80
Абсолют.	100	100	100	100	Абсолют.	100	100	100	100
Качество.	72	44	85	67	Качество.	100	93	100	98
<u>Физическая культура</u>					<u>Иностранный язык</u>				
Класс	8А	8Б	8В	итог					

По списку	27	26	25	78	Класс	5А	5Б	5В	5Г	итог
Писало	22	24	20	66	По списку	27	25	27	27	106
Абсолют.	100	100	100	100	Писало	27	25	27	27	106
Качество.	100	92	95	48	Абсолют.	100	100	100	100	100
					Качество.	96	92	100	100	97

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы: сравнительный результат по итогам ГИА рис. 68

№	Предмет	Педагог	Сдавало	Макс. балл	Результат	Сравнение	
						Лицеи и гимназия	Город
1	Математика 99/95%	Высоцкая С.В.	52	1	100/96%	98/91%	97/82
		Шалкина С.В.	27	1	96/93%		
2	Русский язык 100/82%	Заборников В.М.	28	1	100/89%	100/82%	95/59
		Астраханцева О.Н.	27	1	100/85%		
		Матвеева З.Н.	24	1	100/67%		
3	Физика	Кранина О.Г.	7	-	100/86%	100/88%	100/87
4	Биология	Микрюкова О.В.	3	-	100/67%	100/82%	96/60
5	Информатика	Кучерова Е.В.	7	1	100/71%	100/82%	100/93
6	География	Королева О.В.	4	-	100/100%	100/76%	89/59
7	Химия	Вагнер Н.В.	29	4	100/100%	100/97%	98/80
8	Обществознание	Ходос Д.Г.	18	-	94/61%	98/77%	96/64

Таким образом, результаты по русскому языку, математике, химии, географии выше городских показателей и по лицеям и гимназии, а по биологии выше городских, но ниже показателей по лицеям и гимназии, по физике, информатике, обществознанию показатели ниже и лицеев и гимназии и городских.

По итогам года и государственной (итоговой) аттестации 6 учащихся получили аттестаты особо образца (9А-Банина Анастасия, Исакова Екатерина, Качаева Дарья, Казаков Аркадий, Токарева Полина, 9Б-Алесин Александр)

Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах.

В течение года элективные курсы посещало 80 человек. Выбор курсов был следующим: Рис. 69

№	Курс	Преподаватель	Посетило
1	Основы HTML (17ч)	Невский С.В.	20
2	Основы 3D-графики(17ч)	Невский С.В.	20
3	Решение задач части «С» (34ч)	Кранина О.Г.	16
4	Конструирование геометрических фигур(21ч)	Ермакова Л.Н.	11
5	Основы политологии (17ч)	Ходос Д.Г.	16
	Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку (17ч)	Астраханцева О.Н. Матвеева З.Н.	52
6	Введение в журналистику (34ч)	Кочеткова О.А.	3
7	Основы менеджмента (17ч)	Кручина К.Ю.	30
8	Решение задач части «С» по химии(34)	Вагнер Н.В.	30
9	Решение задач части «С» по биологии (17ч)	Микрюкова О.В.	8
10	Подготовка к ГИА по русскому языку (виртуальная форма)-17ч	Заборников В.М.	11
	10	12	217

В городской сети участвовало два курса: «Введение в журналистику», посетило 9 человека (198, СЛ, 88 школы). В этом учебном году в качестве зачетов были предъявлены справки из СТИ НИЯУ МИФИ «Языковая подготовка»-9 человек; ДХШ-7 человек; физико-математическая школа-2 человека.

Результаты посещения курсов отмечались в зачетных книжках учащихся.

Основные задачи на 2013-2014 учебный год:

- 1.Продолжить работу по освоению и внедрению в практику технологий здоровьесбережения.
2. Организация работы по подготовке к внедрению новых образовательных стандартов и разработке образовательной программы на среднее звено гимназии (обучение педагогов, проведение внутришкольных семинаров, педсоветов).
- 3.Организация мониторинговых исследований с использованием программы «Портфолио» (Королева О.В.)
4. Проведение организацию промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов в 2014 году с учетом рекомендаций 2013 года (Королева О.В., октябрь 2013год).
5. Проведение работы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов согласно плана-графика на 2013-2014 год.

Старшая школа (10-11 класс)

Социальный паспорт старшей школы

Рис. 70

	10А	10Б	10 классы в целом	11А	11Б	11В	11 классы в целом	Старшая школа в целом
Всего в классе	28	31	59	24	28	29	81	140
Имеют основную группу здоровья	23	19	42	13	19	19	51	93
Из них 1 основную	1	3	4	1	Нет	2	3	7
2 основную	21	14	35	12	16	13	41	76
3 основную	1	2	3	Нет	3	4	7	10
Имеют подготовительную группу здоровья	5	18	23	10	6	8	24	47
Имею специальную медицинскую группу здоровья	Нет	Нет	Нет	1	2	2	5	5
Имеют освобождение от физкультуры на весь учебный год	Нет	Нет	Нет	Нет	1	Нет	1	1
Имеют хронические заболевания	18	12	30	20	14	20	54	84
Имеют слабое здоровье (болели не менее 5-6 раз в году)	4	5	9	Нет	Нет	Нет	Нет	9
Имеют отклонения в зрении	16	17	33	13	8	17	38	71
Многодетные семьи (имеющие 3 и более детей)	Нет	1	1	2	1	Нет	3	4
Малообеспеченные семьи	Нет	1	1	Нет	2	1	3	4
Дети, находящиеся под опекой	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Дети-инвалиды	Нет	1	1	Нет	1	Нет	1	2
Неблагополучные семьи	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Количество семей, в которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование	25	21	46	21	22	22	65	111
Занимаются спортом всего	14	5	19	6	16	18	40	59
Из них постоянно участвуют в соревнованиях не менее областных имеют 1 и 2 разряд, являются кандидатами в мастера или мастерами спорта)	2	3	5	2	3	4	9	14

Медалисты

рис. 71

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
13	13	8	8	10	11

Результаты ЕГЭ

Единый государственный экзамен в целом в этом году сдан успешно. Северская гимназия занимает в рейтинге по среднестатистическому баллу 3 место в Северске, 10 место в Томской области.

Рис. 72

	11А	11Б	11В	В целом по школе 2012/2013	2011/2012	2010 / 2011	2009/10	2008/09
Всего в классе	24	28	29	81	76			
Всего сдали экзаменов	97	101	105	303	270			
Кол-во экзаменов на одного человека	4,04	3,61	3,62	3,74	3,55	3,57	4,13	3,72
Всего набрали баллов	7120	6351	7694	21165	17348	13449		
Средний балл на одного человека	73,40	62,88	73,28	69,85	64,25	64,97	59,75	61,88

Рис. 73

		Всего	Кол-во	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	литература	История	Обществознание	Английский
Всего сдавал о предмет	11А	24	24	24	24		5	5			4	6	17	13
	11Б	28	28	28	28	7	1	4	1		4	8	19	1
	11В	29	29	29	29	21	11	6	1	3	1		3	1
	Всего по Северской гимназии	81	81	81	81	28	17	15	2	3	9	14	39	15
Перешли барьер	11А			24	24		5	5			4	6	17	13
	11Б			28	28	7	1	4	1		4	6	19	1
	11В			29	29	21	11	6	1	3	1		3	1
	Всего по Северской гимназии			81	81	28	17	15	2	3	9	12	39	15
Средний балл по предмету	11А			81,5	60,25		71	79,8			89,25	66,83	72,94	79,15
	11Б			74,41	55,11	53,86	70	53,75	76		54,75	54,5	66,26	79
	11В			80,41	64,10	72,43	79,45	73,67	91	73,33	91		60	84

	Всего по Северской гимназии			78,58	59,85	67,86	76,41	70,40	83,50	73,33	74,11	59,79	68,69	79,47
Не перешли барьер (с первого раза или совсем)	11А													
	11Б				1							2		
	11В													
	Всего по Северской гимназии				1							2		
Получили балл 80 и более	11А			13	2		2	2			3	1	6	7
	11Б			9									2	
	11В			16	4	6	6	2	1	2	1			1
	Всего по Северской гимназии			38	6	6	8	4	1	2	4	1	8	8

ИТОГИ ЕГЭ – 2013 (в сравнении с прошлыми годами) Рис. 74

Предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011 – 2012	2012-2013
Английский язык	79,2	59,45	72,5	68,00	79,47
Биология	62,6	47,25	74,4	64,00	70,40
География	63,75	55,5	51	65,43	83,50
Информатика	63,4	65,0	72,2	71,50	73,33
История	59,0	56,8	59,67	64,42	59,79
Литература	58,0	54,5	61,6	55,33	74,11
Математика	52,0	51,4	56,43	54,28	59,85
Обществознание	65,0	63,6	64,38	63,44	68,69
Русский язык	69,2	68,6	75,10	75,82	78,58
Физика	58,1	61,1	60,2	58,31	67,86
Французский язык				78,00	
Химия	62,8	53,0	71,33	68,40	76,41

ИТОГИ ЕГЭ – 2013 (в сравнении с другими учебными заведениями) Рис. 75

Предмет	Северская гимназия	Лицеи, гимназии	Северск
Английский язык	79,47	81,64	76,67
Биология	70,40	70,15	65,69
География	83,50	86,57	76,79
Информатика	73,33	77,50	69,90
История	59,79	65,70	56,79
Литература	74,11	73,00	67,78
Математика	59,85	60,73	53,29
Обществознание	68,69	69,28	63,80
Русский язык	78,58	77,31	68,58
Физика	67,86	64,96	60,94
Химия	76,41	73,20	74,12

Наименование ОУ	2011 год				2012 год				2013 год			
	кол-во участников ЕГЭ	кол-во человек	средне-статистический тестовый балл	среднее кол-во экзаменов на 1 чел.	кол-во участников ЕГЭ	кол-во человек	средне-статистический тестовый балл	среднее кол-во экзаменов на 1 чел.	кол-во участников ЕГЭ	кол-во человек	средне-статистический тестовый балл	среднее кол-во экзаменов на 1 чел.
г. Северск	620	1986	59,56	3,203	617	1985	56,49	3,217	645	2098	62,42	3,253
МБОУ "Северский лицей"	40	144	71,56	3,6	26	95	67,85	3,654	26	106	73,97	4,077
МАОУ "Северский физико-математический лицей"	26	85	67	3,269	21	69	66,83	3,286	26	83	70,81	3,192
МБОУ "Северская гимназия"	58	209	64,8	3,603	76	271	64,43	3,566	81	305	69,70	3,765
МБОУ "СОШ № 198"	50	172	62,81	3,44	28	101	62,46	3,607	52	180	67,42	3,462
МБОУ "СОШ № 80"	26	81	59,63	3,115	26	92	61,83	3,538	27	86	67,05	3,185
МБОУ "СОШ № 83"	25	83	55,25	3,32	24	76	50	3,167	25	84	64,77	3,360
МБОУ "СОШ № 87"	27	87	63,86	3,222	24	81	52,22	3,375	26	84	63,95	3,231
МБОУ "Самусьский лицей"	45	126	62,31	2,8	34	98	57,48	2,882	28	75	62,28	2,679
МБОУ "СОШ № 84"	47	155	55,55	3,298	67	210	53,16	3,134	67	211	61,81	3,149
МБОУ "СОШ № 197 "	21	60	54,42	2,857	28	81	50,78	2,893	49	154	60,75	3,143
МБОУ "СОШ № 88"	46	157	60,29	3,413	55	184	59,1	3,345	51	172	57,52	3,373
МБОУ "СОШ № 90"	27	93	61,77	3,444	24	81	51,96	3,375	44	140	56,47	3,182
МБОУ "СОШ № 196"	20	62	60,32	3,1	24	75	56,71	3,125	20	62	55,85	3,100
МБОУ "СОШ № 86"	26	80	51,61	3,077	20	51	40,47	2,55	24	76	54,89	3,167
МБОУ "СОШ № 78"	25	77	52,7	3,08	19	61	51,97	3,211	52	156	54,28	3,000
МБОУ "СОШ № 89"					47	159	52,33	3,383	21	67	53,96	3,190
МБОУ "Орловская СОШ "									3	8	51,38	2,667
МБОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 79"	46	106	47,93	2,304	48	106	42,57	2,208	23	49	46,27	2,130
МБОУ "СОШ № 76"	26	90	56,91	3,462	26	94	56,15	3,615				

МБОУ лицей при ТПУ	81	267	82,09	3,296	79	281	77,62	3,557	144	486	85,80	3,375
МАОУ гимназия №29	101	358	65,27	3,545	96	335	64,61	3,49	91	321	73,52	3,527
МАОУ гимназия №24	71	282	64,67	3,972	77	293	64,75	3,805	42	155	72,61	3,690
МБОУ Академический Лицей	42	168	68,18	4	43	163	56,79	3,791	102	378	70,32	3,706
МБОУ СОШ №49	28	97	62,82	3,464	28	96	65,38	3,429	37	120	70,23	3,243
МАОУ лицей №8	56	201	57,35	3,589	68	252	62,19	3,706	50	159	69,75	3,180

НОУ "Лицей ТГУ" | 46 | 182 | **70,86** | 3,957 | 33 | 124 | **70,5** | 3,758 | 44 | 153 | **76,15** | 3,477

2.1. Количество выпускников ОУ текущего года Томской области, участвовавших в ЕГЭ в 2013 году и набравших от 81 до 100 тестовых баллов, по общеобразовательным учреждениям **Рис. 77**

Наименование ОУ	Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ, набравших 81-100 баллов		в том числе набравших 81-100 баллов по количеству предметов:									
				по 1 предм.		по 2 предм.		по 3 предм.		по 4 предм.		по 5 предм.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<i>г.Северск</i>	645	182	28,22	96	14,88	50	7,75	28	4,34	7	1,09	1	0,55
<i>МБОУ "Северская гимназия"</i>	81	51	62,96	32	62,8	9	17,7	8	15,7	2	3,92		
<i>МБОУ "СОШ № 198"</i>	52	19	36,54	10	52,6	5	26,3	3	15,8	1	5,26		
<i>МБОУ "Северский лицей"</i>	26	17	65,38	4	23,5	2	11,8	9	52,9	1	5,88	1	5,9
<i>МАОУ "Северский физ.-матема. лицей"</i>	26	15	57,69	10	66,7	1	6,67	4	26,7				
<i>МБОУ "СОШ № 84"</i>	67	15	22,39	5	33,3	9	60			1	6,67		
<i>МБОУ "СОШ № 197"</i>	49	11	22,45	6	54,6	5	45,5						
<i>МБОУ "СОШ № 80"</i>	27	10	37,04	8	80	1	10			1	10		
<i>МБОУ "СОШ № 83"</i>	25	9	36	4	44,4	3	33,3	1	11,1	1	11,1		
<i>МБОУ "СОШ № 88"</i>	51	8	15,69	5	62,5	3	37,5						
<i>МБОУ "СОШ № 87"</i>	26	7	26,92	3	42,9	3	42,9	1	14,3				
<i>МБОУ "Самусьский лицей"</i>	28	6	21,43	2	33,3	4	66,7						
<i>МБОУ "СОШ № 86"</i>	24	4	16,67	2	50	2	50						
<i>МБОУ "СОШ № 90"</i>	44	4	9,09	2	50	1	25	1	25				
<i>МБОУ "СОШ № 78"</i>	52	3	5,77	1	33,3	2	66,7						
<i>МБОУ "СОШ № 89"</i>	21	2	9,52	2	100								
<i>МБОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 79"</i>	23	1	4,35					1	100				
г.Томск	2387	880	36,87	438	18,35	215	9,01	178	7,46	49	2,05		
МБОУ лицей при ТПУ	144	133	92,36	22	16,5	33	24,8	56	42,1	22	16,5		
МАОУ гимназия №29	91	64	70,33	29	45,3	14	21,9	17	26,6	4	6,25		
МБОУ Академический Лицей	102	49	48,04	17	34,7	12	24,5	13	26,5	7	14,3		
НОУ СОО "Лицей ТГУ"	44	30	68,18	9	30	9	30	9	30	3	10		

Научные школы старшекласников

Интересной формой работы со старшекласниками в этом году стали выездные научные школы (зимняя, весенняя, летняя). В рамках школ проводится работа по трем направлениям: профилизация (работа по трем направлениям: техническом, гуманитарном и химико-биологическом), интеллектуальное развитие, проектно-исследовательская деятельность, сплочение коллектива старшекласников. В рамках школ состоялись: лекции на научно-популярные темы преподавателей ВУЗов г. Томска, индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности с целью порождения идей и формирования замысла творческих работ, а в рамках весенней школы – предзащита творческих работ, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и «Завалинка», психологические игры и тренинги, разнообразная культурная программа

Итогом работы научных школы помимо прироста знаний старшекласников стало знакомство с преподавателями вузов, их приглашение к дальнейшему сотрудничеству со старшекласниками МБОУ «Северская гимназия» как в плане чтения научно-популярных лекций, так и плане консультаций по поводу творческих работ (помощь в выборе темы, научное консультирование, сопровождение).

Творческий экзамен по проектно-исследовательской деятельности

Всего прошли защиту 53 проектно-исследовательские работы. Через данный вид деятельности прошли все 10-классники. Были представлены работы по следующим направлениям: предметные области: языки (англ., русский язык), биология, история, литература, физика, в том числе нано-технологии филология, химия; сферы деятельности: изобретательство, журналистика; атомная энергетика, музейное дело, компьютерные технологии, психология, спорт, изобразительное искусство, музыкальное искусство, экология, экономика, социокультурные проекты

Анализ индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса к предмету, формирования готовности к продолжению образования и повышения качественной успеваемости имеет работа учителей- предметников с одарёнными детьми. Умение выстроить индивидуальную работу с такими детьми приводит только к положительному результату.

Динамика численности отличников и хорошистов.

Рис. 78

Учащиеся гимназии	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Отличники	24 (6,5%)	51 (13%)	36 (9%)	36 (9%)	36 (11%)	45 (11%)	41 (10.5%)	40 (10%)
Хорошисты	201 (54%)	205 (53%)	240 (60%)	239 (57%)	182 (54%)	224 (53%)	198 (51%)	214 (51%)
Общая успеваемость	225 (61%)	256 (66%)	276 (69%)	275 (65%)	218 (64%)	269 (64%)	239 (61%)	254 (60%)

Результативность участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах.

В 2012-2013 учебном году работа по развитию индивидуальных интеллектуальных особенностей учащихся велась по нескольким направлениям:

- работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам разного уровня (отв. председатели МО);
- работа по подготовке учащихся в различных образовательных событиях разного уровня.

Результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской предметной олимпиады.

В этом учебном году олимпиада проходила на основе нового положения об этапах всероссийской олимпиады школьников. Все задания школьного этапа выдавались единые для города. Победителями и призерами становились те учащиеся, кто набрал более 50% от максимально возможных баллов.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 565 (645-2011-12; 565-2010-2011) учащихся из 5-11 классов (358 в 2009-2010), по предметам активность учащихся составила

Рис. 79

№ п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1	Английский язык-27					7	7	13	3	5
2	Астрономия-5	1	1		3				2	3
3	Биология-35			7	9	10	4	5	2	8
4	География-28			4	6	10	4	4	2	6
5	Информатика-12			1	2	6	1	2	3	5
6	История-27		2	8	6	0	3	8	2	10
7	Литература-45	4	5	9	6	9	4	8	4	9
8	Математика-86	15	6	13	14	15	12	11	7	14
9	Немецкий язык-3					3			1	2
10	Обществознание-51			8	3	2	17	21	2	10
11	ОБЖ-48			3	23	19	1	2	4	5
13	Русский язык-81	5	7	12	19	20	8	10	2	10
14	Технология-24		4	6	11	1	2		6	9
15	Физика-34			5	9	3	10	7	2	8
16	Физ-кая культура-30			8	2	7	6	7	10	15
17	Химия-23					8	9	6	3	6
18	Экология-26			2	6	10	4	4	3	5
19	Право-16					2	7	7	1	6
20	Экономика-8						7	1	0	3
21	Французский язык-5			5					1	2
22	МХК-13					10	3		0	4
	ИТОГО	25	23	91	119	142	109	116	60	145

В декабре состоялся городской этап всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе приняли участие 157 гимназистов.
Победителями и призерами стали 46 человек получив 51 место.
Итоги олимпиад по предметам и педагогам:

Рис. 80

ПОБЕДИТЕЛИ				
№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Образовательное учреждение	Ф.И.О. учителя
ИСТОРИЯ				
1.	Громов Михаил Евгеньевич	11	МБОУ «Северская гимназия»	Антипов Андрей Николаевич
ЛИТЕРАТУРА				
2.	Астраханцева Мария Сергеевна	8	МБОУ «Северская гимназия»	Алесина Галина Анатольевна
3.	Токарева Полина Витальевна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Заборников Владимир Михайлович
МАТЕМАТИКА				
4.	Кедяров Кирилл Витальевич	9	МБОУ «Северская гимназия»	Высоцкая Светлана Викторовна
РУССКИЙ ЯЗЫК				
5.	Качаева Дарья Сергеевна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Заборников Владимир Михайлович
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (юноши)				
6.	Алесин Александр Владиславович	9	МБОУ «Северская гимназия»	Цвиль Елена Павловна, Бобков Алексей Александрович
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК				
7.	Жеронкина Анастасия Игоревна	6	МБОУ «Северская гимназия»	Овцина Светлана Анатольевна
ПРИЗЁРЫ				
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Образовательное учреждение	Ф.И.О. учителя
1.	Давыдова Екатерина Игоревна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Перемитина Ирина Александровна
2.	Семенова Анна Андреевна	10	МБОУ «Северская гимназия»	Меденцева Ольга Александровна
3.	Сухов Александр Евгеньевич	10	МБОУ «Северская гимназия»	Меденцева Ольга Александровна
4.	Дуюнов Павел Дмитриевич	11	МБОУ «Северская гимназия»	Губина Елена Владимировна
5.	Полторацкая Анна Дмитриевна	11	МБОУ «Северская гимназия»	Губина Елена Владимировна
БИОЛОГИЯ				
6.	Токарева Полина Витальевна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Микрюкова Ольга Владимировна
ГЕОГРАФИЯ				
7.	Алесин Александр Владиславович	9	МБОУ «Северская гимназия»	Королева Оксана Васильевна
8.	Дьяконова Ксения Сергеевна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Королева Оксана Васильевна
9.	Карлов Вадим Дмитриевич	11	МБОУ «Северская гимназия»	Королева Оксана Васильевна
ИНФОРМАТИКА				
1.	Гураков Иван Алексеевич	11	МБОУ «Северская гимназия»	Кучерова Елена Валерьевна
ИСТОРИЯ				
1.	Болтовский Иван Дмитриевич	7	МБОУ «Северская гимназия»	Антипова Марина Владимировна
ЛИТЕРАТУРА				

1	Евтушенко Дарья Денисовна	8	МБОУ «Северская гимназия»	Беликова Ирина Александровна
1	Казаков Аркадий Андреевич	9	МБОУ «Северская гимназия»	Заборников Владимир Михайлович
1	Качаева Дарья Сергеевна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Заборников Владимир Михайлович
1	Мусохранова Александра Игоревна	11	МБОУ «Северская гимназия»	Алесина Галина Анатольевна
МАТЕМАТИКА				
1	Мирошник Сергей Алексеевич	7	МБОУ «Северская гимназия»	Рамазанова Гульнара Муратовна
1	Ямановская Анастасия Юрьевна	7	МБОУ «Северская гимназия»	Рамазанова Гульнара Муратовна
1	Мурашкина Наталья Александровна	8	МБОУ «Северская гимназия»	Рамазанова Гульнара Муратовна
1	Исакова Екатерина Александровна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Высоцкая Светлана Викторовна
2	Седельников Денис Владимирович	10	МБОУ «Северская гимназия»	Рамазанова Гульнара Муратовна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
2	Громов Михаил Евгеньевич	11	МБОУ «Северская гимназия»	Ходос Дмитрий Геннадьевич
ПРАВО				
2	Громов Михаил Евгеньевич	11	МБОУ «Северская гимназия»	Ходос Дмитрий Геннадьевич
РУССКИЙ ЯЗЫК				
2	Астраханцева Мария Сергеевна	8	МБОУ «Северская гимназия»	Алесина Галина Анатольевна
2	Алесин Александр Владиславович	9	МБОУ «Северская гимназия»	Астраханцева Ольга Николаевна
2	Казаков Аркадий Андреевич	9	МБОУ «Северская гимназия»	Заборников Владимир Михайлович
2	Токарева Полина Витальевна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Заборников Владимир Михайлович
2	Фирстов Артём Русланович	9	МБОУ «Северская гимназия»	Заборников Владимир Михайлович
2	Малиновская Мария Ивановна	11	МБОУ «Северская гимназия»	Алесина Галина Анатольевна
2	Папина Эльвира Владимировна	11	МБОУ «Северская гимназия»	Алесина Галина Анатольевна
ТЕХНОЛОГИЯ (девушки)				
3	Черепанова Анна Сергеевна	7	МБОУ «Северская гимназия»	Баранова Татьяна Васильевна.
3	Астраханцева Мария Сергеевна	8	МБОУ «Северская гимназия»	Баранова Татьяна Васильевна
3	Гаман Полина Игоревна	8	МБОУ «Северская гимназия»	Баранова Татьяна Васильевна
ТЕХНОЛОГИЯ (юноши)				
3	Сухоруков Сергей Александрович	7	МБОУ «Северская гимназия»	Грибченко Игорь Валерьевич
ФИЗИКА				
3	Мирошник Сергей Алексеевич	7	МБОУ «Северская гимназия»	Дегтяренко Лариса Владимировна
3	Хасанов Дмитрий Рашидович	8	МБОУ «Северская гимназия»	Дегтяренко Лариса Владимировна
3	Савельев Павел Валерьевич	10	МБОУ «Северская гимназия»	Дегтяренко Лариса Владимиров
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (девушки)				
3	Кириллова Анастасия Игоревна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Цвиль Елена Павловна, Бобков Алексей Александрович

3	Косовских София Андреевна	10	МБОУ «Северская гимназия»	Цвиль Елена Павловна, Грибченко Игорь Валерьевич
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (юноши)				
3	Зайцев Кирилл Викторович	7	МБОУ «Северская гимназия»	Цвиль Елена Павловна
4	Бутузов Егор Анатольевич	11	МБОУ «Северская гимназия»	Цвиль Елена Павловна, Бобков Алексей Александрович
4	Данилов Кирилл Олегович	11	МБОУ «Северская гимназия»	Цвиль Елена Павловна, Бобков Алексей Александрович
4	Токарева Полина Витальевна	9	МБОУ «Северская гимназия»	Вагнер Наталья Владимировна
ХИМИЯ				
4	Пашковская Эльвира Александровна	11	МБОУ «Северская гимназия»	Вагнер Наталья Владимировна
4	Шиянова Анастасия Дмитриевна	11	МБОУ «Северская гимназия»	Вагнер Наталья Владимировна

Рис. 81

Предмет	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык	3	2	3	1	---	3	10	8
Литература	3	4	2	1	4	3	7	6
Математика	---	---	---	1	1	1	6	6
География	---	1	---	---	1	-	4	4
Биология	---	---	---	---	---	-	4	1
Химия	---	---	---	---	---	1	2	3
Физика	1	1	1	1	---	1	-	3
Физкультура	1	---	1	---	1	1	3	6
Технология	---	---	---	1	1	1	2	4
Английский	---	4	3	2	---	2	3	5
Немецкий	3	3	1	---	2	1	-	-
История	1	1	---	---	---	2	1	2
Обществознание	1	---	1	1	2	1	2	1
Информатика	---	1	---	1	---	1	1	1
Право						2	2	1
Французский язык							1	-
Экология						1	1	-
Итого	13	17 + (4 фр.яз)	12	9	12	21	49	51
Черчение	---	1	---	3	Нет олимпиады	---	---	

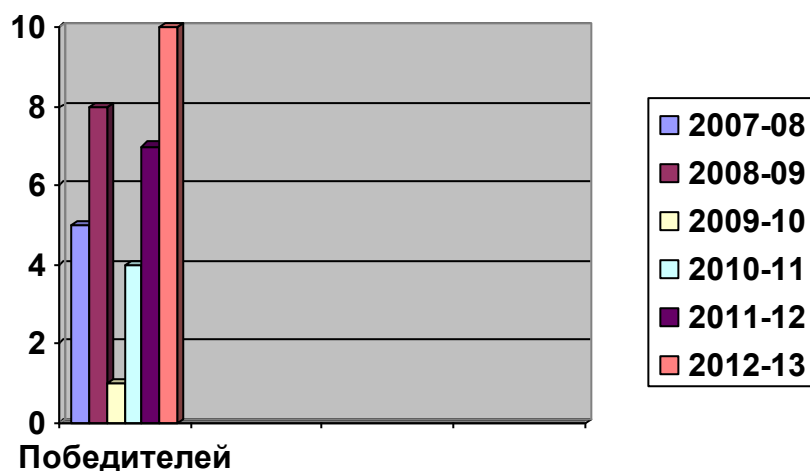
В региональном этапе приняло участие 35 человек, 8 стали победителями и призерами, получив 10 мест из 53 полученных Северском (это первый результат, который поделили с СФМЛ).

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

Рис. 82

Предмет	Ученик	Место	Учитель
Русский язык	Алесин Александр	призер	Астраханцева О.Н.
	Папина Эльвира	призер	Алесина Г.А.
	Качаева Дарья	победитель	Заборников В.М.
Физкультура	Косовских Софья	победитель	Цвиль Е.П.
История	Громов Михаил	призер	Антипов А.Н.
Обществознание	Громов Михаил	призер	Ходос Д.Г., Антипов А.Н. Антипова М.В.
Право	Громов Михаил	призер	Ходос Д.Г., Антипов А.Н. Антипова М.В.
Биология	Токарева Полина	призер	Микрюкова О.В.
	Шиянова Анастасия	призер	Микрюкова О.В.
Английский язык	Бескровная Полина	призер	Черепанова О.Г.

Количество победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад Рис. 83



Результаты образовательных событий .

Всего гимназисты приняли участие в 76 событии разного уровня, приняли участие 1657 человека, 425) человек стали победителями и призерами этих событий рис. 84

ГОД/ уровень	Всего событий	Приняли участие	Победители и призеры
2008-2009			
Муниципальный	33	278	99
Региональный	23	235	60
Всероссийский	9	340	27
Международный			
Всего:	65	853	186
2009-2010			
Муниципальный	30	278	124

Региональный	27	381	170
Всероссийский Международный	14	1445	34
Всего:	71	2104	348
2010-2011			
Муниципальный	28	393	139
Региональный	23	726	140
Всероссийский Международный	26	1327	135
Всего:	77	2446	414
2011-2012			
Муниципальный	22	389	159
Региональный	20	265	59
Всероссийский Международный	38	2598	165
Всего:	80	3252	386
2012-2013			
Муниципальный	16	261	109
Региональный	35	142	77
Всероссийский Международный	25	1254	239
Всего:	76	1657	425

Главные события и проекты года

Добрые дела продолжаются

Юбилей школы – это возможность вспомнить прошлое, задуматься о будущем, рассказать о настоящем! Школьный юбилей - это особый, ни с чем несравнимый ПРАЗДНИК,



Рис. 85

потому что ее величество Судьба предоставляет всем нам удивительную возможность еще раз заглянуть в детство и снова оказаться в той особенной стране, из которой, будучи маленькими, нам хотелось улететь и вновь вернуться в нее, став уже взрослыми.

Это возможность объединить всех учеников, учителей, родителей для проведения общего большого праздника! Творческая группа, в которую в этом году вошли не только учителя и старшеклассники, но и представители Управляющего совета, постаралась праздничную программу сделать разнообразной.

Не зря говорят - главное не сам праздник, а его ожидание. Но ожидание не пассивное, а активное, эмоционально, творческое. В это время идет подготовка в каждом классе и на параллелях, ребята объединяются для подготовки танцев, песен, газет, презентаций, подарков. Подготовка к юбилею школы – это прекрасная возможность объединить детей, учителей, родителей одной идеею - «Незабываемый праздник для детей и взрослых».

В юбилейную программу вошли торжественные линейки для учеников, где каждый класс рассказал о проделанных делах в рамках Акции «60 добрых дел». Вот, например, только некоторые проектные дела классов: «С днем рождения, гимназия!» (11А кл., кл. рук. Алесина Г.А.), «Игры на асфальте для начальной школы» (7Б кл., кл. рук. Антипова М.В.), «Шарада – party» (6В кл., кл. рук. Черепанова О.Г.), «Мы за здоровый образ жизни!» (7В кл., кл. рук. Шлярд Е.Н.), КВН «ИНТЕРНЕТИЯ» (9А кл., кл. рук. Высоцкая С.В.). В классах прошли необычные уроки, посвященные встречам с выпускниками нашей



Рис.86

школы, с учителями – ветеранами и учителями, которые, окончив школу 77, пришли в нее работать учителями разных предметов.

В праздничную программу вошел и торжественный концерт в музыкальном театре. В подготовку творческих номеров активно включились не только детские коллективы гимназии, это «Гармония», «Капель», «Родничок», но и старшеклассники, которые выступили с песнями, танцами и с агитбригадами об истории школы 77 и о жизни гимназии сегодня. Наверно самым ярким номером этого большого концерта стал сводный хор гимназии. В хор вошли ученики начальной, старшей школы и наши учителя. Это возможность возродить традицию школы 77, которая когда-то славилась выступлением хора.

А еще в программе мероприятий праздничная родительская конференция, встречи выпускников с учителями, встречи педагогического коллектива с партнерами и заинтересованными организациями. Наш юбилей – это поздравления и подарки, творчество и эмоции, встречи и новые планы на настоящее и будущее.

С днем рождения, гимназия! Пусть и дальше школьная жизнь продолжается, и каждый день будут писаться новые страницы ее истории, в которой каждый из нас может оставить только хорошие добрые дела!

План мероприятий, посвященных 60-летию юбилею:

- **2 октября 2012 года** (с 8.30 до 14.00) – Праздничные мероприятия для учеников в актовом зале гимназии, уроки истории школы, встречи с учителями-ветеранами и выпускниками
- **2 октября 2012 года** (с 18.00 до 21.00) – Торжественный вечер для учителей, выпускников и партнеров школы в Музыкальном театре ЗАТО Северск, выставка «История нашей школы»
- **5 октября 2012 года** (с 8.30 до 13.00) – День самоуправления, посвященный Дню учителя
- **5 октября 2012 года** (с 17.00 до 21.00) – Праздничный вечер для коллектива учителей
- **11 октября 2012 года** (с 18.00 до 19.00) – Родительская конференция для родительских комитетов, посвященная юбилею
- **12 октября 2012 года** (с 18.00 до 20.00) – Вечера встречи для учителей и выпускников гимназии

2 октября (вторник) – Северская гимназия

- Уроки проходят по расписанию
- Во время праздничных линеек учитель сопровождает класс в актовый зал и находится в классе во время мероприятия. Портфели ученики оставляют в кабинетах. Рис.87

Время	Расписание линеек в актовом зале	Участники
08.30-09.10 (1 урок)	Праздник «С юбилеем, родная школа!», подведение итогов Акции «60 добрых дел»	1-2 классы
09.20-10.00 (2 урок)		3-4 классы
10.20-11.00 (3 урок)		5-6 классы
11.20-12.00 (4 урок)		7-8 классы
12.15-12.55 (5 урок)		9-11 классы
	Необычные уроки , посвященные истории школы, встречам классов с выпускниками и учителями, посещение школьного музея и др. Классные руководители назначают самостоятельно время и место проведения этих уроков	1-11 классы

2 октября (вторник) – Музыкальный театр ЗАТО Северск

Время	Мероприятие	Участник и
17.30-18.10	Встреча участников и гостей концерта (фойе музыкального театра)	Работники гимназии, партнеры, гости, выпускник и школы
18.20-20.00	Торжественный концерт, посвященный 60-ю школы (зал музыкального театра)	
20.00-21.00	Встречи выпускников (фойе театра, др. кафе города)	



МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
WWW.GIMNAZIA.TOMSK.NET.RU
ТЕЛ/ФАКС: 8 (3-823) 77-25-30



*Жить интересно -
хорошая привычка!*



2012-2013

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	П В С Ч П С В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Рис. 88

Проект «Наш новый Зоопарк»

Новый северский зоопарк – это конкурс, в котором школьникам 7-18 лет предлагалось решить задачу по созданию идей паркового комплекса и зоопарка для проекта создания рекреационной зоны ЗАТО Северск. Конкурс организован по заказу: НФ «Агентство развития городского округа ЗАТО Северск»; при участии: Школьный предпринимательский инкубатор РВЦИ МБОУ «Северская гимназия», МБОУ ДОД «Художественная школа» г. Северска, ОГБУ «Региональный центр развития образования», Департамент по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области, Управление молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, Молодежные бизнес - инкубаторы СТИ НИЯУ МИФИ и ТГАСУ; при поддержке ОАО «Сибирский химический комбинат»

Дата проведения конкурса: 6 декабря 2012 года Призовой фонд составляет 50 000 рублей. Учреждены призы за Диплом Гран-При, Дипломы I, II, III степени, Дипломы в номинации. Информация о конкурсе размещена на сайте Северской гимназии: <http://gimnazia.tomsknet.ru/> и сайте РЦРО г.Томска <http://rcro.tomsk.ru/2012/11/27/oblastnoy-konkurs-hudozhestvenno-tvorcheskih-rabot-shkolnikov-dlya-proekta-noviy-severskiy-zoopark/> Официальная группа конкурса ВКонтакте: <http://vk.com/club39201122>

Конкурс «Наш новый зоопарк» проводился в **два этапа**:

- 1. Заочный этап (до 26 ноября 2012 г.)** – предварительная оценка работ экспертами.
- 2. Очный этап в два тура - 6 декабря:**
 - Публичное представление идеи проекта экспертам.
 - Конкурс на главный приз конкурса и Диплом Гран-При.

На сайтах, поддерживающих конкурс, для учащихся, преподавателей, руководителей образовательных учреждений размещено положение о конкурсе.

Участники могли проконсультироваться с экспертами, организаторами, задать вопросы в официальной группе конкурса ВКонтакте : <http://vk.com/club39201122> и на сайте гимназии: <http://gimnazia.tomsknet.ru/>

Согласно положению авторы проектов не имели ограничений по материалам представления, размерам проекта, количеству авторов одного проекта..

Над выполнением конкурсной художественно-творческой работы (проекта) авторы и команды авторов работали в заочной форме.

2. Описание подготовительных этапов конкурса

Северский зоопарк - это единственный зоопарк в [Томской области](#), который ежегодно посещают более 50 тыс. посетителей. В зоопарке кроме верблюдов, медведей, оленей, лис, лам и других обитателей можно увидеть исчезающих представителей фауны, которые занесены в Красную книгу.

Сегодня наступил новый этап в развитии Северского зоопарка – время перемен, время появления новых идей и проектов. Дан старт самому значительному проекту 2013 года для Томской области – ZooZone. Задачей проекта является разработка идей большого паркового комплекса с новым зоопарком. Идея переезда северского зоопарка за Центральный КПП давно витала в воздухе. Новый Северский зоопарк планируется разместить на открытой территории, расположенной в лесной зоне в районе трассы Северск – Томск на большой площади с учетом сохранения ландшафта и лесного массива. Предполагаемая территория размещения нового паркового комплекса имеет интересный естественный силуэт ландшафта, богатый лесной массив, которые необходимо было учитывать при проектировании территории всего паркового комплекса. Данный проект - это еще одна возможность привлечь внимание горожан к существующим проблемам зоопарка, к улучшению условий содержания его обитателей.

Художественно-творческие работы школьников Томской области стали отправной точкой проекта ZooZone, который проходит в рамках регионального этапа конкурса проектов развития территорий «Малая Родина» Сибирского федерального округа.

3. Старт проекта для школьников

В рамках большого проекта была организована специальная работа со школьниками. 22 мая 2012 года на базе Школьного предпринимательского инкубатора РВЦИ МБОУ «Северская гимназия» совместно с Молодежным бизнес-инкубатором «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ по инициативе НФ «Агентство развития городского округа Северск», Департамента по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области запущен проект «Новый северский зоопарк».

В ходе проектной сессии «Креативный инкубатор» организаторы проекта познакомили томских и северских школьников с особенностями устройства и организацией жизни зоопарков, представили лучшие зоопарки России и мира, дали установки к проектированию зоопарка для Томской области, который может стать лучшим зоопарком нашей страны.

На установочной сессии ребята работали в командах над разработкой эффективных и креативных решений для создания и реализации проекта «Новый Северский зоопарк».

Ребятам были предложены следующие вопросы для размышлений и работы над идеями:

1. Нужен ли городам Томск - Северск зоопарк?
2. Зачем городу зоопарк? Укажите 2-3 функции.
3. Как должен быть устроен зоопарк? Назовите лучшие образцы, которые вы видели
4. Что должно быть в парковом комплексе вместе с зоопарком? (Кафе, роллер-дромы, велосипедные и скейт-дорожки, велопарковки, электрокары, детские городки, арт-объекты, гостиница, лыжная трасса, конференс-сервис (лекторий, лаборатория), кинозал (простой, 4D), электронные информаторы, детская железная дорога (возможно, от Свечного), небольшая цирковая арена, аттракционы, аквапарк, пруд/каток

Основными критериями оценки проектных идей были:

1. Креативность идеи.
2. Учет лучшего опыта в России и мире.
3. Удобство зоопарка для животных и привлекательность для посетителей.

Так появились первые креативные, а порой фантастические идеи будущего нового парка и зоопарка. Эти идеи были представлены организаторам и экспертам.

Ребятам было предложено продумать свои идеи по следующим направлениям:

1. Образ и особенности нового зоопарка, прототипы
2. Архитектура (особенности)
3. Арт-объекты, арт-зоны, малые архитектурные формы
4. Детские площадки
5. Зона/ы активного отдыха
6. Образовательная/информационная линия
7. Исследовательская линия
8. Сфера услуг (необходимые объекты, как должна быть устроена)
9. и другие _____
 - ??Что должно быть/происходить в каждой линии?
 - ??Как должно быть обустроено пространство в каждой линии?
 - ?? Изюминки и находки?

В работе креативного инкубатора приняло участие около 100 учащихся, они представили множество интересных идей. 40 лучших авторов было удостоено приза – поездки в Новосибирский зоопарк.

Незабываемая поездка в Новосибирский зоопарк

7 июня для школьников, участников проектной сессии, первых разработчиков будущего паркового комплекса, была организована поездка в Новосибирский зоопарк. Эта

поездка стала не только подарком для юных проектировщиков, но и зарядила ребят отличным настроением, наполнила новыми идеями их проекты.

Ребята анализировали организацию территории Новосибирского зоопарка, расположение вольеров и павильонов, оформление ландшафта, отметили интересные формы вольеров и переходов для животных. По дороге домой ребята много говорили о том, как можно использовать этот опыт для организации территории нового северского зоопарка на своих проектах.

Рис. 89



Выставка проектов «Наш новый зоопарк» в День города

В День города 30 июня, возле городского музея, несмотря на летние каникулы, школьники представили жителям Северска идеи своих творческих работ по проекту «Наш новый зоопарк». Эта выставка стала украшением праздника. Она не оставила гостей равнодушными к проблемам зоопарка, привлекла внимание общественности к возможным путям развития города и любимого всеми зоопарка. Не только жители города, но и приглашенные эксперты могли задать авторам вопросы, проголосовать за понравившуюся им идею будущего зоопарка. В процессе обсуждения специалисты отметили интересные проектные находки ребят, высказали пожелания авторам.

С сентября по декабрь ребята оформляли свои идеи, создавали новые.

Рис. 90



Обсуждение экспертами наиболее интересных идей



**Участники и организаторы выставки первых идей по проекту
«Наш новый зоопарк»**

Итоги конкурса художественно-творческих работ «Новый Северский зоопарк»

Критерии оценки художественно-творческих работ 6 декабря

10 баллов (максимально) за работу

1. Удобство зоопарка для животных.
2. Креативность идеи.
3. Эстетичность и привлекательность элементов паркового комплекса для посетителей.
4. Высокое качество выполнения работы

В конкурсе приняли участие: 248 учащихся (7 -17 лет)

из 11 образовательных учреждений Томска и Северска:

МБОУ «Северская гимназия» (62 раб), СОШ №198 (1 раб), 83 (12 раб), 76 (9 раб), 88 (42 раб), 80 (1 раб), СФМЛ г. Северска (8 раб) МБОУ ДОД «Художественная школа» г. Северска (13 раб), МАОУ СОШ №19 (3 работы), Эврика-развитие г. Томск (1 работа), Художественная школа №1 г. Томск (20 работ)

Представлено на конкурс 157 работ

Работы конкурса оценивали 18 экспертов:

Сенникова И.А. – директор НФ «Агентство развития городского округа Северск»
 Якубовская Т.В. – консультант Департамента по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области
 Сидорова Е.В. – директор МБОУ ДОД «Художественная школа» г. Северска
 Шуляева С.П. – председатель Управляющего совета МБОУ «Северская гимназия»
 Талдонов Е.И. - директор МУ ЗАТО Северск «Северский природный парк»
 Пчелинцева М.Б. – главный специалист Управления молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск
 Ильин С.А. – зав. кафедрой рисунка ТГАСУ
 Стахеев О.В. – зав. кафедрой проектирования ТГАСУ
 Гайдук Л.А. – преподаватель ДХШ
 Алексеева Е.В. – преподаватель ДХШ
 Радченко В.Ю. – преподаватель ТПУ
 Березовская Анастасия – студентка АФ ТГАСУ
 Магайская Елена – студентка АФ ТГАСУ
 Кузнецова Ольга – студентка АФ ТГАСУ

Перспективы:

Лучшие работы старшеклассников по итогам конкурса для школьников были представлены перед студентами на первом этапе конкурса ZooZone 21 декабря. Часть школьников вошли в студенческие группы для дальнейшей разработки проекта.

Рис. 91

Диплом	Авторы работ	Название работы	Образовательное учреждение
Гран-при	Морозова Анна	Экокомплекс «Белая земля»	5В ДХШ г.Северск , МБОУ Северская гимназия, 11Б кл.,
I ст.	Петроченко Екатерина	Малые архитектурные формы экокомплекса «Белая земля»	5В ДХШ г.Северск , МБОУ Северская гимназия, 11Б кл.
II ст.	Щербина Елизавета	Вольер для птиц «Башня»	5В ДХШ г.Северск , МБОУ Северская гимназия, 11Б кл.,
II ст.	Балакина Екатерина	«Шарманка»	5Б ДХШ г.Северск МБОУ Северская гимназия, 10Б кл.
II ст.	Черепанов Алексей	«Поляна влюбленных»	МБОУ Северская гимназия, 10А
II ст.	Бутузов Егор, Горбунов Егор	Зоопарк Кристалл	5В ДХШ г.Северск МБОУ Северская гимназия, 11Б кл.,
III ст.	Запорожец Евгения, Кутявина Юлия, Белозерова Мария	Сувенирная продукция и логотипы	5Б ДХШ г.Северск МБОУ Северская гимназия, 10Б кл.

Всероссийский образовательный форум «Новое поколение – ресурс Будущего»

Рис. 92-93



В рамках реализации проекта «Школа Росатома» с 27 по 29 марта 2013 года впервые на территории Томской области состоялся Всероссийский образовательный форум «Новое поколение – ресурс будущего» для учащихся 9-10 классов. Организаторами форума выступили МБОУ «Северская гимназия», Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск при поддержке Госкорпорации Росатом, Топливной компании ТВЭЛ. Главная цель конкурса - поддержка и развитие интеллектуальной элиты городов присутствия ГК «Росатом» и создание молодежного кадрового ресурса Росатома на основе организации среды интегрирования междисциплинарных молодежных инициатив по проектированию будущего с учетом развития современных технологий.

К участию в Форуме приглашены команды школьников от общеобразовательных учреждений муниципальных образований – территорий присутствия Госкорпорации «Росатом» и Сибирского федерального округа. Форум проводился в 2 этапа. Первый – заочный проходил с 20 января по 10 февраля 2013 года. В заочном этапе приняли участие 55 команд из городов

присутствия Росатома (Снежинск, Железногорск, Ангарск, Лесной, Северск, Димитровград, Нововоронеж, Сосновый Бор, Волгодонск) и городов Сибирского Федерального округа (Красноярск, Белово, Томск, Тюмень, Барнаул, Озерск). В ходе заочного этапа команды решали компетентностные задачи, писали эссе по теме - «Мое профессиональное будущее и современные технологии».

По результатам заочного этапа были отобраны 30 команд, которые и приняли участие в работе Форума 27-29 марта. Участникам предстояло подготовить творческую презентацию от муниципалитета, проявить себя в Конкурсе резидентов «Молодежного кадрового ресурса Росатома», Молодежного кадрового ресурса Томской области, разработать и защитить командные проекты среди участников Открытой лаборатории «Образовательный форсайт - 2030».

Деятельность школьников была организована по трем потокам (социопоток: социум, экономика, культура; экопоток: среда и качество жизни; технопоток: технологии будущего). Лекции о современных технологиях и перспективах их развития читали преподаватели ТГУ, СТИ НИЯУ МИФИ, ТУСУР. Уникальность программы Форума в том, что наряду с олимпиадными формами работы, мастер-классами и тренингами был апробирован инновационный подход к решению одной из актуальных задач модернизации школьного образования по развитию физико-математического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений. Авторский коллектив программы форума разработал и реализовал новые педагогические технологии по формированию современного форсайтного мышления, развитию способностей к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам действия. «Образовательный форсайт» - это уникальная социогуманитарная технология разработанная авторским коллективом педагогов МБОУ «Северская гимназия» под руководством научного руководителя Якубовской Татьяны Владимировны.

Была организована работа Открытой лаборатории «Образовательный форсайт +20»:

Рис. 94



- «Мир технологий +20»: лекции ученых и сценарные версии о перспективах развития современных технологий и ожидаемых технологических прорывах и их влияние на изменения в обществе.
- «Технологии и Общество: картина мира +20»: проектная игра по разработке командных версий социально-экономических и культурных



Рис. 95

- последствий технологических прорывов и изменений в профессиональном мире.
- «Мое образование +20»: рефлексивная сессия по созданию версий сценариев и индивидуальных образовательных траекторий участников Открытой лаборатории.

По отзывам участников, форум позволил старшеклассникам и педагогам освоить базовые принципы технологического форсайта, обсудить влияние «прорывных» технологий в области энергетики, биотехнологий, робототехники, информационных технологий на изменения в обществе, культуре и образовании, а главное – осмыслить контуры собственных образовательных траекторий в перспективных научно-технологических и инженерных профессиональных сферах.

Для участников Форума была предусмотрена интересная досуговая программа - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», круглые столы и дискуссии, презентации и мастер-классы, видео-экскурсии по ВУзам, инициативные творческие клубы по интересам. В период проведения Форума была организована отдельная обучающая программа для педагогов-руководителей команд.

Работа медиа-группы “INFOrm-поток’13” обеспечила информационное обеспечение и сопровождение форума, информирование о работе в социальных сетях, в СМИ и т.п.

Победители и призеры (командного и личного первенства) очного этапа были награждены ценными призами и подарками. Всем участникам очного этапа были вручены сертификаты и памятные подарки.

Итоги Всероссийского образовательного Форума «Новое поколение – ресурс будущего»

Команды-победители Форума

- *1 место* - МОУ лицей при ТПУ г.Томска
Состав команды: Омеченко Анастасия, Водопьянов Егор, Газизов Александр, Митюхина Екатерина, Сабденов Чингиз. Руководитель: Кулагина Тамара Васильевна
- *2 место* - Муниципальная команда ЗАТО Северск, Томская область
Состав команды: Авхименко Вероника, Борисюк Антон, Дубовицкий Андрей

(Северская гимназия), Мальцев Семён, Юрьев Сергей. Руководитель: Полушина Ольга Аркадьевна.

- 3 место - МБОУ МУК №3 г.Красноярска, Красноярский край
Состав команды: Анонен Полина, Грищенко Иван, Злобин Дмитрий, Петрова Ольга, Баранов Иван. Руководитель: Кипель Дарья Николаевна.

Команды победители по потокам Форума

СОЦИОПОТОК

Состав команды:

- Бобин Антон, МБОУ СОШ №73 г.Лесной, Свердловская область
- Малышев Максим, МБОУ СОШ №4 г.Ангарск, Иркутская область
- Алесин Александр, МБОУ «Северская гимназия» ЗАТО Северск, Томская область
- Можаров Максим, МБОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск, Томская область
- Омельченко Анастасия, МОУ лицей при ТПУ г.Томска
- Петрова Ольга, МБОУ МУК №3 г.Красноярска, Красноярский край
- Фатхутдинова Вероника, МБОУ «СОШ № 80» ЗАТО Северск, Томская область
- Купцова Анита, МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск, Томская область
- Чуднова Алина, МАОУ «Малиновская СОШ», Томская область
- Мокина Екатерина, МАОУ СОШ №34 Г.Тюмень, Тюменская область

ЭКОПОТОК

Состав команды:

- Гутников Павел, МБОУ СОШ №73 г.Лесной Свердловская область
- Мамчиц Николай, муниципальная команда г.Железногорска, Красноярский край
- Черепанов Алексей, МБОУ «Северская гимназия» ЗАТО Северск, Томская область
- Колмыков Александр, МБОУ «СОШ № 197» ЗАТО Северск, Томская область
- Водопьянов Егор, МОУ лицей при ТПУ г.Томска
- Баранов Иван, МБОУ МУК №3 г.Красноярска, Красноярский край
- Болтрушевич Мария, МБОУ «СОШ № 80» ЗАТО Северск, Томская область
- Савина Диана, МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск, Томская область
- Белоусова Елизавета, МАОУ «Итатская СОШ», Томская область
- Галей Екатерина, МОУ СОШ №135 Г.Снежинска, Челябинская область

ТЕХНОПОТОК

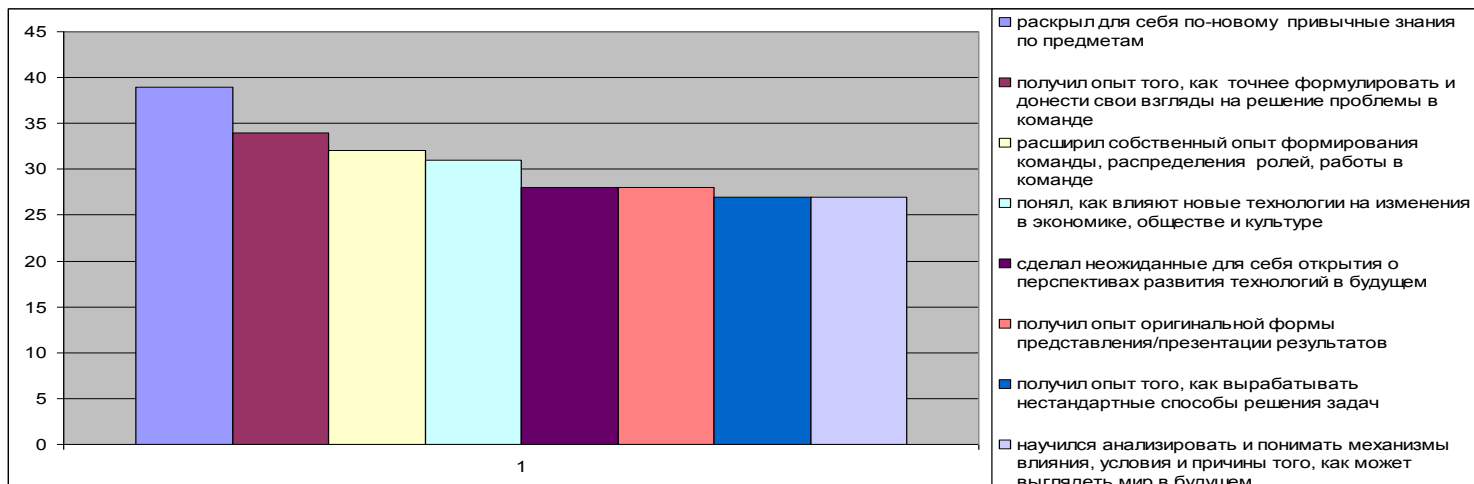
Состав команды:

- Попов Илья, МБОУ СОШ №35 г.Ангарск, Иркутская область
- Поляков Александр, МБОУ «СОШ № 80» ЗАТО Северск, Томская область
- Бутор Андрей, ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус», Томская область
- Соколов Евгений, МАОУ СОШ №34 г.Тюмень, Тюменская область
- Ночевная Анна, МБОУ СОШ №4 г.Ангарск, Иркутская область
- Лысанова Анастасия, МБОУ «Северская гимназия» ЗАТО Северск, Томская область
- Мыскова Алена, МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск, Томская область
- Данильченко Анэля, МАОУ «Малиновская СОШ», Томская область
- Шаброва Анастасия, МАОУ СОШ №25г.Тюмень, Тюменская область

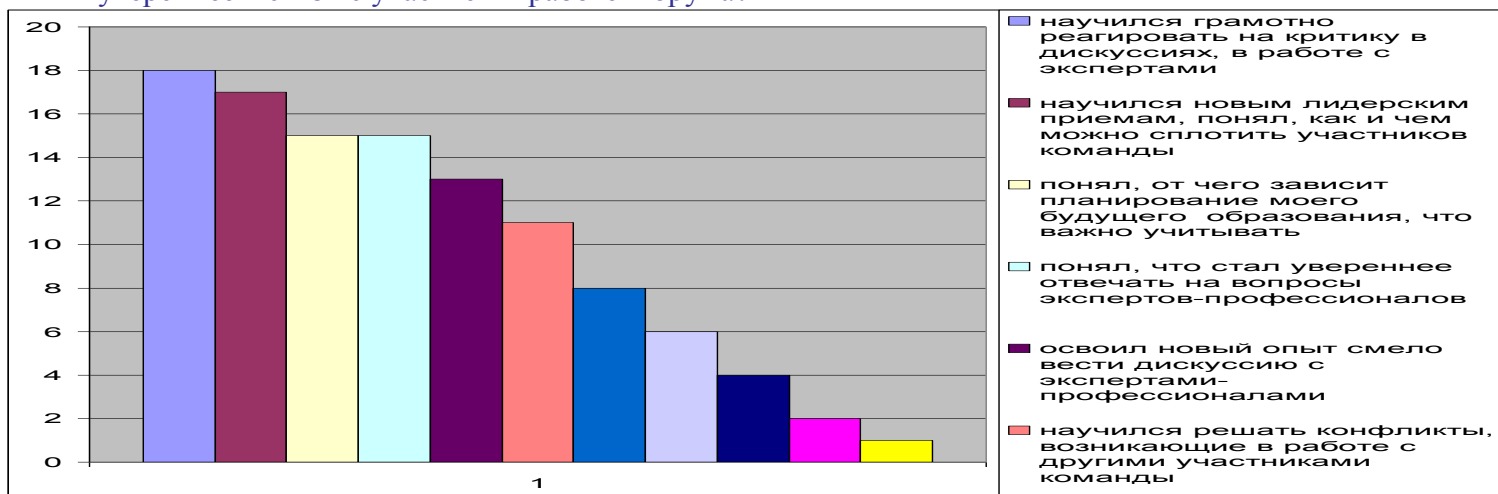
Мониторинг образовательных результатов форума. Результаты анкетирования.

Рис. 96-99

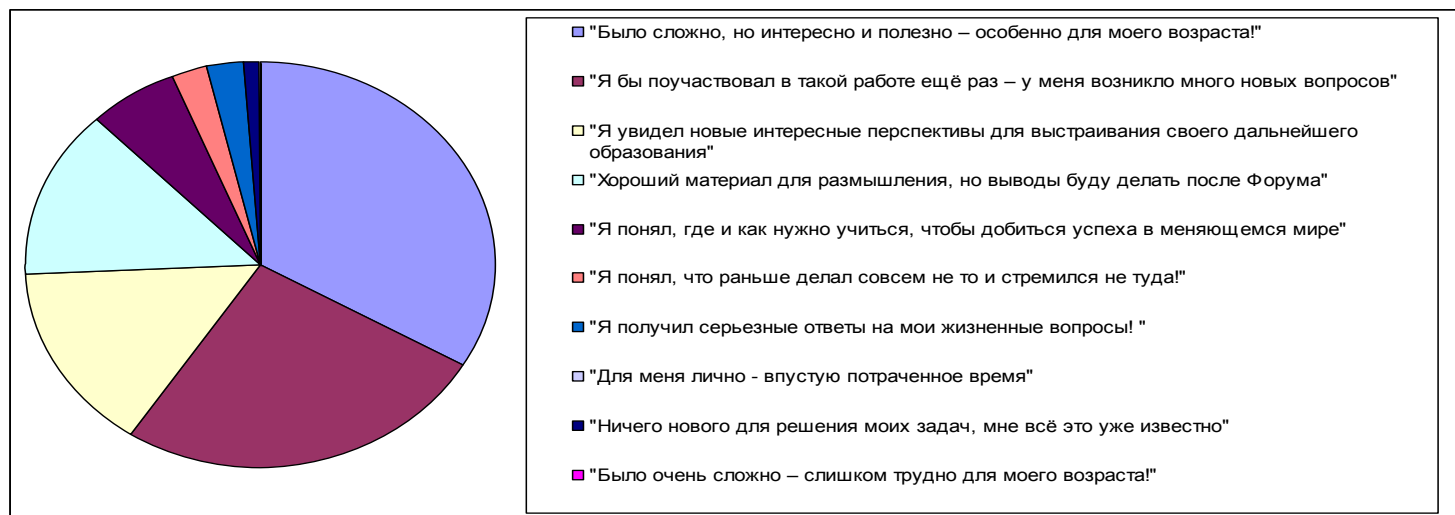
«Мой личный образовательный прирост»: какие новые навыки появились, чему Вы научились, что в рамках привычного опыта стали делать лучше, в чем стали чувствовать себя увереннее в связи с участием в работе Форума?



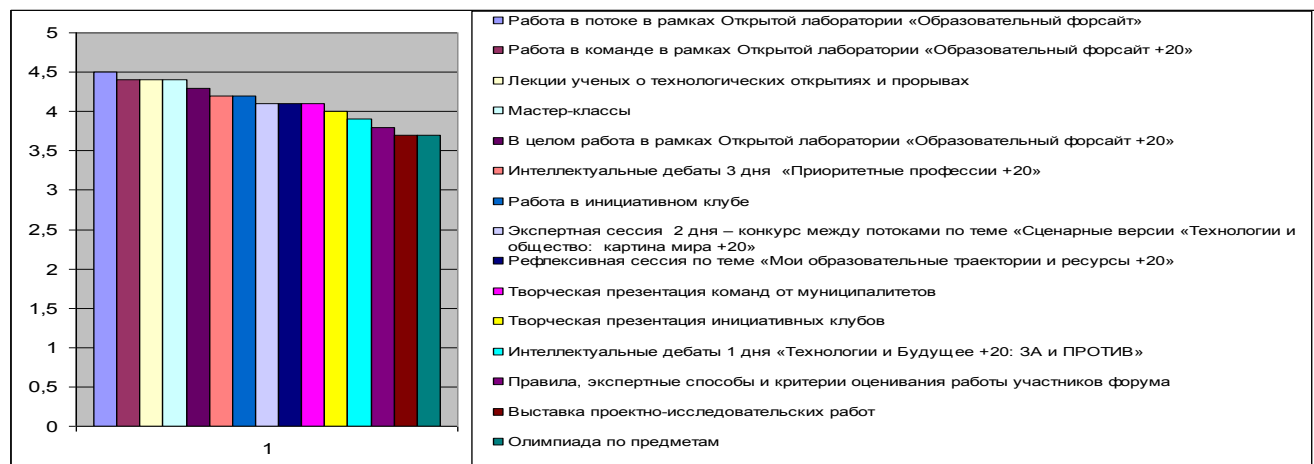
«Мой личный образовательный прирост»: какие новые навыки появились, чему Вы научились, что в рамках привычного опыта стали делать лучше, в чем стали чувствовать себя увереннее в связи с участием в работе Форума?



Какова Ваша общая оценка собственного личного результата работы в программе Форума?



Какие формы работы оказали наиболее сильное влияние на Ваши личные результаты и достижения по итогам форума? Оцените влияние различных форматов программы на Ваши результаты и достижения (от 0 до + 5):



Мнения ребят о форуме и о себе на форуме

- В ходе работы Открытой лаборатории каждый из нас открыл для себя что-то новое, узнал огромное количество умных и интересных идей. В таких мероприятиях важен не только результат, но и общение между людьми (*Авхименко Вероника, Муниципальная команда, г. Северск*).
- Очень насыщенная и интересная программа форума, но мало свободного времени и не были на улице (*Неруш Максим, МБОУ лицей при ТПУ, г. Томск*).
- Во время форума я по-другому стала относиться к некоторым профессиям. Очень хорошо, что нас разбили по разным командам, и мы смогли приобрести новых друзей. Благодаря работе форума мы стали задумываться о современных технологиях и их влиянии на различные сферы в будущем (*Копычева Ульяна, МБОУ СОШ №90, г. Северск*).
- Все было здорово! Удивительное мероприятие, способное сдружить большое количество людей из разных регионов страны. Именно здесь я поняла, насколько для меня моя муниципальная команда. Мы стали одной семьей! Спасибо форуму за это! Спасибо вам за чудесных преподавателей. Еда была вкусной. Хотелось бы больше свободного времени, времени на открытом воздухе. «Ядерные белки» никогда не забудут этот форум! Спасибо вам! (*Анонен Полина, МБОУ МУК №3, г. Красноярск*).
- Форум помог мне преодолеть страх, волнение, боязнь сцены. Также форум заставил задуматься над, чем еще нужно поработать для реализации своих планов. Меня устроила работа организаторов. В следующем году обязательно хотелось бы приехать вновь (*Грачев Илья, МБОУ СОШ №198, г. Северск*).....

Финансово-экономическая деятельность.

Одна из основных задач в данной сфере – повышение эффективности использования бюджетных средств. Наличие собственной бухгалтерии позволяет оперативно и достаточно качественно решать данную задачу. Но предстоит еще много сделать в данном направлении.

Администрация гимназии активно работает над привлечением внебюджетных источников финансирования.

Участие в различных конкурсах, грантах, проектах.

- В 2012-2013 учебном году г. Северская гимназия совместно с Управлением образования выиграла 200000 руб. на проведение Всероссийского образовательного форума «Новое поколение: ресурс Будущего» в рамках конкурсов проекта «Школа Росатом» по направлению мероприятия для талантливых детей, на проведение данного мероприятия было также дополнительно привлечено 1000000 руб., на проведение проекта «новый Северский оопарк» было привлечено 150 000 руб. спонсорской помощи ОАО СХК.

Добровольные пожертвования, спонсорская помощь на нужды гимназии

- Материальная и финансовая помощь депутатов разного уровня была привлечена непосредственно для осуществления образовательной деятельности гимназии: покупка спортивного оборудования, системы видеонаблюдения, ремонт кабинетов. За 2012-2013 г.г. сумма привлеченных средств составила порядка 300 000 руб. Привлекаются и добровольные пожертвования родителей, с их помощью отремонтированы 10 кабинетов.
- Доходы от аренды помещения** и возмещения коммунальных услуг – порядка 100 000 за 2013г. (истрачены на текущий ремонт гимназии при подготовке к новому учебному году).
- Платные образовательные услуги.**
- Много внимания уделяет администрация гимназии развитию платных образовательных услуг. Основное направление- занятия с дошколятами в Центре раннего развития, дополнительное языковое образование. В целом доход за 2012г. составил 1500 000 руб.
- Вопросы текущего и капитального ремонта гимназии**
- В последние годы Администрация гимназии активно занимается вопросами **ремонта гимназии.** В связи с непрерывным 12 летним периодом эксплуатации помещений гимназии без достаточного финансирования даже на косметический ремонт состояние отдельных помещений гимназии и здания в целом требует как текущего так и частично капитальных ремонтов. Благодаря активной деятельности Управляющего совета в 2012 г. было выделено 2 500 000руб. на ремонт крыши. Началась работа по ремонту напольного покрытия и замене окон (500 000 руб.). Силами родителей отремонтированы 10 кабинетов. Силами гимназии отремонтированы 2 зала столовой, все коридоры, 6 санузлов. По программе модернизации отремонтирован и готовится к переоборудованию под кабинет информатики 1 кабинет (333 000 руб.).

Переоборудование кабинетов

- В рамках внедрения ФГОС-ов актуальным является вопрос переоборудования учебных кабинетов гимназии. Постоянно обновляется компьютерная и презентационная техника, учебная мебель, учебники, учебно-методические пособия, литература, лабораторное оборудование для специализированных кабинетов. На сегодня гимназия имеет 62 компьютера, задействованные в учебном процессе, 10 интерактивных досок, 4 из них установлены в начальной школе и т.д. Имеются специализированные кабинеты для занятий в области искусства, журналистики (тележурналистики). Закончена прокладка локальной сети. Каждый кабинет имеет доступ в Интернет, при этом на сервере установлена программа контент-фильтрации.
- Обеспечение безопасности**
- Большое внимание уделяется Администрацией гимназии обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников, здания гимназии. С этой целью в 2012-2013 г.г. установлено 30 видеокamer, а также 6 домофонов на запасных выходах гимназии, с целью безопасного движения к зданию гимназии оборудованы две калитки и дорожка.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Рис. 100

2009-2010	2011	2011-2012	2012-2013
30 000 рублей - оборудование и учебные пособия для кабинета физики 95 468 рублей- учебники	100 000 руб. – обеспечение каб. физики 99000 – обеспечение каб. химии 70 000 – лыжи и ботинки для уроков физической культуры	96900 руб. – обеспечение каб. физики (ГИА- лаборатории и пр.) 65000 руб. обеспечение каб. химии 40 000 – локальные информационные сети	100000 руб. – обеспечение каб. физики (ГИА- лаборатории и пр.) 200 000 руб. компьютерное оборудование
27000 рублей - спортивное оборудование 28600- оборудование для видеонаблюдения 134088 рублей- оборудование для локальной сети	100 000 – парты и стулья для нач. классов 30 000 – локальные информационные сети 24000 - учебные доски 100 000 – компьютеры, проекторы 17700 – оборудование для мед. кабинета 94025 – регулируемая ученическая мебель	382620 – интерактивные доски – 5 шт. (из них 4 со встроенным проектором) 24000 – учебные доски 99000 – компьютеры 460000-учебники	640000- учебники 125 000 – оборудование для столовой 100 000 ученическая мебель 100000 спортивное оборудование и инвентарь

- Зплата работников**
- Важное место в деятельности директора гимназии занимают вопросы заработной платы работников. Северская гимназия выполняет свои обязательства по повышению заработной платы педагогов, другим показателям по программе модернизации образования. Средняя з/пл. по итогам 2012г. по педагогам составила- 24492 руб. Прогноз на 2013г. – 28813 руб. Стимулирующие выплаты достигают в среднем 30 % , у части педагогов они достигают 50 %. Грамотно составленное положение о стимулирующих выплатах позволяет эффективно влиять на деятельность работников, достигать высоких результатов.

Основные направления программы развития на 2013-2018 годы.

Программа развития будет строиться в соответствии с направлениями Проекта модернизации общего образования Томской области и направлениями развития гимназии.

Актуальные направления новой программы развития

Задача №1 Развитие образовательной программы гимназии.

Повышение качества образования:

➤ **Развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС:** использование и разработка новых тьюторских подходов: составления расписания, введения индивидуализированных форм образования, учет участия во внешних образовательных практиках и событиях

➤ **Расширение участия в конкурсах для педагогов регионального, российского и международного уровней**

➤ **Развитие опыта для оптимизации подготовки к ЕГЭ:** использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

➤ **Развитие прогностических и проективных компетенций:**

Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт»

Расширение участия в Молодежном кадровом ресурсе Томской области

Расширение участия в Молодежном карьерном форуме

Задача №2 Развитие общественных форм участия в управлении гимназией

Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

➤ вузы – заключение договоров, взаимодействие с советами молодых ученых вузов, с факультетами довузовской подготовки, участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.

➤ инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью

➤ власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования .

Управляющий совет

✚ Участие в реализации Программы развития

Внешние образовательные события

✚ Возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

Экспертно - консультационный совет

✚ Участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

Социальное партнерство

✚ Участие в организации практико – ориентированных форм образовательной деятельности

Задача №3 Деятельность гимназии в качестве РВЦИ

➤ **Центр развития проектно-исследовательских компетенций**

➤ **Развитие программ ПК**

➤ **Всероссийский уровень реализации Программы сопровождения образовательной инициативы**

направленность на развитие проективных и прогностических компетенций школьников и педагогов

➤ **Дистанционные сетевые программы для школьников. Обмен опытом реализации новых ФГОС для всех уровней**

Разработка и реализация программ для школьников, обеспечивающих современный уровень образования

Программа сопровождения образовательной инициативы

Разработка, организация программ ПК, сетевого взаимодействия. Школа Ростатома.

Организация нового типа программ ПК, основанных на включенности в проектирование, мониторинг, рефлексию образовательных событий для разных подсистем образовательных практик

Участие в разработке экспертизы, анализа, различных форм контроля и оценки эффективности решения задач КПО

Задача №4 Организация исследовательского сопровождения и мониторинга условий и результатов

Мониторинг результативности современной образовательной организации: актуальная задача для региона

1 (образовательный) уровень – результативность образовательной программы.

Современный подход к оценке учебно-образовательных результатов требует дифференцировать результативность по трем основным типам:

- ✚ I тип - учебные результаты
- ✚ II тип – образовательные результаты и эффекты образовательной деятельности
- ✚ III тип - социокультурные образовательные результаты и эффекты

2 (обеспечивающий) уровень – результативность системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы гимназического образования включает следующие уровни:

- ✚ педагогическое обеспечение управленческое обеспечение ресурсное обеспечение
- ✚ информационное обеспечение финансово-экономическое обеспечение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023