

МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ И ИССЛЕДОВАНИЯМИ

Кручинина Кира Юрьевна, заместитель директора по методической работе
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская гимназия»

Проактивность – это умение проявлять инициативу и брать ответственность за свои решения и действия. Проактивный ребенок владеет собой и способен самостоятельно принимать решения, объективно понимает свои возможности и легче достигает всех жизненных целей. Одна из отличительных черт проактивного ученика – способность к осознанному профессиональному выбору.

Для этого педагогу необходимо быть открытым и чаще спрашивать мнение детей, давать им возможность делать осознанный выбор через проектную и исследовательскую деятельность, мотивировать их к проявлению инициативы и активности.

В настоящее время профориентация обучающихся является приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование».

Быстро меняющиеся условия жизни выдвигают новые требования к будущему работнику, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формированием у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Как говорит автор и руководитель проекта «Атлас новых профессий» Д. Судаков «...Успех человека будет зависеть и от того, сможет ли он получить навыки 21-го века...»

Большая часть конкретных знаний, которые приобретаются в ходе первоначальной подготовки, быстро устаревают. Новейшие технологии и современная организация труда требуют от человека качеств, которые входят в понятие надпрофессиональных компетенций.

Для каждой специальности набор компетенций будет свой, но сегодня, формирование указанных на слайде компетенций (инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни), становятся важнейшими качествами личности.

Профориентационная работа в гимназии, традиционно направлена на предоставление детям информации о разнообразии мира профессий, которая реализуется через организацию экскурсий на предприятия города, посещение городских образовательных мероприятий этой направленности, проведение встреч школьников с представителями реального сектора экономики и вузов, привлечение специалистов центров профориентации и т.д.

Помимо этого, в настоящий момент обучающиеся нашей школы, также как и других образовательных организаций города, включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных и муниципальных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Но главной проблемой остается ситуативное участие отдельных обучающихся в разных образовательных событиях, отсутствие системности профориентационной работы как на уровне образовательной организации, так на уровне и муниципалитета, да и региона в целом.

Технологии эффективной системы профориентации обучающихся должны строиться на разумном балансе зарекомендовавших себя «традиционных» и учитывающих современные тенденции «новых» форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Перечень таких форм и методов постоянно совершенствуется, дополняется и обновляется.

Одной из форм, позволяющей повысить эффективность профориентационной работы, является, по нашему мнению, участие детей в проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).

Проектная деятельность, проективный тип мышления освоение проектно-исследовательской культуры, по нашему мнению, должны удерживать рамку профильного и профессионального

самоопределения школьников, являться основой для решения всех задач, стоящих перед системой профориентации:

- формирование у учащихся системы знаний о мире профессий;
- развитие интересов и склонностей учащихся к различным видам профессиональной деятельности;
- воспитание у школьников стремлений к самопознанию, самоопределению; самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности;
- формирование профессиональной направленности.

Участие в проектных и исследовательских работах, поиск проблемы, выбор актуальной темы, поиск путей ее решения, постановка целей и формулирование задач проектов, делают проектную деятельность незаменимой для формирования креативности мышления, навыков работы в команде, социализации личности, т.е развивает именно те *soft skills* (мягкие навыки) и компетенции, которые понадобятся школьникам для повышения мотивации учащихся к учебной деятельности, а в дальнейшем, для профильного и профессионального самоопределения.

Открытый молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»

Разработанная ещё с конца 90-х годов гимназией технология сопровождения образовательной инициативы ребенка является важным и уникальным ресурсом в развитии школьной системы профильного и профессионального самоопределения обучающихся, т.к. в ходе этой работы было создано пространство, открывающее перспективы и условия для формирования образа будущего ребенка, проектирования собственного образовательного и социального движения.

Таким образовательным пространством является рожденный из обычной практики организации школьной ученической конференции и эволюционировавший в образовательное событие регионального уровня – Открытый молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», который является широкой сетевой программой, включающей не только обучающихся и педагогов Северска, Томска и Томской области, но и представителей, специалистов из различных сфер деятельности городского и регионального профессиональных сообществ, привлекаемых к участию в качестве консультантов и экспертов.

Форум является центральным образовательным событием, которое завершает годовой цикл сопровождения творческих работ обучающихся, проходящий в несколько этапов: школьной ярмарки идей, Городского фестиваля идей, предзащиту и защиту творческой работы на самом форуме.

Работая над задачей реализации гуманитарного сопровождения образовательной инициативы обучающихся, педагогами гимназии, кураторами и руководителями творческих работ, до настоящего времени, в центре внимания удерживался личный интерес ребёнка, овладение им культурой проектно-исследовательской деятельности, видение ребёнком перспектив развития его творческой работы.

Это, уже отработанная и апробированная в свое время в ходе инновационной деятельности гимназии, технология.

Но инновация, реализуемая в течение длительного времени, становится традицией. И, конечно, сохраняя традиции хочется их развивать и совершенствовать.

Вызовы нового времени поставили перед коллективом гимназии задачи по- новому подойти к вопросам профориентации, рассматривать её с точки зрения и профильного, и профессионального самоопределения, используя ресурс работы школьников над проектными и исследовательскими задачами в ходе реализации творческих работ.

Активное систематическое и массовое вовлечение детей в проектно-исследовательскую работу можно будет рассматривать в качестве профессиональной пробы – «примерки» на себя, моделировании различных элементов определенного вида профессиональной деятельности, которая в дальнейшем будет способствовать сознательному, обоснованному выбору школьниками сначала профиля в старшей школе, а затем и будущей профессии.

Но для формирования системной профориентационной работы, необходимо решение множества вопросов, один из которых мы сейчас ставим перед собой:

- Как сместить фокус содержания творческой работы с простого образовательного интереса на развитие профильного и профессионального самоопределения, удерживая при этом ранее отработанные позиции освоения культуры проектно-исследовательской деятельности?
- Как выстроить вертикаль сопровождения ребёнка и построения его индивидуальной образовательной траектории с 1-го по 11-й класс, с особенностями формирования компетенций,

работающих на профильное и профессиональное самоопределение обучающихся в ходе создания ими творческих работ на каждой ступени получения образования?

- Как на каждом этапе годового цикла сопровождения образовательной инициативы удерживать и отслеживать фокус профильного и профессионального самоопределения? С помощью каких форм, методов, приёмов перевести творческую работу в ситуацию профильного самоопределения?

- Какими инструментами (критериями) оценивать уровень сформированности компетенций, работающими на профильное и профессиональное самоопределение ученика?

- Какими экспертными способами оценки результатов и перспектив проектно-исследовательской деятельности можно задать основные принципы сопровождения профильного и профессионального самоопределения школьников?

Решение этих вопросов – работа не одного дня.

Поэтому сегодня мы начинаем цикл семинаров по разработке форм, средств и приёмов сопровождения педагогами профильного и профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях получения образования.

Мы планируем в рамках реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо», на примере работ в области естественно-научного образования создать модель профильного и профессионального самоопределения обучающихся, которую в дальнейшем можно будет тиражировать на другие направления деятельности.



Перечневые олимпиады уровня

Олимпиады первого уровня дают возможность поступить в университет на профильное направление без вступительных испытаний ("профильность" направления определяют вузы).

Примечание. В 2022-2023 учебном году отборочные туры уже прошли, сейчас идут заключительные.

НАИМЕНОВАНИЕ ОЛИМПИАДЫ 1 УРОВНЯ	АСТРОНОМИЯ	БИОЛОГИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ИСТОРИЯ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ДИЗАЙН	ЖУРНАЛИСТИКА	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ИНФОРМАТИКА	РУССКИЕ ЯЗЫКИ	ЛИТЕРАТУРА	МАТЕМАТИКА	ПРАВО	ПСИХОЛОГИЯ	ФИЗИКА	ФИЛОСОФИЯ	ХИМИЯ	ЭКОНОМИКА	Компьютерная графика	ИСКУССТВО	МЕДИЦИНА	
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»				+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+					
Олимпиада школьников «Ломоносов»		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+			+					
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета		+	+	+	+			+	+		+	+				+	+					+

На схеме представлена линейная преемственность между классами и уровнями обучения (1-11 класс) и уровни образования (НОО, ООО, СОО).

На каждом уровне образования перед профессиональным самоопределением школьника ставятся определенные задачи:

НОО (1-4 классы) – Задачи этапа: Знакомство с миром профессий: Вовлечение в разные виды деятельности.

Формами, приемами, способами, средствами здесь могут быть:

- * игры; беседы о профессиях с приглашением специалистов, в том числе;
- * связь поколений через профессии родителей;
- * экскурсионная, музейная деятельность, привлечение волонтеров и т.п..

ООО (5-8 классы) - Задачи этапа: Изучение профессиональных интересов и намерений. Активизация интереса к выбору профессий, предпрофессиональные и профессиональные пробы.

Формы, приемы, средства здесь мы видим такие:

- * экскурсии на предприятия с обсуждением перспектив развития профессий и производств в будущем;
- * тематические уроки с использованием всероссийских платформ (например, таких как - Проектория);
- * использование материальной базы внешних площадок при реализации проектов и исследований.

ООО (9 класс) - Задачи этапа: Выстраивание профессиональной траектории и Выбор профиля обучения (10 класс или ССПО (среднее специальное образование)).

Формами и приемами здесь могут стать:

- * профессиональные пробы и стажировочные площадки;
- * ярмарки профессий, рабочих и учебных мест;
- * психодиагностика и профконсультирование;
- * личностное и профессиональное самоопределение;
- * сотрудничество с вузами и ССПО с целью создания проектов и исследований на профессиональном оборудовании этих образовательных организаций.

СОО (1-11 класс) - Задачи этапа: Корректировка профессионального самоопределения. Выстраивание образа своего будущего.

Формами, приемами, способами и средствами здесь могут быть:

- * проектная и исследовательская деятельность прикладного характера с использованием социального партнерства «Школа – вуз – производство»;
- * самостоятельный поиск внутренних и внешних ресурсов;
- * корректировка профессионального самоопределения;
- * построение образовательного маршрута;
- * и в конечном итоге выстраивание своего профессионального будущего.

По нашему мнению, Программа позволяет через образовательные события в течение учебного года

Программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы школьников

Ярмарки идей Инициация идей	Фестиваль идей Экспертиза замысла	Методологические семинары Методологическое консультирование	Предзащита Развитие культуры предъявления результата	Форум Экспертиза результатов Формирование перспектив
Проектная и исследовательская деятельность Проекты и исследования в разных сферах; Социокультурные проекты; Экспертная деятельность школьников				

и сопутствующие ей формы, приемы, способы, средства, решать задачи развития профильного и профессионального самоопределения ребенка, т.к. органично, последовательно и гуманно поддерживает его образовательную инициативу.

Что в дальнейшем, из года в год, будет развивать (нализывать) одно умение на другое.

Это в конечном итоге будет способствовать постепенному совершенствованию культуры деятельности и коммуникативной культуры, его личную заинтересованность в собственном развитии, что абсолютно естественно приведет к формированию образа своего будущего, своей профессиональной траектории



Заборников В.М. представил перечневые олимпиады, которые идут в зачет баллов для поступающих в вузы:

Перечневые олимпиады 1 уровня

Олимпиады **первого уровня** дают возможность поступить в университет на профильное направление **без вступительных испытаний** ("профильность" направления определяют вузы).

Олимпиады второго уровня — автоматические 100 баллов на ЕГЭ по соответствующему предмету (но их нужно подтвердить, набрав на экзамене не меньше 75 баллов).

Победителям **олимпиад третьего уровня** таких льгот не гарантируют, институты и университеты сами выбирают, как их поощрить.

Примечание. В 2022-2023 учебном году отборочные туры уже прошли, сейчас идут заключительные.

НАИМЕНОВАНИЕ ОЛИМПИАДЫ 1 УРОВНЯ	АСТРОНОМИЯ	БИОЛОГИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ИСТОРИЯ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ДИЗАЙН	ЖУРНАЛИСТИКА	ИНОСТРАННЫЙ	ИНФОРМАТИКА	РУССКИЙ	ЛИТЕРАТУРА	МАТЕМАТИКА	ПРАВО	ПСИХОЛОГИЯ	ФИЗИКА	ФИЛОЛОГИЯ	ХИМИЯ	ЭКОНОМИКА	Ком. безопас	ИСКУССТВО	МЕДИЦИНА
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»				+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+				
Олимпиада школьников «Ломоносов »		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+				+				
Олимпиада школьников Санкт- Петербургс кого государстве нного университет а		+	+	+	+		+	+	+			+	+			+	+				+