

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северская гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Северская гимназия»

И.С. Мирошникова

«30» августа 2016 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Северская гимназия»

Северск 2016

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

1.2. Юридический адрес

636037, Томская область, город Северск, улица Калинина, 88

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

636037, Томская область, город Северск, улица Калинина, 88

Телефон

83823772530

Факс

83823772530/  
83823772624

e-mail

gimnazija@tomsk-7.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем и собственником Бюджетного учреждения является городской округ ЗАТО Северск Томской области. Функции и полномочия учредителя Бюджетного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Юридический адрес: 636000, Томская область, г. Северск, ул. Ленина, 38

Официальный сайт: [edu.tomsk-7.ru](http://edu.tomsk-7.ru) E-mail: [gorono@seversk.tomsknet.ru](mailto:gorono@seversk.tomsknet.ru)

Контактный телефон: (382-3) 78-17-50 (приемная начальника Управления образования)

**Возможность проезда в образовательное учреждение:** проезд до остановки общественного транспорта по ул. Калинина (остановка «Сосновка», Калинина 96) автобусами №32,31,442; по улице пр. Коммунистический (остановка «Башня», ДОК) автобусами № 30,32

1.5. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	17.08.2015
Название инспекции ФНС	Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

1.6. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия и ИНН) с приложениями:

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия А № 0000821 дата выдачи 11.01.2012г., выдана бессрочно**

Реализуемые образовательные программы (вид)	Уровень (ступень), направленность,	нормативный срок освоения
Основные	Общеобразовательная Начальное общее образование	4 года
	Общеобразовательная Основное общее образование	5 лет
	Общеобразовательная Среднее общее образование	2 года
Дополнительные	Дополнительного образования детей и взрослых следующих направленностей: художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, военно-патриотической.	от 1 года до 2 лет 1 год 1 год 1 год 1 год
Дополнительная	Общеобразовательная Дошкольное образование (подготовка детей к школе)	1год

1.7. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
70 А 01 № 0000279	18.04.2013	18.04.2025.

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Мирошникова Ирина Сергеевна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Бердникова Татьяна Викторовна	начальная школа	ТГПИ, ФНК, педагогика и методика начального образования	7	34	—	высшая
2	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Высоцкая Светлана Викторовна	основная школа	ТГПИ, ФМФ, физика и математика	1	26	—	высшая
3	заместитель директора по учебно- воспитательной работе, научно-методической работе	Егорова Наталья Леонидовна	старшая школа, научно- методическая работа	ТГУ, ФилФ, Филология ТОИПКРО, переподготовка, Педагог- исследователь, ТОИПКРО, переподготовка, управление ОО на основе результатов пед. измерений	2	32	—	без категории
4	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Сердюк Наталья Николаевна	расписание, тарификация, СМГ, индивидуальное обучение, АИС "Сетевой город	ТГПИ, математика и физика, ТГПИ, менеджер в социальной сфере		32	—	соответствие
5	заместитель директора по правовому воспитанию	Ходос Дмитрий Геннадьевич	программа правового воспитания	ТГУ, ИФ, историк, преподаватель истории, юрист	12	15	—	первая
6	заместитель директора по воспитательной работе	Черепанова Ольга Геннадьевна	воспитательная система гимназии	ТГПИ, ФИЯ, английский и немецкий языки	3	—	—	высшая
7	заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Савченко Татьяна Александровна	хозяйственная работа	ТГАСУ, экономист- менеджер	4	—	—	—
8	главный бухгалтер	Верховцева Татьяна Викторовна	финансово-хозяйственная деятельность	ТПУ, инженер- промтеплоэнергетик, бухгалтер	35 (5- в ОУ)	—	—	—

Сведения об образовательной программе ОО (когда принята, кем утверждена, на какой период рассчитана)

ООП НОО	2016, 4 года,
ООП ООО	2016, 5 лет,
ООП СОО	2016, 2 года,

Северская гимназия - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании. В 2012 г. гимназия отметила своё 60-летие, что стало большим праздником как для нынешних учеников и работников гимназии так и для выпускников и бывших работников, широкой общественности города Северска и томской области. Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице, на ней имеются баскетбольная и футбольная площадки.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Миссия гимназии.

Разработка и осуществление современной образовательной практики, направленной на развитие образовательной инициативности школьника с целью

- становления позиции личной заинтересованности и заботы молодого человека о собственном развитии и образовании,
- процесса самоопределения молодого человека относительно жизненных перспектив и образов будущего, деловых, профессиональных и карьерных траекторий,
- становления комплекса гуманитарных компетентностей, необходимых для вхождения молодого человека в сферу управления развитием, для освоения и осуществления проективных, инновационных, предпринимательских типов мышления и деятельности.

Приоритетными направлениями развития гимназии в 2015- 2016 учебном году являлись:

**1. Развитие образовательной программы гимназии, повышение качества образования по направлениям:**

- развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС;

-расширение участия педагогов в конкурсах регионального, российского и международного уровней;

-развитие опыта оптимизации подготовки к ЕГЭ: использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

**развитие прогностических и проективных компетенций обучающихся:**

(Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт»

Расширение участия в проекте Молодежный кадровый ресурс Томской области

Расширение участия в программе Молодежного карьерного форума)

**1. Развитие общественных форм участия в управлении гимназией по направлениям:**

- **Расширение партнерства и повышение качества партнерства:**

(вузы – заключение договоров, взаимодействие с советами молодых ученых вузов, с факультетами довузовской подготовки, участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.; инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью; власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования.)

- **Управляющий совет** - участие в реализации Программы развития

- **Внешние образовательные события** - возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

- **Экспертно - консультационный совет** - участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

- **Социальное партнерство** - участие в организации практико – ориентированных форм образовательной деятельности

### **3. Деятельность гимназии в качестве РВЦИ по направлениям:**

- **Центр развития проектно-исследовательских компетенций**

- **Развитие программ ПК**

- **Всероссийский уровень реализации Программы сопровождения образовательной инициативы**, направленность на развитие проективных и прогностических компетенций школьников и педагогов

- **Дистанционные сетевые программы для школьников. Обмен опытом реализации новых ФГОС для всех уровней** (разработка и реализация программ для школьников, обеспечивающих современный уровень образования, Программа сопровождения образовательной инициативы, разработка, организация программ ПК, сетевого взаимодействия в рамках проекта Школа Ростатома, организация нового типа программ ПК, основанных на включенности в проектирование, мониторинг, рефлексию образовательных событий для разных подсистем образовательных практик, участие в разработке экспертизы, анализа, различных форм контроля и оценки эффективности решения задач модернизации образования.

- **Организация исследовательского сопровождения и мониторинга условий и результатов по направлениям:**

**Мониторинг результативности современной образовательной организации:**

**актуальная задача для региона**

**1 (образовательный) уровень** – результативность образовательной программы.

Современный подход к оценке учебно-образовательных результатов требует дифференцировать результативность по трем основным типам:

✚ I тип - учебные результаты

✚ II тип – образовательные результаты и эффекты образовательной деятельности

✚ III тип - социокультурные образовательные результаты и эффекты

**2 (обеспечивающий) уровень** – результативность системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы гимназического образования включает следующие уровни:

✚ педагогическое обеспечение    управленческое обеспечение    ресурсное обеспечение

✚ информационное обеспечение    финансово-экономическое обеспечение

### **Сведения об основных нормативных документах**

#### **1 Устав учреждения:**

дата регистрации: 17.08.2015 Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

#### **2 Изменения и дополнения Устава учреждения: -----**

дата регистрации: -----

ОГРН -----

#### **3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

Серия 70 № 001579492

дата регистрации 14 сентября 2012 года ОГРН 1027001689769

#### **4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

Серия 70 № 001424959 дата регистрации 28 ноября 1997 г.

ИНН 7024013731

**5 Свидетельство о землепользовании:**

Серия 70АБ №247712 дата регистрации 16.10.2008; Серия 70АБ № 264743 дата регистрации 23 декабря 2008 года;

**6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа: Акт приема-передачи муниципального имущества в оперативное управление

дата: 25.07.2008

**7 Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск

дата подписания 06.04.2012

**8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0000821 регистрационный № 544

дата выдачи 11.01.2012г срок действия: бессрочно

**9 Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 70 А 01 № 0000279 регистрационный № 566

дата выдачи 18.04.2013 срок действия до 18.04.2025

**10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята (кем) \_\_\_\_\_

дата и № протокола \_\_\_\_\_

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа \_\_\_\_\_

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах – обучение за счет физических и юридических лиц по дополнительным образовательным программам; консультационные услуги психолога, логопеда; предоставление помещений в аренду.

**11. Работа Учреждения регламентируется следующими локальными актами образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

Устав, Основная общеобразовательная программа,

**Порядок приема обучающихся:** Правила приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Северская гимназия",

График работы приемной комиссии, Положения о приеме в 10-е профильные классы

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:** Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок, проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Северская гимназия», Положение об организации занятий, оценивании и аттестации обучающихся по предмету "физическая культура" Положение о портфолио.

**Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** Договор на обучение в начальной школе, Договор на обучение в основной школе, Договор на обучение в старшей школе, Положение о приеме в 10-е профильные классы

**Порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение:** Положение об организации обучения по ИУП, в том числе с ускоренным обучением.

**Режим занятий обучающихся:** Приказ об организации образовательного процесса в 2015 - 2016 учебном году, Годовой календарный учебный график на 2015 - 2016 учебный год, Расписание занятий, Об организации образовательного процесса в МБОУ "Северская гимназия" в зимний период

**Правила внутреннего распорядка:** Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор с приложениями

**Отчет о результатах:** Результаты самообследования МБОУ "Северская гимназия" в 2015-2016 учебном году, Комплекс мероприятий по повышению качества школьного образования в 2015-2016 учебном году

**Платные образовательные услуги:** Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг в МБОУ "Северская гимназия", Договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг, Прейскурант цен на Дополнительные платные образовательные услуги на 2015-2016 учебный год

**Вывод по разделу:** в целом нормативно-правовые документы МБОУ «Северская гимназия» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Доработки требуют локальные акты учреждения, в частности касающиеся форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; изменения будут внесены до 01.10.2016.

## Раздел 2 Структура и система управления

Система управления (Рис. 1) выстроена на основе современных подходов: делегирования полномочий, проектно – программного метода, матричной структуры управления, системы стимулирования эффективной деятельности и поддержки инициативы (особенно проектных инициатив), системно – деятельностного подхода, использования стратегии непрерывного развития, принципов открытости, развития аналитической, экспертной и исследовательской деятельности, создания непрерывной системы повышения квалификации, сочетания единоначалия и коллегиальности.

В МБОУ «Северская гимназия» действуют коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Комиссия по согласованию распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Производственное совещание.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий государственно-общественное управление Бюджетного учреждения. Определяет стратегические направления в деятельности Бюджетного учреждения, помогает в их осуществлении. Состав Управляющего совета сформирован в количестве 19 человек с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации из числа педагогических работников, родителей, старшеклассников, представителя Учредителя (делегируется Учредителем), и представителей общественности

Деятельность Управляющего совета регламентируется Положением об Управляющем совете Бюджетного учреждения. Управляющий совет имеет широкие полномочия в соответствии с Уставом и Положением об Управляющем Совете. В 2015-2016 учебном году были проведены 3 заседания в соответствии с планом работы, осуществлялись следующие функции управляющего Совета.



-Утверждался годовой календарный график; режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная), уточнение единых требований к одежде обучающихся Бюджетного учреждения в период занятий; Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии».

-Вносились предложения в части улучшения работы организаций общественного питания, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Бюджетного учреждения (в пределах выделяемых средств); содействовал через обращения к депутатам привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом и Программой развития Бюджетного учреждения.

-Организовывалось проведение мониторинга общественного мнения (родители, обучающиеся) о качестве работы гимназии, педагогов, в том числе о качестве питания.

-Осуществлялось выдвижение педагогических работников и обучающихся для участия в конкурсах, соискание стипендий, грантов.

-Подготавливался совместно с Директором ежегодные публичный доклад и отчет о самообследовании.

Проводились в текущем учебном году Общие собрания работников по вопросам обсуждения и принятия нового коллективного договора, принятия изменений в Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии».

В 2015-2016 учебном году проведено 7 заседаний Педагогического совета – коллегиального органа управления, объединяющий всех педагогических работников. Заседания проходили в соответствии с планом работы. На заседаниях Педагогического Совета обсуждались как содержательные так и организационные вопросы: утверждение годового плана работы, принятие учебных планов; обсуждение годового календарного учебного графика; утверждение форм и сроков проведения промежуточной аттестации, принятие решения о допуске учащихся к итоговой государственной аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или их выпуске из Бюджетного учреждения, а также об оставлении на повторное обучение, об условном переводе в следующий класс; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ. Тематические педагогические советы были посвящены следующим вопросам:

Активно работала в течение года Комиссия по согласованию распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с Положением она является выборным органом, задача которого рассматривать на основании Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии» распределение стимулирующих выплат и вносить свое решение на утверждение директора и Управляющего совета. Комиссия неоднократно в течение года вносила на педагогический совет предложения по усовершенствованию Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии» на основании предложений поступающих от работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления гимназией и при принятии Бюджетным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в учреждении действуют: Совет старшеклассников, Родительские комитеты классов и Общешкольная родительская конференция, Профсоюзный комитет работников Бюджетного учреждения.

На сочетании принципов единоначалия и делегирования полномочий выстроена система административного управления. При директоре существует совещательно-контролирующий орган Административное совещание, которое объединяет всех заместителей директора и руководителей школьных методических объединений. Заместители директора разделены по функционалу: заместители директора по учебно-воспитательной работе по образовательным ступеням (начальная, средняя, старшая школы), они координируют свою работу с заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию, а также с руководителями школьных методических объединений, на которых возложена функция сопровождения и контроля

качества предметного образования. Такое разделение функционала и в тоже время налаженная система координации и взаимодействия через общие совещательные органы, общее планирование и систему мониторинга результативности позволяет специалистам удерживать в своем направлении как режим функционирования, так и режим развития.

Большую роль играет наличие самостоятельной бухгалтерии во главе с Главным бухгалтером, бухгалтером и кассиром, а также высокопрофессиональных специалистов административно-хозяйственного и вспомогательного направления. Это позволяет оперативно и без нарушений решать финансово-хозяйственные вопросы, развивать систему платных дополнительных услуг.

### **2.1. Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «Северская гимназия» создана современная система управления педагогическим, административно-управленческим и вспомогательным коллективом гимназии; организацией образовательного процесса, включая воспитательную систему; управления различными ресурсами (финансовыми, материальными, информационными); а также система научно-методического сопровождения деятельности учреждения. Опыт управленческой деятельности не раз представлялся на различных уровнях, в том числе в рамках программы повышения квалификации директоров (заместителей директоров) школ Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Томский филиал) по теме «Управление развитием учреждений общего образования. Проектный подход к управлению учреждением» 17.04.2012, Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы дополнительного образования детей в контексте развития региона», Томск 2013г., а также в рамках программ повышения квалификации Томского государственного университета, Регионального центра развития образования, ТОИПКРО, в рамках стажировочных площадок проекта «Школа Росатома» 2014,2015 г..

Деятельность директора и администрации, коллектива гимназии направлена как на поддержку и развитие лучших традиций гимназии, сформировавшихся в ходе ее 13-летней деятельности (в качестве гимназии) и 50-летней деятельности в качестве общеобразовательной школы №77, одной из лучших школ г. Северска; так и на формирование новых горизонтов и направлений развития.

# Структура управления МБОУ «Северская гимназия»



### Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

#### 3.1 Статистические данные

##### Контингент обучающихся по уровням общего образования

Учебный год		2013/2014				2014/2015				2015/2016			
Уровень		НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	311	415	135	861	331	404	148	883	329	404	151	884
	Из них всего в выпускных классах	65	77	59	201	86	80	69	235	75	76	75	226
	В учреждении всего с рекомендацией ПМПК Из них обучаются:	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2
	- в специальных (коррекционных) классах	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2
	- в общеобразовательных классах на общих основаниях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в выпускных классах с рекомендациями ПМПК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Количество классов

Год	2013/2014уч.г.	2014/2015уч.г.	2015/2016уч.г.
Количество классов	33	34	34

### 3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
		Единица измерения		
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	135 чел./ 16%	148чел./17%	151чел./17%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	884чел./100%	884чел./100%	884чел./100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 чел./0,07%	11чел./0,07%	1чел./0,001%

### Информация о профильных классах и (или) группах

Профиль	Доля обучающихся по профилю от общего кол-ва обучающихся 10-11 кл.			
	2012-2013 82+60	2013-2014 60+69	2014-2015 69+78	2015-2016 75+74
Биолого - химический профиль (городской сетевой)	5,7	0	4,9	7,4
Физико-технологический профиль				
Физико-математический профиль			20,7	38,2
Физико-химический профиль	38,3	38,5	14,5	
Естественно - научный профиль				
Естественно - математический профиль				
Социально-гуманитарный профиль		43,1	15,2	18,5
Социально-биологический профиль			13,8	12,5
Социально-экономический профиль		18,5		
Художественно - гуманитарный профиль	38,3		35,8	30,8
Гуманитарный профиль	17,7			
Общеобразовательный профиль				
Универсальное обучение				

### Альтернативные формы освоения образовательных программ (на момент проведения экспертизы):

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	НОО	ООО	СОО	Всего по ОО
семейного образования	0	0	0	0
обучения по индивид. учебному плану	0	0	0	0
дистанционного образования	0	0	0	0
другие (указать)	0	0	0	0

### 3.3. Образовательные результаты обучающихся

Показатели	Учебный год		
	Единица измерения		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1. Результаты промежуточной аттестации за учебный год:			
1.1.Общая успеваемость	99,3%	100%	100%
1.2.Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	66%	64%	68%
2. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: качественные показатели 9 класс:			
2.1. 9 класс (русский язык)	89%	95%	92,1%
2.2. 9 класс (математика)	91%	89%	84,2%
3. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ			
2.3. 11 класс (русский язык)	78,58 баллов	71,95баллов	77 баллов
11 класс (математика)	59,9 баллов	60,05 баллов	54,05баллов
3. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ:			

3.1. 9 класс (русский язык)	0	0	0
3.2. 9 класс (математика)	0	0	0
3.3. 11 класс (русский язык)	0	0	0
3.4. 11 класс (математика)	0	0	0
4. Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников:			
4.1. 9 класс	0	0	0
4.2. 11 класс	0	0	0
5. Количество/доля выпускников-медалистов	5чел./8%	10чел./14%	22/29%
6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах:			
6.1. Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1166чел./участий	2339чел./участий	1709 чел./участий
6.2. Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	278	842	690
Регионального уровня	70	117	84
Федерального уровня	114	181	203



Международного уровня	20	284	283
-----------------------	----	-----	-----

### Востребованность выпускников основного среднего образования

Результаты поступления	Год выпуска	
	Единица измерения	
	2015	2016
Поступили в Вузы	63	67
Поступили в ОО СПО	3	5
Не обучаются	3- работают	3 - работают

### 3.5. Содержание подготовки обучающихся

В разделе анализируются и оцениваются:

3.5.1. Образовательная программа ОО: характеристика, структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательной программы в целом;

- список методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами;

– основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд. Целесообразно проанализировать и описать обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана; наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Охарактеризовать программно-информационное обеспечение: наличие электронных учебников, есть ли выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных и др.; использование современных информационных средств связи, какие технические средства обучения используются в учебном процессе. Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

### 3.5.1. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да

содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО, основной школы 5,6 класс- ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия ОУ</b>  Разработка и осуществление современной образовательной практики, направленной на развитие образовательной инициативности школьника с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становления позиции личной заинтересованности и заботы молодого человека о собственном развитии и образовании,</li> <li>• процесса самоопределения молодого человека относительно жизненных перспектив и образов будущего, деловых, профессиональных и карьерных траекторий,</li> <li>• становления комплекса гуманитарных компетентностей, необходимых для вхождения молодого человека в сферу управления развитием, для освоения и осуществления проективных, инновационных, предпринимательских типов мышления и деятельности.</li> </ul> <p><b>НОО</b>  <b>Цель</b> основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская гимназия» является создание условий:  - для развития образовательной активности и инициативы,  -реализации личностных и семейных образовательных ценностей,  -становления современных компетенций и достижения учениками начальной школы показателей качества образования в соответствии с общегосударственными требованиями к качеству образования и критериями гимназического образования, обеспечивающими преемственность начального и последующих ступеней гимназического образования.</p> <p><b>Задачи:</b>  1. Организация системы мероприятий для повышения уровня и качества овладения школьникам основ грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической); формирование учебной деятельности младших школьников (организация постановки учебных</p>

	<p>целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передаваемые ученикам) в том числе через обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, проектная деятельность и пр.); создание системы поддержки талантливых детей.</p> <p>2. Организация системы мероприятий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся; для постепенного формирования культуры осознанного выбора и предъявления личной позиции в области здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Организация пробно-поисковых форм освоения различных видов деятельности, адекватных возрастным особенностям учащихся, на основе расширения возможностей для развития творческих способностей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;</p> <p>создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка; поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентации и социальной оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.</p> <p>4. Поддержка развивающей коммуникативной среды («учитель – ученик», «школьник – школьник», «автор проекта – эксперт/консультант» и др.) для создания атмосферы эмоционального благополучия, успешности, обеспечивающей не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное,</p>	<p>Общеобразовательные программы, обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного</p>

<p>профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>стандарта основного общего образования, совершенствование образовательного процесса, повышение качества обучения школьников, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья, преемственность с начальным общим и общего среднего образования.</p> <p>Реализация системно- деятельностного подхода в начальной школе осуществляется через УМК «Школа 2100» (2-4 классы) и УМК «Школа XXI века»(1-е, 2В классы). Эти УМК является <b>методической основой программы и выбор</b> не случаен. УМК представляют совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мониторинг предметных результатов и мультимедийные приложения.</p> <p>Основополагающие концептуальные положения, лежащие в основе образовательных систем «Школы 2100», «Школы XXI века» соответствуют идеям и концепциям ФГОС: научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальная школа</b></p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся,</p>

освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Основная школа.** Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

**личностные:**

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной

и вероятностной информации;

9) умения понимать и использовать различные средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом, формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.



наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа XXI века», «Школа 2100».

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении **на уровне начального общего образования** используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
  - технология развития критического мышления;
- и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

**На ступени основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:**

- *приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к*

новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

*Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.*

*В классах применяются:*

- методы проблемного обучения,
- технологии учебного исследования,
- технология «портфолио»
- технология применения средств ИКТ

**На ступени среднего общего образования** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план дополнительного образования на 2015 – 2016 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых	перечень используемых учебников утверждён приказом директора в

учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	соответствии с федеральным перечнем учебников
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по всем учебным предметам (основные и дополнительные), а также профильное изучение физики, русского языка и литературы, обществознания, истории России.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы, индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа;</li> <li><input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки;</li> </ul> <p>- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе</p> <p>С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики вводятся <b>курсы</b> по предметам:</p> <p>«Компьютерная грамотность» (в 6АБВ классах),  «Занимательная математика» (в 5АБВ,6АБВ классах),  «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 5 АБВ классах),  «Основы проектно-исследовательской деятельности» (5АБВ классах);  «Клуб знатоков русского языка: учимся играя» (в 5АБВ, 6АБВ классах),</p> <p><b>факультативные курсы по:</b>  русскому языку, математике, физике, биологии, химии, информатике, физической культуре, технологии, обществознанию и истории, которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания участвовать в олимпиадном движении.</p>

	<p>Ориентационный <b>учебные курсы:</b> «Развитие речи» ( в 7АБВ классах) «Основы социализации личности» (в 8АБВ классах), направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной сфере человеческой деятельности.</p> <p>Элективные учебные курсы по математике , русскому языку, гуманитарные (история, обществознание, иностранный язык), естественные (физика, химия, биология), информатика и ИКТ в 9АБВГ, введены для расширения кругозора учащихся и выбора дальнейшего профиля обучения, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа 2100”: 1А,Б, 2А,Б,В, 3А,Б,В, 4А,Б,В классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p>УМК ««Школа XXI века»»: 1В класс (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p>классы;</p> <p>В 1А,Б, 2А,Б,В, 3А,Б,В, 4А,Б,В классах при обучении математике используется программа, входящая в УМК «Перспектива». Преподавание по данной программе выбрано в целях расширенного изучения математики.</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения</p>	<p>Соответствуют</p>

в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)

части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-6 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. <b>Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>			
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Начальная школа	основная образовательная программа уровня начального общего образования	Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)
			Внеурочная деятельность
	Основная школа	основная образовательная программа уровня основного общего образования; программы расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности <b>в 5-9 классах</b>	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)  <i>«Компьютерная грамотность» (в 6АБВ классах),            «Занимательная математика» (в 5АБВ, 6АБВ классах),            «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 5 АБВ классах),            «Основы проектно-исследовательской деятельности» (5АБВ классах);            «Клуб знатоков русского языка: учимся играя» (в 5АБВ, 6АБВ классах),            «Развитие речи» ( в 7АБВ классах)            «Основы социализации личности» (в 8АБВ классах);  <b>факультативные курсы по:</b>  <i>русскому языку, математике, физике, биологии, химии, информатике, физической культуре, технологии, обществознанию и истории</i></i>



	Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Профильные	Русский язык Литература История Обществознание Физика Математика
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	«Решение информационных задач» «Секреты орфографии» «Понятие и сущность государства», «Правовой режим»
2.	<b>Виды классов/структура контингента</b>			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	
	Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	

	Старшая школа	<b>СОШ. Основная образовательная программа среднего общего образования. Наличие классов с профильным изучением отдельных предметов</b>	<b>10 класс</b>  <b>74</b>  <b>100%</b>	<b>11 класс</b>  <b>75</b>  <b>100%</b>
--	---------------	--	---	---

**Вывод по разделу:**

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на индивидуализацию и дифференциацию обучения, на развитие обучающихся, профильное обучение.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.
- Программа развивающего обучения Л.Г. Петерсон по математике разработана с 1 по 6 класс. В 7 классе в связи с разделением предмета математики на алгебру и геометрию возникает необходимость в смене УМК. Школа сталкивается с проблемой адаптации рабочих программ углубленного изучения математики, выбора линии УМК в 8-11 классах для соблюдения преемственности в требованиях к уровню знаний и содержанию.
- Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

**Вывод по подразделу 3.5.1.** - содержания подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

3.5.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы:

**Система воспитательной работы выстроена на основе поддержки и развития образовательной инициативы в воспитательном пространстве гимназии.** Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проигрывания различных вариантов жизненных ситуаций, проявления одаренности, т.е. проявления индивидуальных особенностей. Создаётся пространство проб и ошибок.

**Цель воспитательной работы:** формирование социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, образовательную мобильность, инициативу, творческую индивидуальность, ценностное отношение к себе и другим, чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу России.

**Задачи:**

1. Развитие познавательной активности учащихся;
2. Содействие формированию нравственной позиции школьника;
3. Способствование формированию основ культуры общения и построению межличностных отношений;
4. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Развитие у гимназистов следующих компетентностей:
  - владение способами организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление результатов деятельности;
  - умение привлекать различного рода ресурсы для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности);
  - владение способами социализации (включение в различные образовательные, профессиональные, общественные и другие сообщества);
  - наличие опыта демократических отношений и навыков его осмысления; самоопределения и самовыражения, ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях; сценирования образа своего будущего и будущего страны,
  - способность понимания и реального оценивания собственных возможностей, адекватного оценивания своих сил и нахождения возможности их применения, противостояния негативному влиянию социума, утверждения позитивных ценностей.

**Направления воспитательной программы.** Воспитательная система имеет шесть основных направлений: Становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование, Развитие творческой индивидуальности, Воспитание члена детского, подросткового, молодёжного сообщества, Сохранение и развитие физического психического здоровья, Воспитание активной гражданской и патриотической позиции. Каждое направление имеет свои конкретные цели, которые могут реализовываться на трех уровнях: классном, школьном, родительском.

Каждое направление воспитательной программы включает: воспитательные задачи, основное содержание, основные формы воспитательной работы, конкретный набор событий и мероприятий. На сегодняшний день не только планирование общешкольной работы на учебный год строится на основе этих направлений, но воспитательные планы классов. Это позволяет формировать единую воспитательную политику гимназии. Но при этом вносить в содержание, которое постоянно корректируется и дополняется, не только традиционные мероприятия, но и новые.

Одно из важных направлений воспитательной системы гимназии, ярко проявившееся в 2015-2016 году стало «Сохранение и развитие физического психического здоровья». С целью пропаганды физической культуры и спорта; сохранения и укрепления здоровья учащихся; приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта; формирования навыков здорового образа жизни ежегодно в гимназии проводились спортивно – массовые мероприятия, так же гимназисты активно участвовали в городских соревнованиях и региональных соревнованиях, получили право представлять Томскую область на Всероссийский соревнованиях. Это направление работы позволяет решать задачи воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью; обучения

детей нормам здорового образа жизни, развития задатков и склонностей к различным видам спорта, формирования и совершенствования двигательных навыков; укрепления здоровья учащихся.

Всего в 2015-2016 учебном году участниками городских спортивных мероприятий слало более 400 гимназистов. В спортивно-массовых мероприятиях гимназии участниками слали более 1000 учеников (повторно в 1-3 мероприятиях). Это были такие мероприятия, как День здоровья, Весёлые старты, Осенний кросс, первенство школы по волейболу, первенство школы по мини-футболу, первенство школы по настольному теннису, первенство школы по баскетболу, Весенний кросс, президентские состязания и президентские игры.

Перечень соревнований по физической культуре в гимназии 2015-2016 учебного года:

№	Участники	Название соревнований	Сроки проведения	Кол-во участников
1.	3-4 кл.	День здоровья, «Веселые старты!»	сентябрь	65 чел.
2.	5-11 кл.	Осенний кросс	сентябрь	230 чел.
3.	8-11 кл.	Первенство по волейболу (юноши)	октябрь	60 чел.
4.	8-11 кл.	Первенство школы по волейболу (девушки)	ноябрь	54 чел.
5.	5-11 кл.	Олимпиада по физкультуре	октябрь	70 чел.
6.	5-6 кл.	Первенство школы по мини – футболу	декабрь	30 чел.
7.	2,3,4 кл.	«Веселые старты!»	декабрь	90 чел.
8.	7-11 кл.	Первенство по настольному теннису (девушки)	январь	30 чел.
9.	2,3,4 кл.	«Веселы старты!»	23 февраля, 8 марта	90 чел.
10.	9-11 кл.	Первенство школы по баскетболу (юноши)	февраль	24 чел.
11.	7-8 кл.	Президентские состязания	март	74 чел.
12.	8-11 кл.	«Весенний кросс» 500 м. (подготовка к эстафете 9 мая)	апрель	150 чел.
13.	10-11 кл.	Школьная спартакиада среди юношей 1997-1999 г. р	май	90 чел.
14.	5-6 кл.	Президентские игры	май	25 чел.

Участие гимназистов в муниципальных и региональных соревнованиях в 2015-2016 учебном году:

№	Название соревнований	Кол-во участников	Результаты
1.	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	20 чел.	1 место
2.	Кросс по легкой атлетике	44 чел.	1 место
3.	Кубок по в/б девушки	10 чел.	3 место
4.	Кубок по в/б юноши	9 чел.	1 место
5.	Первенство города по шахматам «Белая ладья» среди школ города	5 чел.	1 место
6.	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	5 чел.	5 призеров
7.	Первенство школ города по волейболу/девушки	10 чел.	2 место
8.	Первенство школ города по волейболу/юноши	9 чел.	1 место
9.	Первенство области «Белая ладья» по шахматам	5 чел.	2 место
10.	Региональный этап олимпиады по физической культуре	1 чел.	призер

11.	Первенство школ города по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	40 чел.	2 место
12.	Первенство школ города по лыжным гонкам,	40 чел.	5 место
13.	Первенство школ города по настольному теннису	12 чел.	1 место
14.	Муниципальный этап «Президентских состязаний»	6А класс 25 чел.	2 место
15.	Первенство школ города по плаванию	20 чел.	1 место
16.	Муниципальный этап спортивных соревнований «Президентские игры»	20 чел.7-8 класс	1 место
17.	Первенство школ города по футболу «Кожаный мяч»	9 чел.	2 место
18.	Легкоатлетическая эстафета к 9 мая –	14 чел.	1 место
19.	Первенство школ города по легкой атлетике	50 чел.	2 место
20.	Региональный этап спортивных соревнований «Президентские игры». Команда готовится к участию во всероссийском этапе «Президентские игры» г. Анапе (сентябрь 2016 г)	20 чел.	1 место
21.	Годовая спартакиада школьников среди общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск за 2015 -2016 учебный год (по итогам всех спортивных мероприятий года)		1 место

Другим важным направлением воспитательной работы стало в этом году – активизация и развитие работы Ученического самоуправления гимназии. После выборов Совета старшеклассников на его заседаниях были выделены основные направления работы ученического самоуправления (агентства Совета - **агентства образования агентства по правам учащихся, агентство Культуры (с отделением спорта)**, агентство СМИ и их менеджеров, разработан план работы Совета на учебный год. В него вошли мероприятия и образовательные события по всем направлениям, а также была разработана сама структура работы Совета (очередность и периодичность собраний). В течение года шла интенсивная работа самоуправления, не все планы удалось реализовать, однако ребята приобрели важный опыт.

Наиболее яркими мероприятиями в воспитательной направленности в течение 2015-2016 учебного года стали события инициированные, подготовленные и реализованные учащимися школы как социокультурные проекты в партнерстве со взрослыми. В целом линия социокультурного проектирования выстроена как особая технология в течение года по поддержке социокультурных инициатив учащихся. Всего за год было реализовано 56 социокультурных проектов. Вот наиболее яркие социокультурные проекты, часть из них уже вышла на городской уровень.

№	Дата	Мероприятие	Классы
1.	13.09.2015	Осенняя ярмарка. Овощной fest.	6-8
2.	25.09.2015	Сборы пятиклассников (Лагерь «Березка»)	5
3.	06.10.2015	Торжественная линейка «День рождения гимназии»	1-9
4.	02.10.2015	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт	1-11
5.	15-28.10.2015	Ярмарка идей социокультурных проектов	1-11
6.	28.10.2015	Конкурс талантов	6-7
7.	28.10.2015	Праздник «Halloween»	5, 6Б
8.	29.10.2015	Осенний праздник	8-9, 9В

9.	24-25.2012.15	Поздравления Деда Мороза и Снегурочки классов	1-11
10.	28.01.2016	Социальный проект «Экватор»	6, 6 А
11.	24.03.2016	Реализация проекта – конкурс английской песни – техническая поддержка	10 Б
12.	12.04.2016	Реализация муниципального проекта «Всегда ваш Андрей Миронов»	10
13.	06.05.2016	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	5-10

Также гимназисты стали участниками мероприятий разного уровня, которые были направлены на развитие интеллектуальных способностей, которые позволяют адаптироваться к новым ситуациям, находить новые пути решения, применяя полученный опыт, навыки и знания. Детские интеллектуальные игры имеют своей целью направить ребенка к изучению, привить желание и стремление обучаться и познавать окружающий мир. Такие игры направлены на развитие определенных качеств интеллекта: гибкость ума, глубина мышления, логика и широта мышления, критичность, творческий подход.

№ п/п	Название	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат
1	IX Открытый интеллектуальный интернет-турнир «Точка опоры - 2015» (формат on-line)	Международный	5 – 6	6 (команда)	<b>Диплом II место</b>
2			7 – 8	6 (команда)	Диплом участника
3			9 – 11	6 (команда)	Диплом участника
4	IV Чемпионат Северска среди школьников по игре «Что? Где? Когда?» <a href="http://skk.tomsk.ru/news/?newsid=643">http://skk.tomsk.ru/news/?newsid=643</a>	Муниципальный	7 - 9	9 (команда)	<b>Диплом II степени</b>
			10 - 11	9 (команда)	<b>Диплом II степени</b>
5	Школьный Чемпионат Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники по игре «Что? Где? Когда?»	Областной	7-11	15 (2 команды)	Сертификаты
6	II областной чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» <a href="http://skk.tomsk.ru/news/?newsid=643">http://skk.tomsk.ru/news/?newsid=643</a>	Областной	8 – 11	6 (команда)	Диплом участника
7	Турнир «Брейн-ринг» в рамках II областного чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»				Диплом участника
8	Турнир «Эрудит-квартет» в рамках II областного чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»				Диплом участника
9	II Открытая метапредметная игра «Дивергент»	Муниципальный	8 – 9	5	3 чел. – сертификаты

	для талантливых детей общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск				Жесткова Дарья – <b>Диплом</b> команды-победителя Коротких Григорий – <b>Грамота</b> лучшего игрока, завоевавшего звание «Дивергент»
10	Открытая метапредметная игра « <b>Дилижанс</b>	Муниципальный	7 – 8	6 (команда)	<b>Диплом</b> <b>I степени</b>

С целью экологического воспитания в гимназии и городе Северске проводятся мероприятия, направленные на формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом). Эти мероприятия способствуют пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

В 2015-2016 учебном году гимназисты приняли участие в следующих мероприятиях экологической направленности:

Дата	Мероприятие	Уровень	Классы	Количество детей	Результат
02.09.	Акция «Зеленый город»	региональный	10-11	150 чел	
11.09.	Акция «Чистый берег»	муниципальный	8 В	20 чел	
08.12.	Кругосветка «Серьезный разговор!» в рамках форума «Здоровое поколение – будущее России»	муниципальный	6 Б	4 человека	Сертификаты
24.02.	II дистанционная метапредметная игра с использованием дистанционных технологий «Природа. Явления. Жизнь»	региональный	5 А	5 человек Елена	Диплом I степени
20.04.	Городской праздник «Весенние трели»	муниципальный	5-6	12 чел	Диплом «Самая дружная команда», «За лучшее воплощение идеи», «Лучший птичий домик»



**Выводы по разделу:** В целом воспитательная работа соответствует заявленным в воспитательной системе целям и задачам. Она является разнообразной, поддерживающей развивающей различные интересы ребят, ведется системно. Направления требующие своего усиления - более активное привлечение родителей к реализации воспитательных задач гимназии.

### 3.5.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование, которое представлено в гимназии по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, увеличивает образовательное и воспитательное пространство гимназии. Ученики могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются не востребованными основным образованием.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Северская гимназия» работало 54 объединения дополнительного образования:

Направление программ дополнительного образования	Количество объединений в 2014-2015 уч.г.	Количество объединений в 2015-2016 уч.г.
<b>Физкультурно-спортивное</b>	5	5
<b>Художественно-эстетическое</b>	7	10
<b>Военно-патриотическое</b>	1	1
<b>Социально-педагогическое</b>	50	56
<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>72</b>

#### Программы дополнительного образования обучающихся I степени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Вокально-хоровое исполнение	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
	Творческая мастерская «Бисероплетение»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Народные промыслы	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
	Вышивка крестиком	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
социально-педагогическая	Юный журналист	1 год	Сеина Александра Михайловна
	Юные инспектора движения	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Сопровождение проектно-исследовательской деятельности	1 год	Филимонова Елена Юрьевна

#### Программы дополнительного образования обучающихся II степени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
	Баскетбол	1 год	Грибченко Игорь Валерьевич

	Настольный теннис	1 год	Пашковская Галина Васильевна
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Вокально-хоровое исполнение	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
	Творческая мастерская «Бисероплетение»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Инженерная графика	1 год	Ермакова Людмила Николаевна
	Инженерная школа	1 год	Ермакова Людмила Николаевна
военно-патриотическая	Музей истории школы «Дом окнами в мир»	1 год	Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна
социально-педагогическая	Юный журналист	1 год	Сеина Александра Михайловна
	Юные инспектора движения	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	За страницами учебника истории	1 год	Ходос Дмитрий Геннадьевич
	Интеллектуальные игры	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	Решение олимпиадных задач по математике	1 год	Яковлева Милена Анатольевна
	Решение олимпиадных задач по математике	1 год	Высоцкая Светлана Викторовна
	Математическая карусель	1 год	Шалкина Снежана Владимировна
	Математическая лестница	1 год	Шалкина Снежана Владимировна
	За страницами учебника математики	1 год	Шалкина Снежана Владимировна
	За страницами учебника информатики	1 год	Ходонова Анна Анатольевна
	За страницами учебника биологии	1 год	Волкова Татьяна Васильевна
	За страницами учебника химии	1 год	Микрюкова Ольга Владимировна
	За страницами учебника литературы	1 год	Астраханцева Ольга Николаевна
	Учим английский язык как второй иностранный язык	1 год	Шалкина Наталья Викторовна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Черепанова Ольга Геннадьевна
	Учим английский язык как второй иностранный язык	1 год	Губина Елена Владимировна
	За страницами учебника немецкого языка	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Лабиринт души	1 год	Богданова Александра Викторовна
	Интеллектуальные игры	1 год	Черепанова Наталья Васильевна
	Интеллектуальные игры	1 год	Яковлева Милена Анатольевна
	Дом окнами в мир	1 год	Черепанова Наталья Васильевна
	Сопровождение проектно-исследовательской деятельности	1 год	- Астраханцева Ольга Николаевна - Губина Елена Владимировна - Ковалева Ольга Ивановна - Кручинина Кира Юрьевна - Матвеева Зоя Николаевна

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назарова Ирина Николаевна</li> <li>- Самородова Людмила Васильевна</li> <li>- Сеина Александра Михайловна</li> <li>- Соколова Ирина Эдуардовна</li> <li>- Черепанова Ольга Геннадьевна</li> <li>- Чувашев Олег Александрович</li> </ul>
--	--	--	--

### Программы дополнительного образования обучающихся 3 степени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
социально-педагогическая	За страницами учебника биологии	1 год	Микрюкова Ольга Владимировна
	Трудные вопросы грамматики	1 год	Астраханцева Ольга Николаевна
	За страницами учебника немецкого языка	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Сопровождение проектно-исследовательской деятельности	1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губина Елена Владимировна</li> <li>- Ермакова Людмила Николаевна</li> <li>- Ковалева Ольга Ивановна</li> <li>- Назарова Ирина Николаевна</li> <li>- Радченко Валерия Юрьевна</li> <li>Самородова Людмила Васильевна</li> </ul>

– Кроме того в 2015-2016 учебном году на базе МБОУ «Северская гимназия» работали на основе договора о сотрудничестве секции и кружки городских учреждений дополнительного образования:

<i>Наименование секции, кружка</i>	<i>Тренер, преподаватель</i>	<i>Учреждение дополнительного образования</i>
Волейбол	Седых В.М.	ДЮСШ им. Л. Егоровой
Легкая атлетика	Косолапов А.А., Косовских С.И.	СДЮСШОР «Лидер»
Спортивный танец	Зайцева Г.В. Зайцев Е.В.	СДЮСШОР гимнастики им. Р. Кузнецова
Детская художественная школа (рисунки, живопись, лепка, компьютерная графика,	Ерохина Д.Е. Кузнецова И.А. Петухова А.А.	МОУ ДОД «Художественная школа»

искусствоведение)	Радченко О.С. Радченко В.Ю.	
-------------------	--------------------------------	--

**Занятость обучающихся дополнительным образованием в МБОУ «Северская гимназия» за 5 лет**

Учебный год	Кол-во обучающихся в ОУ на начало года	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям									Кол-во обучающихся, не охваченных доп. образованием	
		Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое		Культурологическое
<b>1 ступень</b>												
2010-2011	336	80			21						3	232
2011-2012	327	44			18			51				214
2012-2013	302	40			141			107				14
2013-2014	307	72			45			151				39
2014-2015	333	45			112			157				35
<b>2015-2016</b>	<b>327</b>	<b>56</b>			<b>17</b>			<b>23</b>				<b>231</b>
<b>2 ступень</b>												
2010-2011	436	38			44		20	36			7	291
2011-2012	421	46			35		20	289			11	20
2012-2013	436	50			43		16	242			2	74
2013-2014	413	25		24	45		21	321				77
2014-2015	401	40	8	1	47		12	254	22		134	46
<b>2015-2016</b>	<b>401</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>26</b>		<b>6</b>	<b>170</b>	<b>16</b> <b>5</b>		<b>46</b>	<b>39</b>
<b>3 ступень</b>												
2010-2011	111	33						15			5	58
2011-2012	135	7			14			80			4	27
2012-2013	140	9			15			120			5	0
2013-2014	131	26		41				131				0
2014-2015	146	25	12	13	9		6	179	53		15	0
<b>2015-2016</b>	<b>149</b>	<b>83</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>127</b>	<b>95</b>		<b>90</b>	<b>0</b>

**Результаты участия обучающихся в дополнительном образовании  
в 2015-2016 учебном году**

Дата	Форма мероприятия, название	Количество участников	Результативность
<b>1 полугодие</b>			
<b>Всероссийский, международный</b>			
Октябрь	Международный конкурс-фестиваль «Устами детей говорит мир»	2	Сертификат
Декабрь	Международный конкурс « Британский бульдог»	10	1-10 место в школе
Ноябрь-декабрь	IX Открытый Интеллектуальный Интернет – турнир «Точка опоры - 2015» (формат on-line)	6	Диплом II степени
		6	Сертификат
		6	Сертификат
<b>Региональный, областной</b>			
Ноябрь-декабрь	Школьный Чемпионат Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники по игре «Что? Где? Когда?»	9	Сертификат
Ноябрь	Интеллектуально творческие игры среди учащихся лицеев и гимназий	9	Диплом 3 степени
Декабрь	Олимпиада развивающих практик «Эврика»	12	Диплом 2 степени
<b>Городской, муниципальный, открытые школьные события</b>			
Сентябрь	Кросс по легкой атлетике	16	1 место
Сентябрь	Соревнования по легкой атлетике «Дружба»	16	1 место
Сентябрь	Мастер-класс на городских выборах	2	
Октябрь-декабрь	Городской турнир по игре «Что? Где? Когда?»	9	Диплом II степени
Октябрь	Спортивный праздник «Будущие надежды золотого значка «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск	30	Сертификат; 3 место
Ноябрь	Городской конкурс «Крыловские чтения»	3	Гран – при Диплом II степени Специальный Диплом жюри
Ноябрь	Городской Конкурс рисунков – иллюстраций к литературным произведениям «Крыловские чтения»	5	Диплом I Диплом II Диплом II Диплом III Диплом III
Ноябрь	Лингвистический конкурс «От слова к слову»	5	Диплом 2 степени
Декабрь	Городской конкурс стихов «Зимушка-зима»	2	Сертификаты
<b>Школьные события</b>			
Октябрь	Линейка «День рождения гимназии»	18	
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	35	
Ноябрь	Праздник – Посвящение в гимназисты	90	
Декабрь	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	75	

<b>2 полугодие</b>			
<b>Всероссийский, международный</b>			
Февраль	Всероссийский заочный музыкальный конкурс «Мелодинка»	1	Диплом лауреата 2 степени
Март	Всероссийская очная олимпиада «Инфо-урок».	4	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Май	Всероссийский конкурс по пропаганде правил дорожного движения «Пешеход. Дорога. Улица» в номинации: кроссворд	1	Диплом I степени
<b>Региональный, областной</b>			
Январь	Открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области (ОРМО) по литературе,	1	Диплом II степени
Январь-март	II областной чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди образовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области	6	Сертификат
Март	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Мир моих интересов	64	31 Диплом в номинации
Март	Олимпиада среди учащихся 4-х классов «Эрудит»	2	Диплом 1 степени
Апрель	Городская «Олимпиада по правилам дорожного движения-2016». Командный результат	2	Диплом III степени
Апрель	Городская «Олимпиада по правилам дорожного движения-2016». Личный зачет	1	Диплом III степени
Апрель	II областной чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди образовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области	6	Сертификат
Апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	7	Диплом за 1 место
Апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	2	Диплом за высокую культуру проектирования
Апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	9	Диплом Гран-при
Апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	8	Диплом 1 степени
Апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	8	Диплом 2 степени
Апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	6	Диплом 3 степени
Апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	8	Диплом в номинации
Апрель	Областная очная Олимпиада в ТПУ по инженерной графике	10	1-е командное место
Апрель	Городские очные Олимпиады по инженерной графике в рамках Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	15	Диплом 1 степени
Апрель	Мастер-классы в рамках Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	3	Сертификат
Май	Областной Конкурс-игра «Математическая регата»	4	Сертификат
Май	Региональная интеллектуальная игра по математике «Совенок» среди пятых классов, руководитель Шалкина С.В., Высоцкая С.В.	5	Диплом 1 степени
<b>Городской, муниципальный, открытые школьные события</b>			
<b>Школьные события</b>			
Февраль	Праздник Прощание с букварём	105	
Март	Праздник «Международный женский день»	1	
Март-Апрель	Олимпиада по ПДД среди учеников 4-6-х классов	230	1 место-3 человека 2 место-6 человек 3 место-2 человека

Январь-апрель	Городской турнир по игре «Что? Где? Когда?»	9	Диплом II степени
Апрель	«История вокальной группы» - сольный концерт.	20	
Апрель	Открытая детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»	1	Диплом Победителя
Май	Праздник «День Победы»	7	
Май	«Праздник за честь школы»	270	
Май	«Прощание с начальной школой»	100	
Май	Мастер-классы в рамках Городского родительского собрания	6	
Май	Школьная выставка в музее «Декоративная подушка»	10	
Май	Неделя защитников Отечества: 1. Классный час, посвященный «Дню Победы» 2. Конкурс патриотических стихов среди учеников 1-4-х классов. 3. Соревнования «Веселые старты» среди 2-4-х классов 4. Соревнования по пионерболу среди 6-7-х классов 5. Соревнования по волейболу среди 8-9-х классов 6. Соревнования по футболу среди 8-9-х классов 7. Конкурс плакатов 8. Конкурс кроссвордов	230	Дипломы 1 место; 2 место; 3 место; сертификаты участников
<b>Городской, муниципальный</b>			
Январь	Муниципальный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звёздный дождь».	12	Диплом лауреатов 2 степени
Март	«Масленица»	275	
Март	Городской конкурс-проект «Не гаснущие звёзды»	12	
Март	Городской конкурс «Умка»	6	Диплом 2 степени
Апрель	Пятый открытый конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Мир начинается с меня»	1	Диплом I степени
Апрель	Президентские игры по настольному теннису	6	Грамота 2 место
Апрель	Олимпиада младших школьников «Первый шаг»	52	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
Май	Легкоатлетическая эстафета 9 мая	12	1 место
Май	Первенство школ города Северска по легкой атлетике	16	2 место
Май	5 Муниципальный творческий фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ»	1	Дипломант фестиваля.
Май	Концерт - награждение победителей конкурса ко «Дню Семьи»	1	Сертификат
Май	Кожаный мяч	16	Грамота 2 место
Май	Легко -атлетический кросс посвященный Дню победы	15	Грамота 1 место
Май	Первенство по лёгкой атлетике	20	Грамота 1 место
Май	Концерт - Награждение победителей конкурса ко «Дню Семьи».	1	Участник
Май	5 Муниципальный творческий фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ»	1	Диплом
Июнь	Конкурс по ПДД «Зебра»	6	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Июнь	Конкурс по пожарной безопасности	5	Грамота 1 место

**Выводы по разделу:** дополнительное образование гимназии работает в соответствии с лицензией и Уставом, по всем направлениям имеются разработанные программы. Дополнительное образование разнообразно и качественно, о чем свидетельствуют успехи учащихся.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества выстроена на основании Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Северская гимназия», Положения о внутришкольном мониторинге в МБОУ «Северская гимназия».

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования, гимназии являются: учителя; обучающиеся и их родители; Управление образования Администрации ЗАТО Северск; Управляющий Совет гимназии; общественность города.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольный мониторинг МБОУ Северская гимназия (далее внутришкольный мониторинг гимназии) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии. Под внутришкольным мониторингом гимназии понимается проведение администрацией гимназии, Управляющим Советом, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Внутришкольный мониторинг гимназии предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с планом работы гимназии.

Внутришкольный мониторинг гимназии обеспечивает педагогов и администрацию гимназии качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Внутришкольный мониторинг гимназии тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим. Внутришкольный мониторинг гимназии - многоуровневая иерархическая система. На внутришкольном уровне с учетом данных мониторинга организуется компетентностно – ориентированный образовательный процесс на основе индивидуализации и гуманитаризации школьной практики.



### **Целями внутришкольного мониторинга гимназии являются:**

Получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в гимназии всеми участниками образовательного процесса и заинтересованной общественностью для эффективного управления качеством образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации на достижение ими высоких результатов; повышения уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **Задачами внутришкольного мониторинга гимназии являются:**

- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности гимназии в целом, ее соответствия целям и задачам учреждения, приоритетным направлениям развития образования
- Анализ и экспертная оценка качества и результативности образовательного процесса
- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников.
- Анализ и экспертная оценка ресурсного обеспечения деятельности гимназии.

**Функции внутришкольного мониторинга гимназии:** информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, коррективно-регулятивная, контрольно-диагностическая.

### **Содержание мониторинга в гимназии включает основные направления по которым идет сбор и аналитика информации:**

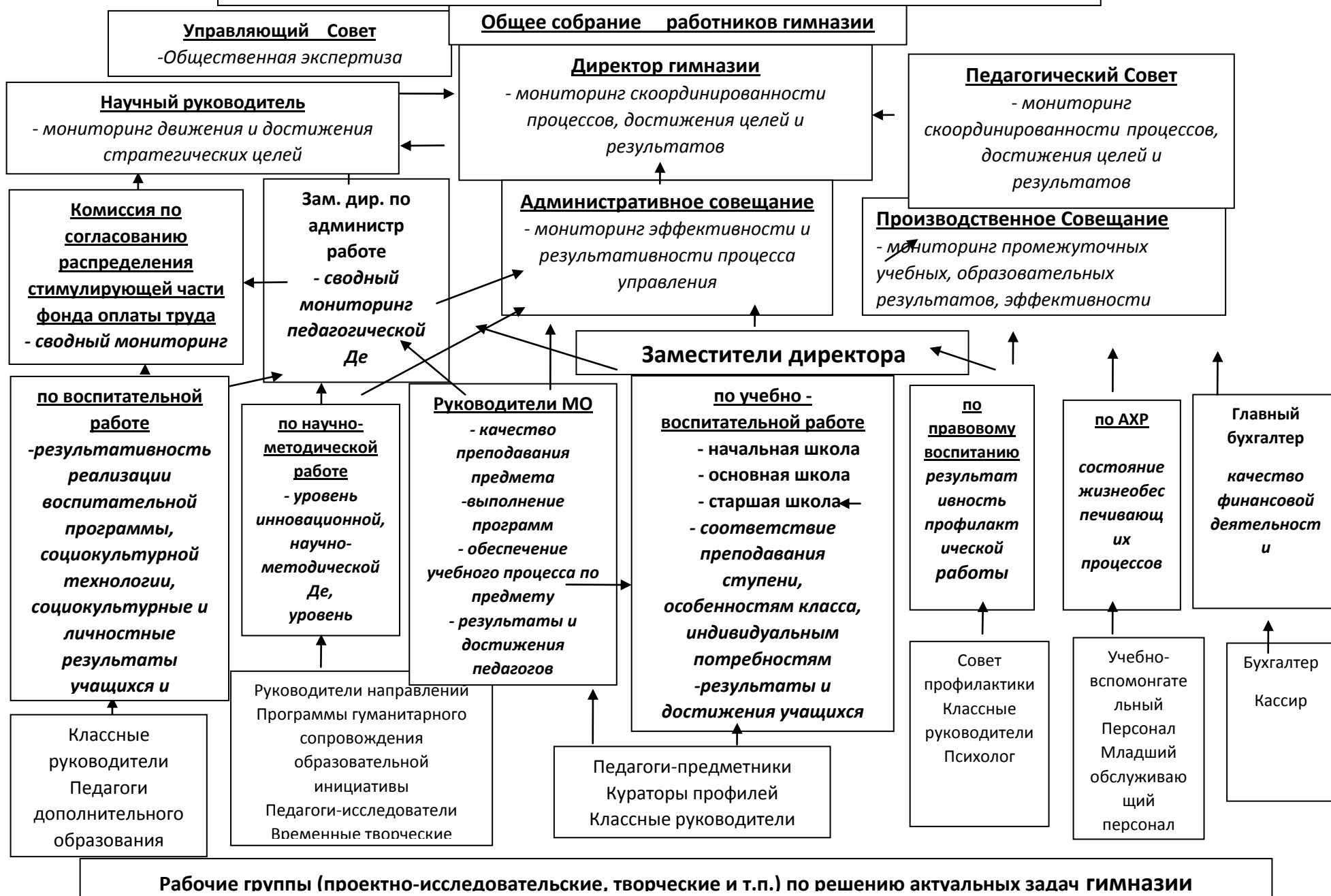
- диагностика эффективности и результативности реализации **основной общеобразовательной программы** гимназии **по ступеням** обучения (начальная школа 1-4 класс в соответствии с ФГОС, основная школа 5-6 класс в соответствии с ФГОС, 7-9 класс, старшая школа 10-11 класс)
- диагностика эффективности и результативности реализации **воспитательной и профилактической работы** в гимназии
- диагностика эффективности и результативности реализации **различных программ**, осуществляемых в образовательном пространстве гимназии: Программы гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности; Программы поддержки и развития одаренности, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности и др.
- диагностика эффективности и результативности педагогической деятельности;
- диагностика эффективности и результативности инновационной и научно-методической деятельности гимназии;
- диагностика состояния условий и ресурсного обеспечения деятельности гимназии.

### **Методы мониторинга**

**Педагогической деятельности:** посещение уроков и мероприятий, анкетирование, проведение фокус- групп, тестирование, социальный опрос, наблюдение, изучение документации. анализ (самоанализ) уроков, занятий, деятельности в целом, собеседование о деятельности обучающихся, анализ результатов, достижений образовательной и воспитательной деятельности школьников на основе внутренней и внешней экспертной оценки, анализ результатов, достижений педагога, экспертная оценка.

**Результатов образовательной деятельности:** наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка предметных, метапредметных результатов (контрольная работа, тестирование), текущая, промежуточная и итоговая аттестация, муниципальный, региональный мониторинг, комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, анализ портфолио, анкетирование, экспертная оценка, проверка документации.

# Общая структура мониторинга МБОУ «Северская гимназия»



Система внутришкольного мониторинга гимназии выстраивается по нескольким стратегическим линиям, направление и содержание которых обусловлены Программой развития гимназии.

**Диагностика эффективности и результативности образовательной деятельности по ступеням обучения**

**В начальной школе:** заместителем директора по УВР (начальные классы), руководителем МО учителей начальных классов, психологом, логопедом, классными руководителями по следующим направлениям:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в 1-х классах	кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР, психолог);	Анализ уроков, успеваемости, мероприятий, анкетирование, тестирование	1 раз в год
мониторинг текущей успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года; промежуточной и итоговой аттестации уровень сформированности предметных компетентностей (предметные результаты)	(кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Анализ журналов, справки кл. руководителей, анализ руководителей МО	В течение года  1 раз в год
мониторинг психологического комфорта обучающихся в классе	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Анкетирование, наблюдения	1 раз в год
Мониторинг достижения метапредметных результатов	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Тестирование (психолог)	
Мониторинг достижения личностных результатов	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Анализ портфолио, составление базы данных по достижениям	В течение года
-мониторинг участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	(кл. руководитель; зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
мониторинг результативности и участия обучающихся в предметных олимпиадах.	кл. руководитель; руководитель МО, зам. директора по УВР)	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
-мониторинг достижений обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	кл. руководитель; руководители МО, зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг уровня готовности к региональным мониторингам	кл. руководитель; учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР)	Посещение уроков, анализ деятельности педагогов, анализ итогов текущих и административных к/работ	В течение года (по плану)
-мониторинг уровня готовности 4-классников к переходу в основную школу	кл. руководитель; учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР, психолог)	Справки, анализ посещаемости и успеваемости, анкетирование, тестирование	В течение года (по плану)
- мониторинг уровня здоровья обучающихся;	кл. руководитель; зам. директора по УВР, психолог, врач)	Анализ журналов, справка врача, справка кл. руководителя	По четвертям, за год
- мониторинг пропусков уроков;	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по	Анализ классных журналов,	Ежедневно,

	УВР	справки кл. руководителей	итоговая -каждую четверть
-мониторинг уровня удовлетворенности учащихся, родителей образовательным процессом, условиями его осуществления	Кл. рук., зам. дир. дир. по УВР	Анкетирование. Беседы с уч-ся, родителями на собраниях и консультациях, анализ жалоб	1 раз в год Ежемесячно
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании внутри гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Посещение занятий Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	Не реже 2 раз в год
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	(кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Анкетирование Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	1 раз в год
состояние преподавания предметов на ступени;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Посещение и анализ уроков, журналов, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	В течение года
прохождение программ;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Справки руководителей МО, анализ журналов, учебно-тематических планов – на административных, производственных совещаниях	Каждую четверть, по итогам года

**В основной школе (5-9 класс):** заместителем директора по учебно – воспитательной работе, руководителями МО, психологом, учителем «Основ социализации личности», классными руководителями:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в 5-х классах	кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР, психолог);	Анализ уроков, успеваемости, мероприятий, анкетирование, тестирование	1 раз в год
мониторинг текущей успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года; промежуточной и итоговой аттестации	(кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Анализ журналов, справки кл. руководителей, анализ руководителей МО	В течение года 1 раз в год
-мониторинг психологического комфорта обучающихся в классе	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Анкетирование, наблюдения	1 раз в год
- мониторинг участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	(кл. руководитель; зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года

мониторинг результативности и участия обучающихся в предметных олимпиадах.	кл. руководитель; руководитель МО, зам. директора по УВР)	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг достижений обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	кл. руководитель; руководители МО, зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг уровня готовности к итоговой аттестации в 9-х классах;	кл. руководитель; учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР)	Справки, анализ итогов репетиционных экзаменов, административных работ	В течение года (по плану)
- мониторинг качества предпрофильной подготовки гимназистов;	кл. руководитель; учителя-предметники, преподаватель ОСЛ, руководители МО, зам. директора по УВР, психолог)	Справки, анализ выбора, посещаемости и успеваемости по элективам	В течение года (по плану)
- мониторинг уровня здоровья обучающихся;	кл. руководитель; зам. директора по УВР, психолог, врач)	Анализ журналов, справка врача, справка кл. руководителя	По четвертям, за год
- мониторинг пропусков уроков;	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по УВР	Анализ классных журналов, справки кл. руководителей	Ежедневно, итоговая -каждую четверть
-мониторинг уровня удовлетворенности учащихся, родителей образовательным процессом, условиями его осуществления	Кл. рук., зам. дир. дир. по УВР	Анкетирование. Беседы с уч-ся, родителями на собраниях и консультациях, анализ жалоб	1 раз в год Ежемесячно
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании внутри гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Посещение занятий Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	Не реже 2 раз в год
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	(кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Анкетирование Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	1 раз в год
состояние преподавания предметов на ступени;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Посещение и анализ уроков, журналов, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	В течение года
прохождение программ;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Справки руководителей МО, анализ журналов, учебно-тематических планов – на	Каждую четверть, по итогам года

		административных, производственных совещаниях	
<b>В старшей школе:</b> заместителем директора по учебно – воспитательной работе в старшей школе, руководителями МО, психологом, классными руководителями, кураторами профилей			
Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в 10-х классах	кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Анализ уроков, успеваемости мероприятий, анкетирование, тестирование	1 раз в год
мониторинг текущей успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года; промежуточной и итоговой аттестации	(кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Справки, анализ журналов	Каждую четверть
Мониторинг уровня готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11-х классах;	(кл. руководитель, предметники, руководители МО зам. директора по УВР);	Анализ репетиционных экзаменов, административных к/р, промежуточной и итоговой аттестации	один раз в четверть;
Мониторинг уровня готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 10-х классах; периодичность	(кл. руководитель, предметники, руководители МО зам. директора по УВР);	Анализ репетиционных экзаменов, административных к/р, промежуточной и итоговой аттестации	один раз в полугодие;
Мониторинг уровня обученности по предметам учебного плана в 10-11 классах	(кл. руководитель, предметники, руководители МО зам. директора по УВР);	Анализ репетиционных экзаменов, текущей успеваемости административных к/р, промежуточной и итоговой аттестации	по результатам четверти и года;
мониторинг участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня	(кл. руководитель, предметники, руководитель МО зам. директора по УВР);	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
мониторинг достижений обучающихся в образовательных событиях различного уровня	(кл. руководитель, предметники, руководитель МО зам. директора по УВР);	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
мониторинг результативности и участия обучающихся в предметных олимпиадах.	кл. руководитель; руководитель МО, зам. директора по УВР)	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг пропусков уроков;	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по УВР	Анализ классных журналов, справки кл. руководителей	Ежедневно, итоговая -каждую четверть
-мониторинг уровня удовлетворенности	Кл. рук., зам. дир. дир. по УВР	Анкетирование. Беседы с уч-ся,	1 раз в год

учащихся, родителей образовательным процессом, условиями его осуществления		родителями на собраниях и консультациях, анализ жалоб	Ежемесячно
состояние преподавания предметов на ступени; состояние преподавания профильных предметов	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Посещение и анализ уроков, журналов, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	В течение года
- прохождение программ;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Справки руководителей МО, анализ журналов, учебно-тематических планов – на административных, производственных совещаниях	Каждую четверть, по итогам года
мониторинг поступления выпускников в ВУЗы, поступления по профилю	(кл. руководитель, зам. директора по УВР);	Собеседования с выпускниками, родителями, анализ списков зачисления выпускников на сайтах ВУЗов	Июнь- сентябрь

Диагностика эффективности реализации **воспитательной программы** гимназии осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правовой работе, заместителями директора по УВР (по ступеням). вожатой:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга и представления результатов	Периодичность
Мониторинг состояния воспитательной работы (глазами обучающихся и родителей)	(зам. директора по ВР, УВР, вожатая);	Анкетирование	1 раз в год
Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя.	(зам. директора по ВР, УВР, ПВ, вожатая)	Анализ планирования Посещение и анализ мероприятий, кл. часов Анализ результатов воспитательной деятельности. Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	В течение года
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании внутри гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Посещение занятий Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	Не реже 2 раз в год
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	(кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Анкетирование Анализ заместителей дир. по	

		ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	
Мониторинг результативности занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР,	Сбор портфолио, дипломов, грамот и пр. Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	
Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования в гимназии.	зам. директора по ВР	Анкетирование	1 раз в год
Уровень овладения учащимися компетентностями в ходе осуществления технологии социокультурного проектирования	(кл. рук., зам. директора по ВР)	Анкетирование, экспертиза проектов	1 раз в год
Уровень правовой грамотности, в том числе динамика совершения правонарушений, динамика обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН	Кл. рук., зам. дир. по ПВ	Справки кл. руководителей, учителей предметников, органов ВД	В течение года
Динамика пропусков уроков без уважительной причины	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по УВР	Анализ классных журналов, справки кл. руководителей	Ежедневно, итоговая -каждую четверть

Диагностика эффективности реализации **Программы гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности** гимназии осуществляется куратором программы, руководителями направлений программы, заместителями директора по УВР (по ступеням), классными руководителями, руководителями проектно-исследовательской деятельности учащихся, внешними экспертами (членами экспертно-консультационного совета программы)

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Уровень вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, динамика по годам	Куратор программы, Руководители направлений, заместитель директора по УВР (по ступеням); классные руководители	Справки по количеству участников образовательных событий программы (класс, параллель, ступень, гимназия) – анализ классных руководителей, анализ зам. дир. по УВР, анализ координатора, справки на административном совещании, совещаниях при координаторе программы	По плану программы (не менее 4 раз в год)
Уровень овладения компетентностями в ходе	Куратор программы,	Анкетирование учащихся –	2 раза в год



осуществления проектно-исследовательской деятельности	Руководители направлений, ведущие образовательных событий, руководители проектно-исследовательской деятельности	участников программы, руководителей, экспертов Кейсы руководителей проектно-исследовательской деятельности Экспертные суждения внешних экспертов	
Уровень организации образовательных событий	Куратор программы, Руководители направлений,	Анализ ведущих образовательных событий, руководителей направлений, сбор отзывов, экспертиза	2 раза в год

**Диагностика эффективности реализации Программы поддержки и развития одаренности учащихся гимназии**

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность мониторинга
Уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия программы	Кураторы программы (начальная школа, основная школа), классные руководители	Справки по количеству участников образовательных событий программы (класс, параллель, ступень, гимназия) – анализ классных руководителей, анализ зам. дир. по УВР, анализ координатора, справки на административном совещании, совещаниях при координаторе программы	По плану программы
Достижения обучающихся в ходе реализации программы	Кураторы программы, классные руководители	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
Уровень организации образовательных событий программы	Кураторы программы, Руководители направлений,	Анализ ведущих образовательных событий, сбор отзывов, экспертиза	2 раза в год
Участие и достижения учащихся на разных этапах Всероссийской олимпиады обучающихся	Куратор программы		По плану проведения олимпиады

Диагностика эффективности научно - методической и инновационной работы заместителем директора по научно – методической работе, руководителями МО по следующим направлениям:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг качества инновационной деятельности гимназии.	Рук. МО, зам дир по НМР	Анализ реализации в гимназии программ, участия гимназии в различных программах, конкурсах и пр., наличие инновационных разработок, наличие и поддержка статусов	По итогам года

Мониторинг качества научно-методической деятельности гимназии	Рук. МО, зам дир по НМР	-Анализ реализации в гимназии программ, -участия гимназии в различных программах, конкурсах и пр., -наличие научно-методических разработок, -наличие и поддержка статусов	По итогам года
Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях и пр.	Рук. МО, зам дир по НМР	Справки рук. МО, сертификаты, дипломы, заполнение базы данных	В течение года
Мониторинг разработки педагогами гимназии и участия в качестве преподавателей в программах повышения квалификации	Рук. МО, зам дир по НМР	Наличие программ. справки рук. МО, сертификаты, дипломы, заполнение базы данных	В течение года
Мониторинг качества повышения профессионального уровня педагогических работников.	Рук. МО, зам дир по НМР	справки рук. МО, сертификаты, дипломы, заполнение базы данных	В течение года
Мониторинг качества обобщения педагогическими работниками своего методического и инновационного опыта.	Рук. МО, зам дир по НМР	Анализ качества аттестации педагогов, участия в конкурсах, конференциях, программах ПК в качестве преподавателей	В течение года
Мониторинг качества внутришкольной системы повышения квалификации (семинары, педсоветы)	Рук. МО, зам дир по НМР	Анализ участия педагогов Анализ влияния на качество работы педагогов	В течение года

Диагностика эффективности и результативности педагогической деятельности осуществляется по направлениям:

- Результативность и качество педагогической деятельности, ориентированные на достижение высоких учебных результатов
- Результаты и качество педагогической деятельности, ориентированной на образовательные результаты и социокультурные эффекты (метапредметные и личностные результаты)
- Создание качественных условий для осуществления образовательной практики
- Интенсивность педагогической деятельности

Подробно система мониторинга педагогической деятельности описана в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ «Северская гимназия» и Приложениях к нему.

**Диагностика эффективности и результативности ресурсного обеспечения деятельности гимназии осуществляется по направлениям:**

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга, показатели	Периодичность мониторинга
Педагогическое обеспечение	Рук. МО, зам дир по НМР Зам. директора по УВР (по ступеням) Координатор Сетевого города Руководители МО, зам.	-Анализ периодичности и тематики прохождения ПК, пополнение базы данных - Анализ прохождения ПК в соответствии с ФГОС - Анализ периодичности и качества прохождения аттестации, пополнение базы данных	В течение года  Каждую четверть 1 раз в год 1 раз в год

	директора по УВР (по ступеням), зав. библиотекой Руководители МО, зам. директора по УВР (по ступеням), зав. библиотекой Руководители МО, зам. директора по УВР (по ступеням), зам. директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество ведения педагогической документации (журналы, дневники, электронный вариант в Сетевом городе)</li> <li>- Качество выбираемых программ и учебников, обеспечение преемственности, соответствия ФГОС</li> <li>- Обеспеченность и качество методической литературы</li> <li>- Наличие и качество собственных научно- методических, методических, дидактических разработок, их своевременного рецензирования, экспертизы и утверждения</li> <li>- Анализ создания условий для качественного обучения больных детей и детей с ограниченными возможностями (индивидуальное обучение, СМГ)</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно с предоставлением справок 2 раза в год</p>
Управленческое обеспечение	Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текущего законодательства на предмет своевременного внесения изменений в Устав</li> <li>- анализ текущего законодательства, входящих документов на предмет своевременности и качество разработок локальных актов, приказов, и др. документов</li> <li>- своевременность и качество заключения договоров с различными организациями-партнерами по реализации образовательных программ</li> <li>- наличие и качество различных внутришкольных программ, в соответствии с направлениями деятельности и развития</li> <li>- Мониторинг сохранения контингента учащихся (100%)</li> <li>- Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (анкетирование, анализ наличия-отсутствия жалоб)</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Не реже 1 раза в год</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Директор, гл. бухгалтер, зам. дир по АХР</p> <p>Директор, руководители МО, зам. дир. по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество заключения договоров с различными обеспечивающими организациями, организациями-партнерами, арендаторами</li> <li>- своевременная и качественная работа по текущему ремонту, восстановлению, профилактическим работам по зданию и территории</li> <li>- обеспечение всех санитарно-гигиенических условий в помещении гимназии</li> <li>- обеспечение электро-, пожарной, экологической, радиационной безопасности учреждения в соответствии с нормативными требованиями</li> <li>- своевременная и полная реализация мероприятий по выполнению предписаний контролирующих служб</li> <li>- выполнение мероприятий по энергосбережению (тепло, электроэнергия, вода и др.) и разным видам экономии материальных ресурсов</li> <li>- анализ организации финансово-хозяйственной деятельности</li> <li>- анализ обеспеченности материальной базы, обеспечения учебниками, литературой ступеней образования, преподавания</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану работ</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Не реже 1 раза в год</p> <p>1 раз в полугодие</p>

	Директор, координатор по мониторингу деятельности педагогов, бухгалтер	предметов - анализ эффектов системы стимулирования педагогов и других работников, анализ изменений в з/пл. (спраки бухгалтерии, координатора)	
Информационное обеспечение	Директор	- анализ динамики обеспеченности доступа к информационным ресурсам (интернет, компьютерная техника)	1 раз в год
	Координатор сетевого города	- анализ работы Сетевого города	1 раз в четверть
	Директор	- анализ наполненности и мобильности сайта	1 раз в четверть
	Директор	- анализ информационных стендов	1 раз в четсерть

Результаты диагностик анализируются ответственными предоставляются на Административных совещаниях (проводятся ежемесячно), Производственных совещаниях (не реже 1 раз в четверть), Педсоветах (не реже 4 раза в год), заседаниях Управляющего совета (не реже 3 раза в год), Родительских собраниях (2 раза в четверть), Родительской конференции(не реже 1 раз в год), заседаниях Комиссии по согласованию стимулирующих выплат (не реже 2 раза в год), заседаниях МО ( не реже 1 раз в четверть), а также при проведении самообследования по итогам года и подготовке Публичного доклада. По итогам анализа вырабатываются решения по организации и управлению качеством образования гимназии, предложения для администрации по корректировке дальнейшей деятельности коллектива, в том числе стимулированию работников за эффективность и качество работы.

### **3.6. Выводы и рекомендации по подразделу**

Внутренняя система оценки качества образования, включая систему внутришкольного мониторинга соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет важную роль в выявлении проблем и прорывных мест в функционировании и развитии гимназии, требует усиления информатизация процессов мониторинга и управления качеством.

## Раздел 4 Условия организации образовательной деятельности

### 4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
		<b>Единица измерения</b>		
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.57	<b>60</b>	60
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%53	<b>56</b>	55
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%41	<b>43</b>	44
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%4	<b>4</b>	4
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%4	<b>4</b>	4
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>49</b>	<b>50</b>	53
6.1.	Высшая	чел./%31	<b>31</b>	32
6.2.	Первая	чел./%18	<b>19</b>	21
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	чел./%2	<b>4</b>	<b>3</b>
7.2.	Свыше 20 лет	чел./%38	<b>39</b>	<b>40</b>

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
		<b>Единица измерения</b>		
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%1	<b>1</b>	<b>2</b>
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%3	<b>17</b>	<b>18</b>
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности или иной осуществляемой в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	чел./% 100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	чел./%100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
12.	Состав педагогического коллектива	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	– учитель-логопед	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	– педагог -психолог	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	- педагог дополнительного образования	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4.4 инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц 0,06	0,14	0,15
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12,9	23	23
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	с медиатекой	да	да	да
4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/100%	100%	100%

#### 4.5. Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктуры образовательной организации в целом соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Проблемными направлениями остаются- обновление компьютерной техники, нехватка специализированных помещений для реализации программ внеурочной деятельности.

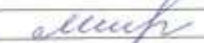
**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**


1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	884 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	151 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	608 человек/68,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,67 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,53 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,05 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек/30 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1709 человеко-участий
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	690 человек/78%
1.19.1	Регионального уровня	84 человека/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	203 человека/ 22 %)



1.19.3	Международного уровня	283 человека/ 32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	151 человек/ 17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	884 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/ 88%
1.29.1	Высшая	32 человека/ 53 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	884 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв.м

Председатель комиссии: директор МБОУ «Северская гимназия»  И.С. Мирошникова

Члены комиссии: заместитель директора по УВР  Т.В. Бердникова


Заместитель директора по УВР  С.В. Высоцкая

Заместитель директора по УВР, НМР  Н.И. Егорова

Главный бухгалтер  Т.В. Верховцева

Заместитель директора по АХР  Т.А. Савченко

Заместитель директора по ВР  О.Г. Черепанова

Заместитель директора по ПВ  Д.Г. Ходос

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская гимназия» «30»08 2016 г., протокол заседания №1

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская гимназия» «30»08 2016 г., протокол заседания №1

Директор  Мирошникова И.С.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:  
<http://gimnazia.tomsknet.ru/index.php?cat=2&scat=4&sscat=10>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023