

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская гимназия»**



«30» августа 2017 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северская гимназия»**

Северск 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северская гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Северская гимназия»

_____ **И.С. Мирошникова**

«30» августа 2017 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Северская гимназия»

Северск 2017

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

1.2. Юридический адрес

636037, Томская область, город Северск, улица Калинина, 88

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

636037, Томская область, город Северск, улица Калинина, 88

Телефон

83823772530

Факс

83823772530/
83823772624

e-mail

gimnazija@tomsk-7.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем и собственником Бюджетного учреждения является городской округ ЗАТО Северск Томской области. Функции и полномочия учредителя Бюджетного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Юридический адрес: 636000, Томская область, г. Северск, ул. Ленина, 38

Официальный сайт: edu.tomsk-7.ru E-mail: gorono@seversk.tomsknet.ru

Контактный телефон: (382-3) 78-17-50 (приемная начальника Управления образования)

Возможность проезда в образовательное учреждение: проезд до остановки общественного транспорта по ул. Калинина (остановка «Сосновка», Калинина 96) автобусами №32,31,442; по улице пр. Коммунистический (остановка «Башня», ДОК) автобусами № 30,32

1.5. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	17.08.2015
Название инспекции ФНС	Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

1.6. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия и ИНН) с приложениями:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия А № 0000821 дата выдачи 11.01.2012г., выдана бессрочно

Реализуемые образовательные программы (вид)	Уровень (ступень), направленность,	нормативный срок освоения
Основные	Общеобразовательная Начальное общее образование	4 года
	Общеобразовательная Основное общее образование	5 лет
	Общеобразовательная Среднее общее образование	2 года
Дополнительные	Дополнительного образования детей и взрослых	от 1 года до 2 лет

1.7. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
70 А 01 № 0000279	18.04.2013	18.04.2025.

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Мирошникова Ирина Сергеевна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бердникова Татьяна Викторовна	начальная школа	ТГПИ, ФНК, педагогика и методика начального образования ТОИПКРО, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовательном учреждении»	8	35	—	высшая
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высоцкая Светлана Викторовна	основная школа	ТГПИ, ФМФ, физика и математика	2	27	—	высшая
3	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе	Егорова Наталья Леонидовна	старшая школа, научно-методическая работа	ТГУ, ФилФ, Филология ТОИПКРО, переподготовка, Педагог-исследователь, ТОИПКРО, переподготовка, управление ОО на основе результатов пед. измерений	3	33	—	без категории и
4	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сердюк Наталья Николаевна	расписание, тарификация, СМГ, индивидуальное обучение, АИС "Сетевой город	ТГПИ, математика и физика, ТГПИ, менеджер в социальной сфере	18	33	—	соответствие
5	заместитель директора по правовому воспитанию	Ходос Дмитрий Геннадьевич	программа правового воспитания	ТГУ, ИФ, историк, преподаватель истории, юрист	13	16	—	первая
6	заместитель директора по воспитательной работе	Черепанова Ольга Геннадьевна	воспитательная система гимназии	ТГПИ, ФИЯ, английский и немецкий языки	4	25	—	высшая
7	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Савченко Татьяна Александровна	хозяйственная работа	ТГАСУ, экономист-менеджер	5	—	—	—
8	главный бухгалтер	Верховцева Татьяна Викторовна	финансово-хозяйственная деятельность	ТПУ, инженер-промтеплоэнергетик, бухгалтер	36 (6- в ОУ)	—	—	—

Сведения об образовательной программе ОО (когда принята, кем утверждена, на какой период рассчитана)

ООП НОО	2016, 4 года,
ООП ООО	2016, 5 лет
ООП СОО	2016, 2 года

Северская гимназия - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании. В 2012 г. гимназия отметила своё 60-летие, что стало большим праздником как для нынешних учеников и работников гимназии так и для выпускников и бывших работников, широкой общественности города Северска и томской области. Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице, на ней имеются баскетбольная и футбольная площадки.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Миссия гимназии.

Разработка и осуществление современной образовательной практики, направленной на развитие образовательной инициативности школьника с целью

- становления позиции личной заинтересованности и заботы молодого человека о собственном развитии и образовании,
- процесса самоопределения молодого человека относительно жизненных перспектив и образов будущего, деловых, профессиональных и карьерных траекторий,
- становления комплекса гуманитарных компетентностей, необходимых для вхождения молодого человека в сферу управления развитием, для освоения и осуществления проективных, инновационных, предпринимательских типов мышления и деятельности.

Приоритетными направлениями развития гимназии в 2016 - 2017 учебном году являлись:

1. Развитие образовательной программы гимназии, повышение качества образования по направлениям:

- развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС;

-расширение участия педагогов в конкурсах регионального, российского и международного уровней;

-развитие опыта оптимизации подготовки к ЕГЭ: использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

- развитие физико-математического, инженерного образования через реализацию проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк»

-развитие прогностических и проективных компетенций обучающихся, инженерного, конструкторского мышления:

(Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт», развитие проектно-исследовательской деятельности, реализацию проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк», Расширение участия в проекте Молодежный кадровый ресурс Томской области)

2. Развитие общественных форм участия в управлении гимназией по направлениям:

- Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

(вузы – заключение договоров, взаимодействие с советами молодых ученых вузов, с факультетами довузовской подготовки, участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.; инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-

технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью; власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования.)

- **Управляющий совет, совет старшеклассников** - участие в реализации Программы развития
- **Внешние образовательные события** - возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок
- **Экспертно - консультационный совет** - участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы
- **Социальное партнерство** - участие в организации практико – ориентированных форм образовательной деятельности

3. Деятельность гимназии в качестве РВЦИ по направлениям:

- **Центр развития проектно-исследовательских компетенций**
- **Развитие программ ПК**
- **Всероссийский уровень реализации Программы сопровождения образовательной инициативы**, направленность на развитие проективных и прогностических компетенций школьников и педагогов
- **Дистанционные сетевые программы для школьников. Обмен опытом реализации новых ФГОС для всех уровней** (разработка и реализация программ для школьников, обеспечивающих современный уровень образования, Программа сопровождения образовательной инициативы, разработка, организация программ ПК, сетевого взаимодействия в рамках проекта Школа Ростатома, организация нового типа программ ПК, основанных на включенности в проектирование, мониторинг, рефлексии образовательных событий для разных подсистем образовательных практик, участие в разработке экспертизы, анализа, различных форм контроля и оценки эффективности решения задач модернизации образования.
- **Организация исследовательского сопровождения и мониторинга условий и результатов по направлениям:**

Мониторинг результативности современной образовательной организации:

актуальная задача для региона

1 (образовательный) уровень – результативность образовательной программы.

Современный подход к оценке учебно-образовательных результатов требует дифференцировать результативность по трем основным типам:

- ✚ I тип - учебные результаты
- ✚ II тип – образовательные результаты и эффекты образовательной деятельности
- ✚ III тип - социокультурные образовательные результаты и эффекты

2 (обеспечивающий) уровень – результативность системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы гимназического образования включает следующие уровни:

- ✚ педагогическое обеспечение управленческое обеспечение ресурсное обеспечение
- ✚ информационное обеспечение финансово-экономическое обеспечение

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации: 17.08.2015 Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

2 Изменения и дополнения Устава учреждения: -----

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 70 № 001579492

дата регистрации 14 сентября 2012 года ОГРН 1027001689769

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 70 № 001424959 дата регистрации 28 ноября 1997 г.

ИНН 7024013731

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 70АБ №247712 дата регистрации 16.10.2008; Серия 70АБ № 264743 дата регистрации 23 декабря 2008 года;

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Акт приема-передачи муниципального имущества в оперативное управление

дата: 25.07.2008

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск

дата подписания 06.04.2012

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000821 регистрационный № 544

дата выдачи 11.01.2012г срок действия: бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 70 А 01 № 0000279 регистрационный № 566

дата выдачи 18.04.2013 срок действия до 18.04.2025

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Решением педагогического совета, протокол № 9 от 21 июня 2016 г.,

утверждена приказом директора №262/2 от 22.08.2016

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах – обучение за счет физических и юридических лиц по дополнительным образовательным программам; консультационные услуги психолога, логопеда; предоставление помещений в аренду.

11. Работа Учреждения регламентируется следующими локальными актами образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Устав, Основная общеобразовательная программа,

Порядок приема обучающихся: Правила приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Северская гимназия",

График работы приемной комиссии, Положения о приеме в 10-е профильные классы

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок, проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Северская гимназия», Положение об организации занятий, оценивании и аттестации обучающихся по предмету "физическая культура", Положение о портфолио.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и

(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: Положение "О порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Северская гимназия" и обучающимися и их родителями (законными представителями), Договор на обучение в начальной школе, Договор на обучение в основной школе, Договор на обучение в старшей школе.

Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Северская гимназия": Положение О порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская гимназия»;

Порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение: Положение об организации обучения по ИУП, в том числе с ускоренным обучением.

Режим занятий обучающихся: Приказ об организации образовательного процесса в 2016 - 2017 учебном году, Годовой календарный учебный график на 2016 - 2017 учебный год, Расписание занятий, Приказ Об организации образовательного процесса в МБОУ "Северская гимназия" в зимний период

Правила внутреннего распорядка: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор с приложениями

Отчет о результатах: Отчет о самообследовании МБОУ "Северская гимназия" в 2016-2017 учебном году

Платные образовательные услуги: Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МБОУ "Северская гимназия", Договор на обучение по дополнительным образовательным программам, Прейскурант цен на Дополнительные платные образовательные услуги на 2016-2017 учебный год

Вывод по разделу: в целом нормативно-правовые документы МБОУ «Северская гимназия» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

Система управления (Рис. 1) выстроена на основе современных подходов: делегирования полномочий, проектно – программного метода, матричной структуры управления, системы стимулирования эффективной деятельности и поддержки инициативы (особенно проектных инициатив), системно – деятельностного подхода, использования стратегии непрерывного развития, принципов открытости, развития аналитической, экспертной и исследовательской деятельности, создания непрерывной системы повышения квалификации, сочетания единоначалия и коллегиальности.

В МБОУ «Северская гимназия» действуют коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Комиссия по согласованию распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Производственное совещание.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий государственно-общественное управление Бюджетного учреждения. Определяет стратегические направления в деятельности Бюджетного учреждения, помогает в их осуществлении. Состав Управляющего совета сформирован в количестве 19 человек с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации из числа педагогических работников, родителей, старшеклассников, представителя Учредителя (делегируется Учредителем), и представителей общественности

Деятельность Управляющего совета регламентируется Положением об Управляющем совете Бюджетного учреждения. Управляющий совет имеет широкие полномочия в соответствии с Уставом и Положением об Управляющем Совете. В 2016-2017 учебном году были проведены 3 заседания в соответствии с планом работы, осуществлялись следующие функции управляющего Совета.

- Утверждался годовой календарный график; режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность урока (40 минут), переход на электронный журнал и дневник через АИС «Сетевой город», Вносились предложения в части улучшения работы организаций общественного питания, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Бюджетного учреждения (в пределах выделяемых средств); содействовал через обращения к депутатам привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом и Программой развития Бюджетного учреждения.

- Организовывалось проведение мониторинга общественного мнения (родители, обучающиеся) о качестве работы гимназии, педагогов, в том числе о качестве питания.

- Осуществлялось выдвижение педагогических работников и обучающихся для участия в конкурсах, соискание стипендий, грантов.

- Подготавливался совместно с Директором ежегодные публичный доклад и отчет о самообследовании.

Проводились в текущем учебном году Общие собрания работников по вопросам обсуждения выполнения коллективного договора, принятия изменений в Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии».

В 2016-2017 учебном году проведено 11 заседаний Педагогического совета – коллегиального органа управления, объединяющий всех педагогических работников. Заседания проходили в соответствии с планом работы. На заседаниях Педагогического Совета обсуждались как содержательные так и организационные вопросы: утверждение годового плана работы, принятие учебных планов; обсуждение годового календарного учебного графика; утверждение форм и сроков проведения промежуточной аттестации, принятие решения о допуске учащихся к итоговой государственной аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или их выпуске из Бюджетного учреждения, а также об оставлении на повторное обучение, об условном переводе в следующий класс; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ.

Активно работала в течение года Комиссия по согласованию распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с Положением она является выборным органом, задача которого рассматривать на основании Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии» распределение стимулирующих выплат и вносить свое решение на утверждение директора и Управляющего совета. Комиссия неоднократно в течение года вносила на педагогический совет предложения по усовершенствованию Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии» на основании предложений поступающих от работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления гимназией и при принятии Бюджетным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в учреждении действуют: Совет старшеклассников, Родительские комитеты классов и Общешкольная родительская конференция, Профсоюзный комитет работников Бюджетного учреждения.

На сочетании принципов единоначалия и делегирования полномочий выстроена система административного управления. При директоре существует совещательно-контролирующий орган Административное совещание, которое объединяет всех заместителей директора и руководителей школьных методических объединений. Заместители директора разделены по функционалу: заместители директора по учебно-воспитательной работе по образовательным ступеням (начальная, средняя, старшая школы), они координируют свою работу с заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию, а также с руководителями школьных методических объединений, на которых возложена функция сопровождения и контроля качества предметного образования. Такое разделение функционала и в тоже время налаженная система координации и взаимодействия через общие

совещательные органы, общее планирование и систему мониторинга результативности позволяет специалистам удерживать в своем направлении как режим функционирования, так и режим развития.

Большую роль играет наличие самостоятельной бухгалтерии во главе с Главным бухгалтером, бухгалтером и кассиром, а также высокопрофессиональных специалистов административно-хозяйственного и вспомогательного направления. Это позволяет оперативно и без нарушений решать финансово-хозяйственные вопросы, развивать систему платных дополнительных услуг.

2.1. Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Северская гимназия» создана современная система управления педагогическим, административно-управленческим и вспомогательным коллективом гимназии; организацией образовательного процесса, включая воспитательную систему; управления различными ресурсами (финансовыми, материальными, информационными); а также система научно-методического сопровождения деятельности учреждения. Опыт управленческой деятельности не раз представлялся на различных уровнях, в том числе в рамках программы повышения квалификации директоров (заместителей директоров) школ Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Томский филиал) по теме «Управление развитием учреждений общего образования. Проектный подход к управлению учреждением» 17.04.2012, Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы дополнительного образования детей в контексте развития региона», Томск 2013г., а также в рамках программ повышения квалификации Томского государственного университета, Регионального центра развития образования, ТОИПКРО, в рамках стажировочных площадок проекта «Школа Росатома» 2014, 2015 г..

Деятельность директора и администрации, коллектива гимназии направлена как на поддержку и развитие лучших традиций гимназии, сформировавшихся в ходе ее 14-летней деятельности (в качестве гимназии) и 50-летней деятельности в качестве общеобразовательной школы №77, одной из лучших школ г. Северска; так и на формирование новых горизонтов и направлений развития.



Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические данные

Контингент обучающихся по уровням общего образования

Учебный год		2014/2015				2015/2016				2016/2017			
Уровень		НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	331	404	148	883	329	404	151	884	351	417	151	919
	Из них всего в выпускных классах	86	80	69	235	75	76	75	226	85	107	73	265
	В учреждении всего с рекомендацией ПМПК	0	0	0	0	0	2	0	2	0	5	1	6
	Из них обучаются:												
	- в специальных (коррекционных) классах	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	0	1	0	1	0	2	0	2	0	2	1	3
	- в общеобразовательных классах на общих основаниях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
- в выпускных классах с рекомендациями ПМПК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	

Количество классов

Год	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.
Количество классов	34	34	35

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
		Единица измерения		
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	148чел./17%	151чел./17%	151чел./17%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	884чел./100%	884чел./100%	919 чел./100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11чел./0,07%	1чел./0,001%	6чел./0,006%

Информация о профильных классах и (или) группах

Профиль	Доля обучающихся по профилю от общего кол-ва обучающихся 10-11 кл.			
	2013-2014 60+69	2014-2015 69+78	2015-2016 75+74	2016-2017 78+73
Биолого - химический профиль (городской сетевой)	0	4,9	0,6	0,68
Физико-технологический профиль				18,12
Физико-математический профиль		20,7	38,2	19,47
Физико-химический профиль	38,5	14,5		
Естественно - научный профиль				
Естественно - математический профиль				
Социально-гуманитарный профиль	43,1	15,2	18,5	17,45
Социально-биологический профиль		13,8	12,5	16,11
Социально-экономический профиль	18,5			
Художественно - гуманитарный профиль		35,8	30,8	28,86
Гуманитарный профиль				
Общеобразовательный профиль				
Универсальное обучение				

Альтернативные формы освоения образовательных программ (2016-2017 учебный год):

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	НОО	ООО	СОО	Всего по ОО
семейного образования	0	0	0	0
обучения по индивид. учебному плану	0	0	0	0
дистанционного образования	0	2	1	3
другие (указать)	0	0	0	0

3.3. Образовательные результаты обучающихся

Показатели	Учебный год		
	Единица измерения		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1. Результаты промежуточной аттестации за учебный год:			
1.1.Общая успеваемость	100%	100%	99,8%
1.2.Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	64%	68,8%	64%
2. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: качественные показатели 9 класс:			
2.1. 9 класс (русский язык)	95%	92,1%	86%
2.2. 9 класс (математика)	89%	84,2%	82,2%
3. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ			
2.3. 11 класс (русский язык)	71,95 баллов	77	79
11 класс (математика)	60,05 баллов	54,05	63,52
3. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ:			
3.1. 9 класс (русский язык)	0	0	0
3.2. 9 класс (математика)	0	0	0
3.3. 11 класс (русский язык)	0	0	0
3.4. 11 класс (математика)	0	0	0
4. Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников:			
4.1. 9 класс	0	0	1/0,9%
4.2. 11 класс	0	0	0
5. Количество/доля выпускников-медалистов	10чел./14%	22/29%	24/33%
6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах:			
6.1. Количество обучающихся, принявших участие в	1166чел./участий	2339чел./участий	1709 чел./участий

различных олимпиадах, смотрах, конкурсах			
6.2. Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	278	842	690
Регионального уровня	70	117	84
Федерального уровня	114	181	203
Международного уровня	20	284	283

Востребованность выпускников основного среднего образования

Результаты поступления	Год выпуска		
	Единица измерения		
	2015	2016	2017
Поступили в Вузы	63	67	63
Поступили в ОО СПО	3	5	6
Не обучаются	3- работают	3 - работают	4 – (1 работает, 1 –армия, 2- подготовительное отделение в ВУЗ)

3.5. Содержание подготовки обучающихся

В разделе анализируются и оцениваются:

3.5.1. Образовательная программа ОО: характеристика, структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательной программы в целом;

- список методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами;
- основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд. Целесообразно проанализировать и описать обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана; наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Охарактеризовать программно-информационное обеспечение: наличие электронных учебников, есть ли выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных и др.; использование современных информационных средств связи, какие технические средства обучения используются в учебном процессе. Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

3.5.1. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да

<p>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО, основной школы 5,6 класс- ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</p>	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия ОУ Разработка и осуществление современной образовательной практики, направленной на развитие образовательной инициативности школьника с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления позиции личной заинтересованности и заботы молодого человека о собственном развитии и образовании, • процесса самоопределения молодого человека относительно жизненных перспектив и образов будущего, деловых, профессиональных и карьерных траекторий, • становления комплекса гуманитарных компетентностей, необходимых для вхождения молодого человека в сферу управления развитием, для освоения и осуществления проективных, инновационных, предпринимательских типов мышления и деятельности. <p>НОО Цель основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская гимназия» является создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития образовательной активности и инициативы, -реализации личностных и семейных образовательных ценностей, -становления современных компетенций и достижения учениками начальной школы показателей качества образования в соответствии с общегосударственными требованиями к качеству образования и критериями гимназического образования, обеспечивающими преемственность начального и последующих ступеней гимназического образования. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы мероприятий для повышения уровня и качества овладения школьникам основ грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической); формирование учебной деятельности младших школьников (организация постановки учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передаваемые ученикам) в том числе через обеспечение многообразия организационно-учебных

	<p>и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, проектная деятельность и пр.); создание системы поддержки талантливых детей.</p> <p>2. Организация системы мероприятий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся; для постепенного формирования культуры осознанного выбора и предъявления личной позиции в области здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Организация пробно-поисковых форм освоения различных видов деятельности, адекватных возрастным особенностям учащихся, на основе расширения возможностей для развития творческих способностей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;</p> <p>создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка; поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.</p> <p>4. Поддержка развивающей коммуникативной среды («учитель – ученик», «школьник – школьник», «автор проекта – эксперт/консультант» и др.) для создания атмосферы эмоционального благополучия, успешности, обеспечивающей не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Общеобразовательные программы, обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, совершенствование образовательного процесса, повышение качества обучения школьников, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья, преемственность с начальным общим и общим средним образованием.</p> <p>Реализация системно- деятельностного подхода в начальной школе осуществляется через УМК «Школа 2100» (2-4 классы) и УМК «Школа XXI века»(1-е, 2В классы). Эти УМК является методической основой программы и выбор не случаен. УМК представляют совокупность современных методов и</p>

	<p>приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мониторинг предметных результатов и мультимедийные приложения.</p> <p>Основополагающие концептуальные положения, лежащие в основе образовательных систем «Школы 2100», «Школы XXI века» соответствуют идеям и концепциям ФГОС: научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p style="text-align: center;">Начальная школа</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе</p>

современной научной картины мира.

Основная школа. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические

средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

9) умения понимать и использовать различные средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом, формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для

	<p>учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа XXI века», «Школа 2100».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; и др. <p>Кроме того, для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <p>урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На ступени основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения лично ориентированного педагогического</p>

взаимодействия:

• *приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);*

• *методы диалога и полилога;*

• *приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;*

• *игровые методы;*

• *рефлексивные приёмы и методы;*

• *методы диагностики и самодиагностики.*

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах применяются:

методы проблемного обучения,

технологии учебного исследования,

технология «портфолио»

технология применения средств ИКТ

На ступени среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

Технология проектного обучения

Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

	<ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план дополнительного образования на 2015 – 2016 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых	перечень используемых учебников утверждён приказом директора в соответствии

учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	с федеральным перечнем учебников
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по всем учебным предметам (основные и дополнительные), а также профильное изучение физики, русского языка и литературы, обществознания, истории России.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы, индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; <input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки; <p>- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе</p> <p>С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики вводятся курсы по предметам:</p> <p>«Информатика» (в 6АБВ классах), «Математика» (в 5АБВ,6АБВ, 7АБВ классах), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 5 АБВ классах), «Физическая культура» (5АБВ,6А,Б,В,7АБВ классах); «Русский язык» (в 5АБВ классах),</p> <p>факультативные курсы по: русскому языку, математике, физике, биологии, химии, информатике, физической культуре, технологии, обществознанию и истории, которые направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания участвовать в олимпиадном движении.</p> <p>Ориентационный учебные курсы: «Русский (развитие речи)» (в 7АБВ классах) «Основы социализации личности» (в 8АБВ классах), направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной сфере</p>

	<p>человеческой деятельности.</p> <p>Элективные учебные курсы по математике, русскому языку, гуманитарные (история, обществознание, иностранный язык), естественные (физика, химия, биология), информатика и ИКТ в 9АБВ, введены для расширения кругозора учащихся и выбора дальнейшего профиля обучения, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа 2100»: 2А,Б, 3А,Б,В, 4А,Б,В классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p>УМК «Школа XXI века»: 1А,Б,В,Г; 2В классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p>В 2А,Б,В, 3А,Б,В, 4А,Б,В классах при обучении математике используется программа, входящая в УМК «Перспектива». Преподавание по данной программе выбрано в целях расширенного изучения математики.</p>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-6 классах прописана

соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Основная образовательная программа уровня начального общего образования	Внеурочная деятельность	«Народный танец», «Погружение в мир музея», «Тропинка к моему я», «Учусь создавать проект», «Азбука безопасности», «Мир деятельности», «Моё портфолио», «Умники и умницы», «36 занятий с будущими отличниками», «Занимательная математика», «Робототехника», «Информатика», «Учусь работать с текстом», «Развитие речи», «Геометрия», «Вокольно- хоровая студия», «Умелые руки», «Бумажная пластика», «Библиотечный час», «Инженерная школа».

	Основная школа	Основная образовательная программа уровня основного общего образования; программы расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 5-9 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	<p>«Информатика» (в 6АБВ классах), «Математика» (в 5АБВ,6АБВ,7АБВ классах), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 5 АБВ классах), «Русский язык» (5АБВ классах); «Физическая культура» (в 5АБВ, 6АБВ, 7АБВ классах), «Русский язык (развитие речи)» (в 7АБВ классах) «Основы социализации личности» (в 8АБВ классах);</p> <p>факультативные курсы по: русскому языку, математике, физике, биологии, химии, информатике, физической культуре, технологии, обществознанию и истории</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Настольный теннис» «Азбука безопасности», «Семейная экономика» «Техническое моделирование» (столярное дело) Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности:» Мастерская творческих проектов» (проекты классов) «Школа экскурсовода» «Инженерная школа: «Конструирование и 3-D моделирование» «Робототехника», Объединение «Эрудит» «Физика в опытах», «Загадки русского языка» «Коррекционные занятия по русскому языку» «Занимательная математика», «Коррекционные занятия по математике» «Клуб любителей французского языка» «Клуб любителей немецкого языка» «Клуб английского языка», «Юный журналист» «Вокально-эстрадная студия» Мастерская «Основы дизайна» Мастерская «Творческая мастерская» (по технологии)</p>

	Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования; программы профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Профильные	Русский язык Обществознание Физика Математика Информатика
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Курсы внеурочной деятельности: Индивидуальный проект Решение задач с параметрами Немецкий язык за два года в качестве второго иностранного языка Расширяем горизонты (Английский клуб) 3D-моделирование и анимация Избранные вопросы информатики Решение задач по физике Инженерная школа Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

2.	Виды классов/структура контингента		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.
	Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.
	Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа среднего общего образования. Наличие классов с профильным изучением отдельных предметов	Профильные классы, с профильным изучением отдельных предметов.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на индивидуализацию и дифференциацию обучения, на развитие обучающихся, профильное обучение.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.
- Программа развивающего обучения Л.Г. Петерсон по математике разработана с 1 по 6 класс. В 7 классе в связи с разделением предмета математики на алгебру и геометрию возникает необходимость в смене УМК. Школа сталкивается с проблемой адаптации рабочих программ углубленного изучения математики, выбора линии УМК в 8-11 классах для соблюдения преемственности в требованиях к уровню знаний и содержанию.
- Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

Вывод по подразделу 3.5.1. - содержания подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

3.5.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы:

Система воспитательной работы выстроена на основе поддержки и развития образовательной инициативы в воспитательном пространстве гимназии. Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проигрывания различных вариантов жизненных ситуаций, проявления одаренности, т.е. проявления индивидуальных особенностей. Создаётся пространство проб и ошибок.

Цель воспитательной работы: формирование социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, образовательную мобильность, инициативу, творческую индивидуальность, ценностное отношение к себе и другим, чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу России.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности учащихся;
2. Содействие формированию нравственной позиции школьника;
3. Способствование формированию основ культуры общения и построению межличностных отношений;
4. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Развитие у гимназистов следующих компетентностей:
 - владение способами организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление результатов деятельности;

- умение привлекать различного рода ресурсы для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности);
- владение способами социализации (включение в различные образовательные, профессиональные, общественные и другие сообщества);
- наличие опыта демократических отношений и навыков его осмысления; самоопределения и самовыражения, ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях; сценирования образа своего будущего и будущего страны,
- способность понимания и реального оценивания собственных возможностей, адекватного оценивания своих сил и нахождения возможности их применения, противостояния негативному влиянию социума, утверждения позитивных ценностей.

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся гимназии приняли активное участие в организации и проведении общешкольных и городских мероприятий, которые включали не только в традиционные формы работы (праздники, конкурсы, акции и т.д.), но и оригинальные, т.е. придуманные самими гимназистами и разработанные совместно со сверстниками, родителями, представителями общестственности.

Такие нестандартные формы позволяют школьникам быть не просто зрителями или пассивными участниками мероприятия, а быть организаторами, разработчиками, членами разновозрастных команд. При этом появляется возможность получить личный опыт лидера, организатора или исполнителя, развить свои навыки для креативных решений разнообразных задач и проблем, проявить себя в интересном практическом и полезном деле. В таблице представлены основные общешкольные и городские мероприятия 2016 – 2017 учебного года, в которых обучающиеся гимназии приняли участие.

Месяц	Мероприятия школьные	Мероприятия городские
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – День знаний. Торжественная линейка. – Тематические классные часы «Моя будущая профессия». – День здоровья. Спортивная эстафета. Поход. – Организационные сборы 5,6 классов «Мастерская творческих проектов». – Организационные Сборы старшеклассников. – Старт школьного Фестиваля «Победа – 70». 	<ul style="list-style-type: none"> – Торжественное открытие спортивной площадки. – Осенняя городская ярмарка.
	– Всероссийский форум для старшеклассников «Образовательный форсайт+20».	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия, посвящённые Дню единства (классные часы). – Мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей. – Торжественные линейки, посвященные Дню рождения гимназии. – Посвящение в гимназисты (5 кл.). – День самоуправления. – Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления. – Мероприятия, посвящённые Российской конституции (классные часы). 	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятие «Гражданин – патриот – призывник», посвящённый Дню единства. – Открытая компетентностная игра «Первые шаги в истории». – Лингвистическая игра «От слова к слову».
	– Ярмарки идей по направлениям Областного молодёжного Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия, посвящённые Дню Матери. Конкурс стихов. Концерт. – Школьный конкурс стихов о маме. Концерт «Для милых мам». – Мероприятия, посвящённые Дню героев России. – Комплекс культурно-массовых мероприятий, направленных на развитие и популяризацию культур народов мира, проживающих на территории Томской области, воспитание у учащихся толерантного образа мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальный форум «Здоровое поколение – будущее России». – Молодёжный форум «Мы делаем будущее». – Городская экологическая игра «Дети Земли». – Городская литературная игра «Волшебный кубок». – Единая неделя профориентации обучающихся 8-11 классов.

	– Областной Фестиваль идей, как стартовое событие Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – День неизвестного солдата. – День героев отечества. – Новогодние мероприятия. Выставка поделок. Конкурс стихов. – Встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой по классам. – Новогодние праздники, вечера по параллелям. – Школьный отборочный тур городского конкурса английской песни. – Школьный конкурс по украшению гимназии к Новому году. 	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Милосердие в Рождество» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей). – Праздник «Ёлка Мэра».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Старт предметных недель. – Посещения театров, музеев, экскурсии, классные вечера. – I конкурс чтецов «Литературная снежинка». 	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс «Живи Ярко!» – XVIII Сибирская молодёжная Ассамблея «Профессии будущего. Форсайт инжиниринг».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – День защитника Отечества. – Конкурсная программа «Мы – будущее России», посвященная Дню защитника Отечества. – Спортивные соревнования «Стартуем вместе». – Масленица. Акция «Покорми птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> – Городской конкурс чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан». – Митинг, посвящённый выводу войск из Афганистана». – Городской конкурс чтецов «Северские поэты – детям о природе».
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню. – Сбор макулатуры «Сохрани дерево» (собрали 2946кг., участвовало 30 классов). – Открытая экологическая игра-конкурс «Дети Земли» 	<ul style="list-style-type: none"> – Единый день профориентации. Ярмарка учебных мест. – Городской конкурс строя и песни среди общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск. – Муниципальный конкурс «Я – гражданин России». – Межрегиональный Фестиваль «Новый потенциал».
	<ul style="list-style-type: none"> – Открытый областной образовательный форум-конкурс «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего». – Форум начальной школы «Мир моих интересов». 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия, посвящённые Дню участников ликвидаций радиационных аварий и катастроф. – Встреча с членами городской организации «Союз-Чернобыль», ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС. – Посещение информационного центра по атомной энергии в г. Томске. – Библиотечный экотур «Весны запевалы». – Соревнования «Линия жизни» (всероссийский проект «Научись спасать жизнь»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Городской митинг, посвященный Дню участников ликвидаций радиационных аварий и катастроф. – Муниципальная ярмарка презентаций профессий атомной отрасли «Мы – будущее атомной отрасли». – Праздник «День птиц». – Слёт детских общественных организаций ЗАТО Северск. – Областной форум «Мой родной город».
Апрель	– Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».	
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия, посвящённые Дню Победы (тематические классные часы). – Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. – Конкурс строя и песни. – Мероприятия, посвящённые Дню семьи (праздники в классах). – Праздники по параллелям «За честь гимназии». – Последние звонки. Праздники «За честь гимназии» 	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Бессмертный полк». Митинг. – Уборка памятника работникам ДОКа, участникам ВОВ. – Городской турнир по дебатам, посвящённый Дню семьи. – Городское родительское собрание «Доверие как ресурс развития семейных отношений». – Всероссийская акция «Ночь в музее».

При этом необходимо отметить, что коллектив гимназии стал организатором образовательных событий областного и всероссийского уровней. В Северской гимназии с 21 марта по 15 апреля 2017 года состоялся **XVIII Открытый молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»** (далее – Форум). Форум является аккредитованным мероприятием Регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области».

21 марта 2017 года состоялся I этап Форума – секции обучающихся начальных классов «Мир моих интересов». В работе приняли участие 305 обучающихся, 105 руководителей, 14 ведущих секций, 95 экспертов (педагоги МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «СОШ №198» и МАОУ «СОШ №80», МАОУ «СОШ №76» ЗАТО Северск, старшеклассники МБОУ «Северская гимназия»). Всего состоялось 14 секций.

На секциях было заслушано 205 работ. Это работы обучающихся 14 образовательных организаций ЗАТО Северск, 10 образовательных организаций г. Томска, 4 образовательных организаций Томского района и работы обучающихся из Асиновского и Бакчарского районов Томской области (по 1 образовательной организации), а также 6 работ обучающихся МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска Новосибирской области, принимавших участие в работе форума заочном режиме.

Экспертами был отмечен высокий уровень работ и подготовки участников к защите. Были выбраны 6 наиболее качественных работ для участия в стендовой защите на форуме обучающихся средней и старшей школы, который состоялся с 13 по 15 апреля 2017 года. По отзывам участников, Форум для обучающихся начальных классов проведён на высоком организационном и содержательном уровне, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся начальных классов.

С 13 по 15 апреля 2017 года состоялись секции для обучающихся средней и старшей школы. В работе приняли участие обучающиеся и педагоги из 14 образовательных организаций ЗАТО Северск, 13 образовательных организаций г. Томска, 1 образовательной организации Асиновского района и 6 образовательных организаций Томского района Томской области.

Всего в работе секций для обучающихся средней и старшей школы приняли участие 790 человек. Из них: 390 человек – обучающиеся, авторы проектных и исследовательских работ, 210 человек – руководители проектных и исследовательских работ обучающихся и 190 человек – эксперты – представители вузов Томской области, педагоги и студенты образовательных организаций г. Томска и ЗАТО Северск, обучающиеся и педагоги МБОУ «Северская гимназия», резиденты Регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области» и др. В дни Форума для обучающихся средней и старшей школы работало 16 секций, на которых было представлено 210 проектно-исследовательских работ.

Секции работали по следующим направлениям:

Естественнонаучные исследования и проекты;

Физические исследования и проекты;

Математические исследования и проекты, современные информационные технологии;

Литературоведческие и лингвистические исследования и проекты;

Современные межкультурные коммуникации;

Декоративно-прикладное творчество: традиции и современность;

Инженерная школа;

Искусство и авторский мир;

Искусство: образы времени;

Творческая гостиная «Музыка без границ»;

Исследования по экономике, социальные проекты;

Исследования и проекты по экологии;

Исследования и проекты по истории, праву, культуре, краеведению;

Социокультурные общественные инициативы школы;

Школа: контуры будущего;
Современный образ жизни;
Я – автор.

Дипломами I степени были отмечены 35 работ, дипломами II степени – 42 работы, дипломами III степени – 45 работ, дипломы в номинациях были вручены авторам 47 работ. Дипломов «Гран-при» были удостоены авторы 28 работ.

Для 32 обучающихся – обладателей дипломов «Гран-при» 15 апреля 2017 года была проведена деловая игра на основе технологии «Образовательный форсайт».

Обладатели дипломов «Гран-при» обсуждали, зачем каждому из них нужно заниматься проектно-исследовательской деятельностью, как появляются интересующие их темы проектов и исследований, какие ключевые компетенции формируются в процессе разработки и реализации проектов и исследований, какие для этого у обучающихся есть возможности, какие существуют дефициты, а также какие предложения у участников есть к организаторам Форума по совершенствованию его содержания.

Одна очень важная фиксация экспертов игры – если с исследованиями и технологией исследовательских работ участники и их педагоги разобрались хорошо, то с проектной культурой есть проблемы. В связи с этим, у организаторов Форума есть задача, связанная с совершенствованием навыков проектной культуры как у обучающихся, так и у педагогов, которые готовят участников к Форуму.

Также участники игры достаточно глубоко разобрались в проблеме поступления в высшие учебные заведения. Как выяснилось, основные для старшеклассников проблемы – это недостаток информации о вузах, а также недостаточное понимание роли университетов в современном обществе.

Кроме того, прямо во время игры участники отработали формат взаимодействия участников сообщества Молодёжного кадрового ресурса в сети «Интернет». Каждая команда оставила командный отзыв в группе сообщества в сети «vkontakte», а каждый желающий смог поделиться своей «историей успеха» - как и почему каждый из ребят начал заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

По итогам Форума и игры 30 человек были зачислены в число резидентов Молодёжного кадрового ресурса Томской области.

В 2016 – 2017 учебном году Северская гимназия инициировала проведение двух образовательных событий, разработанных на основе авторской социогуманитарной технологии «образовательный форсайт, это – **II Всероссийский образовательный форум-конкурс «Новое поколение – ресурс будущего»** (5-7 сентября на базе ООО «Санаторий Синий Утес») и **V Открытый областной образовательный форум-конкурс старшеклассников «Образовательный форсайт + 20: высокие технологии и профессии будущего»** (21 – 23 марта 2017 года на базе Национального исследовательского Томского государственного университета).

В каждом образовательном событии приняли участие по 150 старшеклассников городов присутствия ГК «Росатом», Томской области и городов Сибирского федерального (всего 300 человек). Ребятам была предоставлена возможность проанализировать направления развития науки и технологий, включая стратегические программы исследований ведущих томских вузов, создать сценарные версии влияния технологий на изменения в экономике, социуме и культуре, в сфере образования и мире профессий и оформить собственные варианты образовательных и профессиональных приоритетов.

Студенты и преподаватели НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СТИ НИЯУ МИФИ выступили в качестве лекторов, экспертов, модераторов, ведущих мастер-классов и инициативных клубов.

Форумы прошли в формате новой образовательной технологии – форсайт-лаборатории старшеклассников, которая является одной из базовых технологий института инноваций ТГУ. Формат разрабатывается и реализуется с 2010 года Администрацией Томской области

вместе с ТГУ, ГК «Росатом», ОАО «ТВЭЛ», Администрацией Северска, СТИ НИЯУ МИФИ на основе инновационных разработок Северской гимназии как ресурсно-внедренческого центра инноваций ОГБУ «Региональный центр развития образования».

В открытых форсайт-лабораториях старшеклассники совместно с экспертами, учеными и разработчиками осваивали принципы форсайт-мышления и делали пробные версии образовательных форсайтов для себя и своего поколения с горизонтом 20 лет. Результатом работы старшеклассников – участников форума стали разработки версий собственных профессиональных и образовательных приоритетов как основы для принятия личных решений об индивидуальных образовательных траекториях и программах.

В рамках работы форумов были организованы выставки научно-технических работ школьников и студентов «Технологии для будущего», материалы которых команды форсайт-лаборатории включили в собственные версии сценариев будущего.

В рамках развития Образовательной технологии «Открытая форсайт-лаборатория старшеклассников» в 2016 – 2017 учебном году в Северской гимназии была организована работа с обучающимися 9-11 классов. Лабораторный формат позволяет участникам образовательного события понять, что нет готовых ответов «про будущее», необходимы совместные исследования и сценирование различных версий будущего. Важнее развивать в себе способность анализировать меняющиеся данные и сценировать версии, чем надеяться на готовые ответы «про будущее».

Ядром работы открытой лаборатории являются образовательные события, организованные в виде переговорных площадок, проективных игр, экспертных обсуждений, дискуссий и дебатов, где в совместной командной работе, в переговорах между участниками и экспертами происходит постепенное понимание того, каким «может быть будущее» и, что с этим можно делать, как влиять на его изменение. В результате участники лаборатории развивают опыт и компетенции, связанные с формированием образов будущего и проективных типов мышления и деятельности. Концепция «образовательного форсайта» тесно связана с сетевыми тьюторскими программами по работе с ресурсами Открытого образовательного пространства в Томской области – это программы, создающие образовательную среду для развития инновационной культуры и форсайтного мышления молодежных сообществ.

В таблице представлены мероприятия гимназии, направленные на развитие Образовательной технологии «Открытая форсайт-лаборатория старшеклассников».

Месяц	Дата	Название мероприятия
Сентябрь	5-7.09.2016	Участие в программе II Всероссийского образовательного форума – конкурса старшеклассников «Новое поколение – ресурс будущего».
	10-14.09.2016	Разработка программы Сборов старшеклассников. Сопровождение модераторов.
	15-16.09.2016	Организация и проведение Сборов старшеклассников.
Ноябрь	19.11.2017	Подготовка к Фестивалю идей.
	24.11.2016	Использование технологии при организации и проведении секций Открытого областного Фестиваля идей.
Декабрь	19.12.2016	Городской семинар для старшеклассников 9-11 классов, будущих участников Форума – конкурса «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего».
	16.12.2016	Подготовка к муниципальному семинару-практикуму – перспективность проектов старшеклассников для будущего – работа с проектными командами
	22.12.2016	Муниципальный семинар-практикум «Инициативность как результат образовательной деятельности при изучении иностранного языка».
	24.12.2016	Консультация для старшеклассников: о программе Форума, подготовка индивидуального форсайт-эссе.
Январь	15-27.01.2017	Подготовка заявки от гимназии об участии в подготовительном этапе Форума (до 30.01.2017): информирование, формирование команд.
	21.01.2017	Консультация для старшеклассников: о программе Форума, подготовка индивидуального форсайт-эссе.
Февраль	03.02.2017	Консультация для старшеклассников: подготовка индивидуального форсайт-эссе (до 15.02.2017), заявки на проведение мастерских.
	10.02.2017	Подготовка к семинару: работа с проектными командами.

	15.02.2017	Проведение занятия в Открытой форсайт-лаборатории старшеклассников в рамках городского методического семинара молодых учителей и заместителей директоров образовательных организаций «Профессиональная позиция современного учителя»
Март	10,14.03.2017	Участие в совещаниях для модераторов (НИ ТГУ, гимназия).
	11-18.03.2017	Консультация для старшеклассников: этапы программы, порядок проведения мастерских на Форуме.
	21-23.03.2017	Участие старшеклассников в Форуме – конкурсе «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего» (НИ ТГУ).
Апрель	01-08.04.2017	Разработка идеи проведения Конкурса для старшеклассников - обладателей дипломов Гран-при Форума.
	13-15.04.2017	Использование технологии при организации и проведении секций Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».
	15.04.2017	Конкурс для старшеклассников (8-11кл.) обладателей дипломов Гран-при «Молодёжный кадровый ресурс Томской области» - Открытая форсайт-лаборатория старшеклассников.

Наиболее запоминающимися мероприятиями в течение 2016 – 2017 учебного года стали события, инициированные, подготовленные и реализованные гимназистами как социокультурные проекты в партнерстве со взрослыми. Технология социокультурного проектирования гимназии выстроена на основе многолетнего опыта гимназии по сопровождению образовательной инициативы учащихся, по организации проектной и исследовательской работы. Материалы реализованных социокультурных проектов представляются разработчиками на секции Молодежного форума «Общественные инициативы школы».

Лучшие социокультурные проекты награждаются дипломами и подарками. Во время презентации проектов обучающиеся раскрывают актуальность, идею, цели, задачи, указывается новизна для самих участников разработки и осуществления проекта. Излагаются полученные результаты, дается самооценка проделанной работы, обозначаются перспективы. Обязательно прилагается сценарий, отзывы, фотографии и т.д.

Всего за год было реализовано более 50 социокультурных проектов. В таблице представлены наиболее яркие социокультурные проекты гимназистов.

№	Название социокультурного проекта	Авторы	Участники проекта	Руководитель
1.	Нам классно в классе и вне класса	Негодин Егор, Сафронова Анастасия, учащиеся 7А класса	5-7 классы	Беликова Ирина Александровна, классный руководитель
2.	Акция «Помоги «Котодому»	Усачёва Юлия, Коровина Настя, Корнеева Алёна, Каракулова Полина, ученицы 5 класса	5-7 классы	Баранова Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования
3.	Праздник спорта (создание сборника тестов по физической культуре)	Группа учащихся 5В класса	5-7 классы	Пашковская Галина Васильевна, учитель физической культуры.
4.	Классный час «История улицы Калинина»	Постникова Арина, Нестерова Анастасия, учащиеся 8А класса	7-8 классы	Алесина Галина Анатольевна, классный руководитель, Черепанова Наталья Васильевна, заведующая библиотекой
5.	Вечер Танцев	Группа учащихся 6Б класса	5-6 классы	Астраханцева Ольга Николаевна, классный руководитель
6.	Овощной FEST	Группа учащихся 7Б класс	6-7 классы	Шалкина Наталья Викторовна, классный руководитель
7.	Праздник «Halloween»	Группа учащихся 7Б класса	7-8 классы	Шалкина Наталья Викторовна, классный руководитель
8.	Новогодний квест по произведениям Д.Роулинга	Группа учащихся 9-х классов	9-11 классы	Иванова Юлия Викторовна, классный руководитель

9.	Новогодний квест для начальной школы	Хлюстов Давид, Чернышов Василий, учащиеся 5А класса	3-4 классы	Самородова Людмила Васильевна, классный руководитель
10.	Праздник «Северск для детей»	Группа учащихся 8Б класса	7-9 классы	Шабанова Ольга Александровна, классный руководитель

Решая задачи развития познавательной активности учащихся начальных классов, содействия формированию нравственной позиции школьника и основ культуры общения и построению межличностных отношений; создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика были организованы в гимназии для 1-4 классов мероприятия по следующим направлениям:

Направления	Общешкольные мероприятия	Задачи	Сроки
Становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование	✓ Праздник «День знаний»;	Способствовать развитию мотивации к обучению, стимулировать активную позицию школьника.	01.09.2016г.
	✓ Праздник «Посвящение в гимназисты»;		07.10.2016г.
	✓ Праздничный концерт ко Дню учителя;		02.10.2016г.
	✓ Торжественная линейка «День рождения гимназии»;		01.10.2016г.
	✓ Праздник «За честь гимназии»;		24.05.2017г.
	✓ Праздники выпускных вечеров;		24.05.2017г.
	✓ Родительские конференции, собрания и консультации.		В течение года
Освоение проектно-исследовательской культуры	✓ Декады математики, русского языка, естествознания;	Развивать способность учащихся к логическим операциям, самостоятельности, учить последовательности работы вплоть до получения готового продукта, особое внимание, уделяя самостоятельности, в соответствии с ФГОС	25.01.-11.03.2017г.
	✓ Интеллектуальные игры;		В течение года
	✓ Игры, викторины, выставки книг и журналов в библиотеке;		В течение года
	✓ Открытый областной молодёжный форум «Мир моих интересов»;		29.03.2017г.
	✓ Участие во всероссийских, областных, городских олимпиадах ;		В течение года
	✓ Участие в образовательных событиях города, области, России.		В течение года
Развитие творческой индивидуальности	✓ Конкурс рисунков «В подарок маме»;	Развивать творческие способности детей, корректировать траекторию индивидуального развития учащихся, давать выход творческой энергии.	20.11.2017г.
	✓ Конкурс чтецов ко Дню Матери;		24.11.2017г.
	✓ Концерт, посвященный Дню Матери;		10.12.2017г.
	✓ Реализация социокультурных проектов активами классов;		В течение года
	✓ Осенние, новогодние, весенние праздники;		В течение года
	✓ Посещение экскурсий, кинотеатров, выставок, театров;		В течение года
	✓ Конкурсы чтецов, патриотической песни;		В течение года
	✓ Праздники, посвящённые Международному женскому дню		04.03.2017г.
Воспитание члена детского, сообщества	✓ Помощь в организации и проведении праздников, концертов;	Формировать нравственные качества, культуру межличностных отношений, совместной деятельности на принципах честности, трудолюбия, взаимопомощи.	В течение года
	✓ Подготовка учащихся к участию в городских фестивалях, конкурсах;		В течение года
	✓ Участие в школьных, городских благотворительных		В течение года

	акциях.		
Сохранение физического, психического здоровья	✓ День здоровья;	Привлекать учащихся к активным занятиям спортом, активному участию в различных мероприятиях, формировать основы здорового образа жизни.	18.09.2016г.
	✓ Игры «Весёлые старты»;		24.02.2017г.
	✓ Эстафета, посвящённая Дню победы;		06.05.2017г.
	✓ Участие в городских и областных соревнованиях;		В течение года
	✓ Семейные праздники.		В течение года
Воспитание активной гражданской и патриотической позиции	✓ Организация посещений музеев, театров;	Формировать эстетические потребности и вкусы, воспитывать нравственные качества и чувство гражданского долга.	В течение года
	✓ Проведение совместно с родителями семейных праздников;		В течение года
	✓ Работа музея гимназии «Дом, окнами в мир»;		В течение года
	✓ Праздники, посвящённые Дню матери;		20.11.-10.12.2016г.
	✓ Классные часы «Моя Родина», «Государственная символика России»;		09.02-16.02.2017г.
	✓ Праздники, посвящённые Дню защитников отечества;		19.02.2017г.
	✓ Мероприятия, посвящённые Дню Победы;		06.05.2017г.
	✓ Встречи с ветеранами Великой отечественной войны.		06.05.2017г.

В указанных мероприятиях учащиеся 1-4 классов приняли активное участие. Ребята сами стали организаторами классных мероприятий, были ведущими общешкольных мероприятий, реализовывали проекты для всей параллели учащихся начальной школы. Активно участвовали и занимали призовые места, как в школьных, так и в городских конкурсах и олимпиадах. В прошедшем году использовались различные формы воспитательной работы: классные часы, коллективные творческие дела, соревнования, викторины, праздники, благотворительные акции, походы, посещение театров, выставок, экскурсии, семейные праздники и т.д.

Успех воспитания заложен в цепочке: учитель – ученик – родитель. И хотя в этой связи родитель стоит на последнем месте, но он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями в гимназии определяется тем, что состав родителей разнообразный.

Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей активно участвуют в жизни гимназии. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены многие мероприятия: День знаний, День матери, новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, др.. Для родителей также были проведены родительские собрания, психологические всеобучи, консультации, тренинги. Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимали участие в обсуждении вопросов и принятии решений относительно воспитания детей и участия в различных мероприятиях.

В период с февраля по март в гимназии прошли занятия для родителей «Школа ответственного родительства». Занятия проходили раз в неделю в форме семинаров-тренингов. Всего было 8 занятий. Были рассмотрены следующие темы: «Возрастные особенности детей», «Семейные кризисы и способы выхода из них», «Педагогическое мастерство родителя», «Наказание или санкции», «Ошибки воспитания», «Разные подходы в домашней педагогике», «Гендерные особенности воспитания», «Генеалогия: что это и зачем». Занятия проводила педагог-психолог Багданова А.В.

Патриотическое воспитание учащихся в Северной гимназии – также, является одним из главных составляющих воспитательного процесса. В 2016-2017 учебном году были организованы и проведены мероприятия в гимназии, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любви к малой Родине, гимназии, уважение к сверстникам и учителям. Учащиеся гимназии приняли участие и в городских мероприятиях, где заняли призовые места.

№	Название мероприятия, результат	Классы	Количество участников	Сроки
1.	Городской военно-спортивный праздник «Гражданин-Патриот-Призывник-2016» - Почетная грамота за 1 место	10	3	Сентябрь
2.	Городские соревнования по программе «Школа безопасности» - Диплом участника (6 место)	8-9	8	Сентябрь
3.	Муниципальный форум «Здоровое поколение – будущее России» - Грамота за 3 место	10	4	Октябрь
4.	Городские открытые школьные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества - Грамота за 1 место	10-11	5	Февраль.
5.	Городской стрелковый марафон СОШ №89, в командном зачете - Грамота за 1 место	10	5	Апрель
6.	Городской стрелковый марафон СОШ №89, в личном зачете - Грамота 2 за место, Грамота 3 за место	10	2	Апрель
7.	Городской окружной Парад, посвященный 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне - Грамота за победу	6-11	30	Май
8.	Городской окружной Парад, посвященный 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне - Грамота за победу	3	30	Май
9.	Городской конкурс строя и песни среди общеобразовательных организаций за право участия в параде, посвященном 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. - Сертификаты победителя, Диплом	7-11 6-11	29 30	Май
10.	Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Зарница-2017» - Грамота 2 место	8	9	Май

традиционные мероприятия, но и новые.

Одно из важных направлений воспитательной системы гимназии - сохранение и развитие физического психического здоровья, пропаганды физической культуры и спорта; приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. По данному направлению ежегодно в гимназии проводились спортивно – массовые мероприятия, так же гимназисты активно участвовали в городских соревнованиях и региональных соревнованиях, получили право представлять Томскую область на Всероссийский соревнованиях. Это направление работы позволяет решать задачи воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью; обучения детей нормам здорового образа жизни, развития задатков и склонностей к различным видам спорта, формирования и совершенствования двигательных навыков; укрепления здоровья учащихся.

Всего в 2016-2017 учебном году участниками городских спортивных мероприятий слало более 400 гимназистов. В спортивно-массовых мероприятиях гимназии участниками слали более 1000 учеников (повторно в 1-3 мероприятиях). Это были такие мероприятия, как День здоровья, Весёлые старты, Осенний кросс, первенство школы по волейболу, первенство школы по мини-футболу, первенство школы по настольному теннису, первенство школы по баскетболу, Весенний кросс, президентские состязания и президентские игры.

Участие гимназистов в муниципальных и региональных соревнованиях в 2016-2017 учебном году:

№	Название соревнований	Кол-во участников	Результаты
1.	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	20 чел	1 место
2.	Кросс по легкой атлетике	44 чел.	1 место
3.	Кубок по в/б девушки	10 чел.	3 место
4.	Кубок по в/б юноши	9 чел.	1 место
5.	Первенство города по шахматам «Белая ладья» среди школ города	5 чел.	1 место
6.	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	5 чел.	5 призеров- 1 место
7.	Первенство школ города по волейболу/девушки	10 чел.	1 место
8.	Первенство школ города по волейболу/юноши	9 чел.	1 место

9.	Первенство области «Белая ладья» по шахматам	5 чел.	1 место
10.	Региональный этап олимпиады по физической культуре	1 чел.	призер
11.	Первенство школ города по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	40 чел.	3 место
12.	Первенство школ города по лыжным гонкам,	40 чел.	5 место
13.	Первенство школ города по настольному теннису	12 чел.	3 место
14.	Муниципальный этап «Президентских состязаний»	7А класс 25 чел.	2 место
15.	Первенство школ города по плаванию	20 чел.	2 место
16.	Муниципальный этап спортивных соревнований «Президентские игры»	20 чел. 7-8 класс	2 место
17.	Футбольные соревнования «Кожаный мяч» (2006-2007 г.р.)	20 человек	1 место
18.	Легкоатлетическая эстафета к 9 мая –	14 чел.	1 место
19.	Первенство школ города по легкой атлетике	50 чел.	1 место
20.	Муниципальные соревнования по лапте (девушки)	12 чел.	2 место
21.	Муниципальные соревнования по лапте (юноши)	12 чел.	2 место
Годовая спартакиада школьников среди общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск за 2016 -2017 учебный год (по итогам всех спортивных мероприятий года)			1 место
Всероссийский этап соревнований по шахматам «Белая ладья»		4 чел.	Диплом участника

Выводы по разделу: В целом воспитательная работа соответствует заявленным в воспитательной системе целям и задачам. Она является разнообразной, поддерживающей развивающей различные интересы ребят, ведется системно. Направления требующие своего усиления - более активное привлечение родителей к реализации воспитательных задач гимназии.

3.5.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование, которое представлено в гимназии по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, увеличивает образовательное и воспитательное пространство гимназии. Ученики могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Программы дополнительного образования направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Мотивированное образование позволяет школьнику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Программы дополнительного образования обучающихся I ступени образования

Направленность	Наименование программы	Срок освоения	Автор программы
физкультурно-спортивная социально-педагогическая	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
	Юный журналист	1 год	Сеина Александра Михайловна
	Интеллектуальные витаминки	1 год	Черепанова Наталья Васильевна
	ЮИД (юные инспектора движения)	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Театральная студия	1 год	Вяткина Марина Анатольевна
	Сопровождение проектно-исследовательской деятельности	1 год	Филимонова Елена Юрьевна

		1 год	Сеина Александра Михайловна
		1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
		1 год	Филимонова Елена Юрьевна
художественно-эстетическая	Вышивка крестиком	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
	Народные промыслы	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
	Вязание на спицах	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
	Творческая мастерская «Бисероплетение»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Вокально-эстрадная студия	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна

Программы дополнительного образования обучающихся II ступени образования

Направленность	Наименование программы	Срок освоения	Автор программы
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
	Баскетбол	1 год	Грибченко Игорь Валерьевич
	Настольный теннис	1 год	Пашковская Галина Васильевна
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Инженерная школа. Конструирование	1 год	Ермакова Людмила Николаевна
	Вокально-эстрадная студия	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
социально-педагогическая	ЮИД (юные инспектора движения)	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Занимательная политология	1 год	Антипова Марина Владимировна
	Интернет для историка	1 год	Антипова Марина Владимировна
	Интеллектуальные игры	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	За страницами учебника информатики	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	За страницами учебника математики	1 год	Рамазанова Гульнара Муратовна
	Математическая лестница	1 год	Шалкина Снежана Владимировна
	За страницами учебника математики	1 год	Шалкина Снежана Владимировна
	Решение задач по физике	1 год	Дегтяренко Лариса Владимировна
	За здоровый образ жизни	1 год	Волкова Татьяна Васильевна
	Подготовка к олимпиадам по биологии	1 год	Волкова Татьяна Васильевна
	За страницами учебника химии	1 год	Романова Татьяна Николаевна
	За страницами учебника биологии	1 год	Микрюкова Ольга Владимировна
	За страницами учебника литературы	1 год	Матвеева Зоя Николаевна
	Подготовка к олимпиадам по русскому языку	1 год	Алесина Галина Анатольевна
	За страницами учебника географии	1 год	Шабанова Ольга Алевксандровна
	Свободное владение ин. языком	1 год	Черепанова Ольга Геннадьевна
	Свободное владение ин. языком	1 год	Меденцева Ольга Александровна
	Сопровождение проектно-исследовательской деятельности	1 год	Ковалева Ольга Ивановна, Баранова Татьяна Васильевна, Самородова Людмила Васильевна, Сеина Александра Михайловна, Соколова Ирина Эдуардовна, Черепанова Ольга Геннадьевна
	Подготовка к форсайт-событиям	1 год	Черепанова Ольга Геннадьевна, Ковалева Ольга Ивановна
военно-патриотическая	Музей истории школы «Дом окнами в мир»	1 год	Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна
	Военно-патриотический клуб «Штурм»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Стрелковый клуб	1 год	Кручинина Кира Юрьевна

Программы дополнительного образования обучающихся III степени образования

Направленность	Наименование программы	Срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Инженерная школа. Конструирование	1 год	Радченко Валерия Юрьевна
	Инженерная графика	1 год	Ермакова Людмила Николаевна
социально-педагогическая	Решение задач по физике	1 год	Кранина Оксана Геннадьевна Дегтяренко Лариса Владимировна
	За страницами учебника биологии	1 год	Микрюкова Ольга Владимировна
	За страницами учебника биологии	1 год	Волкова Татьяна Васильевна
	За страницами учебника литературы	1 год	Алесина Галина Анатольевна
	Подготовка к олимпиадам по русскому языку	1 год	Алесина Галина Анатольевна
	За страницами учебника французского языка	1 год	Овцина Светлана Анатольевна
	Интеллектуальные игры	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	Сопровождение проектно-исследовательской деятельности	1 год	Губина Елена Владимировна, Ермакова Людмила Николаевна, Ковалева Ольга Ивановна, Назарова Ирина Николаевна, Черепанова Ольга Геннадьевна, Радченко Валерия Юрьевна, Самородова Людмила Васильевна, Кручинина Кира Юрьевна
	Подготовка к форсайт-событиям	1 год	Черепанова Ольга Геннадьевна, Ковалева Ольга Ивановна
военно-патриотическая	Военно-патриотический клуб «Штурм»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Стрелковый клуб	1 год	Кручинина Кира Юрьевна

Кроме того в 2016-2017 учебном году на базе МБОУ «Северская гимназия» работали на основе договора о сотрудничестве секции и кружки городских учреждений дополнительного образования:

Наименование секции, кружка	Учреждение дополнительного образования; тренер, преподаватель
Волейбол	ДЮСШ им. Л. Егоровой - Седых В. М.
Легкая атлетика	СДЮСШОР «Лидер» - Косолапов А. А., Косовских С. И.
Спортивный танец	СДЮСШОР гимнастики им. Р. Кузнецова - Зайцева Г.В., Зайцев Е.В.
Детская художественная школа (рисунок, живопись, лепка, компьютерная графика, искусствоведение)	МОУ ДОД «Художественная школа» - Ерохина Д.Е., Кузнецова И.А., Петухова А.А., Радченко О.С., Радченко В.Ю.

Занятость обучающихся дополнительным образованием в Северной гимназии за последние 3 года:

Учебный год	Количество	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям	Количество
-------------	------------	---	------------

	обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое	Культурологическое	обучающихся, не охваченных доп. образованием
Занятость обучающихся I ступени в дополнительном образовании												
2014-2015	333	45			112			157				35
2015-2016	327	56			17			23				231
2016-2017	161	79			18			64				203
Занятость обучающихся II ступени в дополнительном образовании												
2014-2015	401	40	8	10	47		12	254	22		134	46
2015-2016	401	46	32	17	26		6	170	165		46	39
2016-2017	433	31	118	12	28		16	149	79			32
Занятость обучающихся III ступени в дополнительном образовании												
2014-2015	146	25	12	13	9		6	179	53		15	0
2015-2016	149	83	24	8	10		4	127	95		90	0
2016-2017	167	19	10	11	9		26	86	6			0

Результаты участия обучающихся в дополнительном образовании в 2-16-2017 учебном году

Месяц	Форма мероприятия, название	Количество участников	Результативность
Международный			
март	Международный творческий конкурс «Жар - птица»	1	Диплом 2 степени
март	Участие в организации и проведении Международной эвристической олимпиады «Совенок – 2017» - I этап Международной олимпиады	23	Диплом Лауреата
апрель	Международный конкурс рисунков «Мастерская росписи. Необыкновенные кошки», г. Самара	8	Дипломы 1, 2, 3 степени
Всероссийский			
сентябрь	II Всероссийский форум «Образовательный форсайт+20»	10	Сертификат участника
ноябрь	II Всероссийский образовательный Форум-конкурс «Новое поколение – ресурс будущего». Выставка научно-технических проектов школьников «Технологии для будущего». Очное участие - Проект «QR-кодирование в школе»	5	Диплом за III место
декабрь	Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	5	Сертификат участника
декабрь	Отраслевая олимпиада школьников (корпорация Газпром) (заочный тур)	1	Диплом 1 степени
декабрь	Межрегиональная олимпиада школьников имени В.Е. Татлина. Город Пенза (отборочный тур)	2	Победители
декабрь	Олимпиада школьников по комплексу предметов «Культура и искусство». «Сакт-Петербургский ГУПТиД» (технический рисунок и декоративная композиция)	4	Победители
январь, март	Всероссийский конкурс юных изобретателей ИнноТех	3	Диплом 1 степени

февраль - март	Всероссийский очно – заочный конкурс «Творческая мастерская педагога», ТОИПКРО	1	Диплом 2 степени
февраль	Всероссийский конкурс «Лингвофейерверк – 2017»	1	Диплом III степени
февраль	Олимпиада «Физтех» (онлайн-этап по физике), МФТИ г. Москва	1	Поощрительная грамота
февраль	Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!». Многоборье по физике, МФТИ г. Москва	1	Благодарность
март	Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по предмету физика	1	Диплом 2 степени (призер)
апрель	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» по предмету физика	1	Диплом 3 степени (призер)
май	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Кто рисует Городец? Ах, какой он молодец!», г. Самара	1	Диплом 1 степени
Региональный			
октябрь	Всероссийский конкурс сочинений, региональный этап	10	Победители
октябрь	Региональный математический конкурс «Совенок» среди 6-х классов. ТГПУ, МАОУ гимназия №29 г. Томска	6	Диплом за 1 место
ноябрь	Межрегиональный творческий конкурс «Символ Нового года», ТОИПКРО	2	Диплом 3 степени
ноябрь	Фестиваль идей в рамках Открытого областного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	16	Сертификаты участников
ноябрь	I Межрегиональный форум образовательных практик. ТОИПКРО - Форсайт-игра «Архитекторы учебного успеха»	2	Сертификаты участника
ноябрь	Областной конкурс-выставка «Народные ремёсла Сибири», Томск, ТГПУ	4	Диплом за I и II места
декабрь	Областная олимпиада по инженерной графике в ИК ТПУ	12	Диплом 2 степени
декабрь, февраль	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) по литературе	1	Сертификат
декабрь, февраль	Олимпиада школьников «Высшая проба» по литературе	1	Сертификат
февраль	Региональный чемпионат «Математические бои» среди 8-9-х классов. ТГПУ, лицей при ТПУ	3	Диплом 3 степени
март	ОРМО очная олимпиада, ТУСУР	2	Диплом II степени
март	Областной форум-конкурс «Образовательный форсайт+20»	35	Сертификаты
апрель	Открытый областной форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	3	Диплом Гран-при
апрель	Открытый областной форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	3	Диплом 1 степени
апрель	Открытый областной форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	5	Диплом
апрель	Открытый областной форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	4	Диплом в номинации «Удачный дебют»
апрель	Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Секция «Я – автор»	1	Диплом I степени
апрель	Областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» Социальный проект «Помощь «Котодому»	10	Диплом в номинации
апрель	Областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Проект «QR-кодирование в школе»	4	Диплом I место
апрель	Областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Проект «Дизайн платья»	1	Диплом II место
апрель	Открытый областной форум творческих идей «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» на секции для начальной школы «Мир моих интересов»	8	Диплом в номинации «Командность и

			активное отношение к результатам»
апрель	Открытый областной форум творческих идей «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Секция «Инженерная школа»	9	Диплом Гран-при
апрель	Открытый областной форум творческих идей «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Олимпиады по инженерной графике	17	Диплом Гран-при
апрель	Ежегодная конференция школ-партнеров НИ ТГУ. Предпринимательская секция	5	Сертификаты
май	Региональная научно-практическая конференция «Современный учитель: взгляд изнутри». Эссе учащихся. ТОИПКРО	3	Диплом
май	VII региональная выставка научно-технического творчества детей и молодежи Томской области и конкурс «Юный изобретатель»	5	Диплом I степени
Муниципальный			
сентябрь-декабрь	Отраслевая олимпиада школьников, НИЯУ «МИФИ»	1	Диплом I степени
сентябрь	Городской военно-спортивный праздник «Гражданин-Патриот-Призывник-2016»	3	Почетная грамота за 1 место
сентябрь	Городские соревнования по программе «Школа безопасности»	8	Диплом участника (6 место)
октябрь	Муниципальный форум «Здоровое поколение – будущее России»	4	Грамота за 3 место
декабрь	ВСОШ по русскому языку, муниципальный этап	3	Призер
декабрь	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный	5	Призер
февраль	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», НИЯУ «МИФИ»	1	Призер III степени
февраль	Открытые школьные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества в рамках учебного предмета ОБЖ	5	Грамота за I место
март	Муниципальный конкурс бизнес-планов	3	Диплом
апрель	Стрелковый марафон СОШ №89 (командный зачет)	5	Грамота за 1 место
апрель	Стрелковый марафон СОШ №89 (командный зачет)	5	Грамота за 2 место
апрель	Стрелковый марафон СОШ №89 (личный зачет)	2	Грамота за 2 место
апрель	Городские соревнования по настольному теннису среди обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск. Спорткомплекс «Олимпия»	6	III место
май	Городские соревнования по футболу среди школ города «Кожаный мяч»	10 10	Грамота I место Грамота VIII место
май	Окружной Парад, посвященный 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	30	Грамота за победу
май	Конкурс строя и песни среди общеобразовательных организаций за право участия в параде, посвященном 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	29	Сертификат победителя
май	Конкурс строя и песни среди общеобразовательных организаций в параде, посвященном 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	30	Диплом
май	Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Зарница-2017»	9	Дипломы за 2, 3 место
май	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по программе «Школа безопасности-2017»	9	Диплом за 2 место
май	Городская игра «Дебаты», посвященная Международному Дню семьи»	3	Дипломы победителей
Школьный			

ноябрь	ВСОШ по русскому языку, школьный этап	4	Призер
ноябрь	ВСОШ по литературе, школьный этап	2	Призеры
декабрь	Всероссийская олимпиада школьников	12	Победители
декабрь	Всероссийская олимпиада школьников по математике	12	Победители
февраль	Соревнования по футболу в честь праздника, посвященного Дню защитника Отечества	30	Грамоты за победу
февраль	Соревнования «Веселые старты» в честь праздника, посвященного Дню защитника Отечества	90	Грамоты за победу
апрель	Школьные соревнования «Линия жизни» в рамках всероссийского проекта «Научись спасать жизнь»	15	Грамота за 1 место

Выводы по разделу: дополнительное образование гимназии работает в соответствии с лицензией и Уставом, по всем направлениям имеются разработанные программы. Дополнительное образование разнообразно и качественно, о чем свидетельствуют успехи учащихся.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества выстроена на основании Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Северская гимназия», Положения о внутришкольном мониторинге в МБОУ «Северская гимназия».

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования, гимназии являются: учителя; обучающиеся и их родители; Управление образования Администрации ЗАТО Северск; Управляющий Совет гимназии; общественность города.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольный мониторинг МБОУ Северская гимназия (далее внутришкольный мониторинг гимназии) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии. Под внутришкольным мониторингом гимназии понимается проведение администрацией гимназии, Управляющим Советом, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Внутришкольный мониторинг гимназии предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с планом работы гимназии.

Внутришкольный мониторинг гимназии обеспечивает педагогов и администрацию гимназии качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Внутришкольный мониторинг гимназии тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим. Внутришкольный мониторинг гимназии - многоуровневая иерархическая система. На внутришкольном уровне с учетом данных мониторинга организуется компетентностно – ориентированный образовательный процесс на основе индивидуализации и гуманитаризации школьной практики.

Целями внутришкольного мониторинга гимназии являются:

Получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в гимназии всеми участниками образовательного процесса и заинтересованной общественностью для эффективного управления качеством образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации на достижение ими высоких результатов; повышения уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Задачами внутришкольного мониторинга гимназии являются:

- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности гимназии в целом, ее соответствия целям и задачам учреждения, приоритетным направлениям развития образования
- Анализ и экспертная оценка качества и результативности образовательного процесса
- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников.
- Анализ и экспертная оценка ресурсного обеспечения деятельности гимназии.

Функции внутришкольного мониторинга гимназии: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, коррективно-регулятивная, контрольно-диагностическая.

Содержание мониторинга в гимназии включает основные направления по которым идет сбор и аналитика информации:

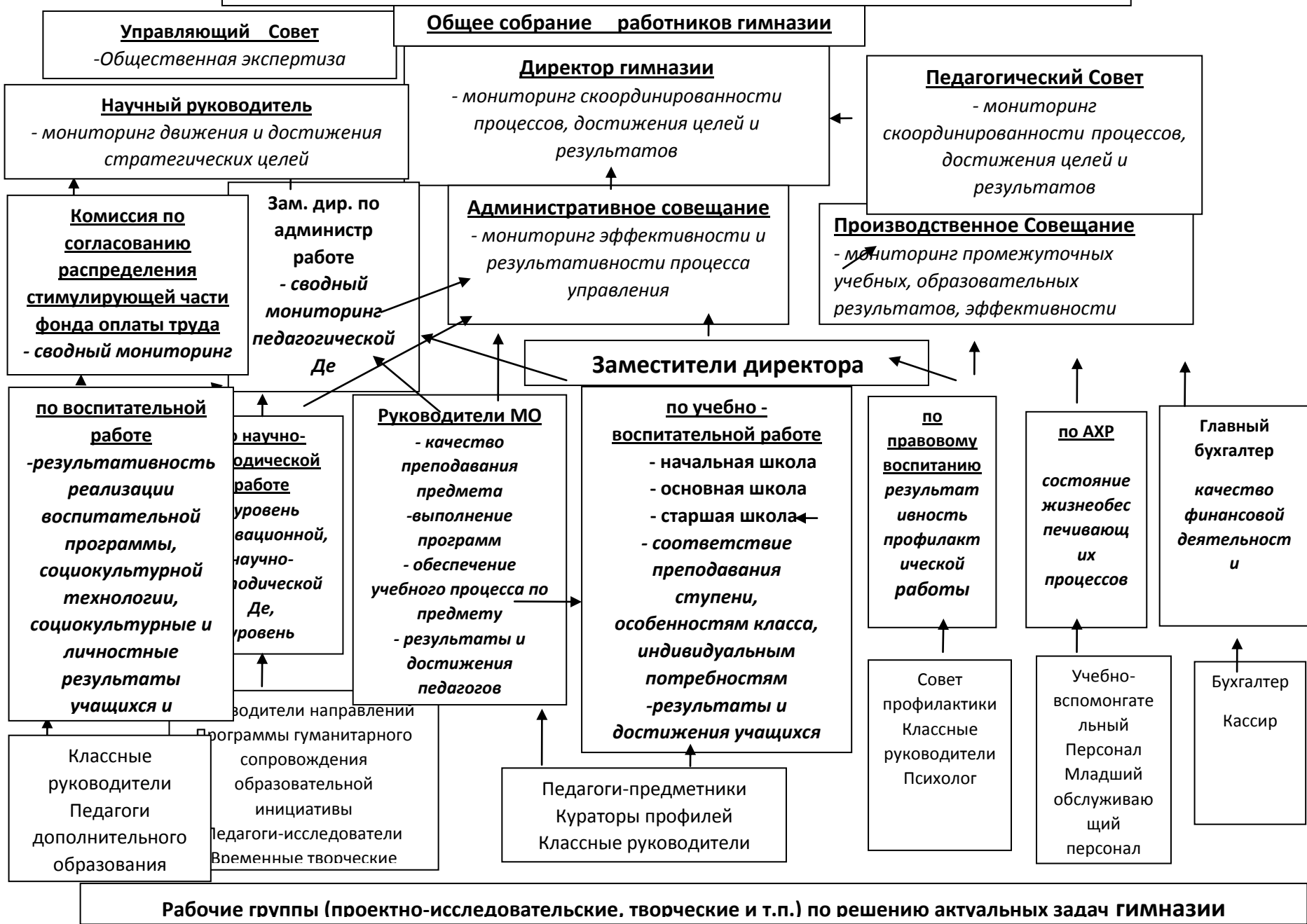
- диагностика эффективности и результативности реализации **основной общеобразовательной программы** гимназии **по ступеням** обучения (начальная школа 1-4 класс в соответствии с ФГОС, основная школа 5-6 класс в соответствии с ФГОС, 7-9 класс, старшая школа 10-11 класс)
- диагностика эффективности и результативности реализации **воспитательной и профилактической работы** в гимназии
- диагностика эффективности и результативности реализации **различных программ**, осуществляемых в образовательном пространстве гимназии: Программы гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности; Программы поддержки и развития одаренности, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности и др.
- диагностика эффективности и результативности педагогической деятельности;
- диагностика эффективности и результативности инновационной и научно-методической деятельности гимназии;
- диагностика состояния условий и ресурсного обеспечения деятельности гимназии.

Методы мониторинга

Педагогической деятельности: посещение уроков и мероприятий, анкетирование, проведение фокус- групп, тестирование, социальный опрос, наблюдение, изучение документации. анализ (самоанализ) уроков, занятий, деятельности в целом, собеседование о деятельности обучающихся, анализ результатов, достижений образовательной и воспитательной деятельности школьников на основе внутренней и внешней экспертной оценки, анализ результатов, достижений педагога, экспертная оценка.

Результатов образовательной деятельности: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка предметных, метапредметных результатов (контрольная работа, тестирование), текущая, промежуточная и итоговая аттестация, муниципальный, региональный мониторинг, комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, анализ портфолио, анкетирование, экспертная оценка, проверка документации.

Общая структура мониторинга МБОУ «Северская гимназия»



Система внутришкольного мониторинга гимназии выстраивается по нескольким стратегическим линиям, направление и содержание которых обусловлены Программой развития гимназии.

Диагностика эффективности и результативности образовательной деятельности по ступеням обучения

В начальной школе: заместителем директора по УВР (начальные классы), руководителем МО учителей начальных классов, психологом, логопедом, классными руководителями по следующим направлениям:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в 1-х классах	кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР, психолог);	Анализ уроков, успеваемости, мероприятий, анкетирование, тестирование	1 раз в год
мониторинг текущей успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года; промежуточной и итоговой аттестации уровень сформированности предметных компетентностей (предметные результаты)	(кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Анализ журналов, справки кл. руководителей, анализ руководителей МО	В течение года 1 раз в год
мониторинг психологического комфорта обучающихся в классе	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Анкетирование, наблюдения	1 раз в год
Мониторинг достижения метапредметных результатов	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Тестирование (психолог)	
Мониторинг достижения личностных результатов	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Анализ портфолио, составление базы данных по достижениям	В течение года
-мониторинг участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	(кл. руководитель; зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
мониторинг результативности и участия обучающихся в предметных олимпиадах.	кл. руководитель; руководитель МО, зам. директора по УВР)	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
-мониторинг достижений обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	кл. руководитель; руководители МО, зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг уровня готовности к региональным мониторингам	кл. руководитель; учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР)	Посещение уроков, анализ деятельности педагогов, анализ итогов текущих и административных к/работ	В течение года (по плану)
-мониторинг уровня готовности 4-классников к переходу в основную школу	кл. руководитель; учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР, психолог)	Справки, анализ посещаемости и успеваемости, анкетирование, тестирование	В течение года (по плану)
- мониторинг уровня здоровья обучающихся;	кл. руководитель; зам. директора по УВР, психолог, врач)	Анализ журналов, справка врача, справка кл. руководителя	По четвертям, за год
- мониторинг пропусков уроков;	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по	Анализ классных журналов,	Ежедневно,

	УВР	справки кл. руководителей	итоговая -каждую четверть
-мониторинг уровня удовлетворенности учащихся, родителей образовательным процессом, условиями его осуществления	Кл. рук., зам. дир. дир. по УВР	Анкетирование. Беседы с уч-ся, родителями на собраниях и консультациях, анализ жалоб	1 раз в год Ежемесячно
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании внутри гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Посещение занятий Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	Не реже 2 раз в год
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	(кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Анкетирование Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	1 раз в год
состояние преподавания предметов на ступени;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Посещение и анализ уроков, журналов, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	В течение года
прохождение программ;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Справки руководителей МО, анализ журналов, учебно-тематических планов – на административных, производственных совещаниях	Каждую четверть, по итогам года

В основной школе (5-9 класс): заместителем директора по учебно – воспитательной работе, руководителями МО, психологом, учителем «Основ социализации личности», классными руководителями:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в 5-х классах	кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР, психолог);	Анализ уроков, успеваемости, мероприятий, анкетирование, тестирование	1 раз в год
мониторинг текущей успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года; промежуточной и итоговой аттестации	(кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Анализ журналов, справки кл. руководителей, анализ руководителей МО	В течение года 1 раз в год
-мониторинг психологического комфорта обучающихся в классе	(кл. руководитель; психолог, зам. директора по УВР)	Анкетирование, наблюдения	1 раз в год
- мониторинг участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	(кл. руководитель; зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года

мониторинг результативности и участия обучающихся в предметных олимпиадах.	кл. руководитель; руководитель МО, зам. директора по УВР)	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг достижений обучающихся в образовательных событиях различного уровня;	кл. руководитель; руководители МО, зам. директора по УВР)	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг уровня готовности к итоговой аттестации в 9-х классах;	кл. руководитель; учителя-предметники, руководители МО, зам. директора по УВР)	Справки, анализ итогов репетиционных экзаменов, административных работ	В течение года (по плану)
- мониторинг качества предпрофильной подготовки гимназистов;	кл. руководитель; учителя-предметники, преподаватель ОСЛ, руководители МО, зам. директора по УВР, психолог)	Справки, анализ выбора, посещаемости и успеваемости по элективам	В течение года (по плану)
- мониторинг уровня здоровья обучающихся;	кл. руководитель; зам. директора по УВР, психолог, врач)	Анализ журналов, справка врача, справка кл. руководителя	По четвертям, за год
- мониторинг пропусков уроков;	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по УВР	Анализ классных журналов, справки кл. руководителей	Ежедневно, итоговая -каждую четверть
-мониторинг уровня удовлетворенности учащихся, родителей образовательным процессом, условиями его осуществления	Кл. рук., зам. дир. дир. по УВР	Анкетирование. Беседы с уч-ся, родителями на собраниях и консультациях, анализ жалоб	1 раз в год Ежемесячно
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании внутри гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Посещение занятий Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	Не реже 2 раз в год
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	(кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Анкетирование Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	1 раз в год
состояние преподавания предметов на ступени;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Посещение и анализ уроков, журналов, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	В течение года
прохождение программ;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Справки руководителей МО, анализ журналов, учебно-тематических планов – на	Каждую четверть, по итогам года

		административных, производственных совещаниях	
В старшей школе: заместителем директора по учебно – воспитательной работе в старшей школе, руководителями МО, психологом, классными руководителями, кураторами профилей			
Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в 10-х классах	кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Анализ уроков, успеваемости мероприятий, анкетирование, тестирование	1 раз в год
мониторинг текущей успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года; промежуточной и итоговой аттестации	(кл. руководитель, предметники, зам. директора по УВР);	Справки, анализ журналов	Каждую четверть
Мониторинг уровня готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11-х классах;	(кл. руководитель, предметники, руководители МО зам. директора по УВР);	Анализ репетиционных экзаменов, административных к/р, промежуточной и итоговой аттестации	один раз в четверть;
Мониторинг уровня готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 10-х классах; периодичность	(кл. руководитель, предметники, руководители МО зам. директора по УВР);	Анализ репетиционных экзаменов, административных к/р, промежуточной и итоговой аттестации	один раз в полугодие;
Мониторинг уровня обученности по предметам учебного плана в 10-11 классах	(кл. руководитель, предметники, руководители МО зам. директора по УВР);	Анализ репетиционных экзаменов, текущей успеваемости административных к/р, промежуточной и итоговой аттестации	по результатам четверти и года;
мониторинг участия обучающихся в образовательных событиях различного уровня	(кл. руководитель, предметники, руководитель МО зам. директора по УВР);	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
мониторинг достижений обучающихся в образовательных событиях различного уровня	(кл. руководитель, предметники, руководитель МО зам. директора по УВР);	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
мониторинг результативности и участия обучающихся в предметных олимпиадах.	кл. руководитель; руководитель МО, зам. директора по УВР)	Справки руководителей МО, учителей предметников, приказы УО, заполнение базы данных	В течение года
- мониторинг пропусков уроков;	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по УВР	Анализ классных журналов, справки кл. руководителей	Ежедневно, итоговая -каждую четверть
-мониторинг уровня удовлетворенности	Кл. рук., зам. дир. дир. по УВР	Анкетирование. Беседы с уч-ся,	1 раз в год

учащихся, родителей образовательным процессом, условиями его осуществления		родителями на собраниях и консультациях, анализ жалоб	Ежемесячно
состояние преподавания предметов на ступени; состояние преподавания профильных предметов	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Посещение и анализ уроков, журналов, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	В течение года
- прохождение программ;	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Справки руководителей МО, анализ журналов, учебно-тематических планов – на административных, производственных совещаниях	Каждую четверть, по итогам года
мониторинг поступления выпускников в ВУЗы, поступления по профилю	(кл. руководитель, зам. директора по УВР);	Собеседования с выпускниками, родителями, анализ списков зачисления выпускников на сайтах ВУЗов	Июнь- сентябрь

Диагностика эффективности реализации **воспитательной программы** гимназии осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правовой работе, заместителями директора по УВР (по ступеням). вожатой:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга и представления результатов	Периодичность
Мониторинг состояния воспитательной работы (глазами обучающихся и родителей)	(зам. директора по ВР, УВР, вожатая);	Анкетирование	1 раз в год
Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя.	(зам. директора по ВР, УВР, ПВ, вожатая)	Анализ планирования Посещение и анализ мероприятий, кл. часов Анализ результатов воспитательной деятельности. Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	В течение года
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании внутри гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Посещение занятий Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	Не реже 2 раз в год
Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	(кл. рук., зам. директора по ВР, УВР, ПВ)	Анкетирование Анализ заместителей дир. по	

		ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	
Мониторинг результативности занятости обучающихся в дополнительном образовании вне гимназии	Кл. рук., зам. директора по ВР, УВР,	Сбор портфолио, дипломов, грамот и пр. Анализ заместителей дир. по ВР, ПВ, УВР, справки на административных, производственных совещаниях, педсоветах	
Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования в гимназии.	зам. директора по ВР	Анкетирование	1 раз в год
Уровень овладения учащимися компетентностями в ходе осуществления технологии социокультурного проектирования	(кл. рук., зам. директора по ВР)	Анкетирование, экспертиза проектов	1 раз в год
Уровень правовой грамотности, в том числе динамика совершения правонарушений, динамика обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН	Кл. рук., зам. дир. по ПВ	Справки кл. руководителей, учителей предметников, органов ВД	В течение года
Динамика пропусков уроков без уважительной причины	Кл. рук., зам. дир. по ПВ, зам. дир. по УВР	Анализ классных журналов, справки кл. руководителей	Ежедневно, итоговая -каждую четверть

Диагностика эффективности реализации **Программы гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности** гимназии осуществляется куратором программы, руководителями направлений программы, заместителями директора по УВР (по ступеням), классными руководителями, руководителями проектно-исследовательской деятельности учащихся, внешними экспертами (членами экспертно-консультационного совета программы)

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Уровень вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, динамика по годам	Куратор программы, Руководители направлений, заместитель директора по УВР (по ступеням); классные руководители	Справки по количеству участников образовательных событий программы (класс, параллель, ступень, гимназия) – анализ классных руководителей, анализ зам. дир. по УВР, анализ координатора, справки на административном совещании, совещаниях при координаторе программы	По плану программы (не менее 4 раз в год)
Уровень овладения компетентностями в ходе	Куратор программы,	Анкетирование учащихся –	2 раза в год

осуществления проектно-исследовательской деятельности	Руководители направлений, ведущие образовательных событий, руководители проектно-исследовательской деятельности	участников программы, руководителей, экспертов Кейсы руководителей проектно-исследовательской деятельности Экспертные суждения внешних экспертов	
Уровень организации образовательных событий	Куратор программы, Руководители направлений,	Анализ ведущих образовательных событий, руководителей направлений, сбор отзывов, экспертиза	2 раза в год

Диагностика эффективности реализации Программы поддержки и развития одаренности учащихся гимназии

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность мониторинга
Уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия программы	Кураторы программы (начальная школа, основная школа), классные руководители	Справки по количеству участников образовательных событий программы (класс, параллель, ступень, гимназия) – анализ классных руководителей, анализ зам. дир. по УВР, анализ координатора, справки на административном совещании, совещаниях при координаторе программы	По плану программы
Достижения обучающихся в ходе реализации программы	Кураторы программы, классные руководители	Сбор дипломов, сертификатов и пр., заполнение базы данных	В течение года
Уровень организации образовательных событий программы	Кураторы программы, Руководители направлений,	Анализ ведущих образовательных событий, сбор отзывов, экспертиза	2 раза в год
Участие и достижения учащихся на разных этапах Всероссийской олимпиады обучающихся	Куратор программы		По плану проведения олимпиады

Диагностика эффективности научно - методической и инновационной работы заместителем директора по научно – методической работе, руководителями МО по следующим направлениям:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность
Мониторинг качества инновационной деятельности гимназии.	Рук. МО, зам дир по НМР	Анализ реализации в гимназии программ, участия гимназии в различных программах, конкурсах и пр., наличие инновационных разработок, наличие и поддержка статусов	По итогам года

Мониторинг качества научно-методической деятельности гимназии	Рук. МО, зам дир по НМР	-Анализ реализации в гимназии программ, -участия гимназии в различных программах, конкурсах и пр., -наличие научно-методических разработок, -наличие и поддержка статусов	По итогам года
Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях и пр.	Рук. МО, зам дир по НМР	Справки рук. МО, сертификаты, дипломы, заполнение базы данных	В течение года
Мониторинг разработки педагогами гимназии и участия в качестве преподавателей в программах повышения квалификации	Рук. МО, зам дир по НМР	Наличие программ. справки рук. МО, сертификаты, дипломы, заполнение базы данных	В течение года
Мониторинг качества повышения профессионального уровня педагогических работников.	Рук. МО, зам дир по НМР	справки рук. МО, сертификаты, дипломы, заполнение базы данных	В течение года
Мониторинг качества обобщения педагогическими работниками своего методического и инновационного опыта.	Рук. МО, зам дир по НМР	Анализ качества аттестации педагогов, участия в конкурсах, конференциях, программах ПК в качестве преподавателей	В течение года
Мониторинг качества внутришкольной системы повышения квалификации (семинары, педсоветы)	Рук. МО, зам дир по НМР	Анализ участия педагогов Анализ влияния на качество работы педагогов	В течение года

Диагностика эффективности и результативности педагогической деятельности осуществляется по направлениям:

- Результативность и качество педагогической деятельности, ориентированные на достижение высоких учебных результатов
- Результаты и качество педагогической деятельности, ориентированной на образовательные результаты и социокультурные эффекты (метапредметные и личностные результаты)
- Создание качественных условий для осуществления образовательной практики
- Интенсивность педагогической деятельности

Подробно система мониторинга педагогической деятельности описана в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ «Северская гимназия» и Приложениях к нему.

Диагностика эффективности и результативности ресурсного обеспечения деятельности гимназии осуществляется по направлениям:

Направление мониторинга	Субъект мониторинга	Формы мониторинга, показатели	Периодичность мониторинга
Педагогическое обеспечение	Рук. МО, зам дир по НМР Зам. директора по УВР (по ступеням) Координатор Сетевого города Руководители МО, зам.	-Анализ периодичности и тематики прохождения ПК, пополнение базы данных - Анализ прохождения ПК в соответствии с ФГОС - Анализ периодичности и качества прохождения аттестации, пополнение базы данных	В течение года Каждую четверть 1 раз в год 1 раз в год

	директора по УВР (по ступеням), зав. библиотекой Руководители МО, зам. директора по УВР (по ступеням), зав. библиотекой Руководители МО, зам. директора по УВР (по ступеням), зам. директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> - Качество ведения педагогической документации (журналы, дневники, электронный вариант в Сетевом городе) - Качество выбираемых программ и учебников, обеспечение преемственности, соответствия ФГОС - Обеспеченность и качество методической литературы - Наличие и качество собственных научно- методических, методических, дидактических разработок, их своевременного рецензирования, экспертизы и утверждения - Анализ создания условий для качественного обучения больных детей и детей с ограниченными возможностями (индивидуальное обучение, СМГ) 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно с предоставлением справок 2 раза в год</p>
Управленческое обеспечение	Директор	<ul style="list-style-type: none"> - анализ текущего законодательства на предмет своевременного внесения изменений в Устав - анализ текущего законодательства, входящих документов на предмет своевременности и качество разработок локальных актов, приказов, и др. документов - своевременность и качество заключения договоров с различными организациями-партнерами по реализации образовательных программ - наличие и качество различных внутришкольных программ, в соответствии с направлениями деятельности и развития - Мониторинг сохранения контингента учащихся (100%) - Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (анкетирование, анализ наличия-отсутствия жалоб) 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Не реже 1 раза в год</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Директор, гл. бухгалтер, зам. дир по АХР</p> <p>Директор, руководители МО, зам. дир. по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество заключения договоров с различными обеспечивающими организациями, организациями-партнерами, арендаторами - своевременная и качественная работа по текущему ремонту, восстановлению, профилактическим работам по зданию и территории - обеспечение всех санитарно-гигиенических условий в помещении гимназии - обеспечение электро-, пожарной, экологической, радиационной безопасности учреждения в соответствии с нормативными требованиями - своевременная и полная реализация мероприятий по выполнению предписаний контролирующих служб - выполнение мероприятий по энергосбережению (тепло, электроэнергия, вода и др.) и разным видам экономии материальных ресурсов - анализ организации финансово-хозяйственной деятельности - анализ обеспеченности материальной базы, обеспечения учебниками, литературой ступеней образования, преподавания 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану работ</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Не реже 1 раза в год</p> <p>1 раз в полугодие</p>

	Директор, координатор по мониторингу деятельности педагогов, бухгалтер	предметов - анализ эффектов системы стимулирования педагогов и других работников, анализ изменений в з/пл. (спраки бухгалтерии, координатора)	
Информационное обеспечение	Директор	- анализ динамики обеспеченности доступа к информационным ресурсам (интернет, компьютерная техника)	1 раз в год
	Координатор сетевого города	- анализ работы Сетевого города	1 раз в четверть
	Директор	- анализ наполненности и мобильности сайта	1 раз в четверть
	Директор	- анализ информационных стендов	1 раз в четсерть

Результаты диагностик анализируются ответственными предоставляются на Административных совещаниях (проводятся ежемесячно), Производственных совещаниях (не реже 1 раз в четверть), Педсоветах (не реже 4 раза в год), заседаниях Управляющего совета (не реже 3 раза в год), Родительских собраниях (2 раза в четверть), Родительской конференции(не реже 1 раз в год), заседаниях Комиссии по согласованию стимулирующих выплат (не реже 2 раза в год), заседаниях МО (не реже 1 раз в четверть), а также при проведении самообследования по итогам года и подготовке Публичного доклада. По итогам анализа вырабатываются решения по организации и управлению качеством образования гимназии, предложения для администрации по корректировке дальнейшей деятельности коллектива, в том числе стимулированию работников за эффективность и качество работы.

3.6. Выводы и рекомендации по подразделу

Внутренняя система оценки качества образования, включая систему внутришкольного мониторинга соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет важную роль в выявлении проблем и прорывных мест в функционировании и развитии гимназии, требует усиления информатизация процессов мониторинга и управления качеством.

Раздел 4 Условия организации образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели			
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	60	59
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56	55	54
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43	44	44
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	4	4
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	4	4
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50	53	52
6.1.	Высшая	31	32	35
6.2.	Первая	19	21	17
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4	3	3
7.2.	Свыше 20 лет	39	40	41

8.		2014/2015	2015/2016	2016/2017
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	2	2
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17	18	17
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности или иной осуществляемой в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	100%	100%	100%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	100%	100%	100%
13.	Состав педагогического коллектива			
	– учитель-логопед	1	1	1
	– педагог -психолог	1	1	2
	- педагог дополнительного образования	1	1	1

4.4 инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14	0,15	0,15
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	23	24
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	с медиатекой	да	да	да
4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

4.5. Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктуры образовательной организации в целом соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Проблемными направлениями остаются- обновление компьютерной техники, нехватка специализированных помещений для реализации программ внеурочной деятельности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Наименование	Показатели		Анализ показателей при расхождении свыше 5%
		2015/2016	2016/2017	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	884 человека	919 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек	351 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404 человек	417 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	151 человек	151 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	608 чел./68%	588 чел./64%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,67 балл	31,75 баллов	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,53 балл	16,4 баллов	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77баллов	79баллов	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,05 баллов	63,52	изменение КИМов, рост качества в целом по ТО
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1/0,9%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 13%	11/10,3%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек/30 %	21/29%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1709 человеко- участий	1758 человеко- участий	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	690 человек/78%	743 человека/80%	
1.19.1	Регионального уровня	84 человека/ 9%	95 человек 10%	
1.19.2	Федерального уровня	203 человека/ 22 %	228человек/ 24%	
1.19.3	Международного уровня	283 человека/ 32%	276 человек/30%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0/0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	151 человек/ 17 %	151человек/ 16%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	884 человек/100 %	919 человек/ 100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1 %	6 человек/0,6%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек	59 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 91%	54человека/ 91%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 73%	44 человека/ 74%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%	4человека/ 6%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%	4человека/ 6%	

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/ 88%	52 человека/ 88%	
1.29.1	Высшая	32 человека/ 53 %	35 человек/ 59%	
1.29.2	Первая	21 человек/ 35 %	17 человек/ 29%	3 человека аттестовались на высшую категорию, 1 перешел из педагогических в административные работники
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5%	3 человека/ 5%	
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 10%	9 человек / 15%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3 %	2 человека 3 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 3%	17 человек/ 3%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%	66 человек 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/100%	66 человек 100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,15 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	23 единицы	24 единицы	

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	884 человека/ 100%	919 человек / 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв.м	3,9 кв.м.	

Председатель комиссии: директор МБОУ «Северская гимназия»  И.С. Мирошникова

Члены комиссии: заместитель директора по УВР  Т.В. Бердникова

Заместитель директора по УВР  С.В. Высоцкая

Заместитель директора по УВР, НМР  Н.Л. Егорова

Главный бухгалтер _____ Т.В. Верховцева

Заместитель директора по АХР  Т.А. Савченко

Заместитель директора по ВР  О.Г. Черепанова

Заместитель директора по ПВ  Д.Г. Ходос

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская гимназия» «30»08 2017 г., протокол заседания №1

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская гимназия» «30»08 2017 г., протокол заседания №1

Директор  Мирошникова И.С.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:

<http://gimnazia.tomsknet.ru/index.php?cat=2&scat=4&sscat=10>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023