

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская гимназия»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Учителей предметов
эстетического цикла

Ермакова Л.Н.

Приказ № 483/1 от
«30» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Атапина Н.Ю.

Приказ №483/1 от
«30» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Высоцкая С.В.

Приказ №483/1 от
«30» 08.23 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Школа экскурсовода»
(для обучающихся 5-6 классов)**

**Составил: Баранова Т.В.,
Учитель технологии**

Северск 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа экскурсовода» реализуется на базе Музея Северной гимназии «Музей истории школы». Музей создан с целью формирования осознания принадлежности к школьному коллективу, чувства ответственности и гордости за школу, воспитания патриотизма и гражданственности на материалах истории и традициях школы.

Предлагаемая программа дополнительного образования «Школа экскурсовода», в основе которой лежит изучение «краеведения», призвана содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Содержание программы направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Цель: духовно-нравственное воспитание школьников на основе приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны; создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее.
- Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.

Воспитательные:

- Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся;
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к родной семье, школе, к родному городу как части культурного наследия родного края;
- воспитание гражданственности, патриотизма через краеведческую деятельность;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- воспитание толерантного отношения к людям.

Развивающие:

- развитие кругозора обучающихся;
- активизация поисковой деятельности обучающихся;
- развитие устной коммуникативной способности школьников;
- развитие интереса к проектно-исследовательской, социально-активной деятельности;
- развитие творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации школьный музей, являясь структурным подразделением гимназии и работающий в едином образовательном и воспитательном пространстве школы,

становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

В основу реализации программы положен принцип создания интерактивного образовательного развивающего пространства, в котором дети в активной форме могут исследовать окружающий мир и овладевать различными технологиями: проектными, исследовательскими, коммуникативными, социальными, ИКТ.

Данная программа реализуется средствами музейной педагогики с применением современных музейных технологий: интерактивные экскурсии, театрализация, музейная игра, компьютерные технологии.

Формы организации и характер деятельности способствуют не только повышению образовательного, творческого потенциала школьников, но и привитию навыков профессиональной деятельности: экскурсионной, исследовательской, поисковой, музееведческой.

Возраст детей. Программа адресована обучающимся 5-6 классов, возраст 11-13 лет.

Сроки реализации, режим занятий. Продолжительность образовательного процесса - в течение всего года, в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы гимназии и музея. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Формы занятий

- интерактивная экскурсия
- музейная игра
- беседа
- музейное занятие
- просмотр презентаций и видеофильмов
- встреча с интересными людьми
- театрализация
- исследовательская деятельность
- технология КТД
- творческая, оформительская деятельность
- посещение музеев города, области
- работа со справочной литературой в библиотеке гимназии
- организация выставок, временных экспозиций
- музейная деятельность
- доклады, сообщения учащихся
- историко-литературные уроки
- «мозговой штурм»
- музейная мастерская
- викторина

Ожидаемые результаты реализации Программы

I. Предполагаемые результаты по уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, социальной реальности и повседневной жизни):

- сформированы знания о краеведении как об исторической науке;
- приобретение знаний по истории школы, города, края;

- приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к источникам истории и культуры, к людям других поколений;
- сформированы знания основ экскурсионной работы;
- о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в различных источниках;
- об основах музейного краеведения.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к истории Отечества, родной природе, культуре, к другим людям;
- формирование духовно-нравственных идеалов.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьники могут приобрести опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт общения с представителями старшего поколения, с участниками Великой Отечественной войны;
- опыт благотворительной деятельности;
- опыт организации совместной деятельности с другими людьми, работы в команде;
- опыт экскурсионной, проектной, исследовательской деятельности;
- опыт музейной работы.

II. Планируемые результаты обучения.

1. Планируемые результаты.

Обучающиеся в ходе реализации Программы

будут знать:

- представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- основные этапы исторического развития родного края;
- историю развития, традиции Северской гимназии;
- историю развития системы образования в России;
- основные принципы подготовки и проведения экскурсии;
- основные принципы построения экспозиции.

будут уметь:

- работать с историческими источниками;
- составлять опросники, анкеты для интервьюирования близких родственников;
- организовать тот или иной вид деятельности;
- составлять план реализации музейного проекта;
- составлять экскурсионные тексты, программы.

У них будут развиты

социально-коммуникативные компетенции:

- навыки публичного выступления с познавательной информацией (экскурсионная деятельность);

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

исследовательские компетенции:

- владение методами исторического познания (с учётом возраста учащихся);
- умение выбрать, обработать, сохранить и распространить краеведческую информацию;
- уважение и бережное отношение к истории своей школы, своей семьи.

У них будут развиты

социально-коммуникативные компетенции:

- уважение и бережное отношение к истории своего края;

- навыки публичного выступления с познавательной информацией (экскурсионная деятельность);
- умение составлять опросники, анкеты для интервьюирования людей (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с людьми, пережившими годы войны);
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми (интервьюирование);

исследовательские компетенции:

- владение методами исторического познания (с учётом возраста учащихся);
- умение выбрать, обработать, сохранить и распространить краеведческую информацию.
- владение методами исторического познания;
- владение методами проектной, исследовательской деятельности: умение сформулировать проблему исследования, овладеть методикой освоения информации, сбора материала, освоение этапов проектирования.

профессионально-деловые компетенции:

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой, проектно-исследовательской деятельности с другими ее участниками;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков в области краеведческой деятельности.

проектировочные компетенции:

- умение выделить проблему, обосновать выбор темы;
- разработка этапов проектирования;
- поиск информации из различных источников: литература, справочники, словари, интернет;
- оформление проектной работы;
- презентация проекта, защита;
- рефлексия, самооценка проектной деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема теоретического занятия и практической деятельности	Количество часов теории и практики в неделю	Всего часов
1	Т. Школьный музей. Профили школьных музеев. Задачи музея. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. ПР. Интерактивная экскурсия по школьному музею.	0,7 0,3	1
2	Т. Знакомство с теоретическими понятиями музейной деятельности. Ц. Составление словаря экскурсовода «Музейная азбука от А до Я»	1 1	2
3	Т. Фонды музея. Профессия «хранитель». Основной фонд. Вспомогательный фонд. ПР. Знакомство с фондами музея.	1	1
4	Т. Учёт фондов. Инвентарные книги. Научное описание предметов. ПР. Составление описания музейных предметов.	0,5 0,5	1
5	Т. Хранение музейных предметов. Пути и источники комплектования фондов.	1	1
6	Т. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая,	1	1

	игровая.		
7	<u>Т.</u> Основные принципы размещения, группировки и выделения экспоната в экспозиции. <u>ПР.</u> Составление текста и маршрута экскурсии.	0,7 0,3	1
8	<u>ПР.</u> Игра «Я - экскурсовод»	1	1
9	<u>Т.</u> Источники информации для ведения экскурсии. Библиография. <u>ПР.</u> Работа в школьной библиотеке.	0,3 0,7	1
10	<u>ПР.</u> Работа в компьютерном классе.	1	1
11	<u>Т.</u> Музейные предметы: экспонат, подлинник, копия, макет.	1	1
12	<u>Т.</u> Что такое музейная экспозиция. Тематико-экспозиционный комплекс.	1	1
13	<u>Т.</u> Составление пояснительных текстов. Экетаж. <u>ПР.</u> Составление этикеток, текстов.	0,3 0,7	1
14	<u>Т.</u> Запись воспоминаний. Краткая летопись основных событий.	1	1
15	<u>Т.</u> Интервью, беседа, анкетирование. Подготовка к беседе. Составление вопросов.	0,3 0,7	1
16	<u>Т.</u> Основные требования к проведению экскурсий. <u>ПР.</u> Составление экскурсии по постоянной экспозиции.	0,5 1,5	2
17	<u>Т.</u> Имидж экскурсовода: внешний вид, речь. Экетаж. Выразительные приёмы ведения экскурсии.	1	1
18	<u>ПР.</u> Проведение экскурсий по тематике школьного музея.	10	10
	<u>ПР.</u> Посещение музеев Северска, Томска.	5	5
	Итого	<u>Т.</u> 12,3 <u>ПР.</u> 21,7	34

Материально-техническое обеспечение программы

- Занятия проводятся в отдельном помещении, где располагается экспозиция школьного музея «Дом окнами в мир». Площадь помещения – 30 кв.м.
- Музей имеет отдельное хранилище.
- По периметру музея расположены витрины горизонтальные, вертикальные, в которых располагаются экспонаты, музейные разработки, готовые проектные работы, исследования. На стенах располагаются стенды с выставочным материалом.
- Оснащение музея: телевизор – плазма, переносной компьютер, проигрыватель для пластинок.
- В помещении стоят парты, стулья для учащихся.
- Имеется комплект фломастеров, цветной бумаги, ватмана – для практических занятий.

Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 04.09.2016).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике/ Министерство культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – Москва, 2001. – 223 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
6. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023