

Приложение №1 к
Положению об организации
образовательного процесса
с использованием электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
(Приказ № 139 от № 01.04.2020)

**Временный порядок организации образовательной деятельности с использованием
электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий
(Действует с 06.04.2020 до 01.06.2020)**

1. В период отмены очных занятий МБОУ «Северская гимназия» организует изучение программного материала Основной образовательной программы с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2. Дистанционное обучение организуется через **Использование электронного журнала (дневника) в АИС «Сетевой город» и другие образовательные ресурсы.**

Через электронный журнал/дневник организуется:

1) Общение посредством сообщений, отправляемых для индивидуального пользователя или для группы пользователей: объявления, учебные материалы, ссылки на скачивание файлов, просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей, интерактивные образовательные ресурсы, анкеты, тесты, опросы.

2) Размещение домашнего задания: указание материалов в бумажных учебниках и учебных пособиях, ссылки на скачивание файлов, интерактивные образовательные ресурсы, анкеты, тесты, опросы и др.

В образовательном процессе используются и другие образовательные ресурсы и инструменты, согласно Приложениям №1,2,3

3. Образовательная деятельность организуется педагогами в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием (далее – КТП) по предмету. В КТП необходимо внести изменения, поставив перед темой занятий пометку ДО (дистанционное обучение).

4. On-line – консультации и on-line уроки осуществляются по особому расписанию, размещенному в АИС «Сетевой город». Длительность данного on-line общения не должна превышать 30 минут.

5. Учитель формирует пакет заданий по предмету и направляет его обучающимся через АИС «Сетевой город» или размещает домашние задания в соответствии с расписанием в Электронном дневнике. Файл с заданиями должен содержать инструкцию и критерии оценивания.

6. Задания формируются учителем из расчета времени выполнения 30 минут.

7. Выполненные задания обучающийся предоставляет учителю в электронном виде или рукописном виде при возобновлении очного обучения.

8. Оценивание образовательной деятельности производится в щадящем режиме. Вводится трехбалльная система оценивания «5», «4», «3». Количество оценок по

предмету должно соответствовать нормам, установленным «Положением об оценивании МБОУ «Северская гимназия».

9. Контрольные работы проводятся в соответствии с КТП, но с учетом текущего момента, в соответствии с графиком проведения контрольных работ.

10. Обязанности организаторов дистанционного обучения

Руководство школы:

1) Заместители директора по УВР, заместитель директора по ПВ через классных руководителей: организовать предварительный мониторинг обеспеченности учащихся техническими возможностями для выхода на дистанционное обучение, собрать согласия родителей для дистанционного обучения; создать организационные и иные возможности для обучения учащихся не выходящих на дистанционное обучение по тем или иным причинам.

2) Заместители директора по УВР, заместитель директора по ПВ через классных руководителей: организовать ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате).

3) Заместитель директора по МР: организовать методическое сопровождение педагогов по организации и сопровождению дистанционного обучения, информировать педагогов о возможности получения бесплатной консультации по организации и сопровождению дистанционного обучения по круглосуточно доступному номеру 8 800 200 9185 Министерства Просвещения РФ.

4) Заместители директора по УВР: осуществить мониторинг технического обеспечения учителя (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения). Обеспечить учителей необходимым оборудованием, проверить наличие действующих адресов электронной почты, фактической работы в электронном журнале и дневнике.

5) Заместители директора по УВР, МР, ВР: определить набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе. (Необходимо минимизировать набор цифровых ресурсов, учитывая параллели, классы и предметы).

6) Заместитель директора по УВР, МР: составить расписание и график дистанционного формата, включающий регулярные видео чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.

7) Заместитель директора по УВР, МР: определить допустимый объём домашних заданий в дистанционной форме обучения; осуществлять постоянный мониторинг выполнения требований.

8) Заместители директора по УВР, МР: внести изменения в положение об оценивании в части заданий дистанционной формы обучения и критерии оценки, в том числе для случая проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.

Классный руководитель:

1) Организовать предварительный мониторинг обеспеченности учащихся техническими возможностями для выхода на дистанционное обучение, собрать согласия родителей для дистанционного обучения; проинформировать учащихся и родителей учащихся не выходящих на дистанционное обучение по тем или иным причинам о применимых для них формах обучения.

2) Организовать ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате) в определённое время.

3) Провести мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для видео взаимодействия).

4) Собрать актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей).

5) Осуществлять контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, владеть текущей ситуацией.

6) Организовать регулярное видеообщение (при наличии технической возможности) с учащимися класса. Продумать тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности. Подключить к общению психолога.

7) Информировать родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов виртуальных музеев, выставок и кинотеатров (Приложение №3).

Учитель-предметник

1) Определить подходящие ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету. Желательно договориться с другими учителями, работающими в этой же параллели, об единообразии используемых цифровых ресурсов и инструментов.

2) Сформировать список и краткое описание цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой параллели, утверждённый и согласованный на педагогическом совете и методическом объединении.

Перечень образовательных ресурсов и инструментов, используемых в образовательном процессе

Google Документы

Google Документы – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование документа (текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки, формы, PDF-файлы) в режиме онлайн.

- 1) Изучение нового материала. Виды деятельности: обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.
- 2) Формирование умений и навыков. Виды деятельности: практические упражнения; практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем; сотрудничество с одноклассниками.
- 3) Применение полученных знаний. Виды деятельности: практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество.
- 4) Контроль. Виды деятельности: самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя.

Инструментами для использования являются: Почта Gmail, Google Формы, Google Документы, Google Класс.

Использование ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров

Для взаимодействия обучающихся и педагога возможно использовать социальные сети (например, ВКонтакте), которые являются привычным для обучающегося средством общения. Социальные сети позволяют создавать группы, беседы, в том числе закрытые. В этих сообществах возможно не только общение, но и размещение мультимедийных материалов (видеоролики, аудиозаписи, текстовые и графические материалы, схемы, диаграммы). В беседах и группах возможно проведение анкетирования и опросов. Можно применять групповые звонки (например, Viber, Skype, WhatsApp, ZOOM).

Личный сайт (блог) учителя

В случае, если педагог ведет свой личный сайт (блог), он может являться хорошим ресурсом для организации дистанционного обучения. На сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, на страницах сайта можно разместить материалы для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы, добавить ссылки на скачивание файлов, образовательные ресурсы и др.

Образовательные порталы

В настоящее время в сети интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе для организации дистанционного обучения. Порталы содержат информацию по разным предметам, классам, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др.

- 1) Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru.
- 2) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и

проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3) Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>. Цель программы – формирование в массовой школе парадигмы персонализированного компетентного образования за счет внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов. Программа призвана создать для каждого ребенка возможности для успешной учебы. Вход по предварительной регистрации.

4) Ведомственная система дистанционного образования Томская области (<http://do.tomedu.ru>) – это виртуальная образовательная среда, которая позволяет изучать учебные предметы дистанционно в удобное время и в удобной обстановке, а педагогам самостоятельно создавать электронные учебные курсы и управлять процессом обучения. Для подключения Вашей образовательной организации, обратитесь по контактам указанным на сайте.

5) Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

6) Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

7) Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

8) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая образовательным стандартам, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

9) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

10) Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

11) Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн- среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

12) «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

13) Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru>) – подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

14) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

15) ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

16) Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

17) Единый урок <https://www.единыйурок.рф>, <https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo/itemlist/category/62-uchebnometodicheskie-materialy> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

Сервисы для создание интерактивных приложений

1) Бесплатные средства онлайн презентаций:

- Canva.com (<https://www.canva.com/>). Пользователю после регистрации доступны сотни готовых шаблонов, доступ к готовым фото, возможность загружать свои фотоматериалы, быстрое редактирование фото, инструменты для форматирования текста и создания инфографики. Имеется мобильное приложение. Возможности: конструктор дизайнов (логотипы, приглашения, обложки, презентации), редактор изображений, большая библиотека объектов и шаблонов. Базовый тариф бесплатный.

- Prezi (<https://prezi.com/>). Отличительная особенность сервиса – переходы между «слайдами». Весь контент создается на едином поле и все переходы представляют собой эффектное приближение отдельных областей, удаление от них и перемещение между ними. (Бесплатный тариф включает создание онлайн-презентаций без ограничений, платный – возможность устанавливать приватность презентации и программу для создания и демонстрации презентаций оффлайн.)

- PowToon (<https://www.powtoon.com/home/>). Облачный сервис позволяет создавать анимированные презентации и ролики. После регистрации на сайте (имеется возможность входа «в один клик» с учетными записями Google, Facebook, Office365) открывается доступ к коллекции шаблонов для фона, персонажей и звуковых эффектов. Часть шаблонов доступна в Pro+ версии, т.е. за определенную плату. Интерфейс англоязычный.

2) Технологии подготовки тестов:

- формы Google (<https://www.google.com/>). Достоинствами данной системы являются разнообразие типов тестовых вопросов, возможность интеграции изображений и видео, автоматизация оценивания (балльная технология), возможность накопления результатов тестирования в формате электронных таблиц, возможность загружать в качестве ответа на вопрос различные типы файлов, часть вопросов можно сделать необязательными для ответа, предоставлена возможность совместной работы над составлением теста. К недостаткам системы можно отнести: необходимость наличия аккаунта Google для авторизованного ответа на тест; отсутствие возможности формирова

, отсутствие

полноценного текстового редактора;

- MyTestX (<http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestX>). Состоит из 3 компонентов: редактора тестов, модуля тестирования и журнала тестирования. Достоинствами является возможность простой установки в любой локальной сети, дружелюбный интерфейс, автоматизация оценивания, широкий спектр типов вопросов, наличие текстового редактора, вставка рисунков и формул в вопрос, возможность создания многовариантных тестов и формулировки одного вопроса несколькими способами, параметры теста можно изменять «на лету», возможность формирования Банка вопросов, при необходимости создавать исполняемый exe-файл для самостоятельной работы учащегося дома, версия Pro позволяет интегрировать аудиоконтент, учитель получает результаты и статистику ответов онлайн. Недостатками системы являются: возможность работы только в локальной сети, отсутствие возможности интеграции видео, недостаточные статистические возможности, отсутствие

возможности накопления результатов, одновременно доступен только 1 тест;

- Kahoot! (<https://kahoot.com/>). Бесплатный сервис для создания ярких тестов и игр-викторин в образовательных целях. Используется как в аудиторной работе, так и в формате домашних заданий. Вопросы могут быть дополнены изображениями, видео и аудиофайлами. Для прохождения не требуется регистрация, только пин-код. В сервисе встроена рейтинговая система, определяющая, кто быстрее всего правильно выполнил задание. Есть мобильные приложения для iOS и Android.

3) Технологии подготовки интерактивных заданий:

- LearningApps (<https://learningapps.org/>). Онлайн сервис создания интерактивных упражнений и инструментов коллективной работы. Достоинствами данной системы являются разнообразие

типов заданий, возможность интеграции изображений и видео, автоматическая проверка правильности выполнения, возможность накопления результатов при регистрации группы учащихся в сервисе, возможность выгружать задания в формате SCORM-пакетов, хорошая наглядность заданий, интерактивность (создаем тесты в игровой форме), дифференциация заданий по уровню сложности, и наконец, можно воспользоваться готовым тестом, встроить тест на сайт или отправить учащемуся ссылку на тест; для создания теста нет необходимости авторизоваться. К недостаткам системы можно отнести: работа только в режиме онлайн, для сохранения созданного теста нужна авторизация, при неавторизованном прохождении теста результаты не сохраняются, неполный перевод сайта на русский язык.

- интерактивные плакаты. Интерактивный плакат можно определить, как мультимедийную веб-страницу или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Интерактивные плакаты можно создать средствами разных технологий:

- Glogster (<http://edu.glogster.com>) создание мультимедиа цифровых постеров;

- Cacoо (<https://cacoо.com/home> инструмент создания разных видов диаграмм (диаграммы потоков данных, диаграммы баз данных, сетевые диаграммы, диаграммы Ганта и др.), презентаций, схем;

ThingLink (<https://www.thinglink.com/> создание медиа контента (видео, интерактивные изображения и др.).

Приложение №3

Перечень цифровых просветительских ресурсов виртуальных музеев, выставок и кинотеатров

- Пятичасовое путешествие по Эрмитажу <https://bit.ly/39VHDoI>
- Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) <https://bit.ly/2IOQDjq>
- Metropolitan Opera бесплатные стримы Live in HD со следующей недели каждый день, в понедельник Кармен, в четверг Травиата, Евгений Онегин <https://bit.ly/2TTSr1f>
- Венская опера бесплатные трансляции на период карантина <https://bit.ly/39OINlQ>
- Трансляции балетов Большого театра, 29 марта "Ромео и Джульетта" Прокофьева <https://www.bolshoi.ru/about/relays/>
- проект Гугла Arts and Culture <https://artsandculture.google.com/>
- Амстердамский музей Ван Гога <https://bit.ly/2TRdiSQ>
- Музей истории искусств Вены <https://bit.ly/3d08Zfm>
- Лувр <https://bit.ly/2WciGBi>, <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>
- Британский музей, онлайн-коллекция одна из самых масштабных, более 3,5 млн экспонатов <https://www.britishmuseum.org>
- Британский музей, виртуальные экскурсии по музею и экспозициям на официальном YouTube канале <https://www.youtube.com/user/britishmuseum>
- Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам (с алфавитным указателем) и тематический поиск <https://www.museodelprado.es>
- Метрополитен-музей, Нью-Йорк <https://www.metmuseum.org>
- онлайн-коллекция нью-йоркского музея современного искусства (МоМА), около 84 тысяч работ <https://www.moma.org/collection>
- онлайн-коллекция музея Гуггенхайм <https://www.guggenheim.org/collection-online>
- музей Сальвадора Дали <https://bit.ly/33iHVmX>
- Смитсоновский музей <https://www.si.edu/exhibitions/online>
- Национальный музей в Кракове <https://bit.ly/3d29dT0>
- Музей изобразительных искусств в Будапеште <https://bit.ly/3d08L80>

