

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



Утверждаю

Директор МБОУ «Северская гимназия»

С.В.Высоцкая С.В.Высоцкая

Приказ от 30.08.2023 г. №483/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(подготовлена на основе
Федеральной программы воспитания)
на 2023-2024 г.г.

Северск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	72
3.1 Кадровое обеспечение	72
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	74
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	75
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	76
3.5 Анализ воспитательного процесса	78
Примерный календарный план воспитательной работы.....	81

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Северская гимназия» г. Северска Томской области разработана на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023 г.) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями от 2 декабря 2019 г.); Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от 26 мая 2021 г.); Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения

Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»; Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.07.2023 г. № 1227-р, Департамента профессионального образования Томской области от 28.07.2023 г. № 421 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Томской области в 2023/2024 учебном году»; Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»»; Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.03.2019 г. № 217-р «Об организации и проведении профориентационной кампании для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Томской области».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «Северская гимназия»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Северская гимназия», в том числе управляющего совета и совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Северская гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Северская гимназия», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Северская гимназия». Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Северская гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Северская гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году будет стоять следующая цель: - всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения общеобразовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: - осознание российской гражданской идентичности, - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ «Движение первых»);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися для их самоопределения, в том числе на занятиях в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития выпускников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО),

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание: Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание: Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание: Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание: Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Патриотическое воспитание: Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес

Эстетическое воспитание: Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание: Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Северская гимназия» (далее – Школа, образовательная организация) является звеном образовательных организаций системы общего образования закрытого административно-территориального образования – г. Северск Томской области. На основании муниципального задания образовательная организация реализует основную функцию – предоставление общего и дополнительного образования детей в соответствии с учредительными и основными нормативными документам, регламентирующими образовательные отношения. Система управления МБОУ «Северская гимназия» построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, учитывая потребности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. В школе также действуют коллегиальные органы управления. 1) Общее собрание работников Бюджетного учреждения. 2) Управляющий совет Бюджетного учреждения. Председатель избирается членами Управляющего совета. 3) Педагогический совет Бюджетного учреждения. Председателем Педагогического совета является директор образовательной организации. 4) Совет обучающихся Бюджетного учреждения. 5) Родительский комитет Бюджетного учреждения. 6) Комиссия по урегулированию

споров между участниками образовательных отношений. 7) Совет профилактики преступлений и правонарушений обучающихся МБОУ «Северская гимназия». МБОУ «Северская гимназия» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании. Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице, на ней имеются баскетбольная и футбольная площадки.

Деятельность МБОУ «Северская гимназия» направлена на реализацию миссии образовательной организации – создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования обучающимися с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных технологий, индивидуализация образовательной практики гимназии на основе развития образовательной инициативности школьников с целью становления гуманитарных компетентностей; разработка и осуществление современной образовательной практики, направленной на развитие образовательной инициативности школьника с целью:

- становления позиции личной заинтересованности и заботы молодого человека о собственном развитии и образовании,
- процесса самоопределения молодого человека относительно жизненных перспектив и образов будущего, деловых, профессиональных и карьерных траекторий,
- становления комплекса гуманитарных компетентностей, необходимых для вхождения молодого человека в сферу управления развитием, для освоения и осуществления проективных, инновационных, предпринимательских типов мышления и деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Северская гимназия» (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации

содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты. Воспитательная работа в школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «Северская гимназия» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Процесс воспитания в МБОУ «Северская гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников, педагогов, родителей (законных представителей), как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Концепция воспитательной системы МБОУ «Северская гимназия» направлена на развитие образовательной инициативности школьников с целью становления гуманитарных компетентностей.

Технологической основой программы воспитания МБОУ «Северская гимназия» является технология выстраивания и управления инициативным воспитательным пространством и социокультурного проектирования. Инициативное пространство создает условия для

самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проявления одаренности, формирования индивидуальности и социальной ответственности; создаётся пространство проб и ошибок, в котором школьники могут реализовывать свои инициативные проекты, это пробное пространство самореализации и взросления.

Инициативное воспитательное пространство позволяет создавать условия для развития у гимназистов следующих компетентностей:

способов организации индивидуальной и коллективной деятельности; □ способов оформления результатов деятельности; □ способов привлечения различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов; □ способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, общественные сообщества; □ способов выстраивания демократических отношений и навыков его осмысления; □ способов понимания и реального оценивания собственных возможностей, применение своих сил; □ способов противостояния негативному влиянию социума, утверждения позитивных ценностей; □ способов выстраивания образа своего будущего и будущего страны.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Северская гимназия» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов; -в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); -в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; -педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев, сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Основу воспитательной системы МБОУ «Северская гимназия» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя,

новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы и др. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Северская гимназия» принимает участие: 1. РДДМ «Движение первых». 2. Школьный театр. 3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». 4. Федеральный проект «Орлята России» 5. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В целях создания интегрированной образовательной среды для углубленного изучения предметов инженерно-технического профиля, ранней профориентации реализации проектной и научно-исследовательской деятельности Школа продолжила активно участвовать в сетевом открытом муниципальном проекте «Северская инженерная школа». МБОУ «Северская гимназия является одним из учредителей и организатором Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение XXI века». Форум проводится в целях развития инновационного, проектного, предпринимательского, научно-технического мышления молодёжного сообщества Томской области.

Приоритетными направлениями развития гимназии являются:

1. Развитие образовательной программы гимназии, повышение качества образования по направлениям:

- развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС;
- расширение участия педагогов в конкурсах регионального, российского и международного уровней;
- развитие опыта оптимизации подготовки к ЕГЭ: использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.
- развитие физико-математического, инженерного образования через реализацию проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк»
- развитие прогностических и проективных компетенций обучающихся, инженерного, конструкторского мышления:

(Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт», развитие проектно-исследовательской деятельности, реализация проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк», Программы развития физико-математического

образования, Расширение участия в проекте Молодежный кадровый ресурс Томской области)

- формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся:

(программа формирования ЗОЖ, в том числе культуры здорового питания в начальной школе; проекты по ЗОЖ в основной и старшей школе; развитие деятельности спортивного клуба «Гимназист» другой физкультурно-спортивной деятельности

2. Развитие общественных форм участия в управлении гимназией по направлениям:

- Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

(вузы – заключение договоров, в частности по развитию проектов «Инженерная школа», «Школьный технопарк»; участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.; инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью; власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования.)

- Управляющий совет, совет старшеклассников - участие в реализации Программы развития

- Внешние образовательные события - возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

- Экспертно - консультационный совет - участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в организации, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие: личностной ориентации, системности, диалогичности и толерантности, творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов, адаптивности, воспитания на успехе, природосообразности.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, участие в социально значимых акциях и проектах. Выстроено взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ТРЦ «Пульсар», Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Управлением молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, МОО «Городской Совет ветеранов», ОГКУ «Центр социальной

поддержки населения ЗАТО Северск», Музей г.Северска, МБУ «Центральная городская библиотека», СТИ НИЯУ МИФИ, АО «СХК», МАУДО СШ им. Л. Егоровой, МБУДО СШ «Янтарь», МБУДО СШ «Русь», МБУДО СШ гимнастики им. Р. Кузнецовой

Приоритетные направления определяются в Программе с учетом анализа интересов основных субъектов сферы образования:

- Семья/Родители: Безопасность. Комфортность. Эффективность образования. Сохранение здоровья. Конкурентоспособность. Профориентация. Социальный опыт. Индивидуализация.

- Учащиеся: Комфортность. Безопасность. Уверенность. Социальный опыт. Конкурентоспособность. Личные интересы и достижения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- 2) соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- 3) приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 4) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- 5) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе является важнейшей составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания является всеобъемлющим, он осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума по трем базовым направлениям: воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе обучения; внеурочная активность; внешкольная деятельность. Содержательная и практическая составляющая данного направления педагогической работы рассматривается в комплексе, что позволяет охватывать все формы ее реализации в современном образовательном пространстве.

Система воспитательной работы МБОУ «Северская гимназия» выстроена на основе национального воспитательного идеала, общечеловеческих гуманитарных ценностей, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также благодаря опыту разработки и реализации Программы «Воспитательная система на основе сопровождения образовательной инициативы: формирование демократического уклада гимназии».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; _ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); _ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; _ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; _ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно развивающую _организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для реализации поставленной цели в гимназии создаются благоприятные условия для развития позитивной активности учащихся, их интересов и способностей, для разработки и реализации конкретных дел, для личной и коллективной творческой деятельности, для активного и полезного проведения свободного времени.

Технологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является технологии выстраивания и управления инициативным воспитательным пространством и социокультурного проектирования. Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проявления одаренности, формирования индивидуальности и социальной ответственности; создаётся пространство проб и ошибок, в котором школьники могут реализовывать свои инициативные проекты, это пробное пространство самореализации и взросления.

В школе созданы организационные условия для участия детей в общественных школьных и внешкольных объединениях, образующих социально-образовательную среду, которая способствует формированию социальных и личностных компетенций обучающихся. К ним относятся: Совет самоуправления, Школьная Служба примирения, Отряд юных инспекторов движения, Военно-патриотический клуб «Штурм», Отряд «Юнармия», Спортивный клуб «Гимназист», Театральная студия «Дебют», Школьный музей «Дом, окнами в мир».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «Северская гимназия». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных

программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел включает дополнительные (вариативные) модули, которые реализуются в МБОУ «Северская гимназия»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации. Программу воспитания «Киноуроки в школах России» предлагается реализовать в рамках основных (инвариантных) модулей, что позволит соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками. Принцип единства и целостности воспитательной среды опирается на систему ценностных человеческих (моральных и этических) качеств, сложившихся в процессе исторического и культурного развития государства. Взаимодействие ребенка с участниками системы воспитания выстраивается вокруг единой задачи формирования и развития данных качеств, что обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего его мира, где главными ценностями являются добро, ответственность, созидательность, патриотизм, трудолюбие и т.д. Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются за счет поступательного развития ребенка в период дошкольного и школьного образования (один киноурок – один месяц, ежемесячно на всем периоде образования), в ходе которого повышается уровень сложности как рассматриваемых нравственных понятий и принципов, так и решаемых в ходе социального проектирования задач. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули: «Организация проектно-исследовательской деятельности», «Школьный музей».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных

приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности на уроках истории и литературы); - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»).

- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «учитель-ученик», направление «активный учитель – активный ученик»)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП НОО, ООО, СОО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью модуля является создание условий для эффективной деятельности в системе персонифицированного дополнительного образования Томской области, в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области».

Внеурочная деятельность — одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Дополнительное образование представлено кружками разной направленности.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и творчества. Внеурочная деятельность обучающихся – образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Северская гимназия» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, интересов и потребностей участников образовательного процесса, возможностей школы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО, СОО МБОУ «Северская гимназия» (программа внеурочной деятельности). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, учебных модулей являются Приложением к ООП НОО, ООО, СОО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Северская гимназия».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Северская гимназия» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, вокальные занятия, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса

- к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Содержание плана формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Северская гимназия».

Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей - --
 внеклассную (внеурочную) деятельность классных руководителей; внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников; деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда; -
 образовательные программы учреждений дополнительного образования детей в МБОУ «Северская гимназия»; учреждений культуры и спорта: музей г. Северска, музыкальный театр, театр для детей и юношества и др.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Северская гимназия» реализуются следующие направления, **формы и виды** внеурочной деятельностиб

На внешкольном уровне.

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города для привлечения детей к посещению спортивных секций, творческих кружков, объединений технической и естественнонаучной направленности, клубов патриотического воспитания и Школы искусств (организация занятий спортивных секций на базе школы, заключение договоров о сотрудничестве, участие в Днях дополнительного образования города);

В реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Северская гимназия» используется программы следующих организаций ЗАТО Северск, осуществляющих образовательную деятельность, организаций культуры, физической культуры и спорта, обладающие необходимыми ресурсами:

- Музей города Северска; МБУ «Центральная детская библиотека»; МАУ ДО Детская школа искусств;

МБУ ДО Центр «Поиск»; Учреждения дополнительного образования («Янтарь», «Русь», «Лидер» и др.); Северский театр для детей и юношества; МБОУ «СОШ № 198» биолого-химический профиль; - ОО ЗАТО Северск в рамках проекта «Школьные технопарки»; ОО ЗАТО Северск, СТИ НИЯУ МИФИ в рамках проекта «Северская инженерная школа»;

- организация информирования родителей, классных руководителей и обучающихся о возможности записаться в объединения дополнительного образования города (создание информационного стенда в школе, информирование на общешкольных родительских собраниях, классных часах, создание информационной базы на сайте школы);
- *реализация творческого потенциала воспитанников* объединений через участие в творческих конкурсах, концертах разных уровней.

На школьном уровне:

- организация методической поддержки родителей в получении сертификатов дополнительного образования (информация на сайте школы, информация на стенде);
- создание организационно-методических условий для привлечения специалистов и внедрения в образовательную практику новых программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- информирование обучающихся о кружках дополнительного образования школы (стенд, информация на страничке школы в ВК, на сайте школы, классные собрания, классные часы);
- проведение мониторинга занятости в объединениях дополнительного образования школы и города (октябрь каждого учебного года);
- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в школьных концертах, праздниках и проектах;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по привлечению детей с ОВЗ к занятиям в объединениях дополнительного образования (организация пробных занятий, знакомство с педагогами);
- индивидуальная работа по привлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на разных видах учета и не посещающих кружки, к занятиям в объединениях дополнительного образования (организация пробных занятий, знакомство с педагогами);
- индивидуальная работа с психологом (определение мотивов и индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации психолога родителям и классным руководителям).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы, занятия ***познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.***

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Курсы, занятия ***исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;***

Курсы, занятия ***духовно-нравственной направленности*** по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Курсы, занятия ***экологической, природоохранной направленности;***

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том

числе финансовой грамотности) (Методические рекомендации – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>, Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

Проведение внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» (темы в приложении), старт – 4 сентября 2023 г. На этих занятиях, которые проводятся раз в неделю, детям предстоит обсуждать наиболее актуальные события современной жизни. Это события, происходящие в городе, в регионе, в стране. Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Со школьниками станут говорить о патриотизме, обсуждать вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2023 году представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (материалы будут размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). МБОУ «Северская гимназия» является участником проекта «Билет в будущее» в 2023 году и планирующих реализовывать «Профминимум» в 2023-24 учебном году (<https://bvbinfo.ru/profminimum/>).

Для обучающихся 6-11 классов на базовом уровне будет реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты») на основе Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05), Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профминимума», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.07.2023 г. № 1227-р, Департамента профессионального образования Томской области от 28.07.2023 г. № 421 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Томской области в 2023/2024 учебном году».

Содержание Программы Профминимума учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства. Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «Календарный план воспитательной работы МБОУ «Северская гимназия» на 2023-2024 учебный год» (Приложение 1).

2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.
2. Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1-4 классы) (Приложение 3), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) (Приложение 4).
3. В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

Воспитательные занятия (киноуроки) можно включать во внеурочные занятия, реализуя проект «Разговоры о важном», воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
 - оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение
- коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им воз- и т. п.

Увлечь и поднять мотивацию: хороший наставник нужен каждому школьнику. В настоящее время задачи развития наставничества в системе общего образования зафиксированы в двух федеральных проектах национального проекта «Образование» – «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», а также в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональная программа «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы». Региональным оператором программы с 2020 года является ОГАОУ «Пульсар». Основание – Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»» Целевая аудитория — обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования; родители (законные представители); педагогические коллективы общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Томской области. Цель программы: формирование эффективной системы наставничества для поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации обучающихся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования.

На сегодняшний момент в образовании выделяется основная линия, которая звучит как «обучение в течении всей жизни» и значимыми для развития личности выделяют навыки: soft-skills и hard-skills. Первые – социально-психологические навыки, которые позволят быть успешным в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, навыки самопрезентации и др. Вторые – hard-skills («твердые» или «жесткие») – это навыки, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, легко измерить и наблюдать. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В рамках данного модуля реализуется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик». Деятельность педагога-наставника может быть направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события. В воспитательной деятельности необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Даже простое наблюдение показывает, что в пределах каждого возраста между детьми имеются большие индивидуальные различия, которые определены природными задатками, различными жизненными условиями и первоначальным воспитанием ребенка. Классные руководители с 1-11 класс развивают индивидуальность учащихся с целью создания комфортных условий для развития личности, развитие коллектива через интересы, потребности, склонности каждого ребенка. У каждого классного руководителя существуют свои приемы, методы и стили работы. Н

Начиная с нового 2023-2024 учебного года по понедельникам в российских школах станет звучать гимн России, неделя будет начинаться с поднятия государственного флага.

Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление. Ультрадвижения молодежи. Подражание криминальному поведению. Анархизм. Суицидальное поведение; Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи; Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, Сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (поздравления именинников, Дискавери); Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основной целью данного модуля является развитие воспитательной среды в школе вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Организация основных школьных дел способствует развитию наставничества, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Выполнение различных социальных практик, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Данная таблица получила положительную экспертную оценку в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рекомендована для использования в процессе создания сценариев фильмов.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия школьников в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; предоставляют возможности для получения опыта участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта выполнения социальных практик является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Единым информационным банком социальных практик является сайт Проекта (киноуроки.рф), где формируется база данных о деятельности участников. Информация о лучшем опыте выполнения социальных практик публикуется в ежемесячном электронном журнале «Искусство созидать».

В новом учебном году в Программу воспитания включено 11 новых фильмов, часть кинокартин проходит завершающие этапы создания. Постепенно все рекомендуемые для показа киноуроки будут размещены на сайте проекта киноуроки.рф (Приложение 3).

Данные проекты проводятся для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники «Масленица», «9 Мая», «Новый год», фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Письмо солдату», «Чтим память героев» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии, а также пишут слова поддержки росгвардейцам, принимающим участие в спецоперации на Украине.);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологические акции (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку, учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц и т.п.);

- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);

- акции «Мы вместе» сбора гуманитарной помощи в Северске - Комплексный центр социального обслуживания населения,

- Акция «Чтобы помнили» проводится в рамках государственных и областных программ по военно-патриотическому воспитанию, общегородского Дня Памяти и Скорби.

открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС и т.д.); проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ города, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы. ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, День Отца, 8 Марта, День защитника Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Планирование участия обучающихся и педагогов МБОУ «Северская гимназия» осуществляется с учетом Перечня ежегодных образовательных событий, организуемых на муниципальном уровне для детей в 2023-2024 учебном году на основании муниципальной программы «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015-2025 годы, утвержденной Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3542 (с изменениями).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ШКОЛЫ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества - родительских комитетов классов и родительского комитета гимназии, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- родительские консультации -дни, в которые родители (законные представители) могут получить индивидуальную консультацию у педагогов гимназии;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольная родительская конференция и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступень социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители и Администрация школы используют такие формы работы:

Участие родителей на **индивидуальном уровне**:

- изучение особенностей воспитания детей в семье (сентябрь – Социальный паспорт, сбор документов для получения сертификатов дополнительного образования);
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Участие родителей на **групповом уровне**:

- повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и

школе: сентябрь – Общешкольные родительские собрания с приглашением Администрации, ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск, ОДН и т.д.; Городские родительские собрания; в течение года консультации (с администрацией, психологом, администрацией, учителями предметниками; «Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции; родительские конференции, школа ответственного родительства (помощь во взаимопонимании с детьми), социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность: сентябрь – школьный поход, 1-11 класс; 1 раз в четверть – встреча родителей с учителями предметниками; участие родителей в классных мероприятиях с 1-7 класс, 8-11 класс дежурство по школе во время школьных вечеров; последние звонки, выпускные 4, 9, 11 классов; помощь в подготовке к Олимпиадам, конкурсам, форумам, конференциям; Праздник Масленица; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (бракеражная комиссия и родительский контроль);
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактики наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков: школьный совет профилактики и правонарушений;
- участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Цель модуля — реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В рамках данного модуля осуществляется наставничество через следующие формы: «ученик-ученик», педагог-ученик». Педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, а обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы ;
 - через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Цель организации ученического самоуправления обучающихся: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- Активное вовлечение каждого гимназиста в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.
- Обучение гимназистов элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся.
- Повышение интеллектуального уровня гимназистов.
- Воспитание в детях добра и милосердия.
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств

Актив классов:

1 Лидер класса:

Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и основной школе по разным направлениям, участвует в проведении акций, смотров, конкурсов, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и основной школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов .

2 Ответственный за культурно-массовые и спортивные мероприятия:

Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и основной школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников.

3 Ответственный за связь с общественностью:

Налаживает взаимодействие с классами основной школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и основной школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию

конкурсов классных стенгазет, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др.

4 Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека):

Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы.

В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля — формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающим, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности; формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры по противодействию экстремистской идеологии по направлениям:

- суицидальное поведение;
- ультрадвижения молодёжи;
- подражание криминальному поведению;

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся.
4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Организация профилактической работы по противодействию экстремистской идеологии по направлениям: суицидальное поведение, ультрадвижения молодёжи, подражание криминальному поведению.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.
- организацию работы общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

Основные направления деятельности по реализации модуля:

1. Организация классных часов, мероприятий и образовательных событий, способствующих формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.
3. Социально-педагогический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии ученика.
4. Организация работы на базе школы: Школы примирения (разбор конфликтных ситуаций и буллинга), «Школы ответственного родительства».
5. Организация работы специалистов школы с обучающимися, склонными к суицидальному поведению, проявляющих агрессию, склонных к криминальному поведению, состоящими в запрещённых группах социальных сетей анархической или террористической направленности. Содержание состоит из информационно-просветительской деятельности, диагностической работы и практической деятельности.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- для обучающихся педагогом-психологом проводятся тренинги по программе «Дискавери». В ходе тренинга подростки знакомятся с техниками конструктивного поведения в конфликтах, развивают у себя навыки группового принятия решения.
- в рамках дополнительного образования реализуется курс «Основы социализации личности», благодаря которому у обучающихся формируются позитивные ценностные ориентации и толерантное отношение к окружающим.
- взаимодействие с родителями в рамках программы «Школа ответственного родительства» повышает родительскую компетентность и уровень ответственности за процессы семейного воспитания.
- проведение классных часов, инструктажей, пятиминуток безопасности и других мероприятий, в рамках направления «Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни»;
- привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск;

- ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке «минутки безопасности» – напоминаний о соблюдении учениками Правил дорожного движения, обращение внимания учащихся (детей) на погодные условия.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», классных часах, проводятся беседы и тренировки с обучающимися, направленные на формирование антитеррористического сознания подрастающего поколения, а также соблюдение норм безопасности, освоение навыков действия в чрезвычайных ситуациях и обучение действиям учащихся при обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов в школе, на улице и в транспорте. Перед началом каникул с обучающимися проводятся инструктажи по «Правилам личной безопасности в дни каникул», соблюдению правил дорожного движения, правила пожарной безопасности, антитеррор.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Выстроено взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Управлением молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, МОО «Городской Совет ветеранов», ОГКУ «Центр социальной поддержки населения ЗАТО Северск», Музей г.Северска, АНО «Центр гражданского образования», МБУ «Центральная городская библиотека», СТИ НИЯУ МИФИ, АО «СХК».

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Цель модуля - становление и развитие системы ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, создание условий для успешной профориентации подростков в МБОУ «Северская гимназия». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Деятельность педагогов и специалистов направлена на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

Формы организации профориентационной работы в МБОУ «Северска гимназия».

1. Диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей (8 — 11 классы).

2. Организация в начальной школе дней Профориентации.

3. Профориентация в 5 — 9 классах: уроки профориентационной направленности, решение кейсов, классные часы, встречи обучающихся с представителями работодателей, успешными выпускниками, экскурсии на производства, дни открытых дверей в организациях профессионального образования, школьные родительские собрания и тематические классные часы.

4. Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и тестировании, посещение открытых уроков.

5. Профориентация в 10-11 классах: знакомство с «Атласом будущих профессий», организация профессиональных проб, практик (с использованием инфраструктуры общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, дополнительного образования, производственных компаний, предприятий, бизнес — организаций), участие в Днях открытых дверей и в учебных ярмарках, экскурсии на предприятия города и области, привлечение к участию в профориентационных сменах.

6. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профориентационной направленности, конкурсах развития профессиональных навыков для школьников.

7. Профориентационная работа с родителями.

Наставничество в модуле осуществляется через формы «студент — ученик», «работодатель — ученик»:

- студент выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует целостному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, проводит занятия.
- представители предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер — классов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в реальный сектор экономики региона.

МБОУ «Северская гимназия» является участником проекта «Билет в будущее» в 2023 году и планирующих реализовывать «Профминимум» в 2023-24 учебном году (<https://bvbinfo.ru/profminimum>). Для обучающихся 6-11 классов на базовом уровне будет реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты») на основе Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05), Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профминимума», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.07.2023 г. № 1227-р, Департамента профессионального образования Томской области от 28.07.2023 г. № 421 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Томской области в 2023/2024 учебном году».

Содержание Программы Профминимума учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Направление «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»

- Проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее»;
- Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности;
- 34 учебных недели в 2023/2024 учебном году - 34 занятия (1 занятие в неделю - согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности)
- Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям размещены на <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>;
- Часть учебных занятий содержат вариативные модули - для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента;
- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (март - Муниципальное образовательное профориентационное событие «Ярмарка учебных мест» ДК. Островского; «Билет в Будущее»; дни открытых дверей ТГУ, ТГАСУ, ТГПУ, СибГМУ,

СТИ НИЯУ МИФИ, ОГБПОУ «СПК», мероприятия в соответствии с графиком образовательных событий проектов «Школьный технопарк», «Северская инженерная школа».

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1-11 класс (особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов):

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций;

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Также обновляется информация на стенде профориентации в школе.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

-представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

-представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное

Самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона.

2.2.12. Модуль «Организация проектно-исследовательской деятельности»

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования ставят перед современной школой задачу активизации познавательной деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников определяется как один из особо действенных механизмов для решения этой задачи.

Эта деятельность позволяет учащимся на практическом уровне овладевать умениями выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения в самых различных ситуациях, в том числе и в ситуациях неопределённости. Ученики получают возможности развития способностей к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектно-исследовательская деятельность является наиболее значимой, которая позволяет реализовать ребёнку свой потенциал. Самые прочные, глубокие знания — это те, которые ребёнок получил самостоятельно. Ведь главной задачей современного этапа развития образования способствовать расширению образовательного пространства детей, их готовность к поиску и анализу новых знаний.

В результате целенаправленной деятельности у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; — основы ценностных суждений и оценок.

Механизмом, с помощью которого реализуется программа данного модуля, является совместная деятельность педагога и учащегося по подготовке исследовательских, проектных, авторских работ.

Завершающим этапом программы является Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв ХМ века». Данное событие, с одной стороны - это место и время представления и экспертного обсуждения результатов проектно-исследовательских работ обучающихся, а с другой стороны это возможность задать новые перспективы образовательному поиску и движению участников программы — педагогам и учащимся.

Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Модуль реализуется через работу школьного музея «Дом, окнами в мир», в рамках деятельности. Концепция программы опирается на идеи образовательной деятельности музеев, систему внеклассного гражданско-патриотического воспитания, технологии патриотического воспитания в дополнительном образовании и другие, на анализ работы школьного музея за предыдущие годы работы, учитывая реальные условия ее применения в МБОУ «Северская гимназия».

Программа основана на совместной творческой деятельности педагогов и учащихся, а также на самоуправлении и самодеятельности учащихся. Она открывает возможности использования новых форм обучения и воспитания в педагогическом процессе, расширяет источники знаний, способствует индивидуализации образования и воспитания.

Программа носит историко-краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у учащихся чувства сопричастности к родной истории и государственности, в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско-патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы:

Преимущество системы культурно-исторических ценностей и гражданско-патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы.

Задачи:

- создание условий для приобщения учащихся к культурно-историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно-исторических ценностей для разностороннего развития учащихся (гражданско-патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;

- формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления;

В реализации программы участвуют школьники 1-11 классов, для которых организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления на базе музея или с использованием его материалов учителями предметниками на уроках, классными руководителями, воспитателями по внеклассной работе.

Деятельность музея осуществляет его актив, состоящий из групп:

- совет музея – учащиеся 7-11 классов, организующие и проводящие индивидуальную и массовую культурно-просветительскую, поисковую, экспозиционную, исследовательскую и другую работу музея;
- фондово-оформительская группа – учащиеся 5-11 классов, обучающиеся правилам и навыкам ведения учета и сохранности музейных фондов, художественного оформления; выполняющие работу по оформлению альбомов, выставок, экспозиций, выпуску информационных листков и др.;
- экскурсионно-творческая группа – учащиеся 5-11 классов, ведущие работу по подготовке и проведению культурно-просветительских, экскурсионных и прочих творческих мероприятий музея для учащихся школы всех возрастных групп.

Полученные на музейных занятиях знания, умения и навыки поисково-исследовательской, фондовой, экспозиционно-оформительской, экскурсионной и другой работы получают практическое применение в ходе организации, подготовки и проведения групповых занятий, массовых мероприятий историко-краеведческого и гражданско-патриотического направления – в школе, городе, области в соответствии с планом работы музея. Эти занятия и мероприятия способствуют достижению поставленных в программе задач. На них учащиеся, активисты музея, показывают и развивают полученные знания, умения и навыки работы, которые проявляются на всех этапах деятельности: в планировании, организации, подготовке, проведении и подведении итогов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Северская гимназия» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые воспитывающие виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех ступенях образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя МБОУ «Северская гимназия», педагогов, классных руководителей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни в школе.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для решения вопросов практической реализации программы создана проектно-административная команда во главе с координатором — директором школы Высоцкой С.В., заместителем директора по воспитательной работе Черепановой О.Г. советником директора по воспитанию Деминой Т.Ю., педагогом — организатором Вяткиной М.А., педагогом-психологом Багдановой А.В. и заместителем директора по правовому воспитанию Ходосом Д.Г.

Для решения воспитательных задач в гимназии создан Штаб воспитательной работы.

В школе, для реализации программы, существует полная укомплектованность кадрами: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 2 человека, педагог- психолог — 1 человек, логопед — 1 человек , заведующий библиотекой — 1

человек, педагог-организатор — 1 человек, заместители директора по правовому воспитанию, по воспитательной работе, по безопасности, по учебно-воспитательной работе, по методической работе, 1 воспитатель, педагоги дополнительного образования. Классных руководителей хватает на все классы (1 класс, 1 классный руководитель). Из 63 педагогов гимназии 59 имеют высшее образование. Педагоги Северской гимназии имеют высокий квалификационный уровень: высшую квалификационную категорию имеют 43 педагога, первую квалификационную категорию – 9 педагогов. Информационно компьютерными технологиями владеют 100⁰/0 педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников гимназии, динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Происходит постепенное пополнение коллектива. В 2023 году педагогический коллектив гимназии пополнился 4 молодыми кадрами, учителями географии и биологии, обществознания, экономики и права, английского языка, учителя ИЗО и технологии. В Северской гимназии выстроена внутришкольная система непрерывного повышения квалификации кадров через систему тематических педсоветов, семинаров, деятельность наставников, систему внутришкольного контроля качества. В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы с использованием очных и заочных форм обучения, школьных и городских семинаров, педагогических советов и мастер - классов).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «Северская гимназия»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Северская гимназия», в том числе управляющего совета и совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Структура и содержание Рабочей программы воспитания в МБОУ «Северская гимназия» определяется и конкретизируется Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023 г.) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», примерной Рабочей программой воспитания, основной образовательной программой школы, календарным планом воспитательной работы на учебный год в МБОУ «Северская гимназия», на основе Примерного плана воспитательной работы (утверждается ежегодно Минпросвещения); планами работы (воспитательной работы на каждую четверть, Методического объединения классных руководителей, Правовой и профилактической работы); - календарным учебным графиком.

-

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Северская гимназия» и основанием для проектирования воспитывающей среды, образовательной деятельности и событий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).*

являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; =

- - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

= - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая следующие социокультурные ценности: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия фактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

—привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждения грамотами, благодарностями, призами.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в общественной жизни класса»;
- грамота «За активную позицию в общественной жизни школы по итогам года»;
- награждение грамотами за активное участие в школьных делах и/или успехи, достигнутые в объединениях дополнительного образования школы, за участие в волонтерской деятельности;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и/или активную позицию в общественной жизни класса и школы;
- рейтинг «Самый активный класс года» - награждение лучших классов по итогам четверти и учебного года.
- оформление стенда «Гордость нашей школы»: учеба, спорт, образовательные события;
- пополнение информации на сайте школы и на страничках школы в социальных сетях о достижениях и победах учеников школы по разным направлениям воспитательной работы.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, воспитательного потенциала семьи, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Цель самоанализа - выявления основных проблем системы воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется в МБОУ «Северская гимназия» ежегодно. Анализ эффективности функционирования воспитательной работы школы является проблемным, то есть

происходит оценка достигнутых результатов, выявление недочетов и не выполненных частично или полностью задач, эти проблемы должны быть поставлены в планирование следующего года с прописанным планом и рекомендациями по преодолению возникших трудностей и выполнению задач. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- _ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиции, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьи школьников.
- - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством внешкольных мероприятий;

ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2023-2024 учебный год

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022);

2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);

2023 – Год педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

2024 – Год в России «Годом Российской академии наук», приуроченный к 300-летней годовщине Российской академии наук.

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	Август-сентябрь	Педагоги гимназии, председатели предметных МО
Организация экскурсий в музеи, выставки, просмотр фильмов	1-11	Сентябрь-май	Педагоги гимназии, председатели предметных МО, классные руководители
Организация просмотра фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе»	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Днях Единых действий, проведение тематических уроков в памятные и исторические даты Российской Федерации	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагоги гимназии, председатели предметных МО
Организация внеклассных мероприятий: предметные недели, конкурсы, фестивали.	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители,

			Педагоги гимназии, председатели предметных МО
Предметная неделя русского языка и литературы	1-11	январь	Астраханцева О.Н., учителя-предметники
Предметная неделя естественнонаучного цикла	1-11	февраль	Кранина О.Г., учителя предметники
Предметная неделя иностранного языка	1-11	февраль	Шлярд Е.Н., учителя- предметники
Предметная неделя ОБЖ; Неделя защитников Отечества	5-11	февраль	Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ
Предметная неделя физкультуры и спорта	1-11	февраль	Пашковская Г.В., учителя предметники
Предметная неделя математики и информатики	1-11	февраль	Яковлева М.А., учителя-предметники
Неделя предметов эстетического цикла	1-11	март	Ермакова /Л.Н., учителя предметники
Предметная неделя истории и географии	1-11	март	Антипова М.В., учителя-предметники
Неделя безопасности(1-11 кл., отв.)	1-11	Сентябрь, апрель	Кручинина К.Ю., классные руководители
Посещение учреждений культуры, спорта и образования города в рамках тематики рабочей программы или программы внеурочной деятельности	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагоги гимназии, председатели предметных МО

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Утверждение программ и расписаний курсов	1-11	Август-сентябрь	Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместитель директора по УВР, начальная школа
Формирование групп курсов внеурочной деятельности	1 -11	сентябрь	Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместителшь директора по УВР, начальная школа
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	1-11.	сентябрь-май	Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, , Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместителшь директора по УВР, начальная школа
Внеурочные патриотические занятия «Разговоры о важном» -2023 (Приложение №1)	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация программ дополнительного образования: «Баскетбол», «Волшебная кисточка», «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника химии», «Инженерная школа. Инженерная графика», «Инженерная школа. Конструирование», «Лапта», «Легкая атлетика», «Математика с увлечением», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ», «3Д моделирование и	1-11	сентябрь-май	Ендальцева И.А.. , руководитель МО доп.образования

прототипирование», «Робототехника», «Разговор о правильном питании», «Решение задач по физике», «Робототехника на основе Arduino», «Свободное владение английским языком», «Сопровождение проектно- исследовательской деятельности», «Театр Скоморошки», «Театральная студия», «Футбол», «ЮИД»			
Участие обучающихся в образовательных событиях гимназии (выставки, фестивали, концерты, акции, квесты, игровые программы)	1-11	Сентябрь -июнь	Ендальцева И.А. , руководитель МО доп.образования, Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, , Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, старшая школа, Бердникова Т.В. , заместитель директора по УВР, начальная школа, руководители курсов, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение обучающихся, родителей, педагогов к участию в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных образовательных событиях	1-11	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР, ВР,руководители МО, классные руководители, руководители курсов
Библиографические уроки, игры, викторины, выставки книг.	1-11	Сентябрь-май	Черепанова Н.В. , заведующая библиотекой
Представление проектов, исследований, созданных на курсах внеурочной деятельности На научно- практической конференции гимназии и Открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	1-11	Март- апрель	Зам.директора по УВР, ВР, руководители МО, классные руководители, руководители творческих работ обучающихся, Черепанова О.Г., координатор Форума.

Курс профориентационных занятий «Россия- мои горизонты»	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
--	------	--------------	---

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы «День знаний»: правила поведения, ПДД, ППБ	1-11	сентябрь	Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ
Федеральный проект «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностика классного коллектива	1-11	Сентябрь-май	Багданова А.В., психолог, классные руководители
Организация классного часа «Профориентация»	1-11	Сентябрь, май	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, Багданова А.В., психолог
Организация ученического самоуправления в классе	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка и реализация программы воспитания с классом в соответствии с направлениями стратегии развития воспитания до 2025г. и рабочей программой воспитания МБОУ «Северская гимназия»	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление портфолио класса и помощь обучающимся классов в составлении личных портфолио	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, классные руководители
Организация работы с родителями: родительские собрания и всеобщ, консультации, организация взаимодействия с педагогами и	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители

специалистами, администрацией гимназии			
Организация работы с учениками и семьями группы риска	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители
Организация работы с одаренными обучающимся	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители
Классные часы «Планирование мероприятий класса на учебный год. Обсуждение идеи проекта класса. Особенность работы в режиме онлайн»	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители
Привлечение обучающихся и родителей к участию в мероприятиях класса, школы, города, региона, Всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, Акциях	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, ВР, ПВ, классные руководители
Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей	1-11	сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР
Классный час «Единый час духовности «Голубь мира»	1-11	сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Международный день пожилых людей»	1-11	сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «День народного единства» (1-11 кл., отв. кл. руководители)	1-11	ноябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Медиаграмотность и навыки безопасного использования Интернета и мобильной связи»	1-11	ноябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители

Классные часы «День матери»	1-11	ноябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «День героев Отечества»	1-11	декабрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «День конституции».	1-11	декабрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Урок толерантности, посвящённого Международному дню памяти жертв Холокоста»	5-11	январь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «День защитника отечества»	1-11	февраль	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» - музейное занятие	5-8	февраль	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители, Баранова Т.В., руководитель школьного музея
Классные часы «Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» - идея программы, формы участия	1-11	март	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, координатор Форума, классные руководители.
Классные часы «Обсуждение плана работы на четвертую четверть, участие класса в месячнике «Салют Победы!», открытом областном молодёжном форуме «Новое поколение – кадровый резерв XXI века»	1-11	март	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители

Классный час «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение»	10	апрель	Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Гагаринский урок»	1-11	апрель	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Бессмертный полк»	1-11	апрель	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение»	1-11	апрель	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. «Помним! Гордимся!»	1-11	май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы: Глобальная угроза терроризма, Юридическая ответственность за экстремистскую деятельность, Правомерное поведение.	8-11	Сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Учительский всеобуч. Современные молодёжные движения.	1-11	Ноябрь-март	Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ
Реализация плана работы МО классных руководителей	1-11	сентябрь-май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика курения табака и электронных сигарет.	1-11	октябрь	Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ
Порядок дежурства в гимназии	1-11	октябрь	Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ
Профилактика потребления алкоголя	1-11	февраль	Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ
Занятость несовершеннолетних и её контроль. Ответственность родителей.	1-11	февраль	Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ

Безопасность в сети Интернет,	1-11	апрель	Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ
Проблема оскорбления в социальных сетях	1-11	апрель	Ходос Д.Г. , заместитель директора по ПВ
Организация просмотра фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе»	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемонии торжественного поднятия и спуска флага российской Федерации	1-11	В течение года, понедельник, пятница	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
«День знаний»: Торжественная линейка, классные часы; экскурсия «С новым учебным годом!» – знакомство с гимназией; Кругосветка «Здравствуй, школа», Акция «Самолетик будущего»	1-11 1, 5	1 сентября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители, Руководитель школьного музея Баранова Т.В., библиотекарь Черепанова Н.В., Учитель ОБЖ Кручинина К.Ю., Педагог-психолог Багданова А.В., советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Посвящение в первоклассники, пятиклассники (торжественные линейки)	1,5	сентябрь	Вяткина М.А., педагог-организатор Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители

День здоровья (спортивные мероприятия, походы, выставка книг в библиотеке)	1-11	сентябрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Классные руководители, учителя физкультуры
Старт школьного фестиваля «Золотая осень» (Конкурс рисунков «Золотая осень»; Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»; Конкурс стихов «Краски осени»; Конкурс фото и видеороликов «Прекрасная пора»)	1-4	сентябрь	Вяткина М.А., педагог-организатор, Учителя предметники , советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Организационные сборы старшекласников, 5-6, 7-8 классов	9-11 5-6 7-8	сентябрь	Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
День окончания Второй мировой войны. Диктант Победы (организация муниципальной площадки в ОО для очного участия в Диктанте Победы; организация обучающихся гимназии, родителей), исторический квест, классные часы, уроки истории «Вторая мировая в истории страны», музейные часы «Дети войны», выставка книг в библиотеке)	8-11	3 сентября	Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, учителя истории, Баранова Т.В.. Черепанова Н.В., руководители школьного музея «Дом, окнами в мир» , советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Мероприятия согласно прораммам школьного музея «Дом окнами в мир», патриотического клуба «Штурм», спортивного клуба «Гимназист», школьного волонтерского объединения, отряда «Юнармия», ЮИД	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР Баранова Т.В.. Черепанова Н.В., руководители школьного музея «Дом, окнами в мир», Кручинина К.Ю. , руководитель отряда ЮИД, отряда Юнармия,

			Пашковская Г.В., руководитель отряда «Гимназист», Багданова А.В., педагог-организатор, руководитель школьного волонтерского объединения.
День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) «Мир против экстремизма» (классные часы, встречи с военнослужащими в/ч)	5-11	Первая неделя сентября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. классные руководители, Учитель ОБЖ Кручинина К.Ю., советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Международный день памяти жертв фашизма (урок мужества, круглый стол для старшеклассников, встречи с военнослужащими войсковой части)	1-11	10 сентября	Учителя истории, литературы, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР.
Международный день распространения грамотности (школьный конкурс афиш, видеороликов «Говори правильно!», участие в акции «Читаем вместе», выставка книг в библиотеке, занятие киноклуба «Необычное об обычном»))	1-11	8 сентября	Учителя литературы, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923- 1941)	1-11	13 сентября	Учителя истории, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР.
166 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (классные часы, конкурс рисунков, плакатов «Вперёд – к звездам и неизведанным планетам; конкурс проектов «Где-то у оранжевой речки», выставка книг в библиотеке)	1-11	17 сентября	Учителя физики, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова О.Г.,

			заместитель директора по ВР
День работника дошкольного образования (пост в социальных сетях «Благодарим за детство», изготовление поздравительных открыток и поздравление работников дошкольного образования))	1-11	27 сентября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
День туризма (интеллектуальные игры «Вокруг света», выпуск газет, листовок, видеороликов, рисунков «Место, где я живу», «Место моей мечты»)	1-11	27 сентября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Международный день пожилых людей Акция «Мы вместе» ко Дню старшего поколения. (изготовление открыток, подготовка поздравлений бабушек, дедушек; поздравление педагогов-ветеранов педагогического труда; классные часы «Час добра и уважения»)	1-11	1 октября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, совет старшекласников, Вяткина М.А., Багданова А.В., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Международный день музыки (онлайн активность «Вместе с музыкой», игра «Угадай мелодию», выставка книг в библиотеке – знакомство с русскими композиторами)	1-8	1 октября	Учителя музыки , Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Торжественная линейка «День рождения гимназии»	1-11	02 октября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР Багданова А.В., педагог- организатор, Вяткина М.А., педагог- организатор , классные руководители, совет старшекласников, советники по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями.
День защиты животных (викторины, музейное занятие «Красная книга», конкурс рисунков «Мое любимое животное»)	1-11	4 октября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР Багданова А.В., педагог- организатор, Вяткина М.А., педагог- организатор, классные руководители, совет старшеклассников, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
День учителя. (день самоуправления. Праздничный концерт «поздравляем с Днём Учителя». Участие в конкурсах «Движение первых», посвященных Дню учителя)	1-11	5 октября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, совет старшеклассников, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
День отца в России (конкурс фотографий, соревнования, классные мероприятия, онлайн активность «Мой папа самый лучший», конкурс рисунков «Профессия моего папы»)	1-11	15 октября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Международный день школьных библиотек.(сбор макулатуры, акциях «Закладки для книг своими руками», «Книги в дар школьной библиотеке», «Читаем в библиотеке» - конкурс фото, видео)	1-11	25 октября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., библиотекарь
День народного Единства (04 ноября). (классные часы, музейные уроки, фоточеллендж «Дружба народов – единство России», игра «Что? Где?	1-11	4 ноября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В.,

Когда?» - «Что я знаю о России», выставка книг в библиотеке)			Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. (оформление стенда, Уроки Мужества, встречи с работниками внутренних дел, классные часы, музейное занятие)	2-11	8 ноября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., Вяткина М.А., классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
День начала Нюрнбергского процесса. (уроки истории, музейные часы, подготовка материала для официальной группы в ВК «Инфогимназия»)	8-11	20 ноября	Учителя истории, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Всероссийский день правовой помощи детям. (оформление стендов с информацией о правах детей, классные часы, знакомство родителей с порталом «Я-родитель». Тематические встречи с представителями правоохранительных органов)	1-11	20 ноября	Учителя истории, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
День матери в России – 27.11 (Праздничный концерт, классные мероприятия – поздравления мам, подарки мамам, конкурс плакатов, рисунков, стихов)	1-11	20 ноября- 26 ноября	Вяткина М.А., педагог-организатор Соколова И.Э., учитель музыки, Багданова А.В., педагог-организатор, Черепанова О.Г., заместитель директора по

			ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
День государственного Герба РФ (уроки истории, выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, оформление информационного стенда)	1-11	30. ноября	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории
День неизвестного солдата. (Встреча с представителями военной части «Военная история России» Выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, классные часы)	1-11	3 декабря	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
Международный день людей с ограниченными возможностями. (классные часы, занятия киноклуба «Делай добро», Уроки доброты)	1-11	3 декабря	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День добровольца (волонтера) (Выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, классные часы, конкурс рисунков, стихов, организация благотворительной Акции, День волонтера в гимназии))	1-11	5 декабря	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
День героев Отечества. (Встреча с представителями военной части «Военная история России» Выставка книг в школьной библиотеке, музейный час, классные часы, конкурс рисунков, стихов)	10-11 1-9	9 декабря	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
Международный день художника (выставка рисунков обучающихся художественного профиля, конкурс рисунков «Я-художник», выставка книг в школьной библиотеке – о русских художниках)	1-11	8 декабря	Учитель ИЗО, руководитель художественного профиля, классные руководители, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День прав человека Заседание киноклуба «Права человека», игра интеллектуального клуба «Это должен знать каждый», конкурс рисунков, оформление листовок, стенгазет)	1-11	10 декабря	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории и обществознания.
День конституции российской Федерации. (Открытые классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ, игра интеллектуального клуба гимназии «Что? Где? Когда?», кругосветка «Символы России»)	1-11	12 декабря	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог-организатор Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек)	1-4 5-11	Вторая неделя декабря	Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
«Удивительные ёлки» - мастер-класс для детей с особенностями развития	1-5	Третья неделя декабря	Вяткина М.А., педагог-организатор

Новогодний марафон «Новогодняя сказка» (конкурсы стихов, рисунков, праздничных газет, представление спектакля школьного театра, праздничные общешкольные, классные мероприятия)	1-11	декабрь	Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
День утверждения Федеральных конституционных законов о флаге, гербе и гимне РФ (кругосветка «Символы России», выставка книг в школьной библиотеке. музейные занятия, классные часы)	1-11	25 декабря	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
День российского студенчества (классные мероприятия, встречи со студентами-выпускниками гимназии, видеопоздравления студентам, встречи с родителями «Моя студенческая жизнь»)	1-11	25 января	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (музейные часы, Акция «Блокадный хлеб», Урок Мужества «Блокадный Ленинград, уроки истории) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау Освенцимаю День памяти жертв Холокоста (классные часы, музейные часы)	1-11 5-11	27 января 25 января	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
Месячник, посвящённый Дню защитника отечества (Уроки мужества. Встречи с представителями Сеерского военного комиссариата, День призвания. Школьные соревнования, игра «Ворошиловский стрелок», посещение музея воинской славы, конкурс стихов «Вспомним, ребята, мы Афганстан, музейные часы, конкурс рисунков, выставка книг в школьной библиотеке, игра «Что? Где? Когда?» - «Дни воинской славы России» школьного интеллектуального клуба; День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг	1-11	февраль	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея

за пределами Отечества; День прзывниа. Конкурс патриотических стихов)			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в 1943 г.в Сталинградской битве (оформление стенда в школьном музее, Музейное занятие, конкурс рисунков, Уроки мужества)	1-11	02 февраля	ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989 г.) (классные часы, встречи с ветеранами- участниками военных действий в школьном музее, участие в муниципальных мероприятиях «Вспомним, ребята, мы Афганистан – конкурс стихов, митинг)	5-11	15 февраля	ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители
День защитника Отечества (конкурс и выставка рисунков, посвященные Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!», выставка книг в шольной библиотеке, конкурс патриотических стихов, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Уроки мужества «Они сражались за Родину!, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества) Выставки в школьном музее, музейный урок «Сталинградская битва», посвященные празднованию 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Просмотр и обсуждение с обучающимися фильмов «Великий перелом», «Они сражались за Родину», «Дни и ночи», «сталинградская битва», «Битва за Сталинград» ,»Враг у ворот», «Солдаты», «Горячий снег»ю	1-11	23 февраля	ЧерепановаО.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители

«День российской науки», мероприятия, посвященные Дню Российской науки. 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724г.) (встреча со студентами, представителями ВУЗов. Мастерклассы, классные часы «Хочу все знать», конкурсы рисунков, защита проектных, исследовательских творческих работ обучающихся)	1-11	08 февраля	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, руководители направлений Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»
Международный день дарения книг. 450-летие со дня выхода первой «Азбуки»- печатной книги для обучения письму и чтению Ивана Фёдорова (1574 г.) (сбор макулатуры, Акция «Книга в подарок», интеллектуальная игра, викторины)	1-11	14 февраля	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., библиотекарь
Международный день родного языка (творческие задания, интеллектуальные игры)	1-11	21 февраля	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., библиотекарь. Учителя русского языка, литературы, классные руководители
Масленица (игровая программа для начальной школы силами обучающихся 7-8 классов: соревнования, конкурсы, театрализованное представление силами школьного театра, выставка в школьном музее, конкурс-выставка рисунков, классные мероприятия с родителями)	1-11	20-26 февраля	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог-организатор Классные руководители, Иванова Ю.В.. руководитель школьного театра
День рождения К.Д. Ушинского (библиотечные уроки. Литературные чтения «Читем вместе», конкурс рисунков, буктрейлеров)	1-11	03 марта	Учителя литературы, Н.В. Черепанова, библиотекарь, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Международный день телевидения и радиовещания (конкурс школьных радиопередач)	1--11	03 марта	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог- организатор советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Международный женский день (концертная программа. конкурсы рисунков, стихов, праздничных открыток, классные праздничные мероприятия)	1-11	8 марта	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. (классные часы. Конкурс-выставка рисунков. видеопоздравления)	1-11	18 марта	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории, Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители
Всемирный день театра (посещение театров г. Северска. Просмотр постановки школьного театра. Конкурс инсценировок, рисунков)	1-11	27 марта	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор Классные руководители, Иванова Ю.В.. руководитель школьного театра, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Всемирный День здоровья (защита творческих проектов, конкурс на лучшую видеозарядку, занятие киноклуба «Что такое ГТО?»)	1-11		Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог- организатор советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День Космонавтики - Гагаринский урок, конкурс и выставка рисунков. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. (музейный час, выставка книг в школьной библиотеке, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»)	1-11	12 апреля	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор. Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны (Уроки мужества. Музейные часы «Дети войны» . старт месячника «Салют Победа!»)	5-11	19 апреля	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор. Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,
«День Земли» - акции, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, квесты.	1-11	22 апрель	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор

			Вяткина М.А., педагог-организатор
День Российского парламентаризма (школьная викторина «что я знаю о парламенте?». Конкурс сочинений «Свободные выборы – опора демократии», час информации «История парламентаризма в России»)	5-11	27 апреля	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А. педагог-организатор. Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя истории,
День работников скорой медицинской помощи (встреча с работниками скорой помощи, конкурс рисунков, информационные часы)	1-10	28 апреля	Багданова А.В., педагог-организатор, Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ
Старт месячника «Салют Победы!»	1-11	апрель	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А. педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Праздник Весны и Труда (весенняя активность – «мое 1 мая с родителями» - фотоконкурс . информационный час «Из истории 1 мая»	1-11	1 мая	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор

			Вяткина М.А. педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Подготовка и проведение митинга и торжественное возложение цветов к городским мемориальным доскам и памятникам погибшим воинам	1-11	май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог-организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День Победы (Уроки мужества, школьный конкурс патриотической песни. Конкурс рисунков, стихов, встречи с ветеранами, детьми войны в школьном музее, выставка книг в школьной библиотеке «Помним! Гордимся!»)	1-11	3-9 май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог-организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,

День детских общественных организаций России. (торжественные сборы, музейные часы. Конкурс рисунков)	1-11	19.05	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
День семьи (конкурс рисунков . фотографий. «Моя семья», классные мероприятия с родителями)	1-11	май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Международный день музеев (выставка в школьном музее)	1-11	19 мая	Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея,

День славянской письменности и культуры (уроки литературы, конкурс сочинений, кругосветки, конкурсы, классные часы, музейные занятия)	1-11	24.05	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя русского языка и литературы.
Праздник «За честь гимназии!» (награждение грамотами отличников, хорошистов, спортсменов, активистов детского самоуправления, подведение итогов учебного года среди классных коллективов «Самый активный класс»)	1-11	май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог-организатор советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Экологическая Акция «Живи, лес!» (сбор макулатуры)	1-11	май	Багданова А.В., педагог-организатор. Черепанова Н.В., библиотекарь
Праздники Последнего звонка (праздничные линейки)	4, 9,11	май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор Вяткина М.А., педагог-организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

День защиты детей (конкурс рисунков, фотографий «Мо счастливое детство», конкурс лидерских команд классов, спортивные веселые старты в пришкольном лагере)	1-11	01 июня	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День русского языка (литературные игры, читаем вместе произведения А.С. Пушкина)	1-11	06 июня	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Черепанова Н.В., библиотекарь
День России (флэшмоб «Я живу в России»)	1-11	12 июня	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,

Торжественное вручение аттестатов	9,11	июнь	Харламова И.Э., заместитель директора по УВР, Атапина Н.Ю., заместитель директора по УВР
День памяти и скорби. (Видеоконкурс стихов «Поклонимся великим тем годам»)	1-11	22 июня	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
День молодёжи (участие в муниципальных мероприятиях ЗАТО Северск, РДДМ «Движение первых»)	1-11	27 июня	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
День семьи, любви и верности (конкурс фотографий, видеороликов «Моя семья»)	1-11	8 июля	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными организациями,
День Военно-морского флота (конкурс рисунков, стихов, видеопоздравления)	1-11	28 июля	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
День Государственного флага Российской Федерации (выставка рисунков «Флаг моего государства», игровая программа «Душа России в символах её», Исторический час «российский гордый триколор»)	1-11	22 августа	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
День Российского кино (конкурс видеороликов «Мой любимый фильм», видеопоздравления)	1-11	27 августа	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор Вяткина М.А., педагог- организатор классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными организациями,
--	--	--	---------------------------------

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выходы и посещение музеев, кинотеатров, театров, экскурсий г.Северска, г.Томска	1-11	Сентябрь -май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальной экологической акции «Чистый берег»,	8	8 сентября	Багданова А.В., педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе творческого конкурса фотографий и рисунков "Юнармия - глазами детей".	6-11	Сентябрь-октябрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители, Кручинина К.Ю., руководитель отряда «Юнармия» МБОУ «Северская гимназия»
Всероссийские акции «Письмо солдату», «Открытка солдату» и «Юнармейская посылка»	1-11	октябрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в региональном слёте юных инспекторов движения	6-7	14-17 октября	Кручинина К.Ю., руководитель отряда ЮИД МБОУ «Северская гимназия», учитель ОБЖ

Участие в муниципальном Форуме «Здоровое поколение – будущее России».	5-8	31 октября – 3 ноября	Багданова А.В., педагог-организатор
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Слава созидателям!»	1-11	сентябрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	5-11	Сентябрь-февраль	Атапина Н.Ю., Харламова И.Э., заместители директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители
Участие в региональной смене-интенсив «Навстречу «Большим вызовам» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».	8-10	25 сентября – 1 октября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Юный регулировщик»	6	24-26 октября	Кручинина К.Ю., руководитель отряда ЮИД МБОУ «Северская гимназия», учитель ОБЖ
Участие в муниципальном театральном фестивале-конкурсе «Театральный Олимп – 2023».	8-10	Октябрь-апрель	Иванова Ю.В., руководитель школьного театра
Участие в муниципальной экологической игре «Дети Земли»	1-4	3 ноября	Вяткина М.А., педагог-организатор

Участие в Открытом дистанционном фестивале-конкурсе детского творчества «Народов дружный хоровод».	1-11	3-30 ноября	Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор
Участие в муниципальном Форуме «Здоровое поколение-будущее России»	7-8	ноябрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор
День призывника. Участие в военно-патриотический диктант, посвященный отечественной военной истории.	9-11	15 ноября	Кручинина К.Ю.,учитель ОБЖ, МО учителей истории
Итоговое мероприятие программы «Детский Форсайт» «Город своими руками»	8	Октябрь- ноябрь	Кручинина К.Ю., Багданова А.В., руководители проектной команды
«Единый урок 2022! (Единый урок безопасности в сети Интернет)	8-11	декабрь	Кучерова Е.В., МО учителей информатики
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Сентябрь-август	Демина Т.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн уроки	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-10	Сентябрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители

Муниципальная историко-правовая игра, посвященная конституции Российской Федерации	10	декабрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, МО учителей истории
Муниципальная краеведческая конференция «Жизнь замечательных людей», посвященная Году народного искусства нематериального культурного наследия и 350-летию со дня рождения Петра I	8-10	декабрь	Черепанова Н.В., Баранова Т.В., руководители школьного музея
Всероссийский конкурс экологических рисунков	1-11	декабрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, Павлова О.В., руководитель экологического направления работы гимназии, учитель биологии
Участие в Слете юнармейских отрядов местного отделения ЗАТО Северск Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»	9-10	1 декабря	Кручинина К.Ю., руководитель отряда «Юнармия» МБОУ «Северская гимназия», учитель ОБЖ
Участие в муниципальном Конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «У каждого в душе своя Россия»	1-4	ноябрь	Вяткина М.А., педагог-организатор
Участие в VII Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант"	5-11	3 -8 ноября	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор
Участие проектной группы обучающихся в программы «Детский форсайт», которая реализуется АО «ТВЭЛ» совместно с Агентством социальных инвестиций и инноваций и направлена на вовлечение школьников в развитие своих городов.	8	Сентябрь-декабрь	Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, заместитель директора по МР, Багданова А.В., педагог-организатор, руководители проектной команды
Участие обучающихся, учителей, родителей в «Экодиктанте»	5-11	декабрь	Павлова О.В., руководитель экологического направления работы гимназии, учитель биологии

Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	8-11	2 декабря	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. МО учителей истории
Муниципальный слет волонтерских команд	7-8	декабрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор
Международная Акция. «Тест по истории Великой Отечественной войны»	6-11	декабрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, МО учителей истории, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Литературная снежинка»	1-4	декабрь	Вяткина М.А., педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	1-11	декабрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР., советники директора по воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями.
Участие в городской «Новогодней елке для одаренных детей ЗАТО Северск»	1-11	декабрь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор
Участие в Новогодней акции, новогоднем празднике «Милосердие в Рождество»	1-11	январь	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор
Участие в муниципальном открытом муниципальный конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-11 январь-февраль педагоги, зам директора по ВР	1-11	Январь-февраль	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор
Участие в Акции «Память!» (посещение памятника погибшим воинам-землякам)	7-8	февраль	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор,
Дистанционная игра на сайте профорientационных игр, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	7-11	15 января-15 февраля	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, МО учителей истории
Участие в муниципальном экологическом форуме «Зеленая планета»	1-11	февраль	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор

Участие в Муниципальном этапе регионального конкурса «Мы рисуем безопасный труд»	1-11	март	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор
Участие в Муниципальном образовательном событии «Вспомним, ребята. Мы Афганистан»	8-10	февраль	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор,
Участие в слетах, олимпиадах, соревнованиях, сборах	1-11	сентябрь - май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, Вяткина М.А., педагог-организатор, чител-предмеетники, классные руководители
Участие в Муниципальном смотре строя и песни среди общеобразовательных организаций ЗАТО Северск	7-11	апрель	Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ
Открытая муниципальная игра-конкурс «Вечная слава героям», посвященная 80-летию разгрома войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	9-10	апрель	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор, МО учителей истории
Организация и проведение городского митинга, посвященного Дню Победы	7-10	май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор,
Гражданско-патриотическая Акция «Рисуем Победу»	1-11	май	Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР. Багданова А.В., педагог-организатор,

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Оформление стендов на этажах гимназии (мероприятия, расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования ПДД, безопасность, профилактика, самоуправление, правила поведения обучающихся, новости, представление плана работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями) -	---	Сентябрь -октябрь	Заместители директора по директора по УВР, ВР, ПВ, психолог
Оформление, актуализация стенда отличников учебы, лучших спортсменов, активистов самоуправления	1-11	Апрель -май	Заместители директора по директора по УВР, ВР
Оформление стенда по профориентации	1-4 5-11	Октябрь-ноябрь, Март-апрель	Заместители директора по директора по УВР, ВР
Оформление стеллажей свободного обмена книгами	1-11	Сентябрь-май	Черепанова Н.В., библиотекарь
Оформление выставки рисунков - 2 этаж (День учителя, Новый год, День народного единства, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая и др. – согласно плану модулю «Основные школьные дела»	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
Оформление актового зала к мероприятиям согласно модулю «Основные школьные дела»	1-11	Сентябрь- май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Багданова А.В., педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов (классные уголки, информационные стенды, цветы) .	1-11	Сентябрь (актуализация в течение года)	Классные руководители, учителя-предметники, актив класса

Наполнение, обновление стендов, плакатов, инсталляций (к праздничным дням – День знаний, Новый год, День Победы, День России)	1-11	Сентябрь-июнь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Багданова А.В., педагог-организатор
---	------	---------------	--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские тематические классные, общешкольные собрания	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Родительские университеты (всеобщ): лекции, встречи со специалистами	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Индивидуальные консультации с педагогами	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Работа «Школы ответственного родительства»	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог

Организация участия родителей в общешкольных акциях, мероприятиях	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
День семьи(участие родителей в родительской конференции)	1-11	май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Привлечение родителей к организации дней профориентаций, выступлению на классных часах, родительских собраниях, организации мероприятий в классе, в качестве экспертов, руководителей проектно-исследовательских работ обучающихся	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Участие родителей в работе Управляющего совета гимназии. Обучение школьных управляющих.	1-11	Сентябрь-май	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР, ПВ, УВР, классные руководители, психолог
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, психолог
Правовые последствия экстремистской и радикальной деятельности в РФ.	1-11	ноябрь	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы Лидера и активов классов	1-11	сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Реализация программы ОО «Клуб общественных инициатив», «Ученическое самоуправление»	5-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Формирование школьного ученического совета	5-11	сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Формирование актива ДОО «Клуб общественных инициатив»	5-8	сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог- организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Организация школьных мероприятий членами Совета старшеклассников, активом ДОО «Клуб общественных инициатив»	5-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
Формирование волонтерского отряда.	5-8	Сентябрь - май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
День самоуправления	1-11	октябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация работы волонтерского отряда	5-11	Сентябрь-май	Багданова А.В., педагог-организатор
День добровольца, волонтера	5-11	декабрь	Багданова А.В., педагог-организатор
Подведение итогов конкурса «Самый активный класс», награждение активных участников школьного самоуправления Проведение праздничных линеек «За честь гимназии»	5-11	май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., педагог-организатор советники по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными организациями
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	1-11	Сентябрь-май	Багданова А.В., педагог-организатор советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы по правовой тематике. Приложение №1	5-11	В течение года, через замещения болеющих педагогов.	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Катушенко О.В. расписание.
Организация дежурства по Гимназии, распределение педагогов и учеников по зонам дежурства. Организация дежурства на термометрии. Приложения №2,3	1-11	Август, октябрь, декабрь, март перед следующей четвертью. Планирование термометрии ежемесячно.	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ
Выступления на МО классных руководителей с целью правового просвещения. Приложение №4	Классные рук.	Один раз в четверть.	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ
Административный контроль на совещаниях.	7-9, 10-11	Два вопроса в год. По плану административного контроля.	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ
Организация и работа Совета по профилактике. Приложение №5	1-11	Ежемесячно и по необходимости.	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ

Мероприятия с учениками, состоящими на различных видах учета: 1. Составление ИПР, 2. Промежуточный анализ ИПР, 3. Организация работы психолога, 4. Составление рекомендаций психолога по работе с подучётными. 5. Организация работы классных руководителей. 6. Контроль посещаемости, успеваемости. 7. Контроль за внеурочной занятостью. 8. Взаимодействие с законными представителями. Информирование внешних служб о проводимой работе.	Состоящие на учёте.	В течении года.	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог.
Выявление детей группы риска, по различным параметрам, для работы классного руководителя и заместителя директора по ПВ.	1-11	Сентябрь - октябрь	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, классные руководители.
Организация проведения Социально психологического тестирования (подготовительный этап, согласия, техника)	7-11	Сентябрь	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог.
Проведение тестирования по классам и последующее дотестирование отсутствовавших учеников.	7-11	Октябрь	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог. заместители директора по УВР
Изучение результатов СПТ и их анализ.	7-11	Осенние каникулы	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог.
Посещение наркологического диспансера, с детьми вошедшими в состав группы риска по СПТ.	7-11	По графику УО	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-психолог.

«Школа правовых знаний» с привлечением специалистов полиции, прокуратуры, нарколога	1-11	Ноябрь-декабрь	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ
Акция «Спорт вместо наркотиков»	7-10	Май	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, МО учителей физической культуры
Акция «Бросай курить, вставай на лыжи»	6-11	февраль	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, МО учителей физической культуры
Родительские собрания по правовой тематике	1-11	Один раз в четверть и по необходимости.	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ
Неделя безопасности	1-11	Сентябрь, апрель	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ
Противодействие экстремисткой идеологии и создание безопасной школьной среды: классные часы, беседы, лекции, участие обучающихся в общешкольных событиях, акциях. Темы: «Молодежные группировки», «Мир молодежи – молодежные движения», «Вместе против терроризма и экстремизма», «История анархизма и его последствия» (по графику, планам кл. рук., на уроках обществознания и истории)	1-11	Сентябрь-май	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Багданова А.В., педагог-организатор, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР
Всероссийские открытые уроки ОБЖ: безопасность, гражданская оборона, неделя безопасности дорожного движения, терроризм, день пожарной охраны»	1-11	Сентябрь-май	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ
Участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией	7-10	Май, июнь	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ

Участие в акциях, проектах (с привлечением родителей) по направлениям: профилактика, правовое воспитание, безопасность, антитеррор	1-11	Сентябрь-май	Ходос Д.Г., заместитель директора по ПВ, Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДТП, ПБ)	1 – 11	сентябрь	Кручинина К.Ю., Учитель ОБЖ
4 октября Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1 – 11	сентябрь	Кручинина К.Ю., Учитель ОБЖ
День правовой помощи.	1-11	7-20 ноября	Зам. директора ПВ, психолог, Кручинина К.Ю., Черепанова О.Г.
Беседа «ДТП: причины и последствия. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, велосипедистами и водителями скутеров»	8 – 11	1 четверть	Кручинина К.Ю., Учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД классные руководители
10 декабря - Единый урок «Права человека»	1 – 11	декабрь	Зам. директора по ПВ, зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика психоэмоциональной среды в МБОУ «Северская гимназия» 3-4 классы - методика диагностики нравственной самооценки (методика Колмогорцева Л. Н.), методика диагностики этики поведения (по методике М.И.Шиловой); 6-7 классы - Опросник «Стиль поведения в конфликте» разработан К. Томасом (адаптация Н.В. Гришиной) и опросник методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграяна и Н. Эпштейна	3-4, 6-7	Ноябрь – декабрь	Педагог-психолог А.В.Багданова
Создание групп активистов-волонтеров из числа обучающихся по противодействию травли	7-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог А.В.Багданова

Проведение психологических тренингов, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, навыков саморегуляции, профилактику суицидального поведения, употребления ПАВ. 7 -10 классы. Тренинг «Дискавери» - 7 классы, ноябрь-декабрь 2022г.	7	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог А.В.Багданова
Проведение оперативных опросов среди учащихся на предмет выявления ситуаций травли	1-11	В течение года	Педагог-психолог А.В.Багданова
Организация работы «Почты доверия» для сообщений о случаях травли, выявления суицидальных мыслей.	1-11	В течение года	Педагог-психолог А.В.Багданова
Проведение тематических классных часов в 3-7 классах: «Дружбой дорожить», «Профилактика буллинга», «Как избежать травли», «Одиночество и как с ним быть»	3-7	В течение года	Педагог-психолог А.В.Багданова
Подготовка с группой волонтеров стендовой информации о травле, о телефоне доверия, школьной службе примирения		В течение года	Педагог-психолог А.В.Багданова
Проведение тематических родительских собраний по способам защиты детей от травли и профилактике суицидального поведения.		В течение года	Педагог-психолог А.В.Багданова
Организация работы Службы медиации («Школьная служба примирения»)	7 – 11	В течение года	Зам. директора по ПВ, зам. директора по ВР, психологическая служба школы

Проведение социально-педагогических тренингов по программе «Профилактика буллинга»	1-11	В течение года	Багданова А.В., педагог-организатор, Черепанова О.Г., заместитель директора по ВР
Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 5-11	Первая неделя сентября	Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
Реализация плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий на 2022-2023 учебный год Приложение № 6	1-11	Сентябрь -май	Кручинина К.Ю., учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Реализация курса «Формула гармоничных отношений»	10	В течение года	Педагог-психолог А.В.Багданова

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заключение договоров с представителями организаций-партнеров	-----	Сентябрь-октябрь	Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе
Совместная разработка, организация и осуществление образовательных проектов с ФГБОУ ВО ТГПУ . Совместные проекты: «Экспериментальная площадка Парка ИОП» по теме «Управленческие и методические особенности организации образовательной среды совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и педагогов в процессе реализации профориентации».	1-11	Сентябрь -июнь	Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе. Харламова И.Э, заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы

<u>Предметом партнёрства</u> является: сотрудничество по вопросам разработки и реализации программ, направленных на модернизацию образования; - совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; - содействия в осуществлении профвыбора будущих выпускников; - выявления и поддержки талантливых детей; - Привлечение студентов, аспирантов и молодых учёных университета к организации и реализации образовательных проектов и исследований, к прохождению педагогической практики; - Внедрение и апробация современных образовательных разработок с целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата <u>Цели, задачи:</u> - Возможность использования новых форм работы и форматов взаимодействия в сфере научно-исследовательской и практической педагогической деятельности (сетевые проекты и программы); - совместная разработка и внедрение образовательных технологий			
ОГАОУ ТРУРТ «Пульсар» Совместные проекты: Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»; Инновационная площадка РВЦИ «Реализация проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024годы» <u>Предметом партнёрства является</u>	1-11	Сентябрь -июнь	Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе. Харламова И.Э, заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, Черепанова О.Г., координатор Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение:

- создание, поддержка и распространение инновационных разработок; - научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение федеральных и региональных инновационных программ и проектов; - создание условий для получения школьниками Томской области качественного образования современного уровня; <u>Цели, задачи</u> - активизация познавательной деятельности, вовлечение в проектно-исследовательские формы обучения, формирование ключевых образовательных и деятельностных компетенций у детей и молодежи Томской области; --Профессиональное развитие педагогов; -обмен инновационными идеями и педагогическими разработками			кадровый резерв XXI века»
Детский технопарк «Кванториум» Совместные проекты: Северская инженерная школа; Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»; <u>Предметом партнёрства является</u> обучение детей инженерному образованию, проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление), решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса; <u>Цели, задачи</u> - формирование ключевых компетенций обучающихся как потенциальных	7-11	Сентябрь-июнь	Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе. Харламова И.Э, заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, Черепанова О.Г., координатор Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»

специалистов с учетом потребностей развития ЗАТО Северск и предприятий атомной отрасли Создание среды для профессиональных проб; -формирования ключевых компетенций обучающихся через участие в научно-исследовательской и проектной деятельности; -возрождение интереса у молодежи к техническим специальностям, создание для этого специализированной интегрированной образовательной среды. - организация системной работы по формированию у школьников мотивированного стремления к самореализации и саморазвитию в технико-технологической деятельности, готовности к построению образовательной и профессиональной траектории естественнонаучной и инженерно-технической направленности с учетом запросов учреждений профессионального образования и работодателей			
МБУДО «Художественная школа» Совместные проекты: Всероссийский форум молодых дизайнеров «Пятый угол»; Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»; Художественный профиль; <u>Предметом партнёрства является</u> - сотрудничество по вопросам создания условий для реализации обучающимися полученных умений и знаний в творческой деятельности; -выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных общеобразовательных программ, -развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся <u>Цели, задачи</u> -формирование у обучающихся мотивированного стремления к самореализации и саморазвитию в		Сентябрь-июнь	Ермакова Л.Н., учитель изобразительного искусства, руководитель художественного профиля

образовательных областях художественного творчества; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; - обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения; Создание среды для профессиональных проб, формирования ключевых компетенций обучающихся через участие в проектной деятельности; -формирование общей культуры			
Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа имени шестикратной олимпийской чемпионки Л. Егоровой» Совместные проекты: учебно-тренировочные занятия по волейболу	1-11	Сентябрь-июнь	Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе, Пашколовская Г.В. руководитель МО учителей физической культуры
Организация совместно с социальными партнерами совместных событий на базе гимназии и на базе организаций-партнеров и участие в них обучающихся, учителей, родителей: классные часы, конкурсы, квесты, форумы, фестивали, мастер-классы, соревнования, организация работы спортивных секций, внеурочных занятий.	1-11	Сентябрь-май	Кручинина К.Ю., заместитель директора по методической работе, руководители предметных МО, заместители директора по УВР

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Осенняя профориентационная кампания	7-11	Сентябрь-октябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., психолог, зам. Директора по

			УВР_Харламова И.Э., Атапина Н.Ю.
Тематический урок «Потребление в современном обществе. Основные права потребителя»	9-11	сентябрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
Всероссийский классный час, приурочен ко Дню программиста	5-11	13 сентября 2023	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, учителя информатики, классные руководители
Весенняя профориентационная кампания	7-11	Март-апрель	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Багданова А.В., психолог, зам. Директора по УВР_Харламова И.Э., Атапина Н.Ю.
Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников	7-11	сентябрь-май	Багданова А.В., психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия города Северска, г. Томска	1-11	сентябрь-май	Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, мероприятия, встречи с представителями профессий, конкурсы рисунков, стихов, эссе.	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних	5-11	сентябрь-май	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители

специальных учебных заведениях и вузах;			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет	1-11	сентябрь-май	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителяпредметники
Индивидуальные консультации психолога	5-11	сентябрь-май	Багданова А.В., классные руководители
Организация просмотра фильмов Всероссийского проекта «Проектория»	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-11	Ноябрь-декабрь	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Муниципальном открытом детском образовательном событии «Фестиваль профессий»	1-11	Январь-март	Черепанова О.Г. , заместитель директора по ВР, Вяткина М.А., педагог-организатор, Багданова А.В., педагог-организатор, классные руководители
Участие старшеклассников в днях открытых дверей в учебных заведениях г. Томска и г. Северска	9-11	Сентябрь- май	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители,
Модуль «Организация проектно-исследовательской деятельности»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы	1-11	Сентябрь-май	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Совещание руководителей направлений Молодёжного форума		сентябрь - май	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Старт Ярмарок идей по направлениям Форума	1-11	октябрь	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Открытый областной Фестиваль идей – стартовое событие открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	1-11	8 декабря	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Классные часы, посвященные подготовки к Областному фестивалю идей 1-11 кл. рук. ноябрь	1-11	ноябрь	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума, классные руководители
9. Областной Фестиваль идей	1-11	декабрь	Черепанова О.Г., координатор Форума

			«Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Консультации для проектных команд	5-11	январь	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Совещание рук. направлений молодёжного Форума «План работы по подготовке к Форуму»		февраль	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Методологические семинары для руководителей творческих работ	1-11	март	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Неделя предзащиты творческих работ Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	11	март	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Подготовка к Форуму «Мир моих интересов (Предзащита творческих работ обучающихся)	1-4	март	Филимонова Е.Ю., координатор Форума начальной школы «Мир моих интересов». Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»,

			Руководители направлений Форума
Подготовка к Открытом областному у молодежного форума «Новое поколение: кадровый ресурс XXI века» (Предзащита творческих работ обучающихся)	5-11	март	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Школьная научно-практическая конференция	8-11	март	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Форум «Мир моих интересов» обучающихся начальной школы	1-4	апрель	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый ресурс XXI века»	5-11	апрель	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума
Подведение итогов Форума. Награждение победителей	1-11	май	Черепанова О.Г., координатор Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», Руководители направлений Форума

