

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc45314)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …..](#_Toc45315) 4

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc45316)

1.2 Направления воспитания ……………………………………………………...5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc45317)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Toc45318) 12

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 12](#_Toc45319)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 16](#_Toc45320)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Toc45321) 38

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc45322) 39

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 39](#_Toc45323)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_Toc45324) [40](#_Toc45325)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_Toc45326)

[жизненной позиции обучающихся](#_Toc45327) 42

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc45328) 43

Примерный календарный план воспитательной работы……………………….47

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Рабочая программа воспитания составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, принятой решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022г. №3/22

Программа основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданское воспитание:** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:** Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

**Духовно-нравственное воспитание:** Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:** Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:** Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

**Духовно-нравственное воспитание:** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

**Эстетическое воспитание** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

**Патриотическое воспитание:** Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:** Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. **Ценности научного познания:** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Северская гимназия - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании.

Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице, на ней имеются баскетбольная и футбольная площадки.

Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Приоритеты развития и воспитания обучающихся выражены в определении **миссии** Северской гимназии — индивидуализация образовательной практики гимназии на основе развития образовательной инициативности школьников с целью становления гуманитарных компетентностей; разработка и осуществление современной образовательной практики, направленной на развитие образовательной инициативности школьника с целью:

* становления позиции личной заинтересованности и заботы молодого человека о собственном развитии и образовании,
* процесса самоопределения молодого человека относительно жизненных перспектив и образов будущего, деловых, профессиональных и карьерных траекторий,
* становления комплекса гуманитарных компетентностей, необходимых для вхождения молодого человека в сферу управления развитием, для освоения и осуществления проективных, инновационных, предпринимательских типов мышления и деятельности.

**Концепция** воспитательной системы МБОУ «Северская гимназия» направлена на развитие образовательной инициативности школьников с целью становления гуманитарных компетентностей.

**Технологической основой** программы воспитания МБОУ «Северская гимназия» является технологии выстраивания и управления инициативным воспитательным пространством и социокультурного проектирования. Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проявления одаренности, формирования индивидуальности и социальной ответственности; создаётся пространство проб и ошибок, в котором школьники могут реализовывать свои инициативные проекты, это пробное пространство самореализации и взросления.

Инициативное воспитательное пространство позволяет создавать условия для развития у гимназистов следующих компетентностей:

* способов организации индивидуальной и коллективной деятельности;  способов оформление результатов деятельности;  способов привлечения различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов;  способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, общественные сообщества;  способов выстраивания демократических отношений и навыков его осмысления;  способов понимания и реального оценивания собственных возможностеи, применение своих сил;  способов противостояния негативному влиянию социума, утверждения позитивных ценностей;  способов выстраивания образа своего будущего и будущего страны.

**Приоритетными направлениями развития гимназии являются:**

1. Развитие образовательной программы гимназии, повышение качества образования по направлениям:

- развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС;

-расширение участия педагогов в конкурсах регионального, российского и международного уровней;

-развитие опыта оптимизации подготовки к ЕГЭ: использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

- развитие физико-математического, инженерного образования через реализацию проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк»

-развитие прогностических и проективных компетенций обучающихся, инженрного, конструкторского мышления:

(Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт», развитие проектно-исследовательской деятельности, реализация проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк», Программы развития физико-математического образования, Расширение участия в проекте Молодежный кадровый ресурс Томской области)

- формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся:

(программа формирования ЗОЖ, в том числе культуры здорового питания в начальной школе; проекты по ЗОЖ в основной и старшей школе; развитие деятельности спортивного клуба «Гимназист» другой физкультурно-спортивной деятельности

2. Развитие общественных форм участия в управлении гимназией по направлениям:

- Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

(вузы – заключение договоров, в частности по развитию проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк»; участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.; инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью; власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования.)

- Управляющий совет, совет старшеклассников - участие в реализации Программы развития

- Внешние образовательные события - возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

- Экспертно - консультационный совет - участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в организации, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие: личностной ориентации, системности,

диалогичности и толерантности, творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов, адаптивности, воспитания на успехе, природосообразности.

Приоритетные направления определяются в Программе с учетом анализа интересов основных субъектов сферы образования:

* Семья/Родители: Безопасность. Комфортность. Эффективность образования. Сохранение здоровья. Конкурентоспособность. Профориентация.

Социальный опыт. Индивидуализация.

* Учащиеся: Комфортность. Безопасность. Уверенность. Социальный опыт.

Конкурентоспособность. Личные интересы и достижения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
2. соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
3. приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
4. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодеиствие школьников и педагогов;
5. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в школе является важнейшей составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания является всеобъемлющим, он осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума по трем базовым направлениям: воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе обучения; внеурочная активность; внешкольная деятельность. Содержательная и практическая составляющая данного направления педагогической работы рассматривается в комплексе, что позволяет охватывать все формы ее реализации в современном образовательном пространстве.

Система воспитательной работы МБОУ «Северская гимназия» выстроена на основе национального воспитательного идеала, общечеловеческих гуманитарных ценностей, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также благодаря опыту разработки и реализации Программы «Воспитательная система на основе сопровождения образовательной инициативы: формирование демократического уклада гимназии».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;  педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношении;  ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для реализации поставленной цели в гимназии создаются благоприятные условия для развития позитивной активности учащихся, их интересов и способностей, для разработки и реализации конкретных дел, для личной и коллективной творческой деятельности, для активного и полезного проведения свободного времени.

Технологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является технологии выстраивания и управления инициативным воспитательным пространством и социокультурного проектирования. Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проявления одаренности, формирования индивидуальности и социальной ответственности; создаётся пространство проб и ошибок, в котором школьники могут реализовывать свои инициативные проекты, это пробное пространство самореализации и взросления.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основной целью данного модуля является развитие воспитательной среды в школе вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся. Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Организация основных школьных дел способствует развитию наставничества, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы.**

***На внешкольном уровне:***

*социальные проекты -* ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

*открытые дискуссионные площадки* — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

*разновозрастные сборы.* ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

*Общешкольные праздники,* ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

*торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

*церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

*выбор и делегирование* представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в *реализации общешкольных ключевых дел*;

проведение в рамках класса *итогового анализа* детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

*вовлечение* по возможности *каждого ребенка в ключевые дела школы* в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

*индивидуальная помощь ребенку* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

*наблюдение за поведением ребенка* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- *общие внешкольные мероприятия*, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- *внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- *экскурсии, походы* выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- *литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции*, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- *выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ШКОЛЫ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы с предметно-пространственной средой школы как:**

- *оформление внешнего вида здания*, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

- *изготовление, размещение, обновление художественных изображений* (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- *оформление и обновление «мест новостей», стендов* в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- *разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации* (эмблема, флаг, логотип;

- *поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений* в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- *разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств*, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- *создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена*, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- *благоустройство классных каб*инетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- *разработку и оформление пространств проведения значимых событий*, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *разработку и обновление материалов* (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания *ценностях, правилах, традициях*, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль** **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- *создание и деятельность* в общеобразовательной организации, в классах *представительных органов родительского сообщества* - родительских комитетов классов и родительского комитета гимназии, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- *тематические родительские собрания в классах*, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- *родительские консультации* -дни, в которые родители (законные представители) могут

получить индивидуальную консультацию у педагогов гимназии;

- *родительские форумы* при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- *привлечение родителей* (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- Общешкольная родительская конференция и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»** Цель модуля — реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.В рамках данного модуля осуществляется наставничество через следующие формы: «ученик-ученик», педагог-ученик». Педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, а обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: ***На уровне школы:* -** через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; ***На уровне классов:***  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; ***На индивидуальном уровне:*** через вовлечение школьников в планирование, организацию, п роведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; *Цель организации ученического самоуправления обучающихся*: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. *Задачи:* - Активное вовлечение каждого гимназиста в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности. - Обучение гимназистов элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся. - Повышение интеллектуального уровня гимназистов. - Воспитание в детях добра и милосердия. - Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств

|  |  |
| --- | --- |
|  | Актив классов |
| 1 | Лидер класса:  Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и основнои школе по разным направлениям, участвует в проведении акций, смотров, конкурсов, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и основной школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и  Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов . |
| 2 | Ответственный за культурно-массовые и спортивные мероприятия:  Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и основной школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников. |
| 3 | Ответственныи за связь с общественностью:  Налаживает взаимодействие с классами основной школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и основной школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др. |
| 4 | Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека):  Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы. |
|  | В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д. |

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- *представление* органами ученического самоуправления *интересов обучающихся* в процессе управления общеобразовательной организацией;

- *защиту* органами ученического самоуправления *законных интересов* и прав обучающихся;

- *участие* представителей органов ученического самоуправления *в разработке*, обсуждении *и реализации рабочей программы воспитания*, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся *в анализе воспитательной деятельности* в общеобразовательной организации.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий) предусматривает:

- максимальное *использование воспитательных возможностей содержания учебных предмето*в для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- *включение учителями в рабочие программы* по всем учебным предметам, курсам, модулям *целевых ориентиров* результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- *включение* учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, *модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы*;

- *выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность* в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- *применение интерактивных форм учебной работы* — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- *побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения*, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- *организация наставничества* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников *соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлен*ий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

*- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»** Целью модуля является создание условий для эффективной деятельности в системе персонифицированного дополнительного образования Томской области, в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области». Дополнительное образование — одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы. Дополнительное образование представлено кружками разной направленности. Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через: -*вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  - *формирование* в кружках, студиях *детско-взрослых общностей*, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - - *создание в детских объединениях традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - *поощрение* педагогами *детских инициатив и творчества.*

Для этого в Северской гимназии используются следующие ***формы и виды деятельности: На внешкольном уровне.***  - *организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования* города для привлечения детей к посещению спортивных секций, творческих кружков, объединений технической и естественнонаучной направленности, клубов патриотического воспитания и Школы искусств (организация занятий спортивных секций на базе школы, заключение договоров о сотрудничестве, участие в Днях дополнительного образования города); - *организация информирования родителей, классных руководителей и обучающихся* о возможности записаться в объединения дополнительного образования города (создание информационного стенда в школе, информирование на общешкольных родительских собраниях, классных часах, создание информационной базы на сайте школы); - *реализация творческого потенциала воспитанников* объединений через участие в творческих конкурсах, концертах разных уровней. ***На школьном уровне:***  - организация методической поддержки родителей в получении сертификатов дополнительного образования (информация на сайте школы, информация на стенде); - создание организационно-методических условий для привлечения специалистов и внедрения в образовательную практику новых программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;  информирование обучающихся о кружках дополнительного образования школы (стенд, информация на страничке школы в ВК, на сайте школы, классные собрания, классные часы); - проведение мониторинга занятости в объединениях дополнительного образования школы и города (октябрь каждого учебного года); - реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в школьных концертах, праздниках и проектах; ***На индивидуальнаи уровне:***  индивидуальная работа по привлечению детей с ОВЗ к занятиям в объединениях дополнительного образования (организация пробных занятий, знакомство с педагогами); - индивидуальная работа по привлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на разных видах учета и не посещающих кружки, к занятиям в объединениях дополнительного образования (организация пробных занятий, знакомство с педагогами); - индивидуальная работа с психологом (определение мотивов и индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации психолога родителям и классным руководителям). Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ***Художсественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы, занятия ***познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.*** ***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. ***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. - ***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. - Курсы, занятия ***исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;***  Курсы, занятия ***духовно-нравственной направленности*** по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; Курсы, занятия ***экологической, природоохранной направленности;***

**Модуль «Классное руководство**»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. ***Работа с классным коллективом:*** - *планирование и проведение классных часов* целевой воспитательной, тематической направленности; - *оказание необходимой помощи* детям в их подготовке, проведении и анализе; - *организация интересных и полезных* для личностного развития ребенка *совместных дел* с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - *проведение классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - *сплочение коллектива класса* через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - *выработка* совместно со школьниками *законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями; ***Индивидуальная работа с учащимися:*** *- изучение особенностей личностного развития учащихся* класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом. - *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. - *индивидуальная работа со школьниками кл*асса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи. - *индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных пор*тфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. ***Работа с учителями, преподающими в классе:*** - *регулярные консультации* классного руководителя *с учителями предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - *проведение мини-педсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. - направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им воз- и т. п. **Модуль «Профориентация»** Цель модуля - становление и развитие системы ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, создание условий для успешной профориентации подростков в МБОУ «Северская гимназия». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка  подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: - *проведение циклов профориентационных ч*асов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*- профориентационные и*гры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия*, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- *посещение профориентационных выставок*, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- *совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов*, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- *индивидуальное консультирование пси*хологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Деятельность педагогов и специалистов направлена на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

***Формы организации профориентационной работы*** в МБОУ «Северска гимназия».

1. Диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей (8 — 1 1 классы).
2. Организация в начальной школе дней Профориентации.

3. Профориентация в 5 — 9 классах: уроки профориентационной направленности, решение кейсов, классные часы, встречи обучающихся с представителями работодателей, успешными выпускниками, экскурсии на производства, дни открытых дверей в организациях профессионального образования, школьные родительские собрания и тематические классные часы.

1. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и тестировании, посещение открытых уроков.
2. Профориентация в 10-11 классах: знакомство с «Атласом будущих профессий», организация профессиональных проб, практик (с использованием инфраструктуры общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, дополнительного образования, производственных компаний, предприятий, бизнес — организаций), участие в Днях открытых дверей и в учебных ярмарках, экскурсии на предприятия города и области, привлечение к участию в профориентационных сменах.
3. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профориентационной направленности, конкурсах развития профессиональных навыков для школьников.
4. Профориентационная работа с родителями.

Наставничество в модуле осуществляется через формы «студент — ученик», «работодатель — ученик»:

* + студент выступает качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует целостному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, проводит занятия.
  + представители предприятий и других организаций выступают в роди лекторов, ведущих мастер — классов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в реальный сектор экономики региона.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- *участие представителей организаций-партнёров*, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, *в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы* воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- *участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков*, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

*- проведение* на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- *открытые дискуссионные площадки* (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

*- социальные п*роекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель модуля — формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающим, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности; формирование и развитие правовых знании и правовой культуры по противодействию экстремистской идеологии по направлениям:

- суицидальное поведение;

- ультрадвижения молодёжи;

- подражание криминальному поведению;

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся.
4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Организация профилактической работы по противодействию экстремистской идеологии по направлениям: суицидальное поведение, ультрадвижения молодёжи, подражание криминальному поведению.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основные направления деятельности по реализации модуля:

1. Организация классных часов, мероприятий и образовательных событий, способстующих формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.

З. Социальнло-педагогический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии ученика.

1. Организация работы на базе школы: Школы примирения (разбор конфликтных ситуация и буллинга), «Школы ответственного родительства».
2. Организация работы специалистов школы с обучающимися, склонными к суицидальному поведению, проявляющих агрессию, склонных к криминальному поведению, состоящими в запрещённых группах социальных сетей анархической или террористической направленности.

Содержание состоит из информационно-просветительской деятельности, диагностической работы и практической деятельности.

**Модуль «Организация проектно-исследовательской деятельности»**

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования ставят перед современной школой задачу активизации познавательной деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников определяется как один из особо действенных механизмов для решения этой задачи.

Эта деятельность позволяет учащимся на практическом уровне овладевать умениями выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения в самых различных ситуациях, в том числе и в ситуациях неопределённости. Ученики получают возможности развития способностей к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектно-исследовательская деятельность является наиболее значимой, которая позволяет реализовать ребёнку свой потенциал. Самые прочные, глубокие знания — это те, которые ребёнок получил самостоятельно. Ведь главнейшей задачей современного этапа развития образования способствовать расширению образовательного пространства детей, их готовность к поиску и анализу новых знаний.

В результате целенаправленной деятельности у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

 - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; — основы ценностных суждений и оценок.

Механизмом, с помощью которого реализуется программа данного модуля, является совместная деятельность педагога и учащегося по подготовке исследовательских, проектных, авторских работ.

Завершающим этапом программы является Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв ХМ века». Данное событие, с одной стороны - это место и время представления и экспертного обсуждения результатов проектно-исследовательских работ обучающихся, а с другой стороны это возможность задать новые перспективы образовательному поиску и движению участников программы — педагогам и учащимся.

Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Северская гимназия» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые воспитывающие виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех ступенях образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальньж и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя МБОУ «Северская гимназия», педагогов, классных руководителей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни в школе.

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Для решения вопросов практической реализации программы создана проектноадминистративная команда во главе с координатором — директором школы Высоцкой С.В., заместителем директора по воспитательной работе Черепановой О.Г. советником директора по воспитанию Деминой Т.Ю.,педагогом — организатором Вяткиной М.А., педагогом-психологом Багдановой А.В. и заместителем директора по правовому воспитанию Ходосом Д.Г.

В школе, для реализации программы, существует полная укомплектованность кадрами: психологи — 1 человек, логопеды — 1 человек , библиотекарь — 1 человек, педагог-организатор — 2 человека, заместители директора по правовому воспитанию, по воспитательной работе, по безопасности, по учебно-воспитательной работе, по методической работе, 1 воспитатель, педагогический коллектив, классных руководителей хватает на все классы (1 класс, 1 классный руководитель), 1 педагог дополнительного образования. 93 % коллектива имеют высшее профессиональное образование, 76% имеют высокий квалификационный уровень: высшая и первая квалификационная категория, информационно компьютерными технологиями владеют 1000/0 педагогов.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы с использованием очных и заочных форм обучения, школьных и городских семинаров, педагогических советов и мастер - классов).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Структура и содержание Рабочей программы воспитания в МБОУ «Северская гимназия» определяется и конкретизируется:

* примерной Рабочей программой воспитания (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
* основной образовательной программой школы;
* календарным планом воспитательной работы на учебный год в МБОУ «Северская гимназия», на основе Примерного плана воспитательной работы (утверждается ежегодно Минпросвещения);
* планами работы (воспитательной работы на каждую четверть, Методического объединения классных руководителей, Правовой и профилактической работы); - календарным учебным графиком.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Северская гимназия» и основанием для проектирования воспитывающей среды, образовательной деятельности и событий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;  формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

 формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая следующие социокультурные ценности: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

**3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

—публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

—соответствия фактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

—прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

—регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

—сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

—привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений акгивной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждения грамотами, благодарностями, призами.

В школе применяются следующие формы поощрения:

* грамота «За отличные успехи в учении»;
* грамота «За особые успехи в общественной жизни класса»;
* грамота «За активную позицию в общественной жизни школы по итогам года»;
* награждение грамотами за активное участие в школьных делах и/или успехи, достигнутые в объединениях дополнительного образования школы, за участие в волонтерской деятельности;
* награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;  награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и/или активную позицию в общественной жизни класса и школы;
* рейтинг «Класс года» - награждение лучших классов по итогам четверти и учебного года;
* оформление стенда «Гордость нашей школы»: учеба, спорт, образовательные события;
* пополнение информации на сайте школы и на страничках школы в социальных сетях о достижениях и победах учеников школы по разным направлениям воспитательной работы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

—распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, воспитательного потенциала семьи, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Цель самоанализа - выявления основных проблем системы воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется в МБОУ «Северская гимназия» ежегодно. Анализ эффективности функционирования воспитательной работы школы является проблемным, то есть происходит оценка достигнутых результатов, выявление недочетов и не выполненных частично или полностью задач, эти проблемы должны быть поставлены в планирование следующего года с прописанным планом и рекомендациями по преодолению возникших трудностей и выполнению задач. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

* 1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми

с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
*  качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиции, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-пространственной среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семеи школьников.

- - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством внешкольных мероприятий;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2022-2023 учебный год** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Организация и проведение церемонии торжественного поднятия и спуска флага российской Федерации | 1-11 | В течение года, понедельник, пятница | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР |
| День знаний: Торжественная линейка, классные часы;  экскурсия «С новым учебным годом!»  – знакомство с гимназией;  Кругосветка «Здравствуй, школа»,  Акция «Самолетик будущего» | 1-11  1, 5 | 1 сентября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители,  Руководитель школьного музея  Баранова Т.В., библиотекарь  Черепанова Н.В.,  Учитель ОБЖ  Кручинина К.Ю.,  Педагог-психолог Багданова А.В. |
| Посвящение в первоклассники,пятиклассники  (торжественные линейки) | 1,5 | сентябрь | Вяткина М.А., педагог-организатор  Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья (спортивные мероприятия, походы, выставка книг в бибилиотеке) | 1-11 | сентябрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР.  Классные руководители, учителя физкультуры |
| Старт школьного фестиваля «Золотая осень» (Конкурс рисунков «Золотая осень»; Конкурс поделок из  природного материала «Осенний калейдоскоп»; Конкурс стихов  «Краски осени»; Конкурс фото и видеороликов «Прекрасная пора») | 1-4 | сентябрь | Вяткина М.А., педагог-организатор,  Учителя предметники |
| Организационные сборы старшеклассников, 5-6, 7-8 классов | 9-11  5-6  7-8 | сентябрь | Харламова И.Э., заместитель директора по УВР,  Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Черепанова О.Г., заместитель директора по ,ВР |
| День окончания Второй мировой войны.  Диктант Победы (организация муниципальной площадки в ОО для очного участия в Диктанте Победы; организация обучающихся гимназии, родителей), исторический квест, классные часы, уроки истории «Вторая мировая в истории страны», музейные часы «Дети войны», выставка книг в бибилиотеке) | 8-11 | 3 сентября | Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, учителя истории, Баранова Т.В.. Черепанова Н.В., руководители школьного музея «Дом, окнами в мир» |
| Мероприятия согласно прораммам школьного музея «Дом окнами в мир», патриотического клуба «Штурм»,  спортивного клуба «Гимназист», школьного волонтёрского объединения, отряда «Юнармия», ЮИД | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР  Баранова Т.В.. Черепанова Н.В., руководители школьного музея «Дом, окнами в мир», Кручинина К.Ю. , руководитель отряда ЮИД, отряда Юнармия, Пашковская Г.В., руководитель отряда «Гимназист», Багданова А.В., педагог-организатор, руководитель школьного волонтёрского объединения. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)  «Мир против экстремизма»  (классные часы, встречи с военнослужащими в/ч), участие во Всероссийской Акции «Голубь мира» | 5-11 | Первая неделя сентября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. классные руководители,  Учитель ОБЖ Кручинина К.Ю. |
| 210 лет со Дня Бородинского сражения  (проведение интеллектуальной игры «Битвы и сражения: Бородинская битва», участие в акции «Читаем вместе с советником») | 2-11 | 07 сентября | Учителя истории, литературы, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. |
| Международный день распространения грамотности (школьный конкурс афиш «Говори правильно!», участие в акции «Читаем вместе», выставка книг в бибилиотеке) | 1-11 | 8 сентября | Учителя литературы, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского  (классные часы, конкурс рисунков, плакатов «Вперёд – к звездам и неизведанным планетам; конкурс проектов «Где-то у оранжевой речки», выставка книг в бибилиотеке) | 1-11 | 17 сентября | Учителя физики, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР |
| День работника дошкольного образования  (пост в социальных сетях «Благодарим за детство», изготовление поздравительных открыток и поздравление работников дошкольного образования») | 1-11 | 27 сентября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Акция «Мы вместе» ко Дню старшего поколения.  (изготовление открыток, подготовка поздравлений бабушек, дедушек; поздравление педагогов-ветеранов педагогического труда; классные часы «Час добра и уважения» | 1-11 | 1 октября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, совет старшеклассников, Вяткина М.А., Багданова А.В., классные руководители |
| Международный день музыки  (онлайн активность «Вместе с музыкой», игра «Угадай мелодию», выставка книг в библиотеке – знакомство с русскими композиторами) | 1-8 | 1 октября | Учителя музыки , Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Торжественная линейка «День рождения гимназии» | 1-11 | 03 октября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР  Багданова А.В., педагог-организатор,  Вяткина М.А., педагог-организатор , классные руководители, совет старшеклассников |
| День учителя. (день самоуправления. Праздничный концерт «поздравляем с Днём Учителя».) | 1-11 | 5 октября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| День отца: конкурс фотографий, соревнования, классные мероприятия, онлайн активность «Мой папа самый лучший», конкурс рисунков «Профессия моего папы») | 1-11 | 1 6 октября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В.,  Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Международный день школьных библиотек.(сбор макулатуры, акциях «Закладки для книг своими руками», «Книги в дар школьной библиотеке», «Читаем в библиотеке» - конкурс фото, видео) | 1-11 | 25 октября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В.,  Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., библиотекарь |
| День народного Единства (04 ноября).  (классные часы, музейные уроки, фоточеллендж «Дружба народов – единство России», игра «Что? Где? Когда?» - «Что я знаю о России», выставка книг в библиотеке) | 1-11 | 5 ноября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В.,  Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей.  (офрмление стенда, Уроки Мужества, встречи с работниками внутренних дел) | 2-11 | 8 ноября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В.,  Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| День начала Нюрнбергского процесса.  (уроки истории, музейные часы, подготовка материала для официальной группы в ВК «Инфогимназия») | 8-11 | 20 ноября | Учителя истории,  Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, |
| Всероссийский день правовой помощи детям.  (оформление стендов с информацией о правах детей, классные часы, знакомство родителей с порталом «Я-родитель». Тематические встречи с представителями правоохранительных органов) | 1-11 | 20 ноября | Учителя истории,  Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Классные руководители, педагог-психолог |
| День матери – 27.11  (Праздничный концерт, классные мероприятия – поздравления мам, подарки мамам, конкурс плакатов, рисунков, стихов) | 1-11 | 21ноября- 27 ноября | Вяткина М.А.., педагог-организатор  Соколова И.Э.,учителшь музыки  Багданова А.В., педагог-организатор  ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| День государственного Герба РФ  (уроки истории, выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, оформление информационного стенда) | 1-11 | 30. ноября | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории |
| День неизвестного солдата.  (Встреча с представителями военской части «Военная история России»  Выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, классные часы) | 10-11  1-9 | 3 декабря | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| День героев России  (Встреча с представителями военской части «Военная история России»  Выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, классные часы, конкурс рисунков, стихов) | 9-11  1-8 | 5 декабря | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| День героев России.  (Встреча с представителями военской части «Военная история России»  Выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, классные часы) | 10-11  1-9 | 9 декабря | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| Международный день художника  (выставка рисунков обучающихся художественного профиля, конкурс рисунков «Я-художник», выставка книг в школьной библиотеке – о русских художниках) | 1-11 | 8 декабря | Учитель ИЗО, руководитель художественного профиля, классные руководители, ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Открытые классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ  (игра интеллектуального клуба гимназии «Что? Где? Когда?», кругосветка «Символы России») | 1-11 | 12 декабрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В.,педагог-организатор  Вяткина М.А.,педагог-организатор  Классные руководители |
| «Уроки доброты», посвященные Дню людей с ограниченными возможностями  (классные часы, День волонтера в гимназии, организация благотворительной акции) | 1-11 | Первая неделя декабря | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В.,педагог-организаторВяткина М.А.,педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой»  (конкурс кормушек) | 1-4  5-11 | Вторая неделя декабря | Вяткина М.А., педагог-организатор,  Багданова А.В.,педагог-организатор |
| «Удивительные ёлки» - мастер-класс для детей с особенностями развития | 1-5 | Третья неделя декабря | Вяткина М.А., педагог-организатор |
| Новогодний марафон «Новогодняя сказка»  (конкурсы стихов, рисунков, праздничных газет, представление спектакля школьного театра, праздничные общешкольные, классные мероприятия) | 1-11 | декабрь | Вяткина М.А., педагог-организатор,  Багданова А.В.,педагог-организатор |
| День утверждения Федеральных конституционных законов о флаге, гербе и гимне РФ  (кругосветка «Символы России», выставка книг в школьной библиотеке. музейные занятия, классные часы) | 1-11 | 25 декабря | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  (музейные часы, Акция «Блокадный хлеб», Урок Мужества «Блокадный Ленинград, уроки истории)  День памяти жертв Холокоста  (классные часы, музейные часы) | 1-11  9-11 | 27 января  25 января | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| Месячник, посвящённый Дню защитника отечества (Уроки мужества. Встречи с представителями Сеерсого военного комссариата, День прзывника. Школьные соревнования, игра «Ворошиловский стрелок», посещение музея воинской славы, конкурс стихов «Вспомним, ребята, мы Афганстан, музейные часы, конкурс рисунков, выставка книг в школьной библиотеке, игра «Что? Где? Когда?» - «Дни воинской славы России» школьного интеллектуального клуба; День памяти оРоссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День прзывниа. Конкурс патриотических стихов) | 1-11 | февраль | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| 80 лет со дня победы Вооруженными силами СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г.в Сталинградской битве  (оформление стенда в школьном музее,  Музейное занятие, конкурс рисунков) | 4-11 | 02 февраля | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея |
| День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.  (классные часы, встречи с ветеранами-участниками военных действий в школьном музее, участие в муниципальных мероприятиях «Вспомним, ребята, мы Афганистан – конкурс стихов, митинг) | 5-11 | 15 февраля | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители |
| День защитника Отечества  (конкурс и выставка рисунков, посвященные Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!», выстава книг в шольной библиотеке, конкурс патриотических стихов, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Уроки мужества «Они сражались за Родину!, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества)  Выставки в школьном музее, музейный урок «Сталинградская битва», посвященные празднованию 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  Просмотр и обсуждение с обучающимися фильмов «Великий перелом», «Они сражались за Родину», «Дни и ночи», «сталинградская битва», «Битва за Сталинград» ,»Враг у ворот», «Солдаты», «Горячий снег»ю | 1-11 | 23 февраля | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители |
| «День науки», мероприятия, посвященные Дню Российской науки (встреча со студентами, представителями ВУЗов. Мастерклассы, клаассные час «Хочу все знать», конкурсы рисунков, предзащита проектных, исследовательских творческих работ обуающихся) | 1-11 | 08 февраля | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР, руководители направлеений Отрытого областного молодежного форума «Новое пооление: кадровы резерв XXI века» |
| Международный день дарения книг  (сбор макулатуры, Акция «Книга в подарок») | 1-11 | 14 февраля | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В.,библиотекарь |
| Международный день родного языка  (творческие задания, интеллектуальные игры) | 1-11 | 21 февраля | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В.,библиотекарь. Учителя русского языка, литературы, классные руководители |
| Масленица  (игровая программа для начальной школы силами обучающихся 7-8 классов: соревнования, конкурсы, театрализованное представление силами школьного театра, выставка в школьном музее, конкурс-выставка рисунков, классные мероприятия с родителями) | 1-11 | 20-26 февраля | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А.,педагог-организатор  Классные руководители, Иванова Ю.В.. руководитеь школьного театра |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского  ( библиотечные уроки. Литературные чтения «Читем вместе», конкурс рисунков, буктрейлеров) | 1--11 | 03 марта | Учителя литературы, Н.В. Черепанова, библиотекарь, классные руководители |
| Международный день телевидения и радиовещания  (конкурс школьных радиопередач) | 1--11 | 03 марта | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А.,педагог-организатор  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Международный женский день  (концертная программа. конкуры рисунков, стихов, праздничных открыток, классные праздничные мероприятия) | 1-11 | 8 марта | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители |
| День воссоединенияКрыма с Россией  (классные часы. Конкурс-выставка рисунков. видеопоздравления) | 1-11 | 18 марта | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,  Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители |
| Всемирный день театра  (посещение театров г. Северска.  Просмотр постановки школьного театра. Конкурс инсценировок, рисунков) | 1-11 | 27 марта | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А.,педагог-организатор  Классные руководители, Иванова Ю.В.. руководитеь школьного театра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Космонавтики - Гагаринский урок, конкурс и выставка рисунков.  65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.  (музейный час, выставка книг в школьной библиотеке, интелллектуальная игра «Что? Где? Когда?») | 1-11 | 12 апреля | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А.,педагог-организатор. Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками ив годы Великой отечественной войны  (Уроки мужества. Музейные часы «Дети войны» . старт месячника «Салют Победаы!» | 5-11 | 19 апреля | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А.,педагог-организатор. Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, |
| «День Земли» - акции, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, квесты. | 1-11 | 22 апрель | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А.,педагог-организатор |
| День Российского парламентаризма  (школьная викторина «что я знаю о парламенте?». Конкурс сочинений «Свободные выборы – опора демократии», час информации «История парламентаризма в России») | 5-11 | 27 апреля | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А. педагог-организатор. Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, |
| День работников скорой медицинской помощи (встреча с работниками скорой помощи, конкурс рисунков, информационные часы) | 1-10 | 28 апреля | Багданова А.В., педагог-организатор, Кручинина К.Ю.. учитель ОБЖ |
| Старт месячника «Салют  Победы!» | 1-11 | апрель | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А. педагог-организатор |
| Праздник весны и труда (весенняя активность – «мое 1 мая с родителями» - фотоконкурс . информационный ас «Из истории 1 мая» | 1-11 | 1 мая | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А. педагог-организатор |
| Подготовка и проведение митинга и торжественное возложение цветов к городским мемориальным  доскам и памятникам погибшим  воинам | 1-11 | май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| День Победы  (Уроки мужества, школьный конкурс патриотической песни. Конкурс рисунков, стихов, встречи с ветеранами, детьми войны в школьном музее, вытавка книг в школьной библиотеке «Помним! Гордимся!» | 1-11 | 3-9 май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| День детских общественных организаций России.  (торжественные сборы, музейные часы. Конкурс рисунков) | 1-11 | 19.05 | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| День семьи  (конкурс рисунков . фотографий. «Моя семья», классные мероприятия с родителями) | 1-11 | май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Международный день музеев  (выставка в школьном музее) | 1-11 | 19 мая | Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, |
| День славянской письменности и культуры  (уроки литературы, конкурс сочинений, кругосветки, конкурсы, классные часы, музейные занятия) | 1-11 | 24.05 | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя русского языка и литературы. |
| Праздник «За честь гимназии!»  (награждение грамотами отличников, хорошистов, спортсменов, активистов детского самоуправления, подведение итогов учебного года среди классных коллективов «Самый активный класс») | 1-11 | май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Экологическая Акция «Живи, лес!»  (сбор макулатуры) | 1-11 | май | Багданова А.В., педагог-организатор. Черепанова Н.В., библиотекарь |
| Праздники Последнего звонка  (праздничные линейки) | 4, 9,11 | май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День защиты детей  (конкурс рисунков,фотографий «Мо счастливое детство», конкурс лидерских команд классов, спортивные веселые старты в пришкольном лагере) | 1-8 | 01 июня | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День русского языка  (литературные игры, читаем вместе произведения А.С. Пушкина) | 1-8 | 06 июня | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., библиотекарь |
| День России  (флэшмоб «Я живу в России») | 1-8 | 12 июня | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Торжественное вручение аттестатов | 9,11 | июнь | Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР |
| День памяти и скорби. (Видеоконкурс стихов  «Поклонимся великим тем годам») | 1-11 | 22 июня | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| День Государственного флага Российской Федерации  (выставка рисунков «Флаг моего государства», игровая программа «Душа России в символах её»,  Исторический час «российский гордый триколор») | 1-11 | 22 августа | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор  Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Утверждение программ и расписаний курсов | 1-11 | Август-сентябрь | Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместитель директора по УВР, начальная школа |
| Формирование групп курсов внеурочной деятельности | 1 -11 | сентябрь | Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместителшь директора по УВР, начальная школа |
| Реализация программ курсов внеурочной деятельности | 1-11. | сентябрь-май | Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, , Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместителшь директора по УВР, начальная школа |
| Внеурочные патриотические занятия «Разговоры о важном» | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Реализация программ дополнительного образования: «Баскетбол», «Волшебная кисточка», «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника химии», «Инженерная школа. Инженерная графика», «Инженерная школа. Конструирование», «Лапта», «Легкая атлетика», «Математика с увлечением», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ», «3Д моделирование и прототипирование», «Робототехника», «Разговор о правильном питании», «Решение задач по физике», «Робототехника на основе Arduino», «Свободное владение английским языком», «Сопровождение проектно-исследовательской деятельности», «Театр Скоморошки», «Театральная студия», «Футбол», «ЮИД» | 1-11 | сентябрь-май | Кручинина К.Ю. , руководитель МО доп.образования |
| Участие обучающихся в образовательных событиях гимназии (выставки. фестивали, концерты, акции, квесты, игровые программы ) | 1-11 | Сентябрь -июнь | Кручинина К.Ю. , руководитель МО доп.образования, Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, , Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместителшь директора по УВР, начальная школа, руководители курсов, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Привлечение обуающихся, роителей, педагогов к участию в муниципальных, региональных, Всероссийских,  международных образовательных  собятиях | 1-11 | Сентябоь-май | Зам.директора по УВР,  ВР,руководители  МО, классные руководители, руководители курсов |
| Библографические уроки, игры, викторины, выставки книг. | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова Н.В. , заведующая библиотекой |
| Представление проектов, исследований, созданных на курсах внеурочной деятельности На научно- практической конференции гимназии и Открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» | 1-11 | Март- апрель | Зам.директора по УВР,  ВР, руководители МО, классныеруководители, руководители творческих работ обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выходы и посещение музеев, кинотеатров, театров, экскурсий г.Северска, г.Томска | 1-11 | Сентябрь -май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в муниципальной экологической акции «Чистый берег», | 8 | 8 сентября | Багданова А.В., педагог-организатор |
| Участие в муниципальном этапе творческого конкурса фотографий и рисунков "Юнармия - глазами детей". | 6-11 | Сентябрь-октябрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители, Кручинина К.Ю., руководитель отряда «Юнармия» МБОУ «Северская гимназия» |
| Всероссийские акции «Письмо солдату», «Открытка солдату» и «Юнармейская посылка» | 1-11 | октябрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в региональном слёте юных инспекторов движения | 6-7 | 14-17 октября | Кручинина К.Ю., руководитель отряда ЮИД МБОУ «Северская гимназия», учитель ОБЖ |
| Участие в муниципальном Форуме «Здоровое поколение – будущее России». | 5-8 | 31октября – 3 ноября | Багданова А.В., педагог-организатор |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Слава созидателям!» | 1-11 | Апрель-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 5-11 | Сентябрь-февраль | Атапина Н.Ю., Харламова И.Э., заместители директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители |
| Участие в региональной смене-интенсив «Навстречу «Большим вызовам» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». | 8-10 | 25 сентября – 1 октября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Юный регулировщик» | 6 | 24-26 октября | Кручинина К.Ю., руководитель отряда ЮИД МБОУ «Северская гимназия», учитель ОБЖ |
| Участие в муниципальном театральном фестивале-конкурсе «Театральный Олимп – 2023». | 8-10 | Октябрь-апрель | Иванова Ю.В., руководитель школьного театра |
| Участие в муниципальной экологической игре«Дети Земли» | 1-4 | 3 ноября | Вяткина М.А., педагог-организатор |
| Участие в Открытом дистанционном фестивале-конкурсе детского творчества «Народов дружный хоровод». | 1-11 | 3-30 ноября | Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор |
| Участие в муниципальном Форуме «Здоровоее поколение-будущее России» | 7-8 | ноябрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор |
| День призывника. Участие в военно-патриотический диктант, посвященный отечественной военной истории. | 9-11 | 15 ноября | Кручинина К.Ю.,учитель ОБЖ, МО учителей истории |
| Итоговое мероприятие программы «Детский Форсайт» «Город своими руками» | 8 | 28-29 ноября | Кручинина К.Ю., Багданова А.В., руководители проектной команды |
| «Единый урок 2022!  (Единый урок безопасности в сети Интернет) | 8-11 | декабрь | Кучерова Е.В., МО учителей информатики |
| Муниципальная историко-правовая игра, посвященная конституции Российской Федерации | 10 | декабрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, МО учителей истории |
| Муниципальная краеведческая конференция «Жизнь замечательных людей», посвященная Году народного искусства нематериального культурного наследия и 350-летиюсо дня рождения Петра I | 8-10 | декабрь | Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководителои школьного музея |
| Всероссийский конкурс экологических рисунков | 1-11 | декабрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Павлова О.В., руководитель экологического направления работы гимназии, учитель биологии |
| Участие в Слете юнармейских отрядов местного отделения ЗАТО Северск Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» | 9-10 | 1 декабря | Кручинина К.Ю., руководитель отряда «Юнармия» МБОУ «Северская гимназия», учитель ОБЖ |
| Участие в муниципальном Конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «У каждого в душе своя России» | 1-4 | ноябрь | Вяткина М.А., педагог-организатор |
| Участие в VII Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант" | 5-11 | 3 -8 ноября | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор |
| Участие проектной группы обучающихся в программы «Детский форсайт», которая реализуется АО «ТВЭЛ» совместно с Агентством социальных инвестиций и инноваций и направлена на вовлечение школьников в развитие своих городов. | 8 | Сентябрь-декабрь | Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, заместитель директора по МР, Багданова А.В., педагог-организатор, руководители проектной команды |
| Участие обучающихся, учителей, родителей в «Экодиктанте» | 5-11 | декабрь | Павлова О.В., руководитель экологического направления работы гимназии, учитель биологии |
| Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» | 8-11 | 2 декабря | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. МО учителей истории |
| Муниципальный слет волонтерских команд | 7-8 | декабрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор |
| Международная Акция. «Тест по истории Великой Отечественной войны» | 6-11 | декабрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, МО учителей истории, классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Литературная снежинка» | 1-4 | декабрь | Вяткина М.А., педагог-организатор |
| Участие в городской «Новогодней елке для одаренных детей ЗАТО Северск» | 1-11 | декабрь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор |
| Участие в Новогодней акции, новогоднем празднике «Милосердие в Рождество» | 1-11 | январь | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор |
| Участие в муниципальном открытом муниципальный конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-11 январь-февраль педагоги, зам директора по ВР | 1-11 | Янваь-февраль | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор |
| Участие в Акции «Память!» (посещение памятника погибшим воинам-землякам) | 7-8 | февраль | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, |
| Дистанционная игра на сайте профориентационных игр, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 7-11 | 15 января-15 февраля | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, МО учителей истории |
| Участие в муниципальном экологическом форуме «Зеленая планета» | 1-11 | февраль | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор |
| Участие в Муниципальном этапе регионального конкурса «Мы рисуем безопасный труд» | 1-11 | март | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор |
| Участие в Муниципальном образовательном событии «Вспомним, ребята. Мы Афганистан» | 8-10 | февраль | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, |
| Участие в слетах, олимпиадах, соревнованиях, сборах | 1-11 | сентябрь - май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор, чител-предмеетники, классные руководители |
| Участие в Муниципальном смотре строя и песни среди общеобразовательных организаций ЗАТО Северск | 7-11 | апрель | Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ |
| Открытая муниципальная игра-конкурс «Вечная слава героям», посвященная 80-летию разгрома войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 9-10 | апрель | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, МО учителей истории |
| Организация и проведение городского митинга, посвященного Дню Победы | 7-10 | май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы Лидера и активов классов | 1-11 | сентябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Реализация программы ОО «Клуб общественных инициатив», плана работы Совета старшеклассников | 5-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Формирование совета старшеклассников | 9-11 | сентябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Формирование актива ДОО «Клуб общественных инициатив» | 5-8 | сентябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор,советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Организация школьных мероприятий членами Совета старшеклассников, активом ДОО «Клуб общественных инициатив» | 5-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор,советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, |
| Формирование волонтерского отряда. | 5-8 | Сентябрь - май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор,советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| День самоуправления | 1-11 | октябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., педагог-организатор,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Организация работы волонтерского отряда | 5-11 | Сентябрь-май | Багданова А.В., педагог-организатор |
| День добровольца, волонтера | 5-11 | декабрь | Багданова А.В., педагог-организатор |
| Подведение итогов конкурса «Самый активный класс», награждение активных участников школьного самоуправления Проведение праздничных линеек «За честь гимназии» | 5-11 | май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-11 | Сентябрь-май | Багданова А.В., педагог-организатор советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Осенняя профориентационная кампания | 7-11 | Сентябрь-октябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., психолог, зам. Директора по УВР\_Харламова И.Э., Атапина Н.Ю. |
| Весенняя профориентационная кампания | 7-11 | Март-апрель | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР,  Багданова А.В., психолог, зам. Директора по УВР\_Харламова И.Э., Атапина Н.Ю. |
| Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников | 7-11 | сентябрь-май | Багданова А.В., психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города Северрска, г. Томска | 1-11 | сентябрь-май | Вяткина М.А., педагог-организатор,  Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы, мероприятия, встречи с представителями профессий, конкурсы рисунков, стихов, эссе. | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; | 5-11 | сентябрь-май | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет | 1-11 | сентябрь-май | Заместители директора по УВР, ВР, классные  руководители, учителяпредметники |
| Индивидуальные консультации психолога | 5-11 | сентябрь-май | Багданова А.В., классные руководители |
| Организация просмотра фильмов Всероссийского проекта «Проектория» | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Организация участия обучающих во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | 8-11 | Ноябрь-декабрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Участие в Муниципальном открытом детском образовательном событии «Фестиваль профессий» | 1-11 | Январь-март | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Участие старшеклассников в днях открытых дверей в учебных заведениях г. Томска и г. Северска | 9-11 | Сентябрь- май | Заместители директора по УВР, ВР, классные  руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** **«Организация проектно-исследовательской деятельности»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Реализация программы гуманитарного сопровождения образовательной  инициативы | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Совещание руководителей направлений Молодёжного форума |  | сентябрь - май | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Старт Ярмарок идей по направлениям  Форума | 1-11 | октябрь | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Открытый областной Фестиваль идей  – стартовое событие открытого областного молодёжного форума  «Новое поколение: кадровый резерв  XXI века» | 1-11 | 8 декабря | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Классные часы, посвященные подготовки к Областному фестивалю идей 1-11 ноябрь кл. рук. | 1-11 | ноябрь | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума, классные руководители |
| Областной Фестиваль идей | 1-11 | декабрь | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Консультации для проектных команд | 5-11 | январь | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Совещание рук. направлений молодёжного Форума «План работы по подготовке к Форуму» |  | февраль | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Методологические семинары для руководителей творческих работ | 1-11 | март | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Неделя предзащиты творческих работ  Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый  резерв XXI века» | 11 | март | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Подготовка к Форуму «Мир моих интересов (Предзащита творческх работ обучающихся) | 1-4 | март | Филимонова Е.Ю., координатор Форума начальной школы «Мир моих интересов». Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Подготовка к Открытом областному у молодежного форума «Новое поколение: кадровый ресурс XXI  века» (Предзащита творческих работ обучающихся) | 5-11 | март | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Школьная научно-практическая конференция | 8-11 | март | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Форум «Мир моих интересов» обучающихся начальной школы | 1-4 | апрель | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый  ресурс XXI века» | 5-11 | апрель | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |
| Подведение итогов Форума. Награждение победителей | 1-11 | май | Черепанова О.Г., координетор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,  Руководители направлений Форума |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Заключение договоров с представителями организаций-партнеров | ----- | Сентябрь-  огктябрь | Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе |
| Совместная разработка, организация и осуществление образовательных проектов с **ФГБОУ ВО ТГПУ.**  **Совместные проекты:**  «Экспериментальная площадка Парка ИОП» **по теме** «Управленческие и методические особенности организации образовательной среды совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и педагогов в процессе реализации профориентации».  *Предметом партнёрства* является: -сотрудничество по вопросам разработки и реализации программ, направленных на модернизацию образоваия;  - совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности;  - содействия в осуществлении профвыбора будущих выпускников;  - выявления и поддержки талантливых детей;  - Привлечение студентов, аспирантов и молодых учёных университета к организации и реализации образовательных проектов и исследований, к прохождению педагогической праактики;  - Внедрение и апробация современных образовательных разработок с целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результат  *Цели, задачи:*  - Возможность использования новых форм работы и форматов взаимодействия в сфере научно-исследовательской и практической педагогической деятельности (сетевые проекты и программы);  - совместная разработка и внедрение образовательных технологий | 1-11 | Сентябрь -июнь | Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе.  Харламова И.Э, заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы |
| **ОГБУ «Региональный центр развития образования»**  **Совместные проекты:** Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»;  Инновационная площадка РВЦИ «Реализация проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024гогды»  *Предметом партнёрства являетс*я  - создание, поддержка и распространение инновационных разработок;  - научно-методическое и организационно-управленческое сопровождениефедеральных и региональных инновационных программ и проектов;  - создание условий дляполучения школьниками Томской областикачественного образование современного уровня;  *Цели, задачи*  - активизация познавательной деятельности, вовлечение в проектно- исследовательские формы обучения,  формирование ключевых образовательных и деятельностных компетенций у детей и молодёжи Томской области;  --Профессиональное развитие педагогов;  -обмен инновационными идеями и педагогическими разработками | 1-11 | Сентябрь -июнь | Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе.  Харламова И.Э, заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы,  Черепанова О.Г., координатор Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» |
| **Детский технопарк «Кванториум»**  **Совместные проекты:** Северская инженерная школа;Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»;  *Предметом партнёрства являетс*я  обучение детей инженерному образованию, проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление), решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса;  *Цели, задачи*  - формирование ключевых компетенций обучающихся как потенциальных специалистов с учетом потребностей развития ЗАТО Северск и предприятий атомной отрасли Создание среды для профессиональных проб;  -формирования ключевых компетенций обучающихся через участие в научно-исследовательской и проектной деятельности;  -возрождение интереса у молодежи к техническим специальностям, создание для этого специализированной интегрированной образовательной среды.  - организация системной работы по формированию у школьников мотивированного стремления к самореализации и саморазвитию в технико-технологической деятельности, готовности к построению образовательной и профессиональной траектории естественнонаучной и инженерно-технической направленности с учетом запросов учреждений профессионального образования и работодателей | 7-11 | Сентябрь-июнь | Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе.  Харламова И.Э, заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы,  Черепанова О.Г., координатор Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» |
| **МБУДО «Художественная школа»**  **Совместные проекты:** Всероссийский форум молодых дизайнеров «Пятый угол»;Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»;Художественный профиль;  *Предметом партнёрства является*  - сотрудничество по вопросам создания условий для реализации обучающимися полученных умений и знаний в творческой деятельности; -выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных общеобразовательных программ, -развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся  *Цели, задачи -*формирование у обучающихся мотивированного стремления к самореализации и саморазвитию в образовательных областяххудожественного творчества;  - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  - обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;  Создание среды для профессиональных проб, формирования ключевых компетенций обучающихся через участие в проектной деятельности; -формирование общей культуры |  | Сентябрь-июнь | Ермакова Л.Н., учитель изобразительного искусства, руководитель художественного профиля |
| **Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа имени шестикратной олимпийской чемпионки Л. Егоровой»**  **Совместные проекты:** учебно-тренировочные занятия по волейболу | 1-11 | Сентябрь-июнь | Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе,  Пашколвская Г.В. руководитель МО учителей физической культуры |
| Организация совместно с социальными партнерами совместных событий на базе гимназии и на базе организаций- партнеров и участие в них обучающихся, учителей, родителей: классные часы, конкурсы, квесты, форумы, фестивали, мастер-классы, соревнования, организация работы спортивных секций, внеурочных занятий. | 1-11 | Сентябрь-май | Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе, руководители предметных МО, заместители директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление стендов на этажах гимназии (мероприятия, расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования ПДД, безопасность, профилактика, самоуправление, правила поведения обучающихся, новости, представление плана работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями) - | --- | Сентябрь -октябрь | Заместители директора по директора по УВР, ВР, ПВ, психолог |
| Оформление, актуализация стенда отличников учебы, лучших спортсменов, активистов самоуправления | 1-11 | Апрель -май | Заместители директора по директора по УВР, ВР |
| Оформление стенда по профориентации | 1-4  5-11 | Октябрь-ноябрь,  Март-апрель | Заместители директора по директора по УВР, ВР |
| Оформление стеллажей свободного обмена книгами | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова Н.В., библиотекарь |
| Оформление выставки рисунков - 2 этаж (День учителя, Новый год, День народного единства, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая и др. – согласно плану модулю «Основные школьные дела» | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Оформление актового зала к мероприятиям согласно модулю «Основные школьные дела» | 1-11 | Сентябрь- май | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Багданова А.В., педагог-организатор |
| Благоустройство классных кабинетов (классные уголки, информационные стенды, цветы) . | 1-11 | Сентябрь  (актуализация в течение года) | Классные руководители, учителя-предметники, актив класса |
| Наполнение, обновление стендов, плакатов, инсталляций (к праздничным дням –День знаний, Новый год, День Победы, День России) | 1-11 | Сентябрь-июнь | ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР,  советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Багданова А.В., педагог-организатор |
| **Модуль** **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Родительские тематические классные, общешкольные собрания | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Родительские университеты (всеобуч): лекции, встречи со специалистами | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Индивидуальные консультации с педагогами | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Работа «Школы ответственного родительства» | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Организация участия родителей в общешкольных акциях, мероприятиях | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| День семьи( участие родителей в родителской конференции) | 1-11 | май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Привлечение родителей к организации дней профориентаций, выступлению на классных часах, родительских собраниях, организации мероприятий в классе, в качестве экспертов, руководителей проектно-исследовательских работ обучающихся | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Участие родителей в работе Управляющего совета гимназии. Обучение школьных управляющих. | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 1-11 | октябрь | Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, психолог |
| Правовые последствия экстремистской и радикальной деятельности в РФ. | 1-11 | ноябрь | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Классные часы «День знаний»: правила поведения, ПДД, ППБ | 1-11 | сентябрь | КручининаК.Ю.,учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ |
| Федеральный проект «Разговоры о важном» | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Диагностика классного коллектива | 1-11 | Сентябрь-май | Багданова А.В., психолог, классные руководители |
| Организация классного часа «Профориентация» | 1-11 | Сентябрь,май | Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, Багданова А.В., психолог |
| Организация ученического самоуправления в классе | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Разработка и реализация программы воспитания с классом в соответствии с направлениями стратегии развития воспитания до 2025г. и рабочей программой воспитания МБОУ «Северская гимназия» | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление портфолио класса и помощь обучающимся классов в составлении личных портфолио | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по УВР, классные руководители |
| Организация работы с родителями: родительские собрания и всеобуч, консультации, организация взаимодействия с педагогами и специалистами, администрацией гимназии | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители |
| Организация работы с учениками и семьями группы риска | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители |
| Организация работы с одаренными обучающимся | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители |
| Классные часы «Планирование мероприятий класса на учебный год.  Обсуждение идеи проекта класса.  Особенность работы в режиме онлайн» | 1-11 | сентябрь | Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители |
| Привлечение обучающихся и родителей к участию в мероприятиях класса, школы, города, региона, Всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, Акциях | 1-11 | Сентябрь-май | Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители |
| Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей | 1-11 | сентябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР |
| Классный час «Единый час духовности «Голубь мира» | 1-11 | сентябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «Международный день пожилых людей» | 1-11 | сентябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «День народного единства» (1-11 кл., отв. кл.  руководители) | 1-11 | ноябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «Медиаграмотность и навыки безопасного использования  Интернета и мобильной связи» | 1-11 | ноябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «День матери» | 1-11 | ноябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «День героев  Отечества» | 1-11 | декабрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «День конституции». | 1-11 | декабрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «Урок толерантности, посвящённого Международному дню памяти жертв Холокоста» | 5-11 | январь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «День защитника отечества» | 1-11 | февраль | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Интеллектуальная игра  «Ворошиловский стрелок» - музейное занятие | 5-8 | февраль | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители, Баранова Т.В., руководитель школьного музея |
| Классные часы «Открытый областной молодежный форум «Новое  поколение: кадровый резерв XXI  века» - идея программы, формы  участия | 1-11 | март | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, координатор Форума, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы «Обсуждение плана работы на четвертую четверть,  участие класса в месячнике «Салют  Победы!», открытом областном молодёжном форуме «Новое поколение – кадровый резерв XXI  века» | 1-11 | март | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение» | 10 | апрель | Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ,  Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Гагаринский урок» | 1-11 | апрель | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Бессмертный полк» | 1-11 | апрель | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение» | 1-11 | апрель | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час, посвящённый Победе в  Великой Отечественной войне 1941-  1945г.г. «Помним! Гордимся!» | 1-11 | май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы: Глобальная угроза терроризма, Юридическая  ответственность за экстремистскую деятельность, Правомерное поведение. | 8-11 | Сентябрь | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Учительский всеобуч. Современные молодёжные движения. | 1-11 | Ноябрь-март | Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ |
| Реализация плана работы МО классных руководителей | 1-11 | сентябрь-май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика курения табака и электронных сигарет. | 1-11 | октябрь | Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ |
| Порядок дежурства в гимназии | 1-11 | октябрь | Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ |
| Профилактика потребления алкоголя | 1-11 | февраль | Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ |
| Занятость несовершеннолетних и её контроль. Ответственность родителей. | 1-11 | февраль | Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ |
| Безопасность в сети Интернет, | 1-11 | апрель | Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ |
| Проблема оскорбления в социальных сетях | 1-11 | апрель | Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ |
| Организация просмотра фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе» | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы | 1-11 | Август-сентябрь | Педагоги гимназии, председатели предметных МО |
| Организация экскурсий в музеи, выставки, просмотр фильмов | 1-11 | Сентябрь-май | Педагоги гимназии, председатели предметных МО, классные руковводители |
| Организация просмотра фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе» | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в Днях Единых действий, проведение тематических уроков в памятные и исторические даты Российской Федерации | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители,  Педагоги гимназии, председатели предметных МО |
| Организация внеклассных мероприятий: предметные недели, конкурсы, фестивали. | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители,  Педагоги гимназии, председатели предметных МО |
| Предметная неделя русского языка и литературы | 1-11 | январь | Астраханцева О.Н., учителя-предметники |
| Предметная неделя естественнонаучного цикла | 1-11 | февраль | Кранина О.Г., учителя предметники |
| Предметная неделя иностранного языка | 1-11 | февраль | Шлярд Е.Н., учителя-предметники |
| Предметная неделя ОБЖ; Неделя защитников Отечества | 5-11 | февраль | Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ |
| Предметная неделя физкультуры и спорта | 1-11 | февраль | Пашковская Г.В., учителя предметники |
| Предметная неделя математики и информатики | 1-11 | февраль | Яковлева М.А., учителя-предметники |
| Неделя предметов эстетического цикла | 1-11 | март | Ермакова /Л.Н., учителя предметники |
| Предметная неделя истории и географии | 1-11 | март | Антипова М.В., учителя-предметники |
| Неделя безопасности(1-11 кл., отв..) | 1-11 | Сентябрь, апрель | Кручинина К.Ю., классные руководители |
| Посещение учреждений культуры, спорта и образования города в рамках тематики рабочей программы или программы внеурочной деятельности | 1-11 | Сентябрь-май | Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители,  Педагоги гимназии, председатели предметных МО |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Классные часы по правовой тематике. Приложение №1 | 5-11 | В течение года, через замещения болеющих педагогов. | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Катушенко О.В. расписание. |
| Организация дежурства по Гимназии, распределение педагогов и учеников по зонам дежурства.  Организация дежурства на термометрии.  Приложения №2,3 | 1-11 | Август, октябрь, декабрь, март перед следующей четвертью.  Планирование термометрии ежемесячно. | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ |
| Выступления на МО классных руководителей с целью правового просвещения.  Приложение №4 | Классные  рук. | Один раз в четверть. | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ |
| Административный контроль на совещаниях. | 7-9,  10-11 | Два вопроса в год. По плану административного контроля. | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ |
| Организация и работа Совета по профилактике.  Приложение №5 | 1-11 | Ежемесячно и по необходимости. | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ |
| Мероприятия с учениками, состоящими на различных видах учета:   1. Составление ИПР, 2. Промежуточный анализ ИПР, 3. Организация работы психолога, 4. Составление рекомендаций психолога по работе с подучётными. 5. Организация работы классных руководителей. 6. Контроль посещаемости, успеваемости. 7. Контроль за внеурочной занятостью. 8. Взаимодействие с законными представителями. 9. Информирование внешних служб о проводимой работе. | Состоящие на учёте. | В течении года. | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог. |
| Выявление детей группы риска, по различным параметрам, для работы классного руководителя и заместителя директора по ПВ. | 1-11 | Сентябрь - октябрь | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, классные руководители. |
| Организация проведения Социально психологического тестирования (подготовительный этап, согласия, техника) | 7-11 | Сентябрь | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог. |
| Проведение тестирования по классам и последующее дотестирование отсутствовавших учеников. | 7-11 | Октябрь | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог. заместители директора по УВР |
| Изучение результатов СПТ и их анализ. | 7-11 | Осенние каникулы | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог. |
| Посещение наркологического диспансера, с детьми вошедшими в состав группы риска по СПТ. | 7-11 | По графику УО | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог. |
| «Школа правовых знаний» с привлечением специалистов полиции,  прокуратуры, нарколога | 1-11 | Ноябрь-декабрь | Ходос Д.Г., заместитель директора  по ПВ |
| Акция «Спорт вместо наркотиков» | 7-10 | Май | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, МО учителей физической культуры |
| Акция «Бросай курить, вставай на лыжи» | 6-11 | февраль | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, МО учителей физической культуры |
| Родительские собрания по правовой тематике | 1-11 | Один раз в четверть и по необходимости. | Ходос Д.Г., заместитель директора  по ПВ |
| Неделя безопасности | 1-11 | Сентябрь, апрель | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ Кручинина К.Ю. , учитель ОБЖ |
| Противодействие экстремисткой идеологии и создание безопасной школьной среды: классные часы, беседы, лекции, участие обучающихся в общешкольных событиях, акциях.  Темы: «Молодежные группировки», «Мир молодежи –молодежные движения», «Вместе против терроризма и экстремизма»,  «История анархизма и его последствия» (по графику, планам кл. рук., на уроках обществознания и истории) | 1-11 | Сентябрь-май | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-организатор, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР |
| Всероссийские открытые уроки ОБЖ: безопасгость, гражданская оборона, неделя безопасности дорожного движения, тероризм, день пожарной охраны» | 1-11 | Сентябрь-май | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ |
| Участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией | 7-10 | Май, июнь | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ |
| Участие в акциях, проектах (с привлечением родителей) по направлениям: профилактика, правовое воспитание, безопасность, антитеррор | 1-11 | Сентябрь-май | Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактик а ДТП, ПБ) | 1 – 11 | сентябрь | Кручинина К.Ю., Учитель ОБЖ |
| 4 октября Всероссийский открытый урок  ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 1 – 11 | сентябрь | Кручинина К.Ю., Учитель ОБЖ |
| День правовой помощи. | 1-11 | 7-20 ноября | Зам. директора ПВ, психолог, Кручинина К.Ю., Черепанова О.Г. |
| Беседа «ДТП: причины и последствия. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, велосипедистами и водителями скутеров» | 8 – 11 | 1 четверть | Кручинина К.Ю., Учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД классные руководители |
| 10 декабря - Единый урок «Права человека» | 1 – 11 | декабрь | Зам. директора по ПВ, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Диагностика психоэмоциональной среды в МБОУ «Северская гимназия»  3-4 классы - методика диагностики нравственной самооценки (методика Колмогорцева Л. Н.), методика диагностики этики поведения (по методике М.И.Шиловой);  6-7 классы - Опросник «Стиль поведения в конфликте» разработан К. Томасом (адаптация Н.В. Гришиной) и опросник методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна | 3-4, 6-7 | Ноябрь – декабрь | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Создание групп активистов-волонтеров из числа обучающихся по противодействию травли | 7-11 | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Проведение психологических тренингов, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, навыков саморегуляции, профилактику суицидального поведения, употребления ПАВ.  7 -10 классы.  Тренинг «Дискавери» - 7 классы, ноябрь-декабрь 2022г. | 7 | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Проведение оперативных опросов среди учащихся на предмет выявления ситуаций травли | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Организация работы «Почты доверия» для сообщений о случаях травли, выявления суицидальных мыслей. | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Проведение тематических классных часов в 3-7 классах:  «Дружбой дорожить», «Профилактика буллинга», «Как избежать травли», «Одиночество и как с ним быть» | 3-7 | В течение года | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Подготовка с группой волонтеров стендовой информации о травле, о телефоне доверия, школьной службе примирения |  | В течение года | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Проведение тематических родительских собраний по способам защиты детей от травли и профилактике суицидального поведения. |  | В течение года | Педагог-психолог А.В.Багданова |
| Организация работы Службы медиации («Школьная служба примирения») | 7 – 11 | В течение года | Зам. директора по ПВ, зам. директора по ВР, психологическая служба школы |
| Проведение социально-педагогических тренингов по программе «Профилактика буллинга» | 1-11 | В течение года | Багданова А.В., педагог-организатор, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР |
| Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4  5-11 | Первая неделя сентября | Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, руководидель отряда ЮИД |
| Реализация плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий на 2022-2023 учебный год  Приложение № 6 | 1-11 | Сентябрь -май | Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, руководидель отряда ЮИД, классные руководители |
| Реализация курса «Формула гармоничных отношений» | 10 | В течение года | Педагог-психолог А.В.Багданова |