

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская гимназия»

СОГЛАСОВАНО  
Решением педагогического совета  
Протокол от «26» мая 2023 года  
№ 9

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
С.В. Высоцкая,  
директор МБОУ «Северская гимназия»  
Приказ от «02» июня 2023г. № 377/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дополнительному образованию**  
**Подготовка к олимпиаде по ОБЖ**

Составил:  
Кручинина Кира Юрьевна,  
учитель основ безопасности  
жизнедеятельности  
высшей категории

г. Северск

2023г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
**«Подготовка к олимпиаде по ОБЖ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные ссылки:**

- Конституция Российской Федерации;
- федеральный закон «Об образовании»;
- федеральный закон «О безопасности»;
- федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- федеральный закон «Об экологической безопасности»;
- федеральный закон «О борьбе с терроризмом»;
- федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- федеральный закон «О гражданской обороне»;
- федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

**Ведущие идеи курса.**

Дополнительное образование это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые общеобразовательным учреждением (школой) во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга. Она проводится на протяжении всего учебного года в тесной связи с учебными занятиями.

Основные задачи внеурочной работы по ОБЖ:

- ◆ углубление знаний, закрепление умений и навыков, приобретенных на уроках ОБЖ;
- ◆ стимулирование познавательной активности учащихся;
- ◆ содействие развитию способностей и личностных качеств учащихся.

Важное место во внеурочной работе отводится к участию школьников в олимпиадном движении, качественной подготовке школьников к участию в олимпиаде по ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Цели курса:**

- Расширение и углубление знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; основ военной подготовки;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Овладение умениями правильно применять полученные знания при решении теоретических и практических заданий в ходе подготовке и участие в олимпиаде.

**Задачи курса:**

1. Формировать у обучающихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

2. Формировать способность оценивать и корректировать своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности основных требований;
3. Формировать у обучающихся умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
4. Выбатывать умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

#### **Система подготовки участников олимпиад:**

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

#### **Подготовка школьников к олимпиадам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Этапы формирования группы обучающихся для подготовки к олимпиадам включают в себя:

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:
  - наблюдения в ходе уроков;
  - организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
  - оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам;
  - проведение школьного этапа олимпиады.
2. Создание творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиаде, которая позволяет:
  - реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
  - уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).
3. Планирование работы. При планировании работы с группой школьников избегать формализма и излишней заорганизованности:
  - оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
  - предусматривать возможность отдыха, релаксации;

- применять на занятиях различные формы индивидуальной, парной и групповой работы;
- расширять кругозор чтением книг, журналов, поиском информации в Интернете;
- общаться дистанционно и т.д.

Программа рассчитана в том числе и для обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов.

Программа обеспечивает реализацию прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программа За страницами русского языка решает проблему реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного обучения по программе дополнительного образования, что позволяет им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути.

#### УМК

Учебно-методический комплект	Класс	Издательство
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	5	Дрофа
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Дрофа
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	5	Просвещение
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	Просвещение
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Просвещение
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Просвещение
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Просвещение
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Ижевский П.В. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение

## Список литературы

1. Боевые традиции Вооружённых сил. Символы воинской части: Учебное пособие по разделу «Основы военной службы»: 10 кл./А.В. Воронин.- М: «Ампресс» 2001.
2. Л.В. Байбородова. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие. – М: «ВЛАДОС», 2003.
3. И.К. Топоров. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Книга для учителя. – М: Просвещение, 2000.
4. Защита от чрезвычайных ситуаций /М.А. Петров. – М: Военные знания, 2002.«Основы безопасности жизнедеятельности»: 10 кл.: Учебник для школ/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Воробьёва. – М.: ООО «Астрель»: ООО « АСТ», 2000.
- 5.«Основы безопасности жизнедеятельности»: 11 кл.: Учебник для школ./ А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. – М.: «АСТ», 2000.
6. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной) школы по ОБЖ/Автор-составитель Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Харбнер. – М. «ДРОФА», 2001.
7. Программно-методические материалы: «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Составитель Б.И. Мишин. – М.: «ДРОФА», 2001.
8. Сборник нормативных документов и материалов по подготовке к военной службе./Составитель В.С. Добровольский, М.П. Фролов, Б.И. Мишин. – М.: Высшая школа, 2002.
9. В.И. Ермакова. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для 10 – 11 классов: - М.: Просвещение, 2002.
10. Особенности военной службы: Учебное пособие по разделу «Основы военной службы»: 11 кл./ под ред. В.И. Кузнецов. – М.: «АРМПРЕСС», 2001.
11. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002.
12. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 11 кл./ Составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: «ЭНАС», 2003.
13. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 9 кл./ Составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: «ЭНАС», 2004.
14. Основы РСЧС. Приведение в готовность и защита формирований. Специальная обработка. Эвакуационные мероприятия. /А.Ф. Полтарак, А.Л. Кривошлыков, А.П. Зайцев. – М.: Военные знания, 2000.
15. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя / Составители В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М.: Просвещение, 2003.
16. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
19. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004
20. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004

### Мультимедийные пособия.

1. CD-ROM: мультимедиа – пособие - «профильное обучение». Минобразование РФ
2. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2004
3. CD-ROM: электронная книга – «Самооборона без оружия». – М.: Издательский дом «Равновесие», 2005
4. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2003
5. CD-ROM: мультимедиа – пособие – ОБЖ - 10 класс/ под ред. С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьёва. Издательство ООО «Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение», 2004
7. D-ROM: мультимедиа - обучение - «БЖД. СПОРТ. ВОЕННОЕ ДЕЛО». М.: ООО «ИДДК ГРУПП», «Мультимедиа- издательство «Адепт», 2004

## Сайты.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»).	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net/">http://www.opasno.net/</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru/">http://personal-safety.redut-7.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-СATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru/">http://www.econavt-catalog.ru/</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>

## Содержание курса

№	Содержание учебного материала	Все го часов	в том числе		Предполагаемый результат	Форма контроля
			теоретических	практических		
I	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1	Автономное существование. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Автономное существование человека в условиях природной среды.	3	1	2	<b>Знать:</b> причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие; безопасное поведение при движении по маршруту и в условиях вынужденного автономного существования. <b>Уметь:</b> действовать в случае аварии транспортных средств, подготовиться к проведению туристического похода,	Викторина «На необитаемом острове» Тест «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» Практическая работа «Ориентирование на местности»
2	Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1	1	<b>Знать:</b> основные правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <b>Уметь:</b> вести себя в местах с повышенной опасностью.	Аналитическая работа «Описание ситуации» Тест «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	2	1	1	<b>Знать:</b> основные правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. <b>Уметь:</b> вести себя в местах с повышенной криминогенной опасностью.	Тест «Правила безопасного поведения в обществе»
5	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	1	0	<b>Знать:</b> за какие общественно опасные деяния подлежат уголовной ответственности лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, а также об ответственности за приведение в негодность транспортных средств, хулиганство и вандализм.	
I I	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		

	ситуаций					
1	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	2	1	1		Викторина «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	1	1	<b>Знать:</b> об организации и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Контрольная работа «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» Контрольная работа «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»
3	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.	2	1	1	<b>Знать:</b> а) основные законодательные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности, об организации гражданской обороны, о ее структуре, задачах и органах управления; б) об организации защиты учащихся от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Контрольная работа «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»
4	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	1	1	<b>Знать:</b> современные средства поражения и об их поражающие факторы <b>Уметь:</b> Классифицировать отравляющих веществ по их тактическому назначению в зависимости от характера поражающего действия.	Контрольная работа «Современные средства поражения и их поражающие факторы»
5	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	1	0	<b>Знать:</b> способы и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.	Видео «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»
6	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	1	0	<b>Знать:</b> о содержании аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	Видео «Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ»
7	Организация инженерной защиты	2	1	1	<b>Знать:</b> защитные сооружения гражданской обороны.	Практическая работа «Умение ориентироваться

	населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.				<b>Уметь:</b> правильно использовать защитные сооружения.	в схемах защитных сооружений гражданской обороны»
8	Средства индивидуальной защиты населения.	1	0	1	<b>Уметь:</b> пользоваться индивидуальными средствами защиты.	Практическая работа «Использование СИЗ органов дыхания, зрения, кожи»
I I I	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1	Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни.	2	1	1	<b>Знать:</b> о факторах, влияющих на здоровье человека.	Контрольная работа «Основы здорового образа жизни»
2	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	2	1	1	<b>Знать:</b> об основных инфекционных заболеваниях и способах профилактики	Контрольная работа «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний».
3	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	1	0	<b>Знать:</b> составляющие здорового образа жизни и его составляющих.	
4	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	1	1	0	<b>Знать:</b> значение двигательной активности и закаливающих процедур для здоровья человека. <b>Владеть:</b> навыками в выполнении физических упражнений для развития выносливости, ловкости, силы, быстроты, устойчивости к гипоксии.	
5	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1	0	<b>Знать:</b> факторы, разрушающие здоровье человека.	
I V	<b>Основы военной службы</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
1	Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.	2	1	1	<b>Знать:</b> структуру, функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации и их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	Контрольная работа «Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества»
2	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	1	1	<b>Знать:</b> боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Тест «Боевые традиции Вооруженных Сил России»
3	Символы воинской чести.	2	1	1	<b>Знать:</b> символы воинской чести: Боевое Знамя воинской части, ордена и медали, ритуалы боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил.	Викторина «Символы воинской чести»

4	Вооружение Российской армии	1	0	1	<b>Знать:</b> виды армейского вооружения	Тест «Российское оружие»
	Итого:	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		

