

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

П Р И К А З

25.01.2022

№ 40

Об утверждении Положения
о системе оценки качества
подготовки обучающихся гимназии

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 № 764-р «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Томской области», приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2020 № 514,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Северская гимназия».
2. Утвердить План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в МБОУ «Северская гимназия».
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителей директора по УВР Бердникову Т.В., Харламову И.Э.

Директор МБОУ «Северская гимназия»



С.В. Высоцкая

С.В. Высоцкая

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

П Р И К А З

25.01.2022

№ 40

Об утверждении Положения о системе
оценки качества подготовки
обучающихся гимназии

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 № 764-р «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Томской области», приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2020 № 514,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Северская гимназия».
2. Утвердить План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в МБОУ «Северская гимназия».
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителей директора по УВР Бердникову Т.В., Харламову И.Э.

Директор МБОУ «Северская гимназия»

С.В. Высоцкая

**Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся
в МБОУ «Северская гимназия»**

Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Северская гимназия» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ «Северская гимназия» (далее – ОКПО гимназии), ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность ОКПО гимназии строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Томской области и муниципальными правовыми актами ЗАТО Северск Томской области, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

ОКПО гимназии предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования МБОУ «Северская гимназия» (далее – гимназия), реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Северская гимназия», что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в гимназии, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры ОКПО гимназии:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (далее – ГИА-11) (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (далее – ГИА-9) (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
- Национальные исследования качества образования (далее – НИКО);
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений (далее – МИУД).

Цели ОКПО гимназии:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в гимназии на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов в гимназии на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- объективность проведения оценочных процедур;
- выявление имеющихся трудностей, а также потенциально возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской) грамотности у обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов, потребностей гимназии, включающей оценку метапредметных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в ОКПО гимназии, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в ОКПО гимназии:

- процентная доля выпускников, получивших аттестат основного общего образования, среднего общего образования от общего числа обучающихся, допущенных к ГИА-9 и ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков) ;
- процентная доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования от общего числа обучающихся четвертых классов;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПр, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПр, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПр, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПр, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;
- определение общего уровня сформированности функциональной (математической читательской) грамотности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий.

Методы сбора информации, используемые в ОКПО гимназии, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся гимназии.

В ОКПО гимназии используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в ОКПО гимназии:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели РВА);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики.

Мониторинг состояния ОКПО гимназии направлен на получение информации по подготовке обучающихся в гимназии ***по следующим показателям:***

- процентная доля выпускников, получивших аттестат основного общего образования, среднего общего образования от общего числа обучающихся, допущенных к ГИА-9 и ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков);
- процентная доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования от общего числа обучающихся четвертых классов;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) , показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;
- объективность проведения оценочных процедур;
- определение общего уровня сформированности функциональной (математической, читательской) грамотности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга внутришкольных показателей и разработке адресных рекомендаций всем участникам образовательного процесса по результатам проведенного анализа

Комплексный анализ результатов мониторинга внутришкольных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональный АМУД);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра (-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам - предметникам;
- администрации гимназии.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование ОКПО гимназии.

Комплекс мер, направленный на совершенствование ОКПО гимназии:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций ЗАТО Северск;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций ЗАТО Северск; проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися общеобразовательных организаций ЗАТО Северск;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование ОКПО гимназии:

- внесение изменений в программу развития гимназии ;
- внесение изменений в систему оценки качества образования гимназии;
- совершенствование локальных нормативно-правовых актов МБОУ «Северская гимназия» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и

•

принятия управленческих решений, направленных на совершенствование ОКПО гимназии.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование ОКПО гимназии, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

приказом

от 25.01.2022_№ 40

**План мероприятий по
повышению качества
подготовки обучающихся
в МБОУ «Северская
гимназия»**

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое, программное обеспечение					
1.1	Реализация Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «Северская гимназия»	постоянно	Директор Заместители директора по УВР Руководитель и школьных МО	Исполнение плана в полном объеме	Повышение качества образования
1.2	Подведение анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур (далее – Анализ), выявление необъективности оценивания	Ежегодно, май	Заместители директора по УВР		Выявление предметов и педагогов со стабильно низкими образовательными результатами.
1.3	Разработка и утверждение плана по повышению качества общего образования и по обеспечению объективности процедур оценки качества общего образования в МБОУ «Северская гимназия»	Ежегодно	Директор Заместители директора по УВР Руководитель и школьных МО		Комплекс мер по повышению качества общего образования и обеспечению объективности процедур оценки качества на школьном уровне.
1.4	Приказ об утверждении плана мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Директор Заместители директора по УВР	Исполнение плана в полном объеме	Повышение качества образования
1.5	Проведение административного совещания с заместителями руководителя и руководителями школьных МО, проведение заседаний предметных методических объединений по	Ежегодно, август - сентябрь	Директор Заместители директора по УВР Руководитель и школьных МО	Корректировка плана мероприятий по повышению качества и обеспечению объективности оценивания результатов внутренних	

	обсуждению итогов анализа образовательной деятельности.			оценочных процедур.	
1.6	Анализ педагогического состава преподавания предметов ЕГЭ. Выявление потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников. Формирование группы риска учителей-предметников по результатам ЕГЭ.	Ежегодно, август - сентябрь	Заместители директора по УВР и УМР	Формирование заявок курсовой подготовки по выявленным проблемам. Внутрикorporативное обучение педагогов с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов.	
2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования					
2.1	Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в МБОУ «Северская гимназия»	Ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора по УВР Руководитель и школьных МО	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы заместителей директора по УМР, УВР, школьных МО	Повышение качества образования
2.2	Индивидуальная работа с отдельными педагогами школьных МО, показывающими низкие результаты ЕГЭ, ГИА, ВПР с привлечением наставников, показывающих высокие образовательные результаты	В течение учебного года согласно планам работы заместителей ей директора по УВР.УМР, школьных МО	Заместитель и директора по УВР Руководители школьных МО	Использование эффективных форм работы в гимназии со слабоуспевающим и обучающимися.	Представление школьными МО эффективных практик и современных форм наставничества.
2.3	Собеседование с руководителями школьных МО, учителями-предметниками по вопросам подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно, февраль	Заместитель и директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на повышение качественной подготовки выпускников	Успешная сдача государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11-х классов
2.4	Мониторинг деятельности МБОУ «Северская гимназия» по вопросу:	в течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР	Исполнение плана в полном объеме	Повышение качественной подготовки выпускников

	«Организация по выполнению мероприятий по подготовке к ГИА»				
2.5	Мониторинг деятельности МБОУ «Северская гимназия» по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий по повышению качества образования»	в течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Руководители школьных МО	Исполнение комплекса мер в полном объеме	Принятие своевременных направленных обеспечение качественного образования
2.6	Мониторинг деятельности педагогов по организации работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Руководители школьных МО	Принятие управленческих решений по повышению качества подготовки учащихся, имеющих низкий уровень общеобразовательной подготовки	Положительная динамика в уровне подготовки обучающихся гимназии
2.7	Мониторинг деятельности МБОУ «Северская гимназия» по вопросу «Соблюдение нормативных требований при проведении промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Ежегодно, январь – май	Заместитель директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на объективность оценивания знаний выпускников	Соблюдение нормативных требований при проведении промежуточной аттестации обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»
2.8	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам полугодия, учебного года	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Система непрерывного мониторинга	Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений
2.9	Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации, в том числе в форме	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители и выпускных классов	Исполнение плана в полном объеме	Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации

	единого государственного экзамена				
2.10	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации, в том числе в форме единого государственного экзамена	в течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители	Отсутствие обращений по проблемным вопросам	Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации
3. Методическое обеспечение реализации комплекса мер					
3.1	Работа школьных методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний школьных МО, в том числе по вопросам повышения качества: <ul style="list-style-type: none"> • общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; • проведения ВПР; • организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации. 	в течение учебного года	Руководитель и школьных МО	Исполнение плана в полном объеме	Повышение компетентности профессиональной педагогов.
3.2	Методическое сопровождение планов реализации мероприятий в рамках утвержденных концепций учебных предметов и областей.	В течение учебного года	Руководитель и школьных МО	Исполнение плана в полном объеме	Повышение качества образования
3.3	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, Руководитель и школьных	Исполнение плана в полном объеме	Представление эффективных практикоориентированных

	компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.		МО, педагоги-предметники		форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов.
3.4	Заседания школьных методических объединений, с участием педагога-психолога по вопросам повышения компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководитель и школьных МО	Исполнение плана в полном объеме	Методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы
3.5	Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через онлайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов в социальных сетях.	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, Руководитель и школьных МО	Исполнение плана в полном объеме	Создание методического пространства и условий в МБОУ «Северская гимназия» для трансляции передового педагогического опыта.
4. Проведение различных независимых оценочных процедур					
4.1	Проведение Всероссийских проверочных работ	Ежегодно, по графику проведения	Заместители директора по УВР	100% охват обучающихся; системность и комплексность диагностических материалов; экспертная аналитика	Получение объективной информации об уровне обученности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

					стандарта основного общего образования, корреляция образовательными учреждениями текущего контроля успеваемости с результатами внешних оценочных процедур.
4.2	Проведение итогового сочинения/изложения для обучающихся 11 классов	Ежегодно, графику	Заместители директора по УВР, руководители школьных МО, педагоги-предметники	100% охват выпускников	100% сдача итогового сочинения/изложения
4.3	Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах	Ежегодно, по графику	Заместители директора по УВР, руководители школьных МО, педагоги-предметники	100% охват выпускников	100% сдача итогового собеседования
5. Повышение профессиональной компетентности кадров					
5.1	Формирование заявок на курсовой подготовки педагогического состава по учебным предметам.	Ежегодно, сентябрь - декабрь	Заместитель директора по УМР	Исполнение плана в полном объеме	План обучения педагогов, имеющих профессиональные затруднения.
5.2	Мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР	Исполнение плана в полном объеме	Устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
5.3	Анализ педагогического состава преподавания предметов ЕГЭ. Выявление потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников. Формирование группы риска учителей-предметников по результатам ЕГЭ.	Ежегодно, август - сентябрь	Заместитель и директора по УВР, УМР, руководители школьных МО	Исполнение плана в полном объеме	Формирование заявок курсовой подготовки по выявленным проблемам. Внутрикorporативное обучение педагогов с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов.

5.4	Мониторинг качества системы наставничества для педагогов.	В течение учебного года	Руководители школьных МО	Исполнение плана в полном объеме	Анализ качества работы системы наставничества в МБОУ «Северская гимназия». Принятие управленческих решений.
-----	---	-------------------------	--------------------------	----------------------------------	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023