

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Светлана Викторовна Высоцкая, директор, учитель математики
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская гимназия»

В МБОУ «Северская гимназия» с 1995 года проводилась системная работа по совершенствованию проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся. В результате многолетней работы над проектами и исследованиями, коллектив гимназии разработал региональную программу сопровождения образовательных инициатив обучающихся. В результате этой работы была разработана и реализуется по настоящее время «Программа гуманитарного сопровождения образовательных инициативы школьников» [1. С.4].

Для реализации данной программы необходима содержательная работа администрации гимназии по двум важным направлениям развития образовательной практики: работа с педагогами по освоению и совершенствованию ими проектно-исследовательской деятельности, практики, методов и способов работы с обучающимися; развитие и совершенствование проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Данная работа позволяет формировать и развивать образовательное инициативное пространство гимназии.

Администрацией и коллективом педагогов были разработаны эффективные механизмы и формы, которые стимулируют развитие педагогической и управленческой деятельности. Сложилась система повышения квалификации для педагогов по программе «Технология инициативной организации образования» и «Программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы» [1. С. 129], которая реализуется по настоящее время при поддержке ОГАОУ Томского регионального центра развития талантов «Пульсар» в рамках работы открытого областного молодежного форума «Новое поколения: кадровый резерв XXI века».

В гимназии реализуется годовой цикл проектных и исследовательских, аналитических, модельных педагогических семинаров для руководителей творческих работ обучающихся, для педагогов-экспертов и консультантов творческой деятельности обучающихся, для организаторов инициативного образовательного пространства в школе - руководителей направлений.

В рамках работы школ-лабораторий по направлениям были разработаны и оформлены методики организации образовательных событий:

- Ярмарки идей (школьный уровень, сентябрь-октябрь);
- Фестиваль идей (региональный уровень, ноябрь);
- Тематические консультации и методологические семинары (школьный и региональный уровень, январь-февраль);
- Предварительная защита творческих работ (школьный уровень, февраль- март);
- Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» (региональный уровень, апрель) [2. С. 8].

Данная программа и сформировавшаяся в дальнейшем технология позволили создать и развить проектную и исследовательскую культуру у тех обучающихся, которые проявили свой образовательный интерес в создании творческой работы. Перед педагогами стоят задачи уловить детскую образовательную инициативу, оформить ее в виде творческой работы, научить школьников представлять свои результаты на конференциях и форумах различного уровня, что способствует формированию и развитию гибких, надпрофессиональных навыков.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность стала составляющим компонентом воспитательной программы Северной гимназии. Педагогическим коллективом разрабатываются и внедряются новые формы работы по построению обучающимися своего будущего, данная работа способствует дальнейшему развитию и обновлению управленческой модели организации образовательного пространства школы по реализации профильного и профессионального самоопределения обучающихся и формированию проактивной жизненной позиции у школьников средствами проектной и исследовательской деятельности.

В связи с реализацией требований ФГОС перед гимназией встала задача, чтобы каждый обучающийся на каждой ступени обучения освоил способы и методы проектной и исследовательской деятельности в соответствии со своими возрастными возможностями. В начальной школе эта работа ведется с теми ребятами, которые проявили свой интерес. Обучающиеся начальной школы работают в рамках направления «Мир моих интересов». Однако в основной и старшей школе каждый обучающийся должен реализовать свою работу по одному из направлений.

В 2016 году в учебном плане пятого класса появился новый теоретический курс «Основы проектной деятельности», задачей которого стало формирование и развитие культуры проектно-исследовательской деятельности у всех обучающихся гимназии. В дальнейшем, этот курс был доработан и включен в учебный план восьмого и десятого классов, что позволило проводить системную работу по формированию и развитию проектной и исследовательской культуры обучающихся на разных ступенях образования с учетом возраста и накопленного опыта у школьников.

В 5-м классе гимназисты на уроках знакомятся с азами проектно-исследовательской деятельности. Ребята учатся формулировать идею работы, ставить цели, задачи, планировать этапы построения проекта или исследования, и формировать результаты творческой работы. Педагогом на уроках ведется системная работа по накоплению обучающимися опыта различения проекта от исследования по их важным характеристикам и результатам. По окончании изучения курса, каждый пятиклассник защищает свой мини-проект или мини-исследование в классе. При защите творческой работы одноклассники другие ребята класса находятся в позиции экспертов, осваивая умение выделять самостоятельно интересные и важные моменты, учатся задавать вопросы, высказывать свое экспертное мнение.

В ходе реализации курса «Основы проектной деятельности» в 8,10-х классах, учащиеся на уроках проживают годовой цикл по проектной и исследовательской деятельности, останавливаясь на задачах каждого этапа и реализуют их на уроке и вне его. Результатом этой работы является разработка и реализация каждым обучающимся своего индивидуального проекта (исследования). В 10-м классе темы творческих работ ребята выбирают, учитывая выбранный профиль обучения.

Одним из управленческих решений проблемы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность становится обязательная защита индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации. В гимназии разработано «Положение об обязательном индивидуальном проекте». Обучающиеся восьмых классов должны защитить свой проект или исследование, получить зачет, представляя результаты (текст работы, презентацию, провести аудиторную защиту). Десятиклассники, защищая свой проект или исследование, получают оценку, которая выставляется в аттестат.

В школе организовано несколько площадок, на которых проходит защита проектов и исследований: защита в классе, школьная конференция, защита работы на областном молодежном форуме «Новое поколения: кадровый резерв XXI века».

Педагогический коллектив продолжает содержательную работу по развитию гуманитарного сопровождения проектной и исследовательской деятельности в гимназии, наблюдая образовательные эффекты у обучающихся. Личностная и социальная успешность школьника – это ожидание родителей, потребность реализации самого обучающегося, а также профессионально-педагогическая потребность учителя.

Следующим этапом развития технологии гуманитарного сопровождения образовательной инициативы является разработка и внедрение управленческой модели организации образовательного пространства гимназии с целью решения задач формирования проактивной жизненной позиции участников образовательного процесса средствами проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения.

Данные задачи будут решены в рамках экспериментальной работы под научным руководством наших партнеров Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «ТГПУ», а также в статусе Стажировочной площадки Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «ТГПУ».

Литература:

1. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства / Под ред. Т.В. Якубовской. - Томск: ФЖ, ТГУ, 2005. - 144с.

2. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства. Выпуск 2 / Под ред. Т.В. Якубовской. - Томск: ФЖ, ТГУ, 2005. - 144с.