

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Иностранные языки

Шлярд Е.Н.

Приказ № 483/1 от «30» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Атапина Н.Ю.

Приказ № 483/1 от «30» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Высоцкая С.В.

Приказ № 483/1 от «30» 08.23 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для обучающихся с тяжелым нарушением речи

на 2023-2024 учебный год

Класс 5-8

Уровень обучения

Базовый

Автор программы:

Шлярд Елена

Николаевна

учитель английского

языка

Северск - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для обучения школьников 5—9 классов с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
12. Авторская программа Ю.Ваулиной, О.Подoliaко, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight» / Английский язык в фокусе – М.: Просвещение, 2017г.

Программа отражает специфику обучения детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых не препятствует инклюзивному обучению в рамках общеобразовательных классов обычной общеобразовательной школы. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Целью реализации адаптированной рабочей программы является создание условий для:

- обеспечения прав детей, имеющих особые образовательные потребности, на получение образования;

- формирования коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- чтение несложных аутентичных текстов с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- создать условия для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- формировать и развивать познавательные интересы обучающихся, навыки самообразования, повышать мотивацию обучения;
- развивать индивидуальные способности и склонности обучающихся по немецкому языку;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- организовать профессиональную ориентацию девятиклассников с тяжёлыми нарушениями речи;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать навыки культуры речи во всех её проявлениях, уметь правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания.

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики таких обучающихся. Одним из ведущих признаков обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитом познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Место в учебном плане

На изучение английского языка как основного иностранного языка в 5-9 классах

отводится 510 часов: по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю из расчета 34 рабочих недели на каждый учебный год).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ (ТНР) трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты изучения курса:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- осознание себя членом общества и государства;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение структурировать знания;
- осуществлять поиск необходимой информации с помощью двуязычных словарей и справочной литературы; наблюдать и делать выводы;
- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- строить речевое высказывание;
- проводить сравнение;
- обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков;
- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свои действия;
- формулировать собственное мнение; задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть диалогической формой речи.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ТНР) программы коррекционной работы включают группу специальных требований:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке в совместной деятельности;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи;
- развитие интереса к представителям ближайшего окружения;
- расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- обогащение и расширение социального опыта.

Результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР) включают группу специальных требований:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке в совместной деятельности;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи;
- развитие интереса к представителям ближайшего окружения;

- расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения обучающимся с ОВЗ (ТНР) программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник основной школы научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск информации

Научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных;

Получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Выпускник основной школы научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формирование читательской компетенции обучающихся

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник основной школы научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

Получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Научится:

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;

Получит возможность научиться:

- выявлять информацию, которая явно в тексте не выражена, но существует, как подтекст на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Научится:

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание при работе с текстом должно быть уделено:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание при работе с текстом должно быть уделено:

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Предметные результаты изучения разделов программы

Предметными результатами для основной школы являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности. Коммуникативные предметные умения (5-9 класс).

Говорение

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы) до 10 – 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин (9класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self – respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматика.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Предметное содержание речи

5 класс

Вводный модуль (11 часов)

Научатся:

- понимать на слух тексты, различать устную и письменную речь;

- читать текст и находить определенную информацию;
- называть цвета предметов;
- называть слова по буквам;
- употреблять в речи глаголы.

Получат возможность научиться:

- *описывать действия по картинке, составлять рассказ по картинке;*
- *вести беседу по тексту.*

Модуль 1.

Школьные дни. (8 часов)

Научатся:

- читать и слушать текст о школе;
- подбирать заголовок к тексту;
- комментировать то, что изображено на фотографиях;
- работать со словарем;
- составлять диалоги.

Получат возможность научиться:

- *составлять текст из предложенных предложений;*
- *составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;*
- *находить информацию в учебнике, анализировать её содержание;*
- *совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки;*
- *оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику.*

Модуль 2.

Это я! (12 часов)

Научатся:

- понимать на слух высказывания с опорой на текст и рисунки;
- называть страны и национальности);
- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
- читать текст и подбирать рисунки к нему;
- вести этикетный диалог;
- считать от 21 до 100;
- рассказывать о себе;
- употреблять существительные во множественном числе.

Получат возможность научиться:

- *работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам;*
- *рассказывать о британских сувенирах;*
- *употреблять краткие формы;*
- *рассказывать о героях мультфильмов;*
- *составлять викторину о странах и их столицах.*

Модуль 3.

Мой дом – моя крепость. (6 часов)

Научатся:

- читать тексты о домах и комнатах, соотносить их с рисунками;
- воспроизводить ответы на вопросы прослушанного текста;
- рассказывать о своей квартире (доме);
- составлять диалоги по теме;
- описывать типичный дом в нашей стране;
- говорить о мебели.

Получат возможность научиться:

- *работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова;*
- *находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами;*
- *развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений;*
- *описывать знаменитое здание в нашей стране.*

Модуль 4. Семейные узы (9 часов)

Научатся:

- читать текст-описание семьи;
- описывать внешность;
- говорить о знаменитых людях;
- рассказывать о своём хобби.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *написать стихотворение о своей семье;*
- *составлять диалоги;*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме;*
- *работать с деформированным текстом.*

Модуль 5. Животные мира (9 часов)

Научатся:

- читать текст о животных с полным пониманием;
- описывать своих питомцев и их болезни;
- вести диалог – расспрос о питомце;
- называть части тела животных;
- писать объявление .

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *рассказывать о жизни насекомых;;*
- *делать плакат о животных нашей страны;*
- *составлять рассказы о животных по иллюстрациям учебника.*

Модуль 6.

С утра до вечера (10 часов)

Научатся:

- рассказывать о своих ежедневных делах;
- называть время;
- отвечать на предложение что – либо сделать;
- употреблять предлоги времени;
- строить предложения в настоящем длительном времени.

Получат возможность научиться:

- *вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с ежедневными делами;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *воспринимать на слух текст о занятиях в выходные дни;*
- *составлять текст о знаменитой достопримечательности;*
- *писать электронное письмо о том, что делают члены вашей семьи в настоящее время;*
- *делать солнечные часы.*

Модуль 7.

В любую погоду (7 часов)

Научатся:

- читать диалоги о погоде по ролям, выразительно читать тексты по подтеме;
- описывать погоду;
- говорить об одежде;
- составлять диалоги в ситуации покупки одежды;
- употреблять и различать настоящее простое и настоящее длительное время;
- говорить о занятиях во время каникул.

Получат возможность научиться:

- *вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с погодой;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *воспринимать на слух текст о покупке одежды с последующим выполнением заданий;*
- *составлять рифмовки;*
- *подписывать поздравительную открытку;*
- *разговаривать в чате о погоде и одежде.*

Модуль 8.

Особые дни (12 часов)

Научатся:

- читать текст-описание праздников и фестивалей;
- описывать картинку с изображением еды и напитков;
- приглашать на день рождения;
- говорить о вкусах»
- слушать и говорить о безопасности на кухне;
- описывать празднование;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*

- *писать статью в журнал о праздновании дня рождения;*
- *составлять диалоги «На дне рождения»;*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме;*
- *составлять викторину о праздниках в нашей стране;*
- *делать плакат о правилах безопасности на кухне.*

Раздел 9.

Современная жизнь. (8 часов)

Научатся:

- читать и слушать тексты о магазинах;
- спрашивать, как пройти и объяснять;
- употреблять глаголы в простом прошедшем времени;
- слушать и рассказывать о фильмах.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *пользоваться толковым словарём и находить в нём значения слов;*
- *делать плакат о деньгах в нашей стране;*
- *составлять диалоги по теме «В торговом центре»;*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме;*
- *писать электронное письмо с описанием фильма.*

Раздел 10.

Каникулы (10 часов)

Научатся:

- находить информацию в тексте и использовать проверку понимания прочитанного;
- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- сотрудничать в парах.

Получат возможность научиться:

- *новым словам по теме;*
- *составлять устный рассказ по рисункам учебника.*
- *составлять устный рассказ о событиях будущего.*
- *составлять рассказы по иллюстрациям учебника;*
- *делать сообщения по заданной теме.*

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто? (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи притяжательные местоимения;
- представлять монологическое высказывание;
- читать и полностью понимать содержание текста;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;

Получат возможность научиться:

- *составлять письмо другу о своей семье;*
- *составлять библиотечную карточку;*
- *составлять схему;*
- *составлять заметку для журнала;*
- *выполнять тестовые задания;*

МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи предлоги времени;
- читать и понимать аутентичные тексты;
- читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- предвосхищать содержание текста;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание.

Получат возможность научиться:

- *составлять приглашение;*
- *оформлять постер;*
- *читать и понимать содержание карты;*
- *представлять графическую работу и монологическое высказывание;*
- *выполнять работу над ошибками;*
- *работать в парах.*

МОДУЛЬ 3. Поехали! (9 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- употреблять в речи повелительное наклонение глагола;
- читать и полностью понимать содержание текста;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- Представлять монолог.

Получат возможность научиться:

- *описывать свою дорогу в школу;*
- *описывать известного человека;*
- *составлять рассказ об известном российском спортсмене;*
- *составлять плакат о правилах безопасного вождения в России;*
- *составляют заметку для журнала.*

МОДУЛЬ 4. День за днем (9 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи настоящее простое время и наречия частотности;
- прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- начинать, вести и заканчивать диалог;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.

Получат возможность научиться:

- *писать статью о себе;*
- *оформлять постер;*
- *составлять статью для журнала;*

- *писать стихотворение о своей семье по образцу;*
- *начинать, вести и заканчивать диалог и монолог.*

МОДУЛЬ 5. Праздники (9 часов)

Научатся:

- *употреблять в речи новые ЛЕ по теме;*
- *правильно употреблять в речи настоящее продолженное время;*
- *предвосхищать и полностью понимать содержание текста;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;*
- *начинать, вести и заканчивать диалог.*

Получат возможность научиться:

- *оформлять приглашение на праздник и рассказывать об этом событии;*
- *составлять описание праздника;*
- *составлять текст речи о национальном празднике;*
- *составлять плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывать о нем;*
- *составлять список подарков членам семьи.*

МОДУЛЬ 6. На досуге (10 часов)

Научатся:

- *употреблять в речи новые ЛЕ по теме;*
- *употреблять составные существительные, соединяющие предложения;*
- *прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;*
- *начинать, вести и заканчивать диалог.*

Получат возможность научиться:

- *писать связный текст о предпочтениях в свободное время;*
- *писать связный текст о предпочтениях в свободное время;*
- *описывать игры;*
- *составлять настольную игру;*
- *составлять письмо о своем досуге;*
- *писать инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы.*

МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (11 часов)

Научатся:

- *употреблять в речи новые ЛЕ по теме;*
- *читать и понимать аутентичные тексты;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;*
- *представлять монологическое высказывание, вести беседу;*
- *правильно употреблять в речи простое прошедшее время;*
- *прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста.*

Получат возможность научиться:

- *Составлять описание места;*
- *составлять рассказ на заданную тему;*
- *правильно оформлять биографию;*
- *представлять ассоциативны евысказывания; пересказывать;*
- *составлять текст для интернет-сайта;*

- *оформлять плакат о популярных игрушках прошлого России.*

МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи модальные глаголы;
- прогнозировать, понимать и читать аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- Представлять диалогическое высказывание;
- читать и полностью понимать содержание текста.

Получат возможность научиться:

- *представлять диалогическое высказывание о правилах поведения в общественных местах;*
- *составлять правила в туристическом лагере;*
- *писать текст об известном здании в России;*
- *оформлять листовку- обращение об экологии своего микрорайона.*

МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (11 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного;
- правильно употреблять в речи настоящие времена;
- предвосхищать и полностью понимать содержание текста.

Получат возможность научиться:

- *Составлять список покупок;*
- *Составлять рекламное объявление ресторана;*
- *делать заказ еды и напитков;*
- *составлять инструкцию приготовления блюд, писать кулинарный рецепт;*
- *составлять текст о популярных местах общественного питания в России;*
- *составлять меню дня.*

МОДУЛЬ 10. Каникулы (13 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- употреблять в речи структуру *be going to*;
- читать, извлекать информацию;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- правильно использовать в речи настоящее продолженное время;
- употреблять союзы - связки;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.

Получат возможность научиться:

- *писать письмо о каникулах в любимом городе;*
- *представлять прогноз погоды;*
- *писать электронное письмо о планах на выходные;*
- *составлять буклет о достопримечательностях Москвы;*

- *писать рассказ о летнем отдыхе;*
- *составлять рассказ о пляжах в России.*

7 класс

Вводный урок (1 час)

Научатся:

- употреблять в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее;
- описывать каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Получат возможность научиться:

- *использовать в речи лексический и грамматический материал за 6 класс.*

МОДУЛЬ 1. Образ жизни (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

Получат возможность научиться:

- *перефразировать информацию в тексте с опорой на образец;*
- *давать инструкции; выражать благодарность и восхищение;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;*

МОДУЛЬ 2. Время рассказов (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

Получат возможность научиться:

- *писать электронные письма другу, о туристических достопримечательностях, аттракционах;*
- *писать эссе о любимом герое книги;*
- *писать статью об идеальном герое;*

МОДУЛЬ 3. Внешность и характер (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Получат возможность научиться:

- *описывать посещение парка аттракционов;*
- *рассказывать о событиях в прошлом;*
- *начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выразить предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);*

МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;
- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;

Получат возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;*
- *писать статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;*
- *составлять план, тезисы письменного сообщения;*

МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем (11 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выразить удивление);
- вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;

- узнавать, овладевать и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Получат возможность научиться:

- высказывать предположения о событиях в будущем; современных технических новинках;
- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- писать рассказ;
- оформлять обложку журнала;
- писать новости;
- писать небольшой рассказ о событиях в будущем;

МОДУЛЬ 6. Развлечения (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучать и тренировать способы словообразования.

Получат возможность научиться:

- сочинять рассказ;
- составлять рекламу парка аттракционов;
- писать отзыв на фильм, музыкальный диск;
- писать личное электронное письмо другу;

МОДУЛЬ 7. В центре внимания (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Получат возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- составлять план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- сочинять рассказ; писать письмо-совет; писать личное сообщение о привычках питания;
- составлять список необходимого для каникул;
- составлять буклет с правилами безопасного поведения;

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном, услышанном;
- употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

Получат возможность научиться:

- высказывать предположения о событиях в будущем;
- предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- писать эссе, выражая свое мнение о проблеме;
- писать электронное письмо другу о своем образе жизни;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать/принимать/отказываться от помощи; диалоги о благотворительности);

МОДУЛЬ 9. Время покупок (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические обороты.

Получат возможность научиться:

- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать свое мнение, вести разговор по телефону, рассказывать новости);
- читать и полностью понимать статью, открытку;
- писать эссе, выражая свое мнение о проблеме;
- подписывать открытку;

МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

Получат возможность научиться:

- описывать признаки стресса;
- писать статью о том, как справляться со стрессом.

8 класс

МОДУЛЬ 1. Общение (13 часов)

Научатся:

- вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- писать поздравительные открытки;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;
- применять речи степени сравнения прилагательных и наречий.

Получат возможность научиться:

- *самостоятельно запрашивать информацию;*
- *составлять план, тезисы письменного сообщения;*
- *оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;*
- *брать/давать интервью.*

МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки (12 часов)

Научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

Получат возможность научиться:

- *рассказывать о своих интересах;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;*
- *по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;*
- *составлять план, тезисы устного сообщения;*
- *правильно употреблять в речи Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; предлоги; too/enough; косвенную речь.*

МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (12 часов)

Научатся:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять перфектные времена прошедшего времени;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

Получат возможность научиться:

- *рассказывать о своих интересах;*
- *по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам.*

МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! (12 часов)

Научатся:

- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова;

Получат возможность научиться:

- *рассказывать о своих интересах;*
- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *трудиться, уважать труд людей, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;*
- *самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;*
- *сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.*

МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)

Научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- воспринимать гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- реализовывать здоровый и безопасный образ жизни, бережно, ответственно и компетентно относиться к собственному физическому и психологическому здоровью.

Получат возможность научиться:

- *критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;*
- *развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*
- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением.*

МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (13 часов)

Научатся:

- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- быть готовыми к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;

Получат возможность научиться:

- *представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *описывать тематические картинки;*
- *формировать умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису;*
- *узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;*
- *писать благодарственное письмо, жалобу.*

МОДУЛЬ 7. Образование (13 часов)

Научатся:

- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в данный раздел;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Получат возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;*
- *распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;*
- *воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений;*
- *оценивать информационную безопасность и психологический комфорт;*

МОДУЛЬ 8. На досуге (15 часов)

Научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- употреблять условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Получат возможность научиться:

- *описывать ужин в ресторане;*
- *рассказывать истории собственного сочинения;*
- *по репликам прогнозировать содержание текста;*
- *писать официальное электронное письмо;*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.*

9 класс

МОДУЛЬ 1. Праздники (14 часов)

Научатся:

- *употреблять в речи новые ЛЕ по теме;*
- *составлять 2-х минутный разговор – диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микродиалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения к прочитанному;*
- *выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение;*

Получат возможность научиться:

- *составлять письмо описательного характера о праздниках;*
- *представить проект «День Победы»;*
- *беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях;*

МОДУЛЬ 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (13 часов)

Научатся:

- *употреблять в речи новые ЛЕ по теме;*
- *составлять 2-х минутный разговор – диалог-расспрос, комбинированный диалог (на основе прочитанного), микродиалог этикетного характера, микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала;*
- *выражать неодобрение, порицание, извинение;*

Получат возможность научиться:

- *составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения;*
- *писать брошюру «Life on Earth with gravity»;*
- *беседовать и писать эссе по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»;*
- *представить проект «Животные в опасности».*

МОДУЛЬ 3. Очевидное, невероятное (12 часов)

Научатся:

- *употреблять в речи новые ЛЕ по теме;*
- *беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи;*
- *строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог;*
- *выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;*

Получат возможность научиться:

- *рассуждать и размышлять;*
- *писать электронное письмо;*
- *подготовить проект «Известное здание в России».*

МОДУЛЬ 4. Современные технологии (12 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного и диалог-расспрос;
- строить монологические высказывания с элементами описания;
- выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;

Получат возможность научиться:

- *предлагать решения проблемы, отвечать на вопросы;*
- *составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay);*
- *употреблять идиоматические выражения, связанные с технологиями.*

МОДУЛЬ 5. Литература и искусство (13 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание;
- выражать мнение, рекомендации;

Получат возможность научиться:

- *составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста;*
- *написать отзыв на книгу;*
- *употреблять идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»;*
- *представить проект «О жизни и творчестве Шекспира».*

МОДУЛЬ 6. Город и горожане (12 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения о прочитанном;

Получат возможность научиться:

- *составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля;*

МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;
- составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»;

Получат возможность научиться:

- *делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России;*
- *выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону;*

МОДУЛЬ 8. Трудности (15 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи;
- выражать личное аргументированное отношение;
- письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое;

Получат возможность научиться:

- составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи;
- заполнять анкеты для приема на работу;
- выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение;
- представить проект «О жизни известного человека».

Виды речевой деятельности. Коммуникативные предметные умения (5-9 класс).

Говорение

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 6—8 фраз (5—7 классы) до 8 – 10 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин (9класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов:объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self – respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматика.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложно подчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Вводный модуль (11 часов)

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числа. Имена. Цвета. Глаголы. Места. Предметы в классе. Класно – обиходная лексика.

Модуль 1. Школьные дни. (8 часов).

Школьные предметы. Дни недели. Любимые предметы. Учебные принадлежности. Расписание уроков.

Модуль 2. Это я! (11 часов).

Страны и национальности. Рассказ о себе. Личные вещи. Числительные. Британские сувениры. Моя коллекция. Личные вещи.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (6 часов).

Описание дома (квартиры). Комнаты. Мебель и оборудование. Предлоги места. Притяжательные прилагательные.

Модуль 4. Семейные узы. (9 часов).

Члены семьи. Моя семья. Внешность. Моя спальня. Модальный глагол can. Описание людей.

Модуль 5. Животные мира. (9 часов).

Названия животных. Животные Индии. Части тела животных. В зоопарке. Питомцы и животные на ферме. Животные в нашей стране. Настоящее простое время.

Модуль 6. С утра до вечера. (10 часов).

Ежедневные дела. Род занятий. Время (спрашиваем и отвечаем, который час). Достопримечательности. Настоящее длительное время.

Модуль 7. В любую погоду. (7 часов)

Времена года. Названия месяцев. Погода в различных местах мира. Одежда в разные времена года. Виды деятельности. Настоящее простое и настоящее длительное время.

Модуль 8. Особые дни. (12 часов)

Праздники. Фестивали. Еда и напитки. День рождения. Угощения. Правила безопасного поведения на кухне. Исчисляемые \ неисчисляемые существительные. Артикли.

Модуль 9. Современная жизнь. (8 часов)

Магазины, что в них продаётся. Твой любимый магазин. Куда можно сходить развлечься. Какие бывают фильмы. Британские деньги.

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто?

Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Моя семья. Знакомства и приветствия.

Языковые средства: Притяжательные прилагательные; Притяжательные местоимения; Притяжательный падеж.

Модуль 2. Вот и мы!

Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Заявка на обслуживание. Знаменитые улицы.

Языковые средства: Употребление числительных. Предлоги места.

Модуль 3. Поехали!

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?

Языковые средства: Модальный глагол can. Употребление PresentSimple.

Модуль 4. День за днем

Жизнь подростков в Великобритании и России. Составление распорядка дня. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Виды диаграмм.

Языковые средства: Употребление PresentSimple. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Модуль 5. Праздники

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов. Литература Великобритании.

Языковые средства: Употребление PresentContinuous.

Модуль 6. На досуге

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения. Покупка подарка.

Языковые средства: Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени. Составные прилагательные.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра

Жизнь в прошлом. Хеллуин. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

Языковые средства: Простое прошедшее время с правильными глаголами; Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

Модуль 8. Правила и инструкции

Правила и инструкции жизни дома и в общежитии. Правила поведения в зоопарке. Высочайшие здания мира. Покупка билета в театр. Чистота микрорайона.

Языковые средства: Модальные глаголы: can, must. Конструкция HAVE TO.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Рецепт блюда.

Языковые средства: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.

Модуль 10. Каникулы

Планы на каникулы. Мой выходной. Бронирование номера в отеле. Открытка с отдыха. Пляжи.

Языковые средства: Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

7 класс

Модуль 1. Образ жизни

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

Модуль 2. Время рассказов

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль 3. Известные люди

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные.

Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

Модуль 4. В новостях

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез.

Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5. Что ждёт нас в будущем

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор

Модуль 6. Развлечения

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства. Языковые средства: Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами.

Модуль 7. В центре внимания

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс. Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время. Вопрос. Отрицание».

Модуль 8. Проблемы экологии

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Модуль 9. Время покупок

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Совершенствование грамматически навыков по теме

«Исчисляемость существительных», «Времена в сравнении». Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы», «Простое прошедшее время. Вопрос. Отрицание».

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья. Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время».

8 класс

Модуль 1. Общение

Характер человека. Язык мимики и жестов. Общение. Информация личного характера. Родственные отношения. Поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании и России. Конфликты и способы их разрешения.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Обозначение количества продуктов. Электронное письмо личного характера. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Грамматика: Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов. Способы выражения количества. Предлоги, времена глаголов.

Модуль 3. Великие умы человечества

Отрасли науки. Профессии, работа. Этапы жизни, события в жизни. Биография. Прилагательные и наречия в описаниях. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей. Грамматика: Прошедшее время глагола. Предлоги, времена глаголов.

Модуль 4. Будь самим собой!

Внешность, самооценка. Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Прилагательные с отрицательным значением. Национальные костюмы Британских островов. Экология в одежде.

Грамматика: Предлоги. Страдательный залог.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Погода. Идиомы со словами, обозначающими погоду. Мнения. Суждения. Гипотезы. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо. Град. Образование существительных от глаголов.

Грамматика: Предлоги. Инфинитив.

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Принимающие семьи. Обменные поездки. История реки: Темза. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности.

Грамматика: Косвенная речь.

Модуль 7. Образование

Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование. Школа. Экзамены. Профессии в СМИ. Современные технологии. Модальные глаголы. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

Грамматика: Модальные глаголы. Существительные, образованные путем сложения. Предлоги.

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом. Идиомы со словами, обозначающими виды спорта. Запрос, заявление (о принятии в клуб). Прилагательные, образованные путем сложения. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Грамматика: Условные предложения. Предлоги.

9 класс

Модуль 1. Праздники

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “RemembranceDay”, “PowWow”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 DowningStreet”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «LifeonEarthwithgravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное, невероятное

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may в выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “TheMostHauntedCastleinBritain”, “PaintingStyles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Статьи “The Gadget Show

on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinionessay”.

Модуль 5. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependentprepositions). Фразовый глагол “run”. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимыглаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражениемнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6. Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentprepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Статьи “Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals”, “Protectyourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Вводный модуль.	11	Развитие тонкой моторики.
2	Школьные дни.	8	Совершенствование координации движений и ручной моторики;
3	Это я!	12	Совершенствование пространственной ориентации;
4	Мой дом – моя крепость.	6	Развитие зрительного (слухового) восприятия;
5	Семейные узы.	9	Развитие механической зрительной памяти;
6	Животные мира.	9	Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;
7	С утра до вечера.	10	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.
8	В любую погоду.	7	Развитие фонематического слуха;
9	Особые дни.	12	Расширение опыта словообразования.
10	Современная жизнь.	8	Обучение построению высказывания.
11	Каникулы.	10	Развитие способности обобщать.
	Итого	102	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.

6 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Кто есть кто?	10	Развитие тонкой моторики.
2	Вот и мы!	10	Совершенствование координации движений и ручной моторики;
3	Поехали!	9	Совершенствование пространственной ориентации;
4	День за днем	9	Развитие зрительного (слухового) восприятия;
5	Праздники	9	Развитие механической зрительной памяти;
6	На досуге	10	Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;
7	Вчера, сегодня, завтра	11	Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.
8	Правила и инструкции	10	Развитие фонематического слуха;
9	Еда и прохладительные напитки	11	Расширение опыта словообразования.
10	Каникулы	13	Обучение построению высказывания.
	Итого	102	Развитие способности обобщать.
			Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.

7 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Вводный урок	1	Развитие тонкой моторики.
2	Образ жизни	10	Совершенствование координации движений и ручной моторики; Совершенствование пространственной ориентации; Развитие зрительного (слухового) восприятия; Развитие механической зрительной памяти; Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными. Развитие фонематического слуха; Расширение опыта словообразования. Обучение построению высказывания. Развитие способности обобщать. Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.
3	Время рассказов	10	
4	Внешность и характер	10	
5	Об этом говорят и пишут	10	
6	Что ждет нас в будущем	11	
7	Развлечения	10	
8	В центре внимания	10	
9	Проблемы экологии	10	
10	Время покупок	10	
11	В здоровом теле – здоровый дух	10	
	Итого	102	

8 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Общение	13	Совершенствование координации движений и ручной моторики; Совершенствование пространственной ориентации; Развитие зрительного (слухового) восприятия; Развитие механической зрительной памяти; Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными. Развитие фонематического слуха; Расширение опыта словообразования. Обучение построению высказывания. Развитие способности обобщать. Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.
2	Продукты питания и покупки	12	
3	Великие умы человечества	12	
4	Будь самим собой!	12	
5	Глобальные проблемы человечества	12	
6	Культурные обмены	13	
7	Образование	13	
8	На досуге	15	
	Итого	102	

9 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Праздники	14	Развитие тонкой моторики.

2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	13	<p>Совершенствование координации движений и ручной моторики;</p> <p>Совершенствование пространственной ориентации;</p> <p>Развитие зрительного (слухового) восприятия;</p> <p>Развитие механической зрительной памяти;</p> <p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;</p> <p>Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.</p> <p>Развитие фонематического слуха;</p> <p>Расширение опыта словообразования. Обучение построению высказывания. Развитие способности обобщать.</p> <p>Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.</p>
3	Очевидное, невероятное	12	
4	Современные технологии	12	
5	Литература и искусство	13	
6	Город и горожане	12	
7	Проблемы личной безопасности	11	
8	Трудности	15	
	Итого	102	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Английский язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).</p> <p>УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p>
<p>Печатные пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит (настенная таблица). 2. Транскрипционные знаки (таблица). 3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. 4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по иностранному языку. 5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным тематическим материалом. 6. Карты на иностранном языке: 7. Географическая карта стран изучаемого языка. 8. Географическая карта Европы.
<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Аудиоцентр/магнитофон. 4. Мультимедийный проектор. 5. Компьютер. 6. Интерактивная доска. 7. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися .
<p>Экранно-звуковые пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. 2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте ООО по иностранным языкам 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023