

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета
Протокол от «29» мая 2024 года
№ 9

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Высоцкая,
директор МБОУ «Северская гимназия»
Приказ от «29» мая 2024г. № 374

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
Свободное владение английским языком

Составил:
Меденцева Ольга Александровна,
учитель английского языка
первой категории

г. Северск

2024г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Свободное владение английским языком»

Пояснительная записка.

Программа «Свободное владение английским языком» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной и социокультурной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной.

Программа «Свободное владение английским языком» предназначена для детей 14-16 лет, а также для тех, кто интересуется предметом, и одаренных детей, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Содержание программы нацелено на формирование интереса к углубленному изучению английского языка, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям двух культур.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. В наше время, когда общество становится открытым и активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Всё большее признание приобретают идеи многоязычия, вариативного и непрерывного образования и возникающие с этим формы обучения языку в новых условиях. Всё это обуславливает необходимость создания учебных пособий, которые обеспечили бы эффективное обучение иностранному языку. Настоящая программа представляет курс, предназначенный для изучения страноведческого материала об англоговорящих странах. В качестве основы предусматривается базовый уровень владения английским языком, приобретённый ранее. Полученные знания дети могут применять при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде, для сдачи ГИА и ЕГЭ. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества. Курс основывается на принципах интенсивного обучения, содержащиеся в трудах зарубежных и отечественных авторов (Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская и др.), таких принципов, как личностно-ориентированного общения, компетентностного обучения, коллективного взаимодействия, полифункциональности упражнений, а также принципы устного опережения и избыточности учебного материала.

Цели и задачи:

Основными целями являются:

Активное использование речевых клише и грамматических конструкций для обучения устным формам общения на базе 1000 лексических единиц с выходом на диалогические и монологические высказывания;

На основе страноведческого материала обучение чтению текстов публицистического и научно-популярного характера с целью извлечения информации на уровне как частичного, так и полного понимания текста;

Обучение письменной речи (в практически необходимых пределах).

Главной целью в содержательном плане является сообщение учащимся знаний о культуре, истории Великобритании и других англоговорящих стран; их географическое положение, его влияние на образ жизни и менталитет народа; знакомство с системой образования в Великобритании и США, политическим строем англоговорящих стран. Содержание материала подаётся как на тематическом уровне, так и на проблемном уровне.

Программа рассчитана в том числе и для обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов.

Программа обеспечивает реализацию прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программа Свободное владение английским языком решает проблему реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного обучения по программе дополнительного образования, что позволяет им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Содержание решаемых в курсе задач можно объединить в несколько групп:

I. Познавательная:

1. В материал включены самые разнообразные сведения о странах изучаемого языка: географическое положение, его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад в мировую культуру, т.д. Сравнения зарубежных сверстников и себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, сближению, развитию взаимного понимания, доброго отношения. Сравнение способствует формированию у обучаемых собственного мнения, активной жизненной позиции, стимулирует стремление постоянно углублять объём знаний. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

2. Другой задачей учебного аспекта является не только получение знаний, но и систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала.

3. Основной задачей второго года обучения является знакомство учащихся с организацией и функционированием современного бизнеса.

4. Данная программа направлена на развитие способностей, обучающихся использовать английский язык, как средство образования и самообразования в области делового английского языка, а так же на удовлетворение современных познавательных интересов обучаемых в деловом общении и на повышение уровня практического владения иностранным языком.

Чтение. В области чтения ставится задача совершенствования трёх видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (reading for the main idea), чтение с полным пониманием текста (reading for detail), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for special information).

Учащиеся продолжают учиться читать различные типы текстов:

художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (карты, таблицы, планы, т.д.).

Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя.

Через чтение вслух совершенствуется техника чтения и произносительная сторона речи, с другой стороны, коммуникативная функция: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить с неизвестным содержанием или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений как на уровне значения, так и на уровне смысла.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений. □ **Аудирование**. На данном году обучения ведётся работа над:

- а) аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);
- б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea);
- в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (listening for specific information).

Говорение. Задача состоит в совершенствовании умений говорить как в диалогической, так и в монологической форме, при этом систематизируя и повторяя лексические и грамматические средства.

В плане совершенствования диалогической формы речи ведётся работа над всеми видами диалога, определёнными «Госстандартом».

Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения следующих диалогов:

1. Диалог-расспрос:

- Запрашивать и сообщать фактическую информацию (что? кто? куда? когда? с кем? т.д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- Целенаправленного расспрашивать, т.е. «брать интервью»;

2. Диалог-побуждение к действию:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ её выполнить;
- Дать совет и принять/ не принять его;

- Пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/
- не согласиться принять в нём участие;
- Сделать предложение и выразить согласие/ несогласие с ним.

3. Диалог-обмен мнениями: - Умение выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

- Умение высказать одобрение/ неодобрение;
- Умение выразить сомнение;
- Умение выразить эмоциональную оценку (радость, огорчение, желание, нежелание).

Монологическая речь.

1. Уметь высказывать целостно как в смысловом, так и в структурном отношении;

- 1 Уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесённые с задачей высказывания;
- 2 Уметь высказываться продуктивно: чем меньше заученного, тем больше продуктивность через комбинирование и трансформацию материала для речевых нужд, содержательность;
- 3 Уметь говорить самостоятельно, выбирая стратегию высказывания, составляя программу, высказывания без опоры;
- 4 Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки; 5 Уметь говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала предыдущих классов, так и на основе новых грамматических явлений.

Лексические навыки говорения формируются как на базе усвоенного ранее, так и нового.

Письмо: продолжается работа над развитием следующих умений:

- Делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развёрнутых цитат);
- Составлять краткие аннотации прочитанного текста;
- Письменно заполнить все данные, формуляр (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Написать текст для совместного проекта.

2. Развивающийся аспект.

Решая речемыслительные задачи, учащиеся должны пользоваться приёмами продуктивной, творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи, т.д.).

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости учащегося в учебную деятельность. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения данным курсом включает развитие чувства национальной самобытности,

способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры на основе сопоставления с особенностями культуры стран изучаемого языка. Развивающее обучение протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, что развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и т.д.

3. Воспитательный аспект. Согласно концепции коммуникативного обучения, воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. Воспитывает всё и содержание текстов, и как они напечатаны и т.д.

Главная задача: воспитание положительного, уважительного отношения к странам изучаемого языка и родной стране, более глубокое осознание своей родной культуры и иностранной, привитие чувства патриотизма.

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят своё отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идёт речь в учебном материале.

В результате прохождения курса обучаемые:

- • овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения Экономической направленности;
- • научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- • научатся создавать и проводить презентации на английском языке;
- • научатся проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке;
- • научатся работать в команде, вместе находить решения деловых проблем;
- • научатся планировать рекламные кампании.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Если я поеду за границу	25	15	10
2	Международная культура	19	10	8
3	Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе	25	13	12
	ИТОГО:	68	38	30

Содержание учебных тем

1. Если я поеду за границу. 25 часов.

Основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме; знакомство с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

2. Международная культура. 18 часов. Формирование у учащихся представление о менталитете и культуре англо-говорящих стран. Различные сведения в области литературы, музыки, средств массовой информации, медицины, образования, положения англоговорящих стран в мире. Знакомство с геральдикой стран, культурой.

Практические занятия: все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), дискуссии, подготовка презентаций, проектов.

3. Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе. 25 часов. Написание официальных и неофициальных писем, рассказов, сочинений, статей и докладов.

Практические занятия: написание письма личного характера, делового письма, неофициальное письма, сочинения, статьи о стране изучаемого языка.

Календарно – тематический план

1. Если я поеду за границу 25 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Прибытие в страну	1	Беседы о таможенный и паспортном контроле, в аэропорту, на вокзале, расписании, городском транспорте, заполнении выездных анкет	Ролевая игра
2	В аэропорту	1	Разговор о знакомстве, приветствии, благодарности, прощании, форме обращения	Ролевая игра
3	Быт и сервис	2	Разговор о гостиничном сервисе, питание, ресторанах.	
4	На выставке	1	Создание выставок, беседа на выставке	Создание выставок
5	Деньги, деньги, деньги	1	Беседа о денежные средствах, валюте. Деньги и чеки в	

			Англии и США	
6	Театры и развлечения в Англии	1	Беседа	
7	Знакомство с городом	1	Запрос информации о местонахождении нужного объекта	
8	Путешествие по городу	1	Разговор о дорогах, картах, расписании общественного транспорта, экскурсиях	Изготовление карты города и краткая аннотация. Путешествие по городу
9	Транспорт города, страны	1	Беседа об автобусах, автомобилях, метро	
10	Почта. Телеграф. Телефон	1		
11	Речевой этикет	1	Разговор об основных понятиях речевого этикета	Ролевая игра
12	Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка	1	Групповая работа	Диалог
13	Пожелания, ответные реплики на пожелания	1	Групповая работа	Диалог
14	Извинение. Ответные реплики	1	Групповая работа	Диалог
15	Просьба. Просьба с оттенком нарочитой строгости	1	Групповая работа	Диалог
16	Согласие, разрешение, отказ, запрещение	1	Групповая работа	Диалог
17	Приглашение, ответные реплики	1	Групповая работа	Диалог
18	Совет, предложение	1	Групповая работа	Диалог
19	Утешение, сочувствие	1	Групповая работа	Диалог
20	Разговор по телефону	1	Групповая работа	Диалог
21	Врач. Аптека	1	Групповая работа	Диалог
22	Отъезд домой	1	Беседа	
23-25	Заключительное занятие.	2		Ролевая игра по изученной тематике

2. Международная культура 18 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
-------	------	--------------	----------------------------	----------------

1	Ощущение дома и семьи.	1	Беседы на нравственные темы	
2	Географическое положение англо-язычных стран	1	Беседа с элементами исследования	Создание презентаций, защита проектов
3	Национальные эмблемы	1	Беседа с элементами исследования	
4-5	Исторические факты англоговорящих стран	2	Беседы	Круглый стол
6-7	Особенности поведения	2	Беседа	Диалог
8-12	Традиции и обычаи	5	Беседа, групповая работа	Круглый стол
13-18	Общественная жизнь, СМИ	5	Исследовательская деятельность.	Выпуск газеты
19	Итоговое занятие	1	Групповая работа	Защита газеты

3. Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе 25 часов.

№	Тема	Колво часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
1.	Статья	3	Беседа с элементами исследования. Групповая работа	Статья 120-160 слов
2.	Деловое письмо	3	Беседа с элементами исследования. Групповая работа	Деловое письмо на тему «Устройства на работу в Лондоне»
3.	Неофициальное письмо	2	Групповая работа	Письмо другу на тему «Мое обучение в Оксфорде»
4.	Рассказ	2	Беседа с элементами исследования. Групповая работа	Рассказ «Кролик-охотник»
5.	Эссе	4	Беседа с элементами исследования. Групповая работа	Эссе с элементами рассуждения
5.	Доклад	3	Беседа с элементами исследования. Групповая работа	Доклад для школьного совета.

6.	Сочинение	3	Групповая работа	Сочинение на тему: “Путешествуя по Великобритании”
7.	Выставка творческих работ.	3	Проектная деятельность.	
8.	ЗАЧЕТ	2		
	Итоговое занятие	25		

Список использованной литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам (иностранный язык 5-9 классы). – М. Просвещение, 2011г.
2. Учебник - «Forward» 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.: В 2 частях /М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл-М.:Вентана-Граф.2012.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
4. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.
5. Колет Самсон. 333 совета по обучению английскому языку.- М.: Издательство Астрель, 2004.
6. С.В. Лосева. Английский в рифмах. – М. АО «Буклет»,1993.
7. Т.А.Басик. Добро пожаловать в мир английского языка. – Мн. «Аверсэв», 2002.