

ПРОЕКТ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Ковалева Александра Андреевна, учитель экономики и права, бакалавр
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, Россия
Научный руководитель: канд. эк. наук, доцент А.В. Маркова

Профориентация представляет собой научно обоснованную систему социально-экономических, медико-биологических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодежи поддержки в выявлении и развитии профессиональных интересов, формирования профессионального самоопределения. Профориентация рассматривается как важнейшее условие эффективного и качественного обеспечения организаций и предприятий, современного рынка труда кадрами необходимых профессий и квалификаций, успешного функционирования отдельных сфер деятельности и экономики в целом [1].

Актуальность профориентации на педагогические профессии обучающихся старшей школы связана с тем, что в стране наблюдается снижение престижа данной профессии среди молодежи. По данным ФСН за 2021 год молодые люди от 25 до 29 лет в государственных/муниципальных школах составляют лишь 7,5%, в частных — 9,5%. Начинающие специалисты в возрасте до 25 лет составляют 6,4% в государственных/муниципальных школах и 5,4% в частных школах [1]. Так, одним из значимых направлений развития образования в России является привлечение к профессии учителя молодых талантливых людей. Особенно важным элементом можно выделить профориентационную работу педагогической направленности в школах.

В связи с актуальностью проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами был разработан проект совершенствования профориентационной деятельности в области педагогических профессий на базе МБОУ «Северская гимназия». Управляющую систему профессиональной ориентации в гимназии представляют: директор, заместитель директора по методической работе, заместители директора по учебной-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, непосредственно реализующие профессиональное просвещение.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Северская гимназия» активно принимает участие в экспериментальной площадке ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» («ТГПУ») г. Томска. В рамках реализации исследовательской работы экспериментальной площадки «ТГПУ», коллектив гимназии работает над созданием модели профильного и профессионального самоопределения обучающихся через систему работы со школьными проектами и исследованиями [2].

Отличительной чертой Северской гимназии является проведение дня самоуправления в честь празднования Всемирного дня учителя. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе и Совета старшеклассников учащиеся 10-х и 11-х классов на один день вступают в ряды педагогов [3]. Ежегодно в преддверии 5 октября в школе проходит назначение администрации и педагогического коллектива, распределение обязанностей, утверждение кандидатур и расписания, подготовка и планирование уроков старшеклассниками. Такое мероприятие пользуется особым интересом со стороны всех участников образовательного процесса и отлично вписывается в профориентационную работу с выпускниками, направленную на выявление и развитие мотивации школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что в процессе подготовки к дню самоуправления учащиеся самостоятельно выбирают предмет и тему проводимого занятия, что часто приводит к несогласованности и слабой организованности. По причине отсутствия необходимых знаний, умений и навыков не все обучающиеся способны правильно структурировать урок, удерживать дисциплину и проводить оценку работы класса.

В связи с вышеперечисленными недочетами мы предлагаем следующие меры совершенствования: создание инициативной группы старшеклассников, разрабатывающей день самоуправления в рамках традиционных выездных сборов 9-11 классов МБОУ «Северская гимназия», проводимых на базе детских лагерей Томской области. Здесь можно выбрать группу обучающихся, желающих тщательно

подготовить день самоуправления. Инициативной группе старшеклассников предстоит разработать сценарий двух уроков для всех обучающихся-педагогов. Данная идея приходит на замену самостоятельному выбору предмета и темы занятий. Первый урок мы предлагаем сделать познавательным, второй урок провести в игровой форме. Таким образом, ученикам всех классов будет предоставлена одна программа, что согласует их между собой.

Учитывая отсутствие опыта в проведении уроков школьниками, следует заранее помочь в подготовке конспектов занятий, которые помогут им в организации и правильном построении структуры урока. Кроме того, ознакомление с технологическими картами урока продемонстрирует методическую составляющую преподавания, что еще лучше познакомит учащихся с профессией учителя.

Стоит отметить, что наличие в учебном году одного дня, ориентированного на педагогическую деятельность, недостаточно для направления учеников в пользу выбора данной профессии. В соответствии с этим, рекомендуется введение факультативного курса, посвящающих обучающихся в сущность профессии учителя [3]. Одним из возможных вариантов совершенствования профориентационной деятельности в области педагогических профессий выступает включение факультатива «Правовой статус педагогов» в программу внеурочной деятельности МБОУ «Северская гимназия» для учеников 9-11-х классов. Цель предлагаемой дисциплины - ознакомление школьников с особенностями правового регулирования труда педагогических работников. Содержание подобного курса предусматривает 16 часов лекционных и практических занятий. Основной формой проведения теоретических занятий является учебная лекция с обязательными элементами обратной связи, а также проведение семинарских занятий, «круглых столов», дискуссий, практических занятий в форме деловых игр, решения проблемных ситуаций и т.п.

Следующим предложением по совершенствованию профориентационной деятельности является проведение деловой игры «Профессия учитель» для старшеклассников. Ход игры следует разделить на несколько этапов: 1 этап – работа со всеми учащимися, в процессе которой класс отвечает на вопросы о деловых качествах педагога: «У какого учителя вы бы хотели учиться? Почему?», «Каким должен быть педагог?» и т.п. Этап 2 – творческий, подразумевает разделение класса на команды, каждая из которых выполняет задания разных форматов: закончить стихотворение, нарисовать эмблему педагогической профессии и др. 3 этап должен включать решение командами педагогических задач, содержащих проблемные ситуации, решение которых требует выполнения практических действий [4]. Самым активным ученикам следует выдавать жетоны на протяжении всей игры. В завершении необходимо выбрать победившую команду и игрока, набравшего максимальное количество жетонов. Такой метод позволит выделить учащихся, склонных к педагогической профессии. Деловую игру можно включить в программу факультатива «Правовой статус педагогов» и связать раунды с знанием прав и обязанностей учителя.

Продолжая работу с учащимися, заинтересованными в выборе профессии педагога, рекомендуется проводить тренинги по наработке коммуникативных навыков, представляющих собой комплекс упражнений, направленных на развитие ораторского искусства и убедительной речи, эмпатии и умения находить подход к людям, навыков невербального общения. Подобный тренинг можно разработать в процессе проектной деятельности с одним из учащихся, профессионально ориентированным на педагогические специальности.

Таким образом, в МБОУ «Северская гимназия» для усиления ориентации обучающихся на педагогическую деятельность необходимо комплексное совершенствование профориентационной работы. Одними из возможных путей ее развития может стать улучшение системы организации мероприятия «День самоуправления», внедрение факультативного курса «Правовой статус педагогов», проведение деловой игры «Профессия учитель» и тренинга по наработке коммуникативных навыков, а также усиленная работа по проектной деятельности с учащимися, уже ориентированными на выбор профиля педагогической подготовки.

Литература

1. Панина Татьяна Семеновна, Журавлева Ольга Владимировна Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. №29-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-proforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>

2. ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет": официальный сайт // Режим доступа - <https://www.tspu.edu.ru/news/26903-park-iop-irpo-organizoval-nauchno-metodicheskij-seminar-dlya-predstavitelej-eksperimentalnoj-ploshchadki.html>

3. МБОУ «Северская гимназия»: официальный сайт // Режим доступа - <http://gimnazia.tomsknet.ru/index.php?cat=1>

4. Наумова Т.А., Мухачева Е.В., Причинин А.Е. Сборник педагогических ситуаций и задач// Издательский центр «Удмуртский университет» 2020.