

МБОУ «Северская гимназия»

Публичный доклад

**Итоги работы МБОУ «Северская гимназия»
за 2013 - 2014 учебный год.
Задачи работы на 2014-15 год.**



**Мирошникова И.С.,
директор МБОУ «Северская гимназия»**

Северск - 2014

1. Введение.

Публичный доклад содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития МБОУ «Северская гимназия». В нём можно познакомиться с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями школы за последний год.

Адресаты данного доклада о состоянии и результатах образовательного процесса в Северной гимназии за 2013-2014 учебный год те, кого интересуют проблемы образования, кто готов вместе с нами думать о развитии образовательной системы города, области, гимназического образования.

В первую очередь доклад будет интересен родителям учащихся гимназии, а также родителям наших будущих первоклассников, для понимания того, как и какие условия создаются в учреждении для получения детьми современного качественного образования.

Считаем, что с докладом будет интересно познакомиться нашим коллегам - педагогам других образовательных учреждений; нашим партнерам (администрации и преподавателям ВУЗов, руководителям и коллективам предприятий города), Администрации города, депутатам Думы ЗАТО Северск, руководителям и специалистам Управления образования, а также широкой общественности города и области, которые найдут в этом докладе объективную информацию, позволяющую эффективно выстраивать партнёрские взаимоотношения.

В подготовке доклада приняли участие руководители, педагоги гимназии. Его содержание было обсуждено и одобрено на заседании Управляющего совета гимназии.

Читайте, думайте, сравнивайте, принимайте решения!

Содержание:

1. Общая характеристика гимназии.....	4
2. Особенности образовательного процесса	10
3. Условия осуществления образовательного процесса	56
4. Результаты образовательной деятельности гимназии	64
5. Социальная активность и внешние связи гимназии	90
6. Финансово-экономическая деятельность.....	103
7. Заключение. Перспективы и планы развития	105

1. Общая характеристика гимназии

Северская гимназия - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, Государственная лицензия № 544 от 11.01.2012. Свидетельство о государственной аккредитации № 566 от 18.04.2013, срок действия до 18.04.2025 .

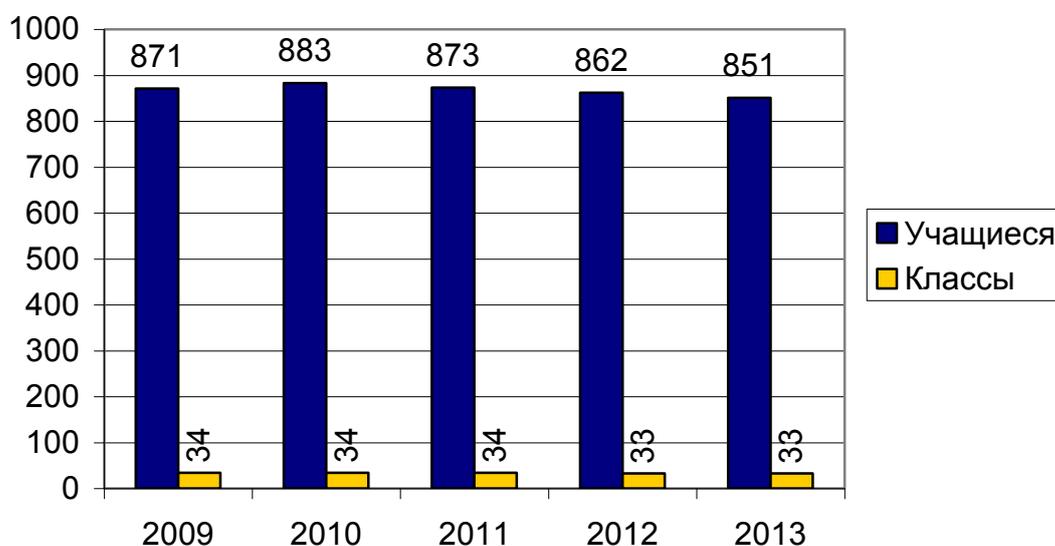
Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании. В 2012 г. гимназия отметила своё 60-летие, что стало большим праздником как для нынешних учеников и работников гимназии так и для выпускников и бывших работников, широкой общественности города Северска и томской области. Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Остановка общественного транспорта по ул. Калинина находится возле здания гимназии, дорога с остановки по ул. Коммунистический проспект занимает 5-7 мин. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице, на ней имеются баскетбольная и футбольная площадки.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. В 2013-14 учебном году в гимназии обучалось 851 учащихся в 33 классах. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Средняя наполняемость по школе – 25.7 чел. В 1-4 классах обучалось 307 учащихся (12 классов), в средней школе – 413 учащихся (16 классов), в старшей школе 131 учащихся (5 классов).

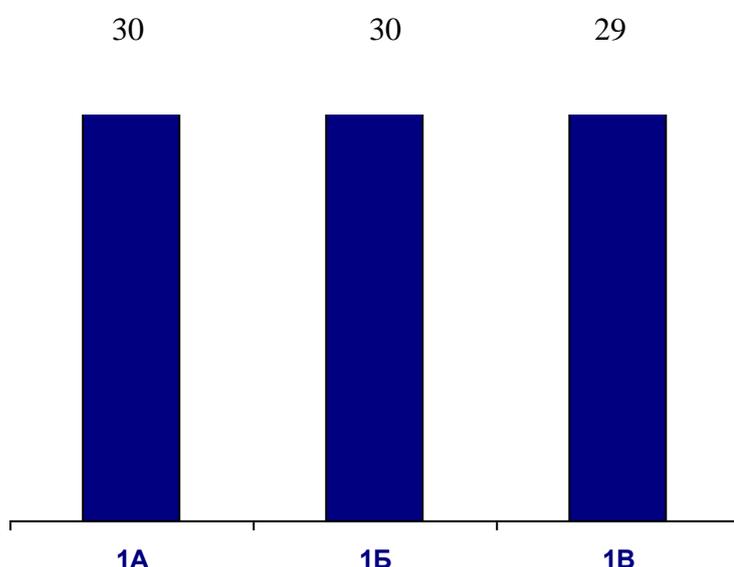
Рисунок 1. Численность учащихся и классов в Северской гимназии.



В 2013-2014 учебном году предполагается обучение 880 обучающихся в 34 классах.

Гимназия стабильно набирает необходимое количество учащихся и сохраняет свой контингент как в целом по школе, так и по отдельным подразделениям гимназии: начальная школа, средняя школа. Варьируется количество классов в старшей школе от 4-х до 6-ти. Для сохранности и увеличения количества учащихся проводится специальная работа, особенно с будущими первоклассниками и десятиклассниками. В первые классы на 2014-2015 учебный год набрано 89 человек.

Рисунок 2. Численность учащихся в первых классах.



Как и в прошлые годы, важную роль в подготовке детей 5-6 лет к обучению в гимназии играет Центр раннего развития гимназии (ЦРР). Дети лучше адаптируются к условиям, режиму работы, педагогам и легче продолжают своё обучение в начальной школе гимназии. 90 % нынешних первоклассников обучалось в ЦРР.

Рисунок 3

Группы подготовки к школе		
Учебный год	Общее количество детей	Набрано 1-х классов
2009 – 2010	103	3
2010-2011	85	3
2011-2012	96	3
2012-2013	102	3
2013-2014		3

Набор в 10е классы проходил по традиционной схеме: анкетирование, рейтинговая система, собеседование с родителями и учащимися. Это позволило педагогам всесторонне оценить возможности учащихся. Активная предпрофильная подготовка в 8-9 классах

помогла девятиклассникам определиться с профилем. Всего в 3х десятых классах будет обучаться 80 учеников.

Рисунок 4. Численность учащихся в 10 классах.

	10А	10Б	10В
Учащихся	30	25	25
Профиль	физико-математический	социально-биологический	гуманитарно-художественный

Согласно Уставу гимназии профили 10-х классов формируются в соответствии с пожеланиями и склонностями учащихся и их родителей. Поэтому, несмотря на традиционную приоритетность гуманитарного направления для гимназии, мы открываем и технический профиль для обучающихся.

Работу по привлечению выпускников школ в 1-ые и 10е классы гимназии проводится в течение всего учебного года. С этой целью проходят мастер-классы, День открытых дверей, занятия элективных курсов, используется сайт гимназии, СМИ города и области.

Приоритетными направлениями развития гимназии в 2013- 2014 учебном году являлись:

- Развитие образовательной программы гимназии, повышение качества образования по направлениям:

развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС;

расширение участия педагогов в конкурсах регионального, российского и международного уровней;

развитие опыта оптимизации подготовки к ЕГЭ: использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

развитие прогностических и проективных компетенций:

(Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт»

Расширение участия в проекте Молодежный кадровый ресурс Томской области

Расширение участия в программе Молодежного карьерного форума)

- Развитие общественных форм участия в управлении гимназией по направлениям:

Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

(вузы – заключение договоров, взаимодействие с советами молодых ученых вузов, с факультетами довузовской подготовки, участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.; инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью; власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования.)

Управляющий совет - участие в реализации Программы развития

Внешние образовательные события - возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

Экспертно - консультационный совет - участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

Социальное партнерство - участие в организации практико – ориентированных форм образовательной деятельности

- Деятельность гимназии в качестве РВЦИ по направлениям:

Центр развития проектно-исследовательских компетенций

Развитие программ ПК

Всероссийский уровень реализации Программы сопровождения образовательной инициативы, направленность на развитие проективных и прогностических компетенций школьников и педагогов

Дистанционные сетевые программы для школьников. Обмен опытом реализации новых ФГОС для всех уровней (разработка и реализация программ для школьников, обеспечивающих современный уровень образования, Программа сопровождения образовательной инициативы, разработка, организация программ ПК, сетевого взаимодействия в рамках проекта Школа Ростатома, организация нового типа программ ПК, основанных на включенности в проектирование, мониторинг, рефлексию образовательных событий для разных подсистем образовательных практик, участие в разработке экспертизы, анализа, различных форм контроля и оценки эффективности решения задач модернизации образования.

- Организация исследовательского сопровождения и мониторинга условий и результатов по направлениям:

Мониторинг результативности современной образовательной организации:
актуальная задача для региона

1 (образовательный) уровень – результативность образовательной программы.

Современный подход к оценке учебно-образовательных результатов требует дифференцировать результативность по трем основным типам:

✚ I тип - учебные результаты

✚ II тип – образовательные результаты и эффекты образовательной деятельности

✚ III тип - социокультурные образовательные результаты и эффекты

2 (обеспечивающий) уровень – результативность системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы гимназического образования включает следующие уровни:

✚ педагогическое обеспечение управленческое обеспечение ресурсное обеспечение

✚ информационное обеспечение финансово-экономическое обеспечение

Рис5.



Контактная информация Администрация ЗАТО Северск

Рис.6

	Должность	Каб.	Телефон
Диденко Николай Васильевич	И.о.Главы Администрации ЗАТО Северск	307	772323
Лоскутова Лариса Аатольевна	Заместитель Главы Администрации по социальным вопросам	213	772371

Контактная информация Управление образования ЗАТО Северск

Дубовицкая Юлия Валерьевна	Начальник УО	211	77-30-45
Шестакова Надежда Николаевна	Заместитель начальника УО по экономике	206	77-30-28
Максимова Оксана Александровна	Заместитель начальника УО по организацион-ным и учебно-методическим вопросам	211	77-30-25
Лебедева Анна Александровна	Секретарь	212	77-30-43
<i>Отдел развития образования, мониторинга и защиты прав детей</i>			
Кулешова Ольга Анатольевна	начальник отдела	201	77-30-32
Мамаева Людмила Сергеевна	главный специалист	204	77-30-26
Котлевская Татьяна Анатольевна	главный специалист	207	77-30-42
Макарова Наталья Валерьевна	главный специалист	202	77-30-46
Сотскова Юлия Петровна	главный специалист	203	77-30-26
<i>Отдел развития и содержания инфраструктуры образования</i>			
Пукалов Антон Владимирович	начальник отдела	101	77-32-45
Свердлова Галина Николаевна	консультант – юрисконсульт	104	77-32-44
<i>Отдел опеки и попечительства (ул. Строителей, 27)</i>			
Акулова Татьяна Анатольевна	Начальник отдела: рассмотрение споров раздельно проживающих родителей по участию в воспитании ребенка; - общие вопросы отдела.	202	т/факс 52-57-95
Балуков Николай Николаевич	главный специалист: - ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на А, Б; -подготовка разрешения органов опеки и попечительства на совершение сделок купли-продажи (обмена)	219	54-91-64
Гарнышева Елена Адольфовна	консультант: работа с гражданами, желающими принять в семью ребенка на воспитание; -постановка на учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.	203	52-57-31
Гулина Марина Николаевна	главный специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Е, З, Ж, И, К; -первичное выявление, учет и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку граждан.	204	54-91-64
Мальшева Светлана Альбертовна	главный специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Л, М, Н, О, П; -работа по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, проверка сообщений о нарушении прав ребенка, обследование условий жизни ребенка и семьи.	201	52-57-31
Снигирева Ольга Валентиновна	ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я; -подготовка документов и участие в судебном процессе по вопросам: лишения родительских прав, определения места жительства ребенка и порядок участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка.	201	52-57-31
Большанина Екатерина Александровна	ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на В, Г, Д; осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам опеки.	204	54-91-64
Непомнящая Ольга Ивановна	ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Р, С, Т; -временное устройство детей в реабилитационные центры, подготовка документов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственные учреждения.	203	52-57-31
Прием отдела опеки: понедельник с 16.00 до 19.00, четверг с 15.00 до 17.00			

Контактная информация МБОУ «Северская гимназия»

Рис.7

МОУ «Северская гимназия»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия», 636037, Россия, Томская обл., г. Северск, ул. Калинина, 88; факс: 8(3823)77-25-30 E-mail: gimnazija@tomsk-7.ru, http://gimnazija.tomsknet.ru	
Мирошникова Ирина Сергеевна	директор	77-25-30
Аникина Татьяна Олеговна	секретарь, учительская	77-25-29
Ходос Дмитрий Геннадьевич	зам. директора по ПВ	77-25-34
Бердникова Татьяна Викторовна	зам. директора по УВР (начальные классы)	77-25-34
Сердюк Наталья Николаевна	зам. директора по УВР (расписание, инд. обучение)	77-25-32
Королева Оксана Васильевна	зам. директора по УВР (5-9 классы)	77-25-32
Карпенко Светлана Станиславовна	зам. директора по УВР (10-11 классы)	77-25-34
Ковалева Ольга Ивановна	зам. директора по ВР	77-31-97
Савченко Татьяна Александровна	зам. директора по АХР	77-25-31
Черепанова Татьяна Васильевна	Зав. библиотекой	77-31-96
Верховцева Татьяна Викторовна	Главный бухгалтер	77-26-24
	Вахта	77-25-25
	Касса	77-25-31
Шуляева Светлана Петровна	Председатель Управляющего Совета	77-58-31 (р)

2. Особенности образовательного процесса

Гимназия предоставляет общедоступное и бесплатное начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, включая реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и общеобразовательной программы начального общего образования. Основные цели деятельности учреждения: создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Особенностями основной образовательной программы гимназии является её ориентированность на создание инициативного образовательного пространства. Инициативная организация образовательного пространства качественно меняет содержание образования, обеспечивает решение проблемы его гуманитаризации и индивидуализации, создает условия для формирования гуманитарных компетентностей учащихся, их самоопределения в образовательном развитии и управлении процессами построения жизненных, профессиональных, деловых стратегий и траекторий.

Особенности направлений и форм образовательной деятельности гимназии Рис.8

Значимые направления и формы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности в модели индивидуализации гимназического образования, ориентированного на становление гуманитарных компетентностей
Урочное пространство	Уроки с использованием активных и деятельностных форм обучения
Внеурочные занятия В том числе: -проектно-исследовательская деятельность	Занятия направленные на достижение метапредметных и личностных результатов Образовательные события в Программе гуманитарного сопровождения образовательной инициативы Пробная проектно-исследовательская деятельность Социокультурные проекты, Экспертная и консультативная деятельность
Внешние образовательные события	Конкурсы, олимпиады и т.п. Сборы, форумы, фестивали, конференции и т.п.
Индивидуальное сопровождение	Психологическое сопровождение и консультирование; Руководство творческими работами; работа экспертов и консультантов Работа классного руководителя
Профилизация обучения	Предметно-профильные уроки Профильные предметы Элективные курсы, в том числе, поддерживающие профиль, Практики Программа «образовательный форсайт»
Общественная деятельность	Общественные организации Молодежные школьные СМИ (газеты, журналы, школьное телевидение) Ученическое самоуправление, Общешкольные проекты
Дополнительное образование	Курсы по выбору, Сетевые образовательные программы, Спецкурсы

Формы организации образовательной практики, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Рис.9

Образовательные программы, осуществляемые в Северской гимназии

Ррис.10

Ступени	Внедрение программ рекомендованных к распространению	Разработка, апробация и реализация инновационных программ	Авторские образовательные программы
Предшкольное образование (Дополнительное образование)	Программа предшкольной подготовки «Школа - 2100» Развитие математических представлений Развитие речи	Программа предшкольного образования на основе педагогики Монтессори	Дополнительные платные образовательные услуги: «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» Табарыкина М.В., Александрова И.А., психологи «Программа музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием методики Т. Боровик и К. Орфа» Растопшина Е.Б., учитель музыки «Программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста в Монтессори-группах» Баранова И.Ю. , учитель-логопед, педагог-реабилитолог «Английский для малышей» Рыкова Е.В.

Центр раннего развития, школа для малышей и их родителей на базе общеобразовательной школы, давно уже перешагнул 10-летний рубеж, но все также работает в рамках лицензии, полученной гимназией на дополнительные платные образовательные услуги. И об этом хорошо известно родителям, которые заинтересованы в получении их детьми именно гимназического образования. Несмотря на введение микрорайонов, закрепленных за каждой школой (в том числе и за Северской гимназией), к нам по-прежнему обращаются родители из разных районов города.

В течение многих лет ЦРР вносит свой вклад в обеспечение целостности и непрерывности гимназического образования, реализуя программы развития детей дошкольного возраста. И если раньше основным направлением работы было достижение необходимого уровня готовности детей к школе, выравнивание их стартовых позиций. То теперь, в условиях перехода на новые стандарты, к которым уже готовятся и детские сады, перед педагогами ЦРР стоят новые задачи: привести программы и уровень организации занятий в соответствии с новыми требованиями. Уже сейчас с будущими первоклассниками, помимо обязательных занятий по развитию речи и элементарных математических представлений, проводятся занятия по развитию эмоционально-волевой сферы и личностных качеств ребенка, которые направлены, в том числе и на формирование навыков самоконтроля и самодисциплины, как это требуют новые стандарты. Занятия выстраиваются методами адекватными детской природе. Используются приемы сказко-терапии, арт-терапии, игровые тренинги. Обязательны занятия по развитию мелкой и крупной моторики. Для этого в программу включены занятия художественным творчеством, где дети создают свои маленькие шедевры из пластилина, крупы, бумаги, ниток и других доступных материалов, и занятия музыкальной ритмикой, где дети учатся не только красиво двигаться, но еще и тренируют внимание, память, отрабатывают навыки общения.

В этом году с детьми работали:

- Педагог – психолог Кривошеева Александра Викторовна,
- Педагог – художник Лазуткина Светлана Валентиновна,
- Педагоги начальных классов МБОУ «Северская гимназия» Чугай Наталья Викторовна, Чувакова Лариса Ивановна, Рипакова Лариса Александровна, Конограй Светлана Николаевна.

- В этом году добавился хореограф Еньшина Ольга Михайловна.

Надо сказать, что все педагоги ЦРР ответственно относятся к своим обязанностям, имеют высшее образование и многолетний опыт работы с маленькими детьми, хотя их состав время от времени меняется.

Как и раньше большое внимание уделяется работе с родителями, поскольку они вместе с детьми переживают ответственный период перехода детский сад-школа. И этот переход мы стараемся обустроить: с родителями проводятся беседы, индивидуальные консультации, тематические собрания, на которые приглашаются все родители будущих первоклассников, проживающих на закрепленной территории. В этом учебном году родители с интересом слушали о том, что изменилось в школе с введением новых стандартов, как теперь осуществляется набор в первые классы, каковы требования к внешнему виду учащихся, знакомились с педагогами и администрацией. В индивидуальных беседах и консультациях решались проблемы личного характера.

Сегодня в Центре раннего развития, к сожалению, не работают клубные Монтессори - группы для детей 5 - 6 лет и их родителей, поскольку в городе изменилась в лучшую сторону ситуация с детскими садами, а гимназия, наоборот, стала испытывать острую нехватку помещений. Поэтому Монтессори-группы пока закрыты, и основная работа ведется в группах подготовки к школе, которые в этом году посещали 98 детей, проживающих как на территории микрорайона Северской гимназии (31 ребенок), так и за его пределами (67детей).

Группы подготовки к школе Центра раннего развития являются переходной ступенью между дошкольным детством и школой. Они ежегодно помогают решать три очень важные для гимназии задачи:

1. набор в первые классы,
2. адаптация будущих первоклассников и их родителей к школьным требованиям,
3. подготовка школы к приему новых детей.

Из 98 детей, посещающих в этом году группы подготовки к школе, 74 продолжают обучение в первых классах гимназии. Остальные разошлись по другим школам.

Рис. 11

Группы подготовки к школе			
Учебный год	Общее количество детей, посещавших группы подготовки к школе	Из них решили продолжить обучение в 1 классе гимназии	Набрано 1-х классов
2011 - 2012	86	66	3
2012 - 2013	102	80	3
2013 - 2014	98	74	3

В этом году группы подготовки к школе посещали, как уже было отмечено, 98 детей, из них, проживающих на территории микрорайона Северской гимназии - 36 детей, за его пределами - 62 ребенка.

Рис. 12.

Учебный год	Общее количество детей, посещавших группы подготовки к школе	Микрорайон МБОУ «Северская гимназия»			Другие районы Северска	
		Кол-во детей по микрорайону	Посещали группы подготовки к школе	Остались в гимназии	Посещали группы подготовки к школе	Остались в гимназии
2013 - 2014	98	72	36	34	62	40

Образовательная программа начальной школы

Основная образовательная программа начальной школы разработана педагогическим коллективом учителей МБОУ «Северская гимназия» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, концептуальных положениях УМК «Школа 2100», а так же основывается на инновационных разработках коллектива гимназии.

Цели и задачи реализации Образовательной программы.

Целью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская гимназия» в соответствии с возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, является создание условий:

- для развития образовательной активности и инициативы, реализации личностных и семейных образовательных ценностей, становления современных компетенций и достижения учениками начальной школы показателей качества образования в соответствии с общегосударственными требованиями к качеству образования и критериями гимназического образования, обеспечивающими преемственность начального и последующих ступеней гимназического образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. **организация системы мероприятий для повышения уровня и качества овладения школьниками основ грамотности** в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической); **формирования учебной деятельности младших школьников** (организация постановки учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передаваемые ученикам) в том числе через обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, проектная деятельность и пр.); создание системы поддержки талантливых детей.

2. **организация системы мероприятий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся**; для постепенного формирования культуры осознанного выбора и предъявления личной позиции в области здорового и безопасного образа жизни;

3. **организация пробно-поисковых форм освоения различных видов деятельности**, адекватных возрастным особенностям учащихся, на основе расширения возможностей для развития творческих способностей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка; поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентации и социальной оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

4. **поддержка развивающей коммуникативной среды** («учитель – ученик», «школьник – школьник», «автор проекта – эксперт/консультант» и др.) для создания атмосферы эмоционального благополучия, успешности, обеспечивающей не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует принципам **системно- деятельностного подхода** и базовым принципам и подходам, реализуемым в МБОУ «Северская гимназия», связанным с концепцией **инициативной организации образовательного пространства**.

Реализация системно- деятельностного подхода, осуществляется через **УМК «Школа 2100»** которая является ее методической основой. Выбор этого УМК не случаен. УМК представляет совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно

дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мониторинг предметных результатов, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС. Основополагающие концептуальные положения, лежащие в основе образовательной системы «Школа 2100», соответствуют идеям и концепциям ФГОС. Главная цель «Школы 2100»- научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Благодаря тому, что в основе «Школы 2100» лежат современные и эффективные методы образования и воспитания, ее реализация, имеет возможность облегчить переход к стандартам второго поколения.

Инициативная организация образовательного пространства - это создание системы условий: · для преобразования основных источников образовательной активности: - личный интерес, видение перспектив, освоенность способов деятельности и коммуникативный опыт, в систему гуманитарных компетентностей, создающих основу для становления устойчивой образовательной инициативности человека в любых сферах жизни и деятельности и обеспечивающих возможность индивидуализации и самоопределения в образовательном развитии, · для определения наиболее актуальных направлений и выбора технологий гуманитаризации содержания образования.

Принципы построения инициативного пространства позволяют выделить приоритетные условия для учеников начальной школы, необходимых для того, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость, при этом важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком.

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки, опыт — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Другим приоритетами для начальных классов является (в соответствии с принципами построения инициативного образовательного пространства) **ориентация на проявление и развитие личных интересов** учащихся; развитие умения инициировать, пробовать, выбирать, переводить интерес в замысел проекта, исследования, авторского творения; освоение базового уровня предметной и методологической грамотности в области исследовательской, проектной, авторской культуры; командной работы, коммуникативной культуры.

Создание условий для становления необходимых компетентностей и базовых способностей обеспечено: · содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования; установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования; · побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности; · информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе); · обучением навыкам общения и сотрудничества; · поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе; · расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности; · формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Реализация принципов организации инициативного образовательного пространства в школе проходит через «Программу сопровождения образовательной инициативы» и «Программу развития Северской гимназии». Более 10 лет проходит в рамках областного молодёжного форума «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» **форум «Мир моих интересов»**- это образовательное событие для

учащихся начальных классов, представляющих свои проектно- исследовательские работы и авторские произведения для экспертного обсуждения на секциях. Сложилась определённая система образовательных событий, имеющая годовой цикл. Прохождение учащимися через все образовательные события в течении года формирует творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Наряду с «Программой сопровождения образовательной инициативы» в начальной школе проходит реализация **программы «Одарённые дети»**. Цель программы- создание системы педагогического коллектива для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы. Созданы в гимназии классы с художественным направлением, школа подготовки школьников к олимпиадам «Олимпионик», и др. Программа работы с одарёнными детьми предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Рис.12

<p>Начальное образование</p>	<p>Основное образование Программа «Школа - 2100» (начальная школа) - технология проблемного обучения</p>	<p>Дополнительное образование Региональная программа «Мир моих интересов» Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности Совместные программы художественно-эстетического цикла с художественной школой Программы углубленного изучения иностранного языка «Программа работы с одаренными детьми»</p>
-------------------------------------	---	---

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя

1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Программу формирования здорового образа жизни
5. Программу коррекционной работы
6. Программы внеурочной деятельности
7. Систему оценки достижения планируемых результатов.

Основная образовательная программа начальной школы (предметные программы) Рис.13

Предметы	Класс	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы
Обучение грамоте	1	Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева Пронина О.В. «Школа 2100»
Русский язык	1 -2	Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева «Школа 2100»
	3 а, б	С.В.Иванов А.О.Евдокимова «Начальная школа XXI века»
	3 в	В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Школа России»
	4 а, в	В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Школа России»
	4 б	С.В.Иванов А.О.Евдокимова «Начальная школа XXI века»
Литературное чтение	1 -2	Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева «Школа 2100»
	3а, б	Л.А. Ефросинина «Начальная школа XXI века»
	3 в	Г.М. Грехнева К.Е. Корепова «Школа России»
	4 а, в	Г.М. Грехнева К.Е. Корепова «Школа России»
	4 б	Л.А. Ефросинина «Начальная школа XXI века»
Иностранный язык	2-4	И.Н. Верещагина «Английский язык»
Математика	1-3	Л.Г.Петерсон «Перспектива»
	4 а	Л.Г.Петерсон «Перспектива»
	4 б	В.Н. Рудницкая «Начальная школа XXI века»
	4 в	С.А.Козлова Т.Е.Демидова «Школа 2100»
Окружающий мир	1-2	А.А. Вахрушев «Школа 2100»
	3 а	А.А. Вахрушев «Школа 2100»
	3 б	Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»
	3 в	А.Плешаков «Школа России»
	4 а	А.А. Вахрушев «Школа 2100»
	4 б	Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века»
	4 в	А.Плешаков «Школа России»
Основы духовно- нравственной культуры народов России	4-5	А.Кураев «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»
Изобразительное искусство	1-4	Б.М.Неменский «Изобразительное искусство и художественный труд».
Музыка	1-4	Программа по музыке для общеобразовательных школ. Автор Д.Б. Кабалевский
Технология	1-2	О.А. Куревана, Е.А. Лутцева «Школа 2100»
	3 -4	Е.А.Лутцева «Начальная школа XXI века»
Физическая культура	1-4	В.И. Лях

Учебный план внеурочной деятельности начальной школы Рис.14

Направления развития личности	Наименование программы	1А	1Б	1В	2А	2Б	2 В	Всего
Спортивно- оздоровительное	Народные танцы	1	1	1	-	-	-	3
	Бассейн	-	-	-	2	2	2	6
Духовно- нравственное	Истоки	1	1	-	-	1	-	3
Социальное	«Учимся создавать проекты»	1	1	1	1	1	1	6
	Проектно- исследовательская деятельность	-	1	-	-	-	1	2
	«Учимся общаться»	1	1	1	-	-	-	3
Общеинтеллектуальное	Школа «Эрудит»	2	2	2	2	2	2	12
	Робототехника	-	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общекультурное	Музыкальный час	1	1	1	1	1	1	6
	Библиотечный час	1	1	1	-	-	-	3
	«Умелые руки»	1	-	1	1	-	-	3
	«Говорим и пишем правильно»	1	1	1	-	-	-	3
Итого		10	10	10	10	10	10	60

Программы дополнительного образования обучающихся I ступени образования Рис.15

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Авторы
физкультурно-спортивная	Народный танец	1 год	Юдина Любовь Ивановна
художественно-эстетическая	Вокально-хоровое исполнение	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
	Творческая мастерская «Бисероплетение»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Творческая мастерская.	1 год	Баранова Татьяна Васильевна
	Народное творчество	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
	Вышивка крестиком	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
социально-педагогическая	Юный журналист	1 год	Сеина Александра Михайловна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна Бердникова Татьяна Викторовна

II ступень гимназии (5 – 9 классы) обеспечивает качественное освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к проектированию, исследованию, для развития творческих способностей учащихся. На второй ступени функционируют классы с дополнительным изучением иностранного языка, классы с дополнительным изучением художественно-эстетических предметов, во всех классах обеспечивается расширение и углубление по предмету «русский язык», углубленное изучение предметов по выбору. Целью дополнительного, углубленного или расширенного изучения различных предметов является развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся, овладение ими гуманитарной культурой, обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Бюджетное учреждение организует предпрофильную подготовку с целью обеспечения возможности для обучающихся предварительного самоопределения, связанного с осознанным выбором профиля обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения элективных курсов по выбору обучающихся.

Обучение на данной ступени является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательные основные (типовые, модифицированные, адаптированные) программы II ступени образования рис.16

Предметы	Общеобразовательные программы	Класс	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы
Русский язык	типовая	5-9	Русский язык Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский
Литература	типовая	5-9	Литература В.Я. Коровиной
Иностранный язык	типовая	5ВГ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	5АБ	Немецкий язык Радченко О.А.
	типовая	6БВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	6А	Французский язык Береговская Э.М.
	типовая	6А	Немецкий язык Радченко О.А.
	типовая	7АБВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	7В	Французский язык Береговская Э.М.
	типовая	8АБВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	8В	Немецкий язык Радченко О.А.
	типовая	9АВ	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	9Б	Английский язык В.В.Сафонова
	типовая	9Б	Немецкий язык Радченко О.А.
типовая	9В	Французский язык Береговская Э.М.	
Математика	типовая	5 ВГ	Математика-5, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и д.р., для общеобразовательных школ
	типовая	5 АБ	Математика-5, Г.В.Дорофеев для общеобразовательных школ
	типовая	6 БВ	Математика-6, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и д.р., для общеобразовательных школ
	типовая	6 А	Математика-6, Г.В.Дорофеев для общеобразовательных школ

	типовая	7 -9	Алгебра-7, Г.В.Дорофеев; С.Б. Суворова, Е.А.Бунимович для общеобразовательных школ
Геометрия	типовая	7-9	Геометрия-7-9, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, для общеобразовательных школ
	типовая	8А,8Б	Геометрия 7-9 И.М.Смирнова,В.А.Смирнов для общеобразовательных школ
Информатика и ИКТ	типовая	5-7	Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-7 классы)
	типовая	8-9	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И. Г, Семакин, Л. А Залоговая С. В. Русаков, Л. В. Шестакова
История	типовая	5	Игнатов А.В. История древнего мира.
	типовая	6 -7	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времён
	типовая	6	Игнатов А.В. История Средних веков
	типовая	7	Игнатов А.В. История Нового времени
	типовая	8	Колпаков С.В Пономарев М.В Рогожкин В.А. Тырин С.В. Российская история. XIX – н XX
	типовая	9	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времён
Обществознание	типовая	9	Игнатов А.В. Новейшая история зарубежных стран
	типовая	6	Кравченко А.И., Хромова И.С.
	типовая	7	Обществознание-7 Кравченко А.И., Хромова И.С.
	типовая	8 -9	Обществознание-8 Кравченко А.И., ПевцоваЕ.А
География	типовая	6-9	География Душина И.В., Максаковский И.В., Ром В.Я., Дронов В.П.
Естествознание	типовая	5 а, б, в	Естествознание Бочкова О.А.
Биология	типовая	6 -9	Биология Пономарева И.Н.
Физика	типовая	7 -9	Физика Перышкин А.В.
Химия	типовая	8	Химия Габриелян О.С.
	модифицированная на основе	7	Химия Габриелян О.С.
	типовая	9	Физика Габриелян О.С.
ИЗО	модифицированная на основе	5 -7	Программа ИЗО под редакцией Т.Я. Шпикалова
Искусство	авторская	8-9	Ермакова Л.Н.«Основы дизайна и художественное проектирование»
Технология	типовая	5-8	«Технология. Обслуживающий труд». Симоненко В.Д.
Музыка	типовая	5-7	Музыка в школе. 1-8 класс под руководством Д.Б. Кабалевский
Физическая культура	типовая	5-9	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы» под общей редакцией В.И. Лях
ОБЖ	типовая	5 -9	ОБЖ А.Смирнов, Ю Жилов.

Общеобразовательные программы факультативных, элективных предпрофильных курсов Рис.17

Наименование факультатива, элективного курса, спецкурса и т.п.	класс	Часы	Автор программы
Факультативный курс «Развитие речи»	5-8	35	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т.
Факультативный курс «Информатика и ИКТ»	5-7	35	Басова Л.Л.
Факультативный курс «Краеведение»	5АБВ	35	Черепанова Н.В. на основе Т.А.Тужикова, Л.М.Зыкова
Факультативный курс «Основы социализации личности»	8-9	70	О.Н.Пельс, Ю.С. Гонилова
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	6АВГ	35	Заборников В.М.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	7А	35	Астраханцева О.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	7В	35	Беликова И.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	8Б	35	Матвеева З.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	8А	35	Алесина Г.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	8В	35	Иванова Ю.В.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»	9А	35	Беликова И.А.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»	9Б	35	Астраханцева О.Н.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»	9В	35	Иванова Ю.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	6Г	35	Рамазанова Г.М.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	7А	35	Яковлева М.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	8А	35	Катушенко О.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике»	9АБ	35	Высоцкая С.В.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по математике»	9АБ	35	Высоцкая С.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по информатике»	8-9	35	Кучерова Е.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по химии»	9АБВ	17	Вагнер Н.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по физике»	8АВ	35	Кранина О.Г.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по физике»	9АБВ	35	Дегтяренко Л.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по географии»	8АБВ	17	Третьякова И.Н.
Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации географии»	9АВ	17	Королёва О.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по биологии»	6-8	35	Микрокова О.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по истории»	6-7	17	Соколова О.С.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по истории»	8-9	17	Антипова М.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по технологии»	5-9	35	Баранова Т.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по технологии (мальчики)»	5-9	17	Грибченко И.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по искусству»	5-9	17	Ермакова Л.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	6АВГ	35	Меденцева О.А.

Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	7А6В	35	Черепанова О.Г.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	8АБВ	17	Шлярд Е.Н.Губина Е.В.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	9АБВ	35	Ендальцева И.А.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку»	5-9	17	Назарова И.Н.
Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по французскому языку»	5-9	17	Овцина С.А.
Элективный курс «Решение задач части «С» по химии»	9	35	Вагнер Н.В.
Элективный курс «Конструирование геометрических фигур»	9	17	Ермакова Л.Н.
Элективный курс «Основы HTML»	9	17	Невский С.В.
Элективный курс «Основы 3D графики»	9	17	Невский С.В.
Элективный курс «Основы политологии»	9	17	Ходос Д.Г.
Элективный курс «Основы менеджмента»	9	17	Кручинина К.Ю.
Элективный курс «Решение задач части «С» по биологии»	9	17	Микрюкова О.В.

Программы дополнительного образования обучающихся II ступени образования рис. 18

Направленность	Наименование программы	Срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
	Баскетбол	1 год	Грибченко Игорь Валерьевич
	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Творческая мастерская «Бисероплетение»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Творческая мастерская	1 год	Баранова Татьяна Васильевна
военно-патриотическая	Музей истории школы «Дом окнами в мир»	1 год	Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна
социально-педагогическая	Юный дизайнер	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	Занимательное программирование	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	Волшебный компьютер	1 год	Шалкина Снежана Владимировна
	Юный эколог	1 год	Микрюкова Ольга Владимировна
	За страницами учебника математики	1 год	Шалкина Снежана Владимировна, Яковлева Милена Анатольевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина, Елена Владимировна Назарова Ирина Николаевна
	Школьное телевидение	1 год	Конради Дмитрий Александрович
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна, Ермакова Людмила Николаевна

III ступень гимназии (10 – 11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарной направленности, формирование у обучающихся базовых компетентностей, создание условий для проявления инициативы и творчества, развития таких качеств личности, как стремление к самообразованию, мобильность, социальная активность, способность к осознанному выбору и реализации жизненных планов, владение проектно-исследовательской культурой. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

На третьей ступени гимназии организуется профильное обучение. Выбор гимназией предлагаемых старшеклассникам профилей осуществляется в соответствии с наличием необходимых условий: имеющегося опыта работы по данному направлению, материально-технической базы, подготовленных кадров. Профильные классы комплектуются на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) из числа учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Профильное обучение обеспечивает обучающимся:

- 1) обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении;
- 2) углубленное изучение предметов по выбранному профилю;
- 3) создание условий для существенной дифференциации, индивидуализации содержания образования, с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- 4) расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

С целью более полной реализации идей профильного и предпрофильного обучения может быть организовано сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке и профильному обучению Бюджетного учреждения с другими образовательными учреждениями.

Общеобразовательные основные (типовые, модифицированные, адаптированные) программы III ступени образования *Рис. 19*

Предметы	Наименование программы	Класс	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы
Русский язык	типовая	10А, 11АБ	Русский язык (базовый уровень) Гольцова Н.Г.
	типовая	10Б	Русский язык (базовый уровень) Гольцова Н.Г.
	типовая	11В	Русский язык (базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
Литература	типовая	10	Литература (базовый и профильный уровни) Коровина В.Я.
	типовая	11	Литература (базовый и профильный уровни) Коровина В.Я.
Иностранный язык	Типовая	10	Милениум-10. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовая.
	Типовая	11БВ	Милениум-11. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовая
	Типовая	10-11	Немецкий язык Зверлова О.
Математика	типовая	10А	Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень) Алимов Ш.А.
	типовая	10Б	Математика (базовый уровень). А.Г.Мордкович, И.М.Смирнова
	типовая	11А	Математика. Башмаков М.И.
	типовая	11А	Математика. А.Г.Мордкович, И.М.Смирнова
	типовая	11В	Математика. Башмаков М.И.
Информатика и ИКТ	типовая	10-11	Информатика и ИКТ 10-11 (базовый уровень). Симакин И.Г.
История	типовая	10А	Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Волобуев О.В.
	типовая	10Б	История Сахаров А.Н., Буганов В.И.
	типовая	11АБ	История России (профильный уровень). Сахаров А.Н., Буганов В.И.
	типовая	11АБ	Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Волобуев О.В.
	типовая	11АБ	История России (профильный уровень). Сахаров А.Н., Буганов В.И.
Обществознание	типовая	11В	История Волобуев О.В.
	типовая	10А	Обществознание (базовый уровень) Кравченко В.И.
	типовая	10Б	Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н.
	типовая	11АБ	Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н.
География	типовая	11В	Обществознание (базовый уровень) Кравченко В.И.
	типовая	10-11	География Максаковский В.П.
Биология	типовая	10-11	Биология Пономарева И.Н.
Физика	типовая	10 -11	Физика Мякишев Г.Я.
Химия	типовая	10А	Химия (профильный уровень) Габриелян О.С.
	типовая	10Б, 11АБ	Химия Габриелян О.С.
	типовая	11В	Химия (профильный уровень) Габриелян О.С.
Физическая культура	Типовая	10-11	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях
ОБЖ	Типовая	10 -11	ОБЖ Смирнов А., Жилов Ю.

Общеобразовательные программы элективных профильных курсов

Рис. 20

Наименование факультатива, элективного курса, спецкурса	класс	Нормативный срок освоения (в часах)	Автор программы
Черчение	10-11	70	Ермакова Л.Н. на основе программы Инженерная графика. Мин.обр.
Русский язык	10	70	Астраханцева О.Н.
Русский язык	11А	35	Алесина Г.А.
Русский язык	11Б	35	Беликова И.А.
Русский язык	11В	35	Заборников В.М.
Математика	10А	35	Рамазанова Г.М.
Математика	10Б	35	Карпенко С.С.
Математика	11АВ	35	Карпенко С.С.
Математика	11Б	35	Яковлева М.А.
Информатика	10-11	35	Кучерова Е.В.
Литература	10-11	70	Астраханцева О.Н., Алесина Г.А.
Рисунок	10-11	70	Радченко В.Ю., Трофимова Т.А.
Живопись	10-11	70	Радченко В.Ю., Трофимова Т.А.
Биология	10-11	70	Микрюкова О.В.
Экономика	10-11	70	Боголюбов Л.Н.
Право	10-11	70	Боголюбов Л.Н.
История	11	18	Антипов А.Н.
Химия	10-11	70	Вагнер Н.В.
Физика	10	35	Дегтяренко Л.В.
Физика	11	35	Кранина О.Г.

Программы дополнительного образования обучающихся III ступени образования

Рис. 21

Направленность	Наименование	Срок освоения	Автор
физкультурно-спортивная	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Композиция	2 года	Ермакова Людмила Николаевна
социально-педагогическая	Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы	1 год	Карпенко Светлана Станиславовна
	Решение задач по математике	1 год	Сердюк Наталья Николаевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина Елена Владимировна, Назарова Ирина Николаевна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГИМНАЗИИ: ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основой организации гимназического образования являются принципы и формы инициативной организации образовательного пространства. Важную роль в этом играют применяемые в урочной и внеурочной деятельности активные педагогические технологии

Рис. 22

	Технологии, способы работы
Предшкола, Начальная школа I ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Использование активных форм обучения • Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо • Применение технологии Кейс-стади • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы • Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические и др. • Информационно-коммуникативные технологии • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная) • Технология саморазвития (М. Монтессори)
Основная школа II ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Владение способами, приёмами организации социальных практик, профессиональных проб • Владение активными формами обучения, использование их в организации образовательного процесса • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы • Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические, оргдеятельностные • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная)
Старшая школа III ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы. • Освоение и применение способов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ • Применение активных форм обучения • Выход на экспертные оценки результатов деятельности • Способы эффективного сочетания активных и формализованных способов работ • Применение технологии РКМЧП • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения (ролевые, деловые, оргдеятельностные) • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая, парная работа)

Дополнительное образование

На сегодняшний день в нашей гимназии реализуются 5 направлений дополнительных образовательных программ, согласно лицензии: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое.

Рис. 23



Программы дополнительного образования обучающихся МБОУ «Северская гимназия» по ступеням образования

Программы дополнительного образования обучающихся 1 степени образования Рис. 24



Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Авторы, преподаватели
физкультурно-спортивная	Народный танец	1 год	Юдина Любовь Ивановна
	Вокально-хоровое исполнение	1 год	Соколова Ирина Эдуардовна
художественно-эстетическая	Творческая мастерская «Бисероплетение»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Творческая мастерская.	1 год	Баранова Татьяна Васильевна
	Народное творчество	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
	Вышивка крестиком	1 год	Филимонова Елена Юрьевна
	Юный журналист	1 год	Сеина Александра Михайловна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	<ul style="list-style-type: none"> Бердникова Татьяна Викторовна Горина Татьяна Валентиновна Заева Галина Георгиевна Филимонова Елена Юрьевна Конограй Светлана Николаевна Рипакова Лариса Александровна Соколова Ирина Эдуардовна Чувакова Лариса Ивановна Юркевич Елена Вячеславовна
социально-педагогическая			

Программы дополнительного образования обучающихся 2 ступени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Авторы, преподаватели
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	1 год	Цвиль Елена Павловна
	Баскетбол	1 год	Грибченко Игорь Валерьевич
	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Творческая мастерская «Бисероплетение»	1 год	Кручинина Кира Юрьевна
	Творческая мастерская	1 год	Баранова Татьяна Васильевна
военно-патриотическая	Музей истории школы «Дом окнами в мир»	1 год	Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна
социально-педагогическая	Юный дизайнер	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	Занимательное программирование	1 год	Кучерова Елена Валерьевна
	Волшебный компьютер	1 год	Шалкина Снежана Владимировна
	Юный эколог	1 год	Микрюкова Ольга Владимировна
	За страницами учебника математики	1 год	Шалкина Снежана Владимировна, Яковлева Милена Анатольевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина, Елена Владимировна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Школьное телевидение	1 год	Конради Дмитрий Александрович
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Антипова Марина Владимировна • Астраханцева Ольга Николаевна • Вагнер Наталья Владимировна • Волкова Татьяна Васильевна • Губина Елена Владимировна • Катушенко Онега Владимировна • Кручинина Кира Юрьевна • Микрюкова Ольга Владимировна • Рамазанова Гульнара Муратовна • Черепанова Наталья Васильевна • Черепанова Ольга Геннадьевна • Шалкина Снежана Владимировна

Программы дополнительного образования обучающихся 3 ступени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Авторы, преподаватели
физкультурно-спортивная	Футбол	1 год	Бобков Алексей Александрович
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение	1 год	Самородова Людмила Васильевна
	Композиция	2 года	Ермакова Людмила Николаевна
социально-педагогическая			
	Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы	1 год	Карпенко Светлана Станиславовна
	Решение задач по математике	1 год	Сердюк Наталья Николаевна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Губина Елена Владимировна
	Свободное владение иностранным языком	1 год	Назарова Ирина Николаевна
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Беликова Ирина Александровна • Вагнер Наталья Владимировна • Волкова Татьяна Васильевна • Губина Елена Владимировна • Ендальцева Ирина Александровна • Ермакова Людмила Николаевна • Ковалев Егор Владимирович • Ковалева Ольга Ивановна • Рамазанова Гульнара Муратовна • Самородова Людмила Васильевна
Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы	1 год	<ul style="list-style-type: none"> • Антипов Андрей Николаевич • Астраханцева Ольга Николаевна • Вагнер Наталья Владимировна • Волкова Татьяна Васильевна • Дегтяренко Лариса Владимировна • Карпенко Светлана Станиславовна • Кранина Оксана Геннадьевна • Микрюкова Ольга Владимировна • Овчина Светлана Анатольевна • Яковлева Милена Анатольевна 	

Занятость обучающихся 1 ступени дополнительным образованием в ОУ Рис.25

Учебный год	Кол-во обучающихся в ОУ на начало года	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям									Количество обучающихся, не охваченных доп. образованием	
		Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое		Культурно-логическое
2010-2011	336	80			21						3	232
2011-2012	327	44			18			51				214
2012-2013	302	40			141			107				14
2013-2014	307	72			45			151				39

Занятость обучающихся 2 ступени дополнительным образованием в ОУ

Учебный год	Кол-во обучающихся в ОУ на начало года	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям									Количество обучающихся, не охваченных доп. образованием	
		Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое		Культурно-логическое
2010-2011	436	38			44		20	36			7	291
2011-2012	421	46			35		20	289			11	20
2012-2013	436	50			43		16	242			2	74
2013-2014	413	25		24	45		21	321				77

Занятость обучающихся 3 ступени дополнительным образованием в ОУ

Учебный год	Кол-во обучающихся в ОУ на начало года	Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям									Количество обучающихся, не охваченных доп. образованием	
		Художественно-эстетическое	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Естественно-научное	Спортивно-техническое		Культурно-логическое
2010-2011	111	33						15			5	58
2011-2012	135	7			14			80			4	27
2012-2013	140	9			15			120			5	0
2013-2014	131	26		41				131				0

Кроме того на базе гимназии работали следующие секции и кружки городских учреждений дополнительного образования для детей:

Рис. 26

Наименование секции, кружка	Тренер, преподаватель	Учреждение дополнительного образования
Волейбол	Седых В.М.	ДЮСШ им. Л. Егоровой
Легкая атлетика	Косолапов А.А.	СДЮСШОР «Лидер»
Спортивный танец	Зайцева Г.В. Зайцев Е.В.	СДЮСШОР гимнастики им. Р. Кузнецова
Детская художественная школа (рисунок, живопись, лепка, компьютерная графика, искусствоведение)	Ерохина Д.Е. Алексеева Д.Е. Радченко О.С. Радченко В.Ю.	МОУ ДОД «Художественная школа»

Воспитательная программа гимназии

В мае 2012 года обновленная программа «Выстраивание воспитательной системы на основе сопровождения образовательной инициативы: гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся гимназии» на всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2012» была отмечена золотой медалью «За особые успехи в российском образовании».

Содержание воспитания всегда определяется толкованием его сущности, его целью. Цель воспитательной работы в гимназии это: **Формирование социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, образовательную мобильность, инициативу, творческую индивидуальность, ценностное отношение к себе и другим, чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу России.**

Для реализации поставленной цели в гимназии создаются благоприятные условия для развития позитивной активности учащихся, их интересов и способностей, для разработки и реализации конкретных дел, для личной и коллективной творческой деятельности, для активного и полезного проведения свободного времени.

Программа выстраивания и управления инициативным воспитательным пространством – это один из сложившихся способов решения проблем воспитания в Северной гимназии. Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проигрывания различных вариантов жизненных ситуаций, проявления одаренности, т.е. проявления индивидуальных особенностей. Создаётся пространство проб и ошибок, в котором школьники могут действовать на свой страх и риск.

Здесь также необходимо отметить, что активность, инициативность, творчество наших гимназистов и учителей с каждым годом растет. Появилось больше событий в плане гимназии, которые проводятся именно по инициативе класса, одного учителя или группы учителей. Такие мероприятия имеют особый стиль и эмоциональный настрой, иногда выбираются необычные формы организации и проведения события. Данное направление позволяет не только ученикам, но и учителям творчески самовыражаться, развивать организаторские качества, выстраивать отношения с разными людьми, вносить в жизнь коллектива свои идеи внеклассных дел.

Задачами воспитательного процесса являются развитие у гимназистов следующих компетентностей:

- способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление результатов деятельности;
- способов привлечения различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности);

- способов социализации (включение в различные образовательные, профессиональные, общественные и другие сообщества);
- способов выстраивания образа своего будущего и будущего страны, приобретения личного опыта демократических отношений и навыков его осмысления;
- способов самоопределения и самовыражения, ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях;
- способов понимания и реального оценивания собственных возможностей, адекватного оценивания своих сил и нахождения возможности их применения, противостояния негативному влиянию социума, утверждения позитивных ценностей.

Направления воспитательной программы с одной стороны позволяют формировать единую воспитательную политику гимназии, а с другой – рассматривать направления воспитательной системы как методические рекомендации классным руководителям и педагогам, организующим внеклассную работу, для выстраивания планов воспитательной работы с классом и работы с разновозрастными временными коллективами учащихся.

Воспитательная система имеет шесть основных направлений. Каждое направление имеет свои конкретные цели, которые могут реализовываться на трех уровнях: классном, школьном, родительском.

Каждое направление воспитательной программы включает:

- воспитательные задачи,
- основное содержание,
- основные формы воспитательной работы.

На сегодняшний день не только планирование общешкольной работы на учебный год строится на основе этих направлений, но и воспитательные планы классов. Это позволяет формировать единую воспитательную политику гимназии. Но при этом вносить в содержание, которое постоянно корректируется и дополняется, не только традиционные мероприятия, но и новые.

Рис. 27



Воспитательный процесс является сложной, динамичной и постоянно развивающейся системой. При этом основой для программы «Выстраивание воспитательной системы на основе сопровождения образовательной инициативы: гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся гимназии» **направления** остаются традиционными. Содержание каждого **события** или **мероприятия** может меняться от разработки плана проведения воспитательной работы.

Рис. 28

<i>Направления</i>	<i>События и мероприятия</i>
Становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Праздник «Посвящение в гимназисты» • Праздничный концерт ко Дню учителя. • Общешкольный праздник «День рождения гимназии» • Праздник «За честь гимназии» • Праздники последних звонков и выпускных вечеров. • Родительские конференции, собрания и консультации. • Предметные недели русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранных языков, естественнонаучного цикла, истории, искусства, ОБЖ и физической культуры. • Интеллектуальные игры. • Библиографические уроки. • Игры, викторины, выставки книг и журналов для читателей библиотеки. • Организационные сборы старшеклассников и актива гимназии. • Открытый областной молодёжный форум. • Участие во всероссийских, областных, городских олимпиадах по предметам. • Участие в образовательных событиях горда, области, России.
Развитие творческой индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация социокультурных проектов активами классов. • Осенние, новогодние, весенние праздники. • Посещение экскурсий, кинотеатров, выставок, театров. • Конкурсы чтецов, патриотической песни. • Праздники, посвящённые Международному женскому дню.
Воспитание члена детского, подросткового, молодёжного сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение сборов, где проходят обучающие мастер-классы и знакомство с запланированными мероприятиями. • Организация и проведение событий, где представителям классов предлагается разработать формы проведения мероприятий ли внести новшества в традиционные события гимназии. • Подготовка учащихся и педагогов к участию в городских фестивалях, конкурсах.
Сохранение и развитие физического психического	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья. • Игры «Весёлые старты».

здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний, весенний кроссы. • Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу. • Эстафета, посвящённая Дню победы. • Олимпиада по физкультуре. • Участие в городских и областных соревнованиях. • Городская спартакиада допризывной молодёжи. • Семейные праздники.
Воспитание активной гражданской и патриотической позиции	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посещений музеев, театров. • Проведение совместно с родителями семейных праздников. • Работа музея гимназии «Дом, окнами в мир». • Праздники, посвящённые Дню матери. • Классные часы «Мы - граждане России», «Государственная символика России», «Моя Родина». • «Конкурс патриотической песни». • Праздники, посвящённые Дню защитников отечества. • Мероприятия, посвящённые Дню Победы. • Участие в городском конкурсе «Молодые лидеры России». • Встречи с ветеранами Великой отечественной войны.



В прошлом учебном году традиционно гимназисты приняли участие в мероприятиях разного уровня, направленные на развитие интеллектуальных способностей, которые позволяют адаптироваться к новым ситуациям, находить новые пути решения, применяя полученный опыт, навыки и знания. Детские интеллектуальные игры имеют своей целью направить ребенка к изучению, привить желание и стремление обучаться и познавать окружающий мир. Такие игры направлены на развитие определенных качеств интеллекта: гибкость ума, глубина мышления, логика и широта мышления, критичность, творческий подход.

Рис. 29.

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Результат</i>
1	Второй Всероссийский чемпионат по онлайн-игре «Изучи интернет –	Всероссийский	9, 11	12чел- личное участие и	Сертификаты

	управляй им!»			команда (10 чел)	
2	I Всероссийский синхронный экспериментальный чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников « Формула интеллекта » сезон 2014 года (РОСАТОМ)	Региональный	8,10	6 (команда)	Диплом победителя
		Федеральный	8,10	6 (команда)	Диплом участника
3	XIII открытое первенство Сибири по интеллектуальным играм (г. Новосибирск)	Международный	8,9,10	6 (команда)	Диплом участника
4	Открытый чемпионат ТУСУР по игре « Что? Где? Когда? »	Областной	9-10	6 (команда)	Диплом участника, сертификаты
5	I Школьный Чемпионат по интеллектуальным играм	Областной	9-10	6 (команда)	Диплом участника
6	I Школьный Чемпионат по Своей игре	Областной	9-10	6 (команда)	Сертификаты
			10	1	Диплом III степени - Токарева Полина
7	I Школьный Чемпионат по игре « Что? Где? Когда? »	Областной	9-10	6 (команда)	Диплом III степени
8	Школьный Чемпионат Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники по игре « Что? Где? Когда? »	Областной	9-10	6 (команда)	Диплом участника
9	Школьный Чемпионат по « Брейн-рингу » Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники	Областной	8,10	6 (команда)	сертификат
10	II Чемпионат Северска среди школьников по игре « Что? Где? Когда? »	Муниципальный	8 - 11	9 (команда)	Диплом III степени

С целью экологического воспитания в гимназии и городе Северске проводятся мероприятия, направленные на формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом). Эти мероприятия способствуют пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой

позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания. Рис.30

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Уровень мероприятия</i>
1	Гродской праздник, посвященный Международному Дню птиц «Весенние трели 2014»	Муниципальный
2	Городской конкурс «Птичий домик»	Муниципальный
3	Городской конкурс рекламы «Кругосветное путешествие с птицами»	Муниципальный
4	Городской фотоконкурс «Крылатые снимки»	Муниципальный



Эстетическое воспитание, которое является частью всестороннего воспитания детей, это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Начинается оно с первых лет жизни. Эстетическое воспитание – понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Особенно тесна его связь с нравственным воспитанием. Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувства ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

фантазии.

Вокальная группа «Гармония», которая в гимназии ведет свою работу более 15 лет, проводит традиционные мероприятия, направленные на то, чтобы вызвать у гимназистов интерес и желание самостоятельной творческой деятельности. При этом вокальная группа участвует в мероприятиях городского уровня. Рис.31

<i>Мероприятия школьного уровня</i>	<i>Мероприятия городского уровня</i>
Участие в концертной программе, посвящённой Международному женскому дню.	Городской конкурс творческих работ «Красная Пасха»
Участие в конкурсе патриотической песни «Во славу города родного»	III городской фестиваль «Антология военной песни»
Участие в праздничных мероприятиях «День гимназии», «За честь школы», «День победы», последние звонки 9, 11 классов.	Участие в сводном хоре для праздничных мероприятий, посвящённых юбилею города.

В рамках реализации технологии социокультурного проектирования в прошедшем учебном году было разработано, согласовано, реализовано 11 классных проектов и проектов, авторами которых стали команды из разных классов.

Рис. 32

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Участники</i>	<i>Руководитель</i>
1	«День пятиклассника»	5 классы, 9А класс	Микрюкова О.В.
2	«Новогоднее представление»	7-8 классы, 8А класс	Катушенко О.В.
3	«Новогодняя сказка»	9-10 классы, 9Б класс	Иванова Ю.В.
4	«Негаснущие звёзды»	8-11 классы, 8В класс	Антипова М.В., Самородова Л.В.
5	КВН «Школа будущего»	6-7 классы, 7В классы	Черепанова О.Г.
6	«Масленица»	5-7 классы, 7А классы	Яковлева М.А.
7	«Минута славы»	5-6 классы, 5А класс	Дягилева Н.В.
8	«Наши любимые праздники»	5-6 классы, 5А класс	Дягилева Н.В., Баранова Т.В.
9	Выполнение художественно-декоративной росписи лестничного марша в детском саду №50	Представители 5-11 классов	Радченко В.Ю., Ермакова Л.Н
10	Декада инвалидов 1-10 декабря 6 мастер-классы в детском реабилитационном центре «Рисование пластилином»	Представители 5-11 классов	Радченко В.Ю., Ермакова Л.Н
11	«Ёлка мэра» - изготовление и декорирование подарков для социальных семей	Представители 5-11 классов	Радченко В.Ю., Ермакова Л.Н
12	Благотворительный концерт в Клинической больнице №8	Представители 5-11 классов	Радченко В.Ю., Ермакова Л.Н

С целью пропаганды физической культуры и спорта; сохранения и укрепления здоровья учащихся; приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта; формирования навыков здорового образа жизни ежегодно в гимназии проводятся спортивно – массовые мероприятия, так же гимназисты участвуют в городских соревнованиях.

Это направление работы позволяет решать задачи воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью; обучения детей нормам здорового образа жизни, развития задатков и склонностей к различным видам спорта, формирования и совершенствования двигательных навыков; укрепления здоровья учащихся.

Только продуманная и хорошо организованная работа позволит добиться ожидаемых результатов:

- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

- Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

Рис. 32

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
1	Осенний кросс по лёгкой атлетике	1 место
2	Первенство школ города по волейболу	1 место – юноши 2 место – девушки
3	Первенство школ города по гиревому спорту	2 место
4	Первенство школгорода по лыжным гонкам	3 место

5	Первенство школ города по плаванию	3 место
6	«Президентские спортивные игры» - городской этап	2 место
7	Мини-футбол	3 место
8	Лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы	8 место
9	Сартакиада допризывной молодёжи	4 место
10	Годовая спартакиада школьников общеобразовательных учреждений ЗАТО за 2013-2014 в соревнованиях уч. год	2 место

Команда МБОУ «Северская гимназия» заняла 1 место в открытом первенстве ЗАТО Северск по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки и практической стрельбе из пистолета среди обучающихся общеобразовательных учреждений и спортсменов стрелков ЗАТО Северск, посвященном Дню Победы и 65-летию ОАО «СХК»!

Состав команды:

Андросов Егор, 11б класс;
Волохова Евгений, 11а класс;
Золотухин Ивана, 10а класс;
Болтовского Федора, 9а класс;
Сухоруков Сергей, 7в класс;
Курбацкий Денис, 7в класс



Всего в 2013-2014 учебном году участниками городских мероприятий стало 293 гимназиста. В спортивно-массовых мероприятиях гимназии участниками стали 1510 учеников (повторно в 1-3 мероприятиях). Это были такие мероприятия, как День



здоровья, Весёлые старты, Осенний кросс, первенство школы по волейболу, первенство школы по мини-футболу, первенство школы по настольному теннису, первенство школы по баскетболу, Весенний кросс, президентские состязания и президентские игры.

Наши гимназисты являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий. Далее перечень некоторых мероприятий, согласно воспитательному плану работы.

Основные городские и общешкольные мероприятия, согласно воспитательной системе Северской гимназии и городскому плану воспитательной работы с учащимися, в которых принимали участие учащиеся гимназии

Рис. 33

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия школьные</i>	<i>Мероприятия городские</i>	<i>Направление</i>
Сентябрь	Сборы старшекласников. День здоровья.	Встреча с главным редактором федерального канала «Карусель» и ведущего программы «Эксперимент»	
Октябрь	Просмотр и обсуждение док. фильма «День единства»	Мероприятия, посвящённые Дню единства	
Октябрь-ноябрь	Тематические классные часы. «День конституции российской Федерации»	Конкурс рисунков, рассказов «Мы – граждане России»	Мероприятия, посвящённые 20-летию Российской конституции
Ноябрь	Школьный конкурс стихов о маме. Концерт «Для милых мам» (1-4 классы)		Мероприятия, посвящённые Дню Матери
Ноябрь	Областной Фестиваль идей, как стартовое событие открытого областного молодёжного форума.		
Ноябрь		Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, социальной акции	Будущее без наркотиков
Декабрь	Сбор подарков от каждого класса для детей из малообеспеченных семей	Собрали 30 подарков Благотворительный концерт в «Клинической больнице №8»	Милосердие в рождество
Февраль	Конкурсная программа 5-8 классы «Мы – будущее России» Конкурсная программа «Вселенная спорта», посвященная Открытию зимней Олимпиады». Спортивные соревнования.	Встреча с председателем областной избирательной комиссии (Томская область). День призывника. Встреча Паралимпийского огня.	День защитника Отечества
Март	Открытый областной молодёжный Форум «Новое поколение – кадровый резерв XXI века» Всероссийский Конкурс (форум) «Образовательный Форсайт+20»		
Март	Масленица		
Апрель	Встреча с членами городской организации «Союз-Чернобыль». Посещение информационного центра по атомной энергии в г.Томске	Участие в городском митинге . Участие в л/атл. Пробега. Участие в муниципальной ярмарке презентаций профессий атомной отрасли «Мы – будущее атомной отрасли».	Мероприятия, посвящённые Дню участников ликвидаций радиационных аварий и катастроф.
Май	Линейка памяти 5-7 классы Тематические классные часы	Участие в митингах, акции «Бессмертный полк -25 человек» Уборка памятника работникам	Мероприятия, посвященные 69-летию Победы.

	«Нет – нацизму» - 8кл.	ДОКа, участникам ВОВ.	
Май	Семейные праздники в классах	Городской круглый стол «Отцы и дети: поиск взаимопонимания»	Мероприятия, посвященные Дню семьи

Рис. 34

Традиционные мероприятия	«За честь гимназии», Последние звонки, Летняя школа для старшеклассников. Посещения театров, музеев, экскурсии.
Спортивные соревнования	Кросс по лёгкой атлетике (октябрь – 1 место), первенство школ города по волейболу (дев. -2 место, юн. – 1 место), по лыжным гонкам – 3 место, по гиревому спорту – 2 место, президентские спортивные игры – 2 место по пулевой стрельбе – 1 место..
Мероприятия школьного музея	Проведено выставок -8, участие во внешкольных мероприятиях – 3, проведено мероприятий (музейные занятия, уроки, встречи) – 104, кол-во человеко - посещений – 3367.
Художественно-эстетические мероприятия	Участие в областном конкурсе «Самая танцевальная школа», Внутришкольный конкурс снежных скульптур, конкурс патриотической песни «Во славу города родного», участие в фестивале «антология военной песни», конкурс детской песни «Звёздный дождь».
Интеллектуальные мероприятия	Чемпионат по игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». , Предметные недели, городские, областные, международные конкурсы, олимпиады.

Общественно-государственное управление гимназией

Организация развития и работы Ученического самоуправления гимназии

Цель: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- Активное вовлечение каждого гимназиста в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.
- Обучение гимназистов элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся.
- Повышение интеллектуального уровня гимназистов.
- Воспитание в детях добра и милосердия.
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

Функции:

- Создание условий для развития демократического уклада жизни гимназии и реализации прав, учащихся на участие в управлении гимназией
- Развитие способностей учащихся к самоопределению и самовыражению, формирование позитивных ценностей, поведенческих навыков и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях
- Диагностика, анализ, поддержка деятельности органов ученического самоуправления на различных ступенях ученического коллектива (класс, параллель, творческое объединение и т.д.)

Направления деятельности, мероприятия:

- Индивидуальная работа с каждым руководителем детского объединения гимназии, поиск новых форм развития детских коллективов, объединившихся по интересам.
- Создание образовательных программ каждого объединения, обобщение опыта.
- Подведение итогов работы объединений ученического самоуправления за прошлый учебный год.
- Составление плана работы на новый учебный год по каждому направлению.
- Привлечение представителей объединений для подготовки и проведения общешкольных мероприятий.
- Поддержка, оказание помощи при проведении объединениями своих мероприятий.
- Проведение сборов для активистов классов, где проходит знакомство с запланированными мероприятиями на полугодие.
- Реклама и поддержка детских временных объединений и их руководителей.
- Организация и проведение событий, где представителям классов предлагается разработать формы проведения некоторых мероприятий или внести новшества в традиционные праздники гимназии.
- Привлечение активных творческих учеников к организации и проведению школьных событий.
- Подготовка команд к участию в городских, областных фестивалях, конкурсах.
- Оказание помощи ученикам в проведении репетиций и подготовке необходимого реквизита, музыкального сопровождения.
- Поиск интересных форм для создания условий для общения и развития творчества.
- Оказание помощи в подготовке и осуществлении социокультурных детских проектов.

Структура СОВЕТА старшеклассников (9-11 классы)

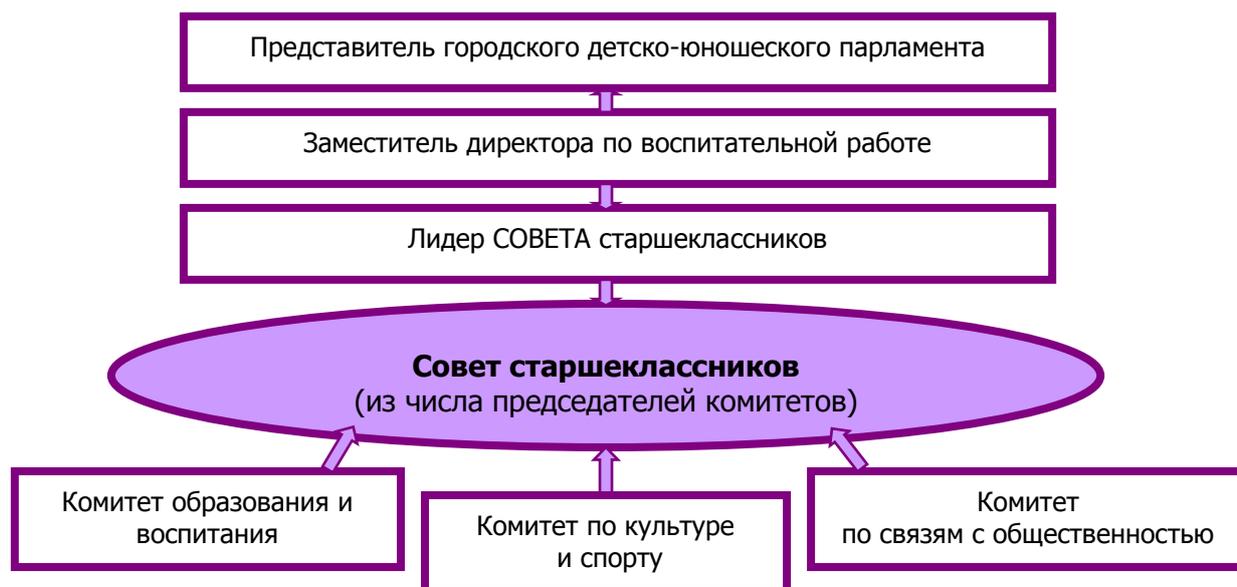


Рис. 35

Актив 9-11 классов – представители в Совет старшеклассников	
1	Лидер класса – представитель Комитета образования и воспитания: Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и старшей школе по разным направлениям, участвует в проведении рейдов, смотров, конкурсах, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и старшей школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов.
2	Представитель от класса в Комитет по культуре и спорту: Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и старшей школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников.
3	Представитель от класса в Комитет по связям с общественностью: Налаживает взаимодействие с классами старшей школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и старшей школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др.
4	Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека): Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы.
+	В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д.

Рис. 36

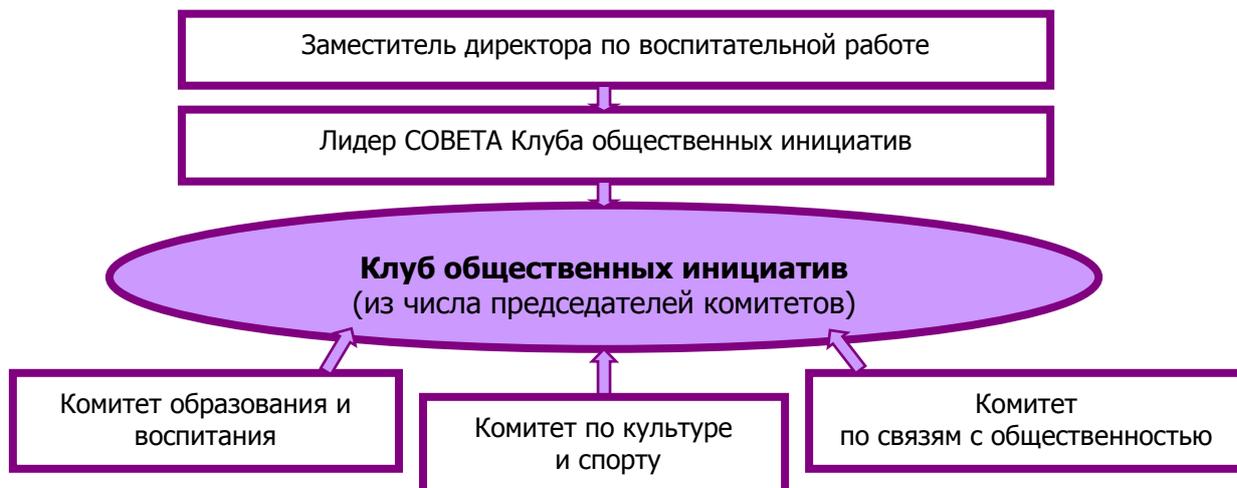
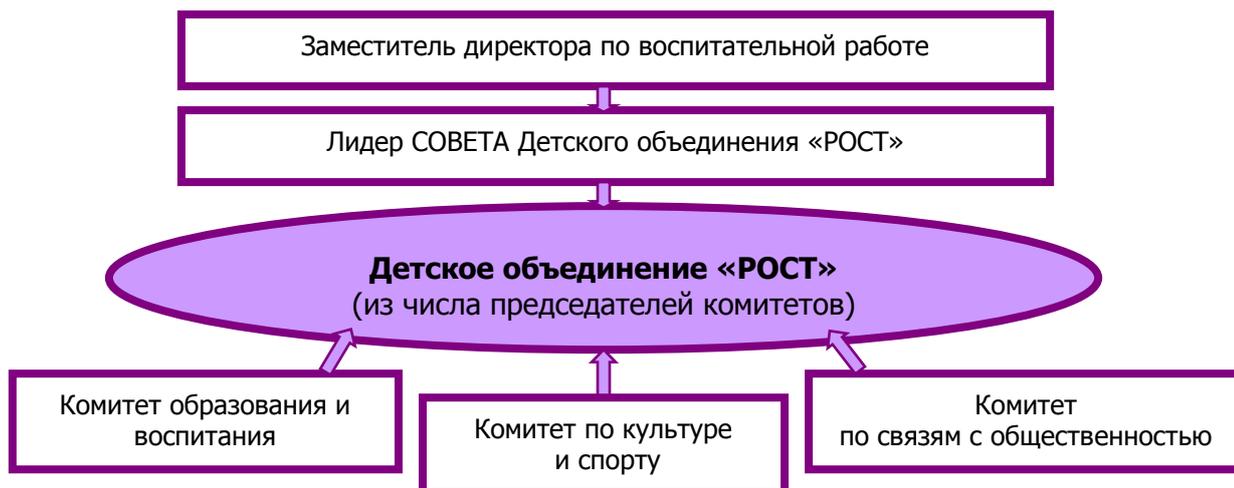


Рис.38

Актив 5-8 классов – представители Клуба общественных инициатив	
1	Лидер класса: Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и основной школе по разным направлениям, участвует в проведении рейдов, смотров, конкурсах, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и основной школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов.
2	Ответственный за культурно-массовые и спортивные мероприятия: Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и основной школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников.
3	Ответственный за связь с общественностью: Налаживает взаимодействие с классами основной школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и основной школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др.
4	Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека): Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы.
+	В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д.

Рис. 39

Структура Детского объединения «РОСТ» (1-4 классы)



Актив 2-4 классов – представители Детского объединения «РОСТ»	
1	Лидер класса: Помогает в решении задач по организации работы Детского объединения, включается в планирование дел и мероприятий в начальной школе, отвечает за организацию общешкольных коллективных творческих дел по различным направлениям. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов.
2	Ответственный за культурно творческие дела и спортивные мероприятия: Включается в организацию и проведение коллективных творческих дел, спортивных праздников, соревнований в классе и начальной школе, выполняет поручения, информирует классы о необходимой подготовке и сроках проведения.
3	Ответственный за работу пресс-центра: Информировывает о жизни класса и деятельности Детского объединения, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, плакатов, листовок, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий и др.
+	В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д.

Рис. 40

Актуальным является и организация развития и работы самоуправления в классе

Основные черты самоуправления в классном коллективе

1. Лидерам классного коллектива должны быть даны действительные права и обязанности.
2. Орган детского самоуправления участвует по каждому выбранному школой направлению.

Организация самоуправления в классном коллективе

1. На первом уровне учащийся выполняет индивидуальные поручения, участвует в групповой работе. На втором уровне учащийся участвует в самоуправлении на уровне класса. Третий уровень – ученическое самоуправление на уровне школьного пространства.
2. Чередование традиционных поручений – один из приемов коллективной организации жизни.
3. Сбор детского коллектива является высшей формой самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

Содержание деятельности самоуправления классного коллектив

1. Творческое развитие каждого ученика.
2. Создание в классе микроклимата сотрудничества учителей, учеников, родителей.
3. Реализация личностного потенциала в деятельности: гражданско-патриотической; ценностно-ориентировочной; общественно-значимой.
4. Социальная практика.

Основа любого объединения – общность взглядов, позиций, единство целей. Обязательный признак такого объединения – самодеятельность, самостоятельность, самоуправление.

Самоуправление - сам собой руководящий; средство воспитания гражданской активности. **Самоуправление** - это не органы, не функции, не организация акций, праздников, встреч. Это не только порядок в гимназии, но интересная, увлекательная жизнь группы, класса, гимназии. Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Только так складывается настоящее самоуправление.

Ученическое самоуправление - система, а не разрозненные группы ученического актива, не связанные друг с другом. Ученическое самоуправление представляет собой систему органов коллектива, в которой, с одной стороны, складываются отношения подчинения и соподчинения, а с другой - осуществляется централизованное руководство.

Определяющей частью понятия «самоуправления» следует считать «само». Можно выделить два уровня самоуправления: личностные и общественные.

Личностный уровень самоуправления - это управление собой, своим развитием, характером, своей личной жизнью.

Общественный уровень самоуправления – самоуправленческая деятельность на общее благо. Именно деятельность первична, а структуры, органы - вторичны. Они создаются по необходимости, и вовсе не обязательно иметь столько органов, сколько видов деятельности.

Но совсем без органов тоже нельзя, как нельзя обойтись и без общественных поручений - индивидуальных, групповых, коллективных. Иначе деятельность будет носить хаотичный, непредсказуемый характер. Тут важен стиль отношения. Ведь поручение – это выражение

общественного доверия, часто оно связано именно с проявлением самостоятельности, умением взять на себя ответственность за последствия поступка, действия, дела.

Что отличает самоуправление?

Во-первых, это участие в нем большинства ребят, а не узкого круга актива и группы преподавателей.

Во-вторых, самоуправление не мыслится без поддержки, без сотрудничества с преподавателями и администрацией образовательного учреждения, без равенства учителя и обучающегося в процессе принятия решения.

В-третьих, оно должно быть таким опытом общественной деятельности, где можно увидеть ее результат.

В-четвертых, самоуправление не может ограничиваться одним днем.

В-пятых, самоуправление должно начинаться с малого: группа, класс.

Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся

Сетевая образовательная программа Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», направленная на сопровождение проектно-исследовательской культуры учащихся и сегодня является актуальной как для нашей гимназии, так и для педагогического сообщества Томской области.

Программа направлена на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы, при этом сотрудничество представителей образовательного сообщества помогает создавать панорамные экраны современного мира для учащихся.

Ежегодно для реализации программы привлекаются и сорганизуются внешние образовательные ресурсы наших партнеров, так как программа реализуется по направлениям, которые соответствуют различным сферам деятельности. Например, современный город, здоровье, экология, межкультурная коммуникация, наука, СМИ,



школа, искусство и др.. Это позволяет сформировать карту «реального» мира, оценить проблемы и возможность быть связана с дальнейшей профессиональной деятельностью. У старшеклассников появляется возможность для выстраивания индивидуальной образовательной программы, расширяются возможности для самоопределения и самовыражения, развития образовательной активности и инициативы.

Образовательные события сетевой программы направлены на освоение учащимися современных типов деятельности, которые являются актуальными для становления инновационной организации социально-экономической жизни. Программа включает пробно-поисковые формы освоения различных сфер деятельности современного общества, что позволяет обеспечивать условия становления современных компетенций.

Сетевая программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы представлена в виде системы образовательных событий в течение учебного года, а также индивидуального сопровождения руководителями проектно-исследовательской деятельности индивидуальных и групповых проектов, исследований, авторских работ

учащихся, работ научно-технического творчества. Система включает этапы, образовательные события программы, на каждом из которых решается определенная образовательная задача и проблемы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы.

Рис. 41

Этапы сетевой образовательной программы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся гимназии

I этап (сентябрь-октябрь)	Школьные «Ярмарки идей»	- инициация проектных, исследовательских, авторских идей. Решаются проблемы проявления индивидуальных и групповых интересов как источника образовательной инициативы
II этап (ноябрь)	Областной фестиваль замыслов	- развитие замысла (планирование действий, ресурсов, методов осуществления идеи) проектной, исследовательской, авторской деятельности. Создаются условия для перехода от интереса к замыслу как деятельностной единице образовательной инициативы
III этап (декабрь-февраль)	Методологические семинары, тематические консультации специалистов	- развитие методологической культуры проектной, исследовательской, авторской деятельности. Решаются проблемы реализации замысла с точки зрения культуры деятельности и освоение нового опыта деятельности
IV этап (март)	Предзащита	- развитие культуры оформления и предъявления результатов работы для слушателей (экспертов, партнеров, инвесторов и т.п.). Решение проблем содержательной коммуникации, культуры презентации, диалога, дискуссии, экспертизы
V этап (апрель)	Открытый областной молодежный форум, работа секций молодежного форума	- экспертный анализ результатов проектной, исследовательской, авторской деятельности; формирование перспектив развития образовательной инициативы. Проблемы выявления личностной перспективы, социокультурной значимости и результативности образовательной инициативы
В течение года	Опыт участия во внешних образовательных событиях: конкурсах, фестивалях, конференциях областного, межрегионального, всероссийского уровня и его анализ	

В ходе реализации программы используются различные формы включения в образовательные события разных ее участников. Для **учащихся** проходят информационные классные часы и собрания, мастер-классы, сессии по направлениям программы, образовательные события – Ярмарка идей, Фестиваль замыслов, методологические семинары, Предзащита, Молодежный форум. Для **родителей** организуется представление результатов проектно-исследовательской деятельности на собраниях, Днях открытых дверей. У родителей есть возможность включиться в реализацию программы в качестве руководителей детских работ или в качестве экспертов.

Руководители направлений программы привлекают **учителей образовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования г. Северска, Томска и Томской области** для участия в организации и проведении образовательных событий программы в качестве ведущих секций, руководителей работ, экспертов организаторов семинаров. Также к разработке новых образовательных программ, системы

мониторинга компетентностных результатов проектно-исследовательской деятельности, к проведению исследований в образовании, оформлению собственных технологий.

У учителей и педагогов есть возможность участия в образовательных событиях вузов, научно-практических конференциях, семинарах, экспертизах, курсах ПК и др. Например, управленцам, руководителям направлений программы, руководителям творческих работ предлагается участие в работе **Школы гуманитарного управления и исследования образовательных инноваций НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ** с целью оформления результатов реализации программы, оформления личных технологий сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Мы развиваем взаимодействие с **ОГКУ «Региональный центр развития образования» Томской области**, которое направлено не только на организацию ежегодного регионального образовательного события – Молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XI века», но и на совместную разработку программы «Молодежный кадровый ресурс системы общего образования Томской области».

Эта программа разработана с целью пропаганды достижений молодежи, вовлечения ее в региональные образовательные проекты и программы, представление старшеклассниками на областных событиях лучших работ, занявших на форуме Дипломы Гран-при. Совместно с РЦРО реализуется программа ПК для руководителей проектно-исследовательской деятельности и управленцев, организующих инициативное образовательное пространство в образовательных учреждениях.

Сотрудничество с **МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный Центр Образования»** помогает привлекать специалистов к участию в образовательных событиях в качестве экспертов, проводить семинары для педагогов с целью предоставления и обсуждения опыта сопровождения проектно-исследовательской деятельности.

Важным является вовлечение **преподавателей вузов и представителей различных профессиональных сообществ** для участия в событиях для школьников (сессии, сборы, деловые игры) в качестве руководителей работ, консультантов, экспертов. Например, налаженные взаимоотношения гимназии с представителями **Бизнес инкубатора Северского технологического института НИЯУ МИФИ** помогают в проведении в рамках форума Конкурса областного кадрового ресурса «Предпринимательская инициатива старшеклассников» для учащихся 8-11 классов.

Гимназия привлекает **специалистов различных сфер деятельности Северска и Томска** (сотрудники Администрации ЗАТО Северск и Томской области, депутаты Городского совета народных представителей ЗАТО Северск, коммерческие организации, подразделения СХК, НИИ Томска и Северска, СМИ), **представителей общественных объединений** (ОМО СХК, Молодежный парламент Томской области и ЗАТО Северск, Молодежный парламент ЗАТО Северск), **студентов вузов, выпускников гимназии** для участия в событиях форума, создавая насыщенную коммуникативную среду образовательного пространства, внося образцы профессионального мышления, языка, критерии качества деятельности, ценности деловых сообществ.

Организации, представители которых участвуют в качестве экспертов в сетевой образовательной программе сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся:

- Бизнес инкубаторы томских вузов (ТУСУР, ТГАСУ)
- Департамент образования Администрации г. Томска
- Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск
- Комитет по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области
- МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»
- МБУ «Детская библиотека» г. Северска
- МБУ «Центральная городская библиотека» г. Северска
- Молодежный бизнес инкубатор «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ
- Молодежный парламент ЗАТО Северск
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа имени П.И. Чайковского» г. Северска

- МОУ ДОД «Художественная школа» г. Северска
- МУ ЗАТО Северск «Музей Северска»
- Научно производственное объединение «Вирион» г. Томска
- НОУ «Открытый молодежный университет»
- ОАО «Сибирский Химический Комбинат» (СХК)
- ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области
- ОГОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» г. Томска
- Северский технологический институт НИЯУ МИФИ
- Совет молодых ученых Национального исследовательского Томского государственного университета
- Союз детских организаций Томской области «Чудо»
- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)
- Томский государственный университет (ТГУ)
- Томский областной институт повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО)
- Томский политехнический университет (ТПУ)
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)
- Томское отделение союза писателей России
- Управление молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск

Общественность и население Северска, Томска и Томской области узнает о планируемых и проведенных мероприятиях программы через различные СМИ (статьи, видеосюжеты), через сайты Северской гимназии, Управления образования ЗАТО Северск, ОКГУ «Региональный центр развития образования».

На 20 секциях молодежного форума ежегодно авторы индивидуальных, групповых, командных работ представляют более 300 исследований, проектов, авторских произведений.

В программе форума принимают участие около 2000 учащихся и педагогов общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, студентов и преподавателей техникумов, училищ, высших учебных заведений Северска, Томска, Томской, Кемеровской областей.

Рис. 42

Направления программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы» на 2013-2014 учебный год

Направление	
√	Математические и физические исследования и проекты
√	Современные информационные технологии
√	Филология: литературоведческие и лингвистические исследования и проекты
√	Естественнонаучные исследования и проекты
√	Современный город: сценарии развития: история, культура, быт, краеведение, туризм, экономика, политика, экология
√	Современные межкультурные коммуникации
√	Современный образ жизни
√	Искусство и авторский мир
√	Искусство: образы времени
√	Социокультурные общественные инициативы Школы
√	Школа: контуры будущего
√	Исследования по экономике, социальные проекты
√	Декоративно-прикладное творчество: традиции и современность
√	Форум учащихся начальной школы «Мир моих интересов»
√	Информационное сопровождение программы

Гимназисты и в 2013-2014 учебном году приняли участие в организации и проведении Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», организатором которого является более 15 лет Северская гимназия. Форум прошел 24-27 марта 2014 года. Участниками форума стали 986 человек.

Для участия в форуме приглашаются обучающиеся 1-11 классов и педагоги общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, студенты и преподаватели техникумов и колледжей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Для работы в качестве экспертов приглашаются студенты и преподаватели ВУЗов, специалисты классических и инновационных предприятий и организаций, готовых к поддержке образовательных инициатив молодёжного сообщества региона.

Рис. 43

<i>Всего участников форума (март 2014)</i>	<i>Из них ученики нач. школы</i>	<i>Из них ученики основной школы</i>	<i>Всего педагогов (рук. работ + эксперты)</i>
986	289	332	359
Из Северской гимназии - 244	57	82 + 45 (эксперты - старшекласники)	60

Рис. 44. Участники из Северской гимназии:

<i>Всего работ из Северской гимназии</i>	<i>Из них работ в нач. школе</i>	<i>Из них работ в основной школе</i>	<i>Гран-при</i>
55	23	32	2

Основной формой работы участников форума является Экспертная сессия. Экспертная сессия предполагает профессиональную, общественную экспертизу результатов и развитие содержания творческой работы участников форума, представленной на защиту. Творческая работа (индивидуальная, групповая, командная) должна быть представлена в форме исследования, проекта или авторского произведения, должна соответствовать требованиям и критериями. Защита творческой работы может быть индивидуальной или коллективной.

На защиту выносятся творческая работа, оформленная в соответствии с требованиями к оформлению и рекомендованная к защите руководителем работы. Учащийся самостоятельно выбирает руководителя и консультантов творческой работы. Ими могут стать учителя, родители, старшекласники, специалисты. Рецензент работы выбирается автором и руководителем работы по согласованию. Рецензент читает работу по её окончании, пишет рецензию и (или) высказывает свое мнение о работе на её защите. Руководитель курирует ход работы, организует консультации и при необходимости оказывает помощь в осуществлении творческой работы.

В Форуме 2014 года приняли участие педагоги и обучающиеся из 39 образовательных учреждений:

- г.Северск – 11
- г. Томск -13
- г.Юрга – 2
- Томский район – 7
- Верхнекетский район – 3
- Шегарский район – 1
- Бакчарский район – 1

Всего на Форуме было представлено около 300 работ на 15 секциях в начальной школе «Мир моих интересов» и 14-и секциях для обучающихся 5-11 классов по направлениям форума. Из них высшей наградой – Дипломами Гран-при отмечено – 17 работ, из них 2 работы Северской гимназии.

Ежегодно **Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»** проводится с целью *развития инновационного, проектного, предпринимательского, научно-технического, мышления*: участие молодежи в проектировании качества своего будущего, возможность образовательных, социальных и профессиональных проб в перспективных сферах деятельности современного общества, расширение возможностей для самоопределения и самовыражения учащихся и педагогов, выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи. Образовательные события Форума направлены на *формирование молодежного сообщества*: обеспечение связи образования с перспективными направлениями развития регионального сообщества, становление стиля жизни и сообщества молодых инициативных, ответственных людей, способных осуществлять самостоятельные действия в различных сферах жизнедеятельности, развитие образовательной активности и инициативы учащихся и педагогов.

В первый день прошел Форум начальных классов «Мир моих интересов». Во второй и третий дни прошли: Экспертные сессии (стендовые и аудиторные защиты работ) по направлениям: Современный город: сценарии развития - исследования по экономике, социальные проекты, исследования и проекты по экологии, по истории, праву, культуре, краеведению. Естественнонаучные, физические, математические исследования и проекты, современные информационные технологии, современные межкультурные коммуникации, современный образ жизни, литературоведческие и лингвистические исследования и проекты, Я – автор, социокультурные общественные инициативы школы, школа: контуры будущего, декоративно-прикладное творчество: традиции и современность, творческая гостиная «Музыка в нашей жизни».

В четвертый день для старшеклассников (8-11 классы) был проведен Конкурс Молодежного кадрового ресурса Томской области «Образовательный форсайт - 2030». К участию были приглашены победители форума, обладатели дипломов Гран-при. Участники конкурса познакомились с принципами образовательного форсайта, обсудили влияние «прорывных технологий» на изменения в обществе, культуре и образовании, задумались о собственных образовательных траекториях. В итоге участники конкурса получили статус резидентов, 5 ребят были отмечены дипломами, остальные – сертификатами.

Развитие инновационного мышления старшеклассников в рамках сетевой образовательной программы «Школьный предпринимательский инкубатор»

В условиях коренных изменений, происходящих как в системе образования, так и в экономике Российской Федерации, на первый план выходит подготовка качественно новых специалистов, готовых к работе в условиях нового типа экономики – «экономики знаний», когда ведущая роль отводится интеллектуальному потенциалу граждан страны.

Северская гимназия не раз принимала активное участие в разработке и реализации инновационных образовательных программ, целями и задачами которых являлась подготовка качественно иного кадрового ресурса для различных отраслей жизни современного общества. Одним из ярких примеров успешных инновационных практик является программа обучения учащихся в школьном предпринимательском инкубаторе Северской гимназии (ШПИ).

Школьный предпринимательский инкубатор открылся на базе Северской гимназии в 2010 году, став первым подобного рода учреждением на территории Томской области. Программа работы инкубатора, разработанная в 2009 году, предназначена для отработки механизма адаптации старшеклассников к условиям реального рынка труда и реального

сектора экономики. Работа в инкубаторе ведется исходя из задач повышения качества образования и конкурентоспособности выпускника гимназии в будущей профессиональной деятельности.

Идея школьного предпринимательского инкубатора возникла в ходе образовательных событий одного из Открытых областных молодежных форумов «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», который поддерживают Департамент общего образования Администрации Томской области, Дума ЗАТО Северск, Администрация ЗАТО Северск, ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОАО «Сибирский Химический Комбинат», Управление образования ЗАТО Северск, ТГУ, ТУСУР, СТИ НИЯУ МИФИ, Молодёжный Бизнес - инкубатор СТИ НИЯУ МИФИ «Стимул» и многие другие.

Программа Школьного предпринимательского инкубатора включает в себя несколько составляющих. Это участие старшеклассников в различных образовательных событиях на городском и региональном уровне в течение учебного года, консультационное и экспертное сопровождение молодежных проектов и программ с предпринимательской составляющей, обучающие семинары, мастер-классы и т.п.

Работа Школьного предпринимательского инкубатора организована для решения ряда образовательных задач, таких как:

1. Обучение старшеклассников созданию востребованных и социально-значимых инновационных и предпринимательских проектов, направленных на развитие региона.
2. Развитие творческой инициативы и инновационного типа мышления старшеклассников.
3. Формирование социально-значимой, активной жизненной позиции старшеклассников в условиях нового типа экономики - «экономики знаний».

Стоит отметить, что в понятие предпринимательство авторы идеи и организаторы работы школьного предпринимательского инкубатора вот уже на протяжении двух лет не вкладывают понятие «заработать деньги в школе». Скорее мы учим Резидентов инкубатора поиску ресурсов, партнеров, коммуникациям, начальным экономическим знаниям. Кроме того, мы не отходим от социальных аспектов, которые находят свое отражение в ходе работы инкубатора (поддержка проектов предпринимательской направленности, некоммерческих социальных проектов старшеклассников).

Ежегодно в Северной гимназии в апреле в рамках программы Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» проходит конкурс областного кадрового ресурса «Предпринимательская инициатива старшеклассников» для обладателей Дипломов Гран-при и авторов работ предпринимательской направленности. Ежегодно в конкурсе принимают участие около 90 обучающихся 8-11 классов, которые, пройдя следующий этап отбора в сентябре месяце, входят в число Резидентов школьного предпринимательского инкубатора на следующий учебный год.

На первом этапе конкурсного отбора проектов проходит стендовая презентация лучших работ форума, экспертиза выявления и развития предпринимательского потенциала проектов старшеклассников. Затем участники конкурса объединяются в «креативные группы» по направлениям – потокам: *Технопоток* (в рамках Областной выставки научно-технического творчества школьников); *Среда жизни*; *Социокультурная среда*; *Инфопоток*.

Задача каждой группы разработать, выбрать и обосновать три лучших предпринимательских идей («Актуальные предпринимательские идеи – 2020»). Затем проходят консультации с экспертами, которые позволяют сделать окончательный выбор нескольких проектных идей для размещения в системе Школьного предпринимательского инкубатора.

В течение учебного года ведется активная работа с Резидентами школьного предпринимательского инкубатора. Проходят экспертные и инвестиционные сессии, дни

открытых дверей в бизнес инкубаторах «Дружба», «Стимул» с целью дальнейшего продвижения идей. За время работы инкубатора сложилось внушительное экспертное сообщество, состоящее из представителей Думы ЗАТО Северск, сотрудников бизнес инкубаторов, индивидуальных предпринимателей, представителей образовательных учреждений, представителей ВУЗов, молодёжного парламента Северска и Томской области.

В течение последнего года успешно были реализованы многие проекты, размещенные в системе школьного предпринимательского инкубатора.

Анастасия Жикина, обучающаяся 10 класса Северской гимназии с успехом реализовала идею общегородского праздника «Лучший ученик года», прошедшего в рамках Форума в апреле 2012 года. Финансирование на свой проекта Анастасия получила на одной из экспертных сессий в НОУ «Открытый молодёжный университет». Проект лично поддержал директор НОУ «ОМУ» Дмитриев И.В., выделив 10 тысяч рублей. Самостоятельно рассчитав бюджет проекта, Анастасия стала одной из его ведущих, а присутствовавшая в качестве члена жюри на мероприятии Т.Г. Кожевникова, заместитель директора НОУ «ОМУ», отметила высокий уровень организации мероприятия.

Артур Колесников, обучающийся 11 класса Северской гимназии, разработал и реализовал проект по созданию сайта для одной из автомоек города Северска. Отметим, что проект был представлен на множестве экспертных сессий и существенно изменился содержательно.

Одним из ярких примеров стал проект обучающегося 80 школы города Северска Артема Петрова по созданию сигнализатора осанки. В этом случае стоит отметить высокоэффективное сотрудничество инкубаторов гимназии, Центра планирования карьеры города Томска и Открытого молодёжного университета, что позволило проекту Артема получить грант в размере 100 тысяч рублей на реализацию проекта!

Кроме того наши ребята очищали пляж города Северска, открывали консалтинговое агентство в одной из школ города Северска, участвовали в круглых столах с представителями Агентства развития предпринимательства города Северска и МБИ «Стимул» (А.В. Жидков) и много другое.

Вся эта среда и выстроенное пространство для иного типа взаимодействия в рамках реализации проектов как универсальной технологии позволяет нам с уверенностью говорить о формировании инновационного типа мышления у резидентов школьного предпринимательского инкубатора Северской гимназии. Это, безусловно, является их конкурентным преимуществом на выходе из образовательного учреждения и во время обучения в университетах и в случае начала собственной предпринимательской деятельности!

Кроме того, инновационная образовательная программа школьного предпринимательского инкубатора позволяет обеспечивать высокое качество образования старшеклассников, использовать инновационный потенциал университетов и иных структур, заинтересованных в развитии предпринимательских компетенций молодёжного сообщества.

Работа Музея истории школы «Дом окнами в мир»

Программа деятельности музея «Дом окнами в мир» направлена на создание условий для формирования гражданского и национального самосознание школьников, для развития нравственной, творческой личности средствами музейной педагогики.

Школьный музей увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Здесь ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Для многих ребят работа в музее становится школой творчества и

поиска, общественной активности и гражданственности и привлекает многогранностью способов самовыражения и самореализации.

Экспозиция музея включает следующие разделы:

1. История школы № 77.

- Интерьер старой школы.
- Пионерская и комсомольская организации.
- Общественная, спортивная жизнь школы.

2. Северская гимназия (история создания, традиции, деятельность).

3. Музей Боевой славы (подлинные экспонаты времён Великой Отечественной войны, материалы о ветеранах Северска, Томска).

4. Тематический раздел (временные тематические выставки).

Основные направления деятельности:

1. Организационная работа.
2. Экспозиционно-выставочная работа.
3. Культурно-образовательная деятельность.
4. Гражданско-патриотическое воспитание.
5. Поисково-исследовательская деятельность.
6. Фондовая работа.
7. Методическая работа.
8. Участие во внешкольных мероприятиях.

Постоянная экспозиция школьного музея, посвящённая истории школы, соответствует современным требованиям эстетики и музейным стандартам. Тематика постоянной экспозиции определяет основное направление культурно-массовых мероприятий: история школы, школьного образования в городе, стране. Не менее важным является направление, связанное с историей г. Северска, Томска, родного края. Это направление реализуется через организацию передвижных, временных выставок, по которым проводятся экскурсии, лекции, музейные занятия.

Формы работы музея:

- организация выставок;
- проведение экскурсий, лекций, музейных занятий;
- музей-галерея;
- организация встреч с педагогами, выпускниками, интересными людьми;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых истории Великой Отечественной войны, встреч с ветеранами ВОВ;
- «Проект класса в школьном музее»;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня (городских, областных и т.д.);
- пополнение фондов музея путём активной поисковой и собирательной деятельности;
- ведение учёта фондов музея, обеспечение сохранности музейных предметов;
- ведение методической работы.

Школьный музей принимает активное участие в выставках, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня, включается в программы культурно-патриотического и молодёжного движения, представляя на них результаты работы юных исследователей по тематике музея.

1. Организационная работа

Это направление связано с организацией работы Совета и актива музея.

Главная задача – сохранить Совет музея прошлого года, а также вовлечь в работу новых учащихся – выполнена.

В этом учебном году в активе музея работали учащиеся следующих классов: 5а, 5в, 6б, 7а, 7в, 8б, 9а. Самое активное участие в работе принимали учащиеся 5а, 8б, классов.

Основной принцип организации работы с учащимися: в работе школьного музея может принять участие любой ученик Северной гимназии. Таким образом, создаются временные группы по интересам. Работа в таких группах осуществляется с учётом принципов внеклассной работы, добровольности и свободного выбора учащимися видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных коллективах; предусматриваются индивидуальные, групповые, коллективные формы организации работы с учащимися. Подобная работа будет продолжена путём вовлечения представителей всех классов гимназии в экскурсионную, выставочную работу, поисковую, волонтерскую, проектную деятельность.

Показатели сохранности контингента обучающихся

Рис. 45

Название программы	Год обучения	Учебный год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	% сохранности контингента
«Школа музееведения» (совет и актив музея)	1	2010-2011	25	20	80
	2	2011-2012	30	26	87
	3	2012-2013	25	21	84
	4	2013-2014	30	27	90

2. Экспозиционно-выставочная работа

В музее ведётся активная экспозиционная работа. Весь учебный год работает **постоянная экспозиция**, которая рассказывает об истории школы № 77, об этапах развития школы. Ежегодно экспозиция обновляется экспонатами из фонда музея. По разделам постоянной экспозиции проводятся музейные занятия, лекции-беседы из цикла «Школьная планета».

Кроме постоянной экспозиции в музее оформляются **тематические выставки**.

Также проводятся мероприятия с оформлением экспресс-выставок, передвижных выставок.

В связи с аварийным состоянием музея большинство выставок было проведено за пределами музея: в кабинетах школы, в библиотеке.

В течение года в музее и за его пределами было организовано **8 выставок**.

Количество человеко/посещений - **3367**.

Экспозиционно-выставочная работа

рис. 46

№	Дата	Название выставки	Количество человеко/посещений
	Октябрь	Использование материалов, фондов музея при проведении линейки, посвящённой Дню рождения гимназии – фото, видеоматериалы.	250 чел.
	Октябрь	Передвижная выставка «История школьных принадлежностей».	85 чел.
	Декабрь	Подготовка и проведение видеоэкскурсии «День Героев России».	69 чел.
	Декабрь	Экскурсия по выставке «Новогодний Калейдоскоп»	608 чел.
	Январь	Выставка-акция «Покормите птиц зимой!»	47 чел.
	Апрель	Виртуальная выставка «Животные на войне»	55 чел.
		Видео-выставка «Что такое космос?»	50 чел.
		Виртуальная выставка «Проектная работа музея. Проект «Памятник»	24 чел.

2. Культурно-образовательная деятельность

Формы работы: экскурсии, лекции, музейные занятия, мероприятия, встречи. Рис. 47

№	Название мероприятия	Классы	Дата
<u>Школьная планета</u>			
1	Передвижная выставка «История школьных принадлежностей».	1,5	декабрь
2	Школьное мероприятие «Посвящение в гимназисты» Проведение кругосветки «Кругошкольное путешествие». Станция «Как учили на Руси»	8.9.5	ноябрь
<u>История Сибирского края</u>			
3	Урок краеведения. «Край, в котором мы живём»	5	сентябрь
4	Урок краеведения. «Шаманизм – традиционная религия народов Сибири»	5	декабрь
5	Работа с исследованием «Ремесло моего прадеда как часть истории земли Томской». Барсуков А., 8 Б кл.	1	ноябрь
6	Уроки краеведения. «Освоение сибирских земель»	5	февраль
7	Уроки краеведения. Музейное занятие «Томск в годы войны».	5	март
8	Проектная работа по краеведению. Темы выполненных проектов (презентации, видеоролики, сочинения): - «Моя семья в истории Северска», «История школы № 77», «История Северских деревень: Белобородово, Иглаково» - «Спортивный Северск», «Северский зоопарк»	5	Апрель-май
<u>Путь к звёздам</u>			
9	Видеоурок «Путь к звёздам»	1	апрель
<u>Народный календарь</u>			
10	Музейное занятие «С Новым учебным годом!»	1,5	декабрь
11	Выставки декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»	1-11	декабрь
12	Общешкольный праздник «Масленица» - изготовление куклы «Масленица» - изготовление обереговых кукол-закруток - участие в благотворительной ярмарке.	5,7	март
<u>История нашей Родины</u>			
13	Музейное занятие «День единства России». Просмотр видеофильма.	7	октябрь
14	«Олимпийский урок» (урок-игра) Общешкольное мероприятие, посвящённое открытию Олимпиады.	5-8	февраль
15	Классный час «История Дня защитника Отечества» (видеоэкскурсия)	6-7	февраль
16	Международный день семьи. Видеоклассный час «История Петра и Февроньи»		март
17	Музейное занятие «Животные на войне»	1	май

3. Гражданско-патриотическое воспитание

рис. 48

№	Название мероприятия, вид деятельности	Количество, дата
1	Встреча с педагогом-ветераном пед.труда Карнауховой М.А. Поздравление с юбилеем на дому	Август, 3 чел.
2	Встреча с работником СГ, ветераном труда Савиной В.А. Поздравление с юбилеем на дому.	Август, 3 чел.
3	Встреча с педагогом-ветераном пед.труда Жариковой Р.В. Поздравление с юбилеем на дому.	Сентябрь, 2 чел
4	Посещение памятника погибшим работникам ДОКа. Волонтеры: Барсуков А., Черепанова А., Скальская С.	Сентябрь, 8 чел
5	Встреча с педагогами – ветеранами пед.труда школы № 77.	Октябрь, 3 чел.
6	Встреча с ветераном пед.труда Усовым В.С. Поздравление с Днём учителя (на дому).	Октябрь, 3 чел.
7	Встреча с ветераном пед.труда Бойко Т.П. Поздравление с Днём учителя (на дому).	Октябрь, 3 чел.
8	Встреча с ветераном пед.труда Аристовой Л.Н. Поздравление с Днём учителя (на дому).	Октябрь, 2 чел.
9	Встреча с работником СГ, ветераном труда Белоусовой Р.Г. Поздравление с Днём учителя на дому.	Октябрь, 2 чел.
10	Встреча с ветераном пед.труда Варыгиной Г.В. Поздравление с Днём учителя (на дому).	Октябрь, 2 чел.
11	Встреча с ветераном пед.труда Левченко В.Х. Поздравление с Днём учителя (на дому).	Октябрь, 2 чел.
12	Встреча с ветераном пед.труда Поздняковой А.Г. Поздравление с Днём учителя (на дому).	Октябрь, 2 чел.
13	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Шеховцовым Г.Н. (в библиотеке СГ)	Ноябрь, 4 чел.
14	Беседа с ветераном ВОВ Дударевым П.И.	Ноябрь, 3 чел.
15	Беседа с ветераном ВОВ Шагиахметовой З.Ю.	Ноябрь, 3 чел
16	Беседа с ветераном ВОВ Дорониным В.И.	Ноябрь, 3 чел
17	Встреча с ветераном пед. труда Бойко Т.П. Поздравление с юбилеем (на дому).	Ноябрь, 2 чел
18	«Проект класса в школьном музее». «Сталинградская битва».	Ноябрь, 3 чел
19	Проведение праздника «День матери». Использование фондов музея при проведении праздника.	Ноябрь, 42 чел
20	День Героев России. Встреча в Музее СХК с ветеранами СХК, героями социалистического труда Спицыным Александром Николаевичем, Журловым Павлом Васильевичем. (городское мероприятие)	Декабрь, 26 чел
21	Подготовка и проведение видеоэкскурсии «День Героев России».	Декабрь, 43 чел
22	Поздравление ветеранов ВОВ (на дому): 1. Дударев П.И. 2. Шагиахметова З.Ю. 3. Шеховцов Г.Н.	Май, 3 чел.
23	«Проектная работа музея. Проект «Памятник»	Май, 24 чел.
24	Работа волонтерской группы. Акция «Памятник».	Май, 8 чел

25	Урок памяти, посвящённый 69-й годовщине Победы. Старт школьного Фестиваля «Победа – 70!» (общешкольное мероприятие)	Май, 250 чел
26	Литературно-музыкальная композиция «День белых журавлей»	Май, 255 чел
27	Встреча с подполковником, участником современных боевых конфликтов Гуртовым И.Н. Старт школьного Фестиваля «Победа–70!» (общешкольное мероприятие)	Май, 130 чел
	Продолжается работа над проектом «Памятник»: · Поисковая работа · Волонтёрская работа 17 чел.	В течении года
	Возложение цветов к памятникам павшим воинам: на ДОКе, в п. Иглаково, на ул. Ленина.	Май

4. Поисково-исследовательская деятельность



Основные направления:

1. Организована работа по сбору материалов о работающих педагогах и педагога-ветеранах.
2. Проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Дударевым П.И., Шагиахметовой З.Ю., Шеховцовым Г.Н. Собраны воспоминания для городского сборника о ветеранах войны, проживающих в Северске.
3. Поисково-волонтёрская работа «Памятник».

Продолжается проектно-волонтёрская работа «Памятник». В группу волонтёров вовлечены ученики 5 а класса (при активной работе кл.рук. Дягиловой Н.В.). В мероприятиях по уборке территории мемориала приняло участие 8 человек.

Проведено:

1. Проведены занятия «Волонтерская работа школьного музея»: 5а,в кл. (кл.рук. Дягилева Н.В., Ендальцева И.Н.).
2. Посещение учащимися гимназии памятника погибшим работникам ДОКа с целью ухода за территорией.
3. Приняли активное участие в городской акции по уборке территории мемориала (5 мая 2014г.; 8 человек).
4. Постоянный контакт школьного музея с молодёжным парламентом, с Советом ветеранов по вопросу «Состояние мемориала погибшим работникам ДОКа».
5. Встреча с бывшим директором ДОКа Дубыниным. Оговорены дальнейшие пути поисковой работы.

5. Участие во внешкольных мероприятиях

В этом учебном году активисты музея, его руководители принимали активное участие во внешкольных мероприятиях различного уровня.

Рис. 49

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Уровень, наименование мероприятия</i>	<i>Форма представления опыта работы</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
1	2013	Муниципальный. Городская конференция «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»	Выступление «Ремесло моего прадеда как часть истории земли Томской»	Барсуков А.	1 место.
2	2014	Межрайонный. Межрайонный этап областной конференции «Сибирью связанные судьбы»	Выступление «Ремесло моего прадеда как часть истории земли Томской»	Барсуков А	2 место
3	2014	Региональный. Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	Выступление «Ремесло моего прадеда как часть истории земли Томской»	Барсуков А	3 место
4		Муниципальный Городская акция по уборке территории памятника погибшим работникам ДОКа. Участие в акции. Учащиеся 5 а кл., 8 чел. (кл.рук. Дягилева Н.В.)	<i>Освещение в гор. новостях СТ-7,</i>		
		Муниципальный Митинг.			

		Возложение цветов к мемориалу погибшим работникам ДОКа. Участие в городской акции. Учащиеся 5 а кл., 25 чел. (кл.рук. Дягилева Н.В.)			
--	--	---	--	--	--

Деятельность школьного музея (в цифрах). Рис. 50

Учебный год	Проведено выставок	Проведено мероприятий (муз. занятия, лекции, уроки, встречи, мероприятия)	Количество чел./посещений	Участие актива во внешкольных мероприятиях (количество)
2013-2014	8	104	3367	3

Анализируя работу музея в 2012-2013 уч. г., можно сказать, что деятельность музея по направлениям осуществлялась с различной результативностью. Наиболее активно и результативно велась экспозиционно-выставочная работа. Удалось сохранить и привлечь новых ребят в волонтерское движение, которое становится нашей постоянной работой. Активная поисково-собираТЕЛЬская работа гимназистов позволила собрать этнографическую коллекцию, которая ляжет в основу новой экспозиции, посвященной истории г.Северска. Необходимо в будущем разработать занятия с использованием ИКТ, современных музейных технологий, что будет способствовать привлечению в музей большего количества посетителей.

Основные направления развития музея на 2013-2014 учебный год.

- Продолжить работу по формированию Совета музея из представителей всех классных коллективов.
- Расширить тематику культурно-образовательного направления.
- Улучшить работу по привлечению ребят к проектно-исследовательской деятельности в школьном музее.
- Активизировать работу с ветеранами микрорайона, продолжить работу по оформлению выставок военно-патриотического направления.
- Организовать работу по сбору материалов о работающих педагогах гимназии.
- Продолжить работу по направлению «Проект класса в школьном музее».
- Активнее применять в работе музея ИКТ:
 - создать сайт школьного музея (страничку на сайте школы);
 - продолжить работу над составлением электронного каталога коллекций школьного музея.
- Восстановить постоянную экспозицию школьного музея.
- Оформить зал № 2: этнографическую экспозицию, «Художественную галерею».
- Принять участие во Всероссийском движении «Отечество».

3. Условия осуществления образовательного процесса

**Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
ИТ – инфраструктура.**

Здание гимназии одно из самых новых школьных зданий в Северске (2000г.); оно находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Остановка общественного транспорта по ул. Калинина находится возле здания гимназии, дорога с остановки по ул. Коммунистический проспект занимает 5-7 мин. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. В 2012-13 учебном году в гимназии обучалось 862 учащихся в 33 классах. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Средняя наполняемость по школе – 25,7 чел. В 1-4 классах обучалось 307 учащихся (12 классов), в средней школе – 413 учащихся (16 классов), в старшей школе 131 учащихся (5 классов).

Учреждение работает в одну смену по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. В первых классах – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока в 1-ых классах составляет в I полугодии – 35, во II полугодии – 40 минут; во 2-11 классах – 45 минут. Начало занятий -8.30.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1-го и 5-го уроков - 10 минут;
- после 2-го и 3-го уроков – 20 минут;
- после 4-го урока – 15 минут.

Учебный год в гимназии начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными директором, с учетом заключения органов санитарного надзора и рационального использования рабочего времени работников учреждения. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора с учетом мнения Педагогического совета и по согласованию с Управлением образования Администрации ЗАТО Северск.

В целях социальной защиты обучающихся, обеспечения воспитания, организации и проведения с ними самоподготовки, внеурочной учебной работы на I ступени (1-4 классы) созданы группы продленного дня (ГПД). Группы ГПД открываются по желанию родителей (законных представителей) по их письменному заявлению. В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры) до начала самоподготовки с их участием в мероприятиях эмоционального характера после самоподготовки. Организуется трехразовое горячее питание для воспитанников ГПД. К работе с воспитанниками ГПД привлекаются педагог-психолог, логопед, библиотекарь и другие педагогические работники.

Материально-техническое обеспечение

1. Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

1.1. Год ввода здания в эксплуатацию 2000, проектная мощность - лицензионный норматив 1140, фактическая наполняемость 851. Рис.51

№ п/п	Фактический адрес здания и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение здания и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)	Здание типовое /нетиповое/деревянное иное; этажность	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Помещения, сданные в аренду с указанием организации – арендодателя, реквизитов, сроков действия аренды
1	636037 Россия, Томская область, город Северск, улица Калинина,88	Учебные кабинеты 2047,4м2 Административные помещения 177,1м2 Мед каб 34,2 м2 Подсобные помещения 4332,8м2 Спортивные помещения 561,9м2 Учебные мастерские 277,6м2 Общая площадь 11589,8м2	Типовое. ж/б панели 4х этажное	Оперативное управление	Городской округ ЗАТО Северск Томской области в лице Управления имущественных отношений Администрации ЗАТО Северск	Свидетельство о государственной регистрации права 29.09.08, 70АБ №247311	Часть площади подвала здания школы под тренажерный зал зал площадью 168м2 частному предпринимателю Чувашову ЮА (сво ОГРНИП 30770246200066 от 19,09,07 Договор аренды № 1 от 31.01.13 Срок действия по 31.12.14

2. Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование специальных помещений	Кол-во	Специальное оборудование	Данные состояния оборудования, год последнего пополнения
Спортивный зал	2	Бревно гимнастическое высокое –1, Брусья гимнаст женс –1. Брусья гимнаст муж – 1, Ворота для мини футбола –2, Козёл гимнаст –2, Кольца гимнаст с троссом –1, Стенка шведская –16, Стойка для стритбола - 2. Кольцо баскетбол с сеткой –3, Консоль д/канатов –2, Конь гимнастический –1, Маты поролонов гимнаст –15, Мостик гимнаст облегч –5, Перекладина гимнастич –1, Планка д/прыжков в высоту –1, Скамейки гимнаст –8, Стойки волейбольные д/зала –2, Стойки д/прыжков в высоту –2, Стол теннисный –2, Шест д/лазания –1, Щит баскетбол игровой –4, Щит баскетбол фанерн –2, Лыжи пластиковые – 23 пары, лыжи простые 102 пары, Лыжи детские 30 пар. Канаты –7, сетки -9, мячи – 73. Рабочая станция (компьютер) 1 шт. Магнитола 1шт. Степ платформа 13 шт, степ доска 9 шт.	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет информатики	2	24 компьютера, 4 сервера, 1 комплекс программно-технический, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 принтер, 2 кондиционера	Состояние удовлетворительное, 2009г.
Кабинет физики	1	Барометр –1, Вакуумная тарелка –1, Источник тока ВУ4-2шт, Прибор «Сообщающиеся сосуды» -1, Реостаты –6, Компьютер -1, принтер -1, телевизор -1, видеоплеер -1, Лаб. набор «Электричество» 10шт, лаб.набор «Оптика 10шт, лаб набор «Механика» 10шт, Динамометр 15шт, Шар Паскаля 1шт, Источник питания 19 шт, компас 10шт, Катушка моток 10шт. Прибор для измерения световой волны 10шт. Шкала эл. магнитных волн 1 шт. Насос вакуумный 1 шт Термометр демонстрационный 1шт. Комплект стандартный ГИА лаборатория 3к-та. Амперметр демонстрационный 1 шт Комплект базовый ГИА-лаборатория L-микро 1 к-т	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет химии	1	Стол демонстрационный –1, шкаф вытяжной –1, Стол химический №6 -18 шт, Тумба с мойкой –1, Телевизор –1, видеоплеер -1. компьютер персональный, видеопроектор, интерактивная доска Микро лаборатория для хим анализа 15 компл. Весы электронные портативные 1 шт. Прибор для опытов с эл. током. 1шт. Аппарат для дистилляции воды 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости и скорости хим реакций. 1 шт Баня лабораторная для хим эксперимента 1 шт. Хранилище для хим реактивов 1 шт.	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет биологии	1	Стол демонстрационный –1, Стол биологический –17, Микроскоп –10, Телевизор –1, видеоплеер –1. Комплекты таблиц по ботанике 2 комп-а, биология- 5 комп-ов..	Состояние удовлетворительное, 2012г.
Кабинет ритмики	1	Раздевалка, шкафы, зеркала, гимнастический станок, магнитофон.	Состояние удовлетворительное, 2012г.

Кабинет технологии	4	<p><u>Каб домоводства:</u> Швейная машина 33, оверлок –3, Матрица ДАДИ –1, Матрица Кусто –1, Компьютер –1, Доска гладильная –2, Утюг –4, Манекен разд –1, Телевизор –1, Видеоплеер –1</p> <p><u>Каб кулинарии:</u> Кухонный гарнитур –3, Холодильник –1, Миксер –3, Печь микроволновая –1. термопот 1 шт Элчайник 2 шт, столовый инвентарь по 60комп-ов.</p> <p><u>Мастерские:</u> Станок деревообрабатывающий –3, Станок заточной –2, Станок рейсмусовый –1, Станок сверлильный –2, Станок токарный –3, Станок фрезерный –2, Станок фрезерный деревообрабатывающий –1, Пылеулавливающий агрегат –1, Верстак слесарный –20, верстак столярный –16, Пила ручная электр – 1шт. , Дрель- 3, Машина шлифовальная –1, Лобзик электрический -1</p>	Состояние удовлетворительное, 2012г
Актовый зал	1	Сцена, Экран- 1, кресло театральное –164. Активные колонки –2	Состояние удовлетворительное, 2011г.
Медицинский кабинет и стоматологический	2	<p><u>Стоматология:</u> Стоматологический комплект –1, Диотермокоагулятор –1, Лампа «Мегалюкс» –1</p> <p>Кушетка процедурная –1, Шкаф Сухожарово –1</p> <p><u>Мед кабинет:</u> .Аппарат Ротта –1, Весы медицинские ВМЭН-150-50/100-А –1шт, Кушетка смотровая –1, Носилки санитарные –1, Ростомер –1 Спирометр –1, Стерилизатор –1 Столик инструментальный –3, Сумка термос медицинская –1, Холодильник –1, Тонометр автомат с адаптером –1, Тонометр полуавтомат –1, Шина Крамера –4. Компьютер персональный, принтер. Спирометр сухой портативный 1 шт Плантаграф,</p>	Состояние удовлетворительное, 2011г
Кабинет педагога-психолога	1	Компьютер -1	Состояние удовлетворительное, 2011г
Кабинет учителя-логопеда	1	Компьютер -1	Состояние удовлетворительное, 2008г.
Кабинет для досуговой деятельности	1	Бас гитара –1, Электрогитара –1, Электроакустическая гитара –1, Видеокамера –2, Телевизор –1, Видеоплеер –1, видеомагнитофон –1, Магнитофон кассетный -1 Магнитофон приставка Техник –1, Музыкальный центр –1, Проигрыватель CD Yamaha -1, Проигрыватель DVD -1, Процессор Lexicon –1, Пульт микшерный –1, Монитор DV 215, 16W-2, Микрофоны –4, Микрофон настольный –1, Радиомикрофоны –5, Свет прибор –3, Синтезатор –1, Стойка для АРТ 500 –2, Стойка для микшерного пульта -1, Сиюшка микрофонная –4, Эквалайзер –1, Видеомикшер –1, Видеоосветитель –1, Компьютер с 2 мониторами –1, Фотоаппарат цифровой «Олимпус» –1, Рекордер DVD –1, Аппаратура видеозаписи –1.	Состояние удовлетворительное, 2008г.
Кабинет ИЗО, рисунка, живописи, черчения	4	Телевизор –1, видеоплеер -1, компьютер -1 шт, проектор – 1 шт., флипчат – 1шт.	Состояние удовлетворительное, 2012г.

IT – инфраструктура

В гимназии создана локальная информационная сеть, в которую включены все учебные и административные кабинеты. Таким образом все кабинеты имеют доступ в Интернет. Всего в учебном процессе занято 56 компьютеров, в том числе 35 компьютеров в 3-х компьютерных классах. В 2013-2014 учебном году запущен в строй 3-ий компьютерный класс, который используется как для уроков информатики так и робототехники. Также проведено переоборудование еще одного компьютерного класса. Имеется мобильный компьютерный класс на 25 человек. Также имеется 10 интерактивных досок, 4 из них в начальных классах; 16 проекторов.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В гимназии имеются 2 спортивных зала, оснащенных всем необходимым для занятий в соответствии с образовательной программой (См. таблицу оснащенности). Кроме того имеются две уличные спортивные площадки: футбольная и баскетбольная; а также обустроено место для занятий легкой атлетикой. В зимнее время проходят занятия лыжным спортом на лыжне внутри футбольного поля для начальной школы и на лыжне в ближайшем лесном массиве – для основной и старшей школы; кроме того проходят занятия на коньках на близлежащем крытом катке. Старшеклассники имеют возможность также заниматься в тренажерном зале, расположенном в здании гимназии. Все классы имеют по программе 3 часа физической культуры, в начальной школе 1 час заменен уроком ритмики, который проходит в специализированном кабинете. Кроме уроков имеются многочисленные спортивные секции (см. раздел дополнительное образование), а также разнообразные мероприятия в рамках воспитательной системы гимназии. Учащиеся гимназии – участники и победители многочисленных и разнообразных городских спортивных мероприятий.

Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в летнее время организуется в гимназии оздоровительный сезон в пришкольном лагере для учащихся начальных классов, а также профильные смены для старшеклассников в виде научной школы и пленэра для художественных классов.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В гимназии организовано 1-3- хразовое горячее питание учащихся в зависимости от их желания и продолжительности рабочего дня. Имеется современная, хорошо оборудованная столовая с двумя обеденными залами, буфетом. Питание организовано усилиями муниципального учреждения Комбинат школьного питания. В 2-13-2014 учебном году в рамках проекта «Информационная школа» введенв система безналичного расчета в столовой, с возможностью родителям контроля как за состоянием счета учащегося так и меню.

В гимназии имеется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием, а также зубоучастковый кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет ежедневно фельдшер и 2 раза в неделю врач. В течение года проводятся медицинские осмотры с привлечением различных медицинских специалистов.

Обеспечение безопасности.

Администрация гимназии уделяет постоянное внимание вопросам обеспечения безопасности учащихся и персонала учреждения. Территория гимназии имеет ограждение. На боковых входах гимназии установлен домофоны, которые обеспечивают беспрепятственный выход, но не позволяют посторонним проникать в помещение. На центральном входе постоянно дежурит комендант, который фиксирует всех

приходящих в гимназию. В здании гимназии установлено 30 видеокамер, а также 8 уличных камер по периметру здания. В ночное время здание охраняется сторожами. На вахте гимназии и у коменданта имеется тревожная кнопка, соединенная с ОВД.

В 2011 г. в здании гимназии установлена современная система пожарной сигнализации и оповещения.

В течение дня безопасность учащихся поддерживается дежурными педагогами и представителями администрации, а также самоорганизацией учащихся, которые также осуществляют дежурство.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Организация индивидуального обучения.

С целью создания условий для обучения ребят с ограниченными возможностями и ребят не посещающих школу по болезни в течение длительного времени в гимназии организовано индивидуальное обучение таких учащихся на дому.

Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому разработано и утверждено в 2009/2010 учебном году. Согласно локальному документу осуществлялся данный вид деятельности учреждения. В гимназии на индивидуальном обучении с начала и до конца учебного года находились 1 ученик 11б класса. В течение учебного года на индивидуальном обучении в разные сроки добавились и обучались ещё двое: Владимирова Анастасия и Каменская Софья (8в). С больными учащимися работали 13 педагогов гимназии, из них 2 высшей кв. категории, 8 первой кв. категории, 1 второй кв. категории и 2 без категории.

Количество уроков в неделю у каждого учащегося соответствовало норме: 5-8 кл - 10 недельных часов; 10-11кл - 12 недельных часов.

Уроки по всем основным предметам включены в расписание индивидуального обучения, их количество определяется общей нормой часов для данного класса и учебным планом. Не проводятся уроки физвоспитания, ОБЖ, ИЗО, информатики из-за лимита недельных часов. Расписание уроков согласуется индивидуально, изменения расписания происходят по инициативе учащихся из-за лечения или плохого самочувствия, из-за болезни педагогов. Учащийся 11 класса помимо уроков посещал занятия художественной школы, т.к. собирается получать профессию этого профиля. Проводилась планомерная работа по подготовке учащегося 11 класса к выпускным экзаменам. Ученик успешно сдал в форме ЕГЭ литературу, русский язык, в форме ГВЭ математику.

Количество обучающихся занятых в индивидуальном обучении:

рис. 52

	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Количество учащихся на начало учебного года	2	2	1
Количество учащихся инд. обуч. в течение отдельных четвертей	6	2	2
Количество учащихся на конец года	8	4	3
Количество педагогов, занятых индивидуальным обучением .	19	19	13

По итогам учебного года абсолютная успеваемость учащихся индивидуального обучения составила 100%, качественная 0%. Планировать улучшение качественных показателей успеваемости учащихся индивидуального обучения сложно, так как эти учащиеся имеют серьезные проблемы со здоровьем, кроме того, состав учащихся индивидуального обучения меняется в течение учебного года в связи с травмированием учеников разного уровня успеваемости.

Организация работы специальной медицинской группы.

Специальная медицинская группа открыта в гимназии на основании медицинских справок учащихся с учетом Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук. Преподавателем назначен учитель физкультуры Бобков Алексей Александрович (первая категория). Первоначально в группе обучалось 2 учащихся (меньше прошлогоднего на этот период на 4 ученика), в конце учебного года учеников в СМГ стало 7 (меньше, чем в прошлом учебном году на 8 учеников).

Рис. 53.

	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Всего учащихся в гимназии на конец учебного года	868	854	850
Всего учащихся в СМГ на конец учебного года	21	15	7

Состав учащихся специальной медицинской группы: рис. 54



В процессе формирования специальной медицинской группы собраны сведения об учащихся, информирующие о развернутом диагнозе и сопутствующих заболеваниях. Индивидуальные карты учащихся предоставлены медицинскими работниками гимназии с указанием рекомендаций для учителя физвоспитания. Занятия физвоспитанием в СМГ проводятся два раза в неделю. За основу программы взят оздоровительный курс лечебной гимнастики, цель которого - профилактическая работа, направленная на оздоровление ребенка. Учитель при организации занятий с учащимися учитывает основные и сопутствующие заболевания, которые указаны в индивидуальной карте ученика. На занятиях работа нацелена на развитие гибкости, управление дыханием, укрепление осанки. Уроки проводились с использованием упражнений на коврике, скакалки. На уроках учитель показывает приёмы релаксации, специальные упражнения для растяжки. Ученики, регулярно посещающие занятия СМГ, имеют лучшую физическую форму в сравнении с учениками, пропускающими занятия по разным причинам.

Итоги работы специальной медицинской группы:

рис. 55

Итоговая и промежуточная аттестации учащихся, отнесённых в СМГ			Форма организации работы СМГ		Посещаемость по итогам проверок (%)
Классы	Форма аттестации (зачет/оценка)	Качественная успеваемость (%)	С учащимися основной и подготовительной групп	Отдельно от учащихся основной и подготовительной групп	97%
1-8	Зачет	-	Кол-во часов в неделю /форма оплаты	Кол-во часов в неделю /форма оплаты	
10	Оценка	100%			
9 и 11	Оценка	100%			
			-	0,1 ставки ПДО	

Никакое обучение не возможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Северская гимназия много делает для профилактики заболеваемости учащихся. Основными мероприятиями, проводимыми во время урока по решению проблемы сохранения здоровья, стали следующие: соблюдение санитарно-гигиенических условий урока, проведение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, инструктажи перед выполнением заданий, смена видов деятельности и режимов работы с учащимися, - использование принципа доступности (выбор заданий, соответствующих возрасту), нормированное домашнее задание в зависимости от способностей учащихся, создание благоприятного психологического климата на уроке, повышение мотивации к обучению через интерес учащихся, применение заданий и сопутствующего материала на развитие памяти, мышления, применение новых современных технологий и творческих заданий для снятия утомляемости.

Немало внимания уделяется здоровьесберегающим аспектам и во внеурочном пространстве: классные часы, посвящённые пропаганде здорового образа жизни, создание социальных проектов по теме здоровьесбережения, работа психологической службы, организация горячего питания, буфета, развитие сети спортивных секций, проведение Дня здоровья, обязательное включение спортивных мероприятий в систему воспитательной работы, 3-й час физкультуры (коньки, бассейн, лыжи, игровые виды спорта), наличие оборудованных медицинских кабинетов. Организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, не перегружать его заданиями, а воспитывать у него интерес к познанию себя и окружающего мира, формировать у него устойчивую мотивацию к обучению, создавать условия для реализации способностей учащихся.

Кадровый состав.

1. Кадровый состав гимназии.

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников гимназии на конец учебного года.

1. Общее количество педагогических работников - **72**

Количество педработников (без учёта совместителей) - **66** (больше на 4), количество педработников (совместителей) – **6** (меньше на 2), внутренних совместителей – **1**.

Средний возраст учителей в 2013/2014 учебном году – **44,2 года** (увеличение на 0,2 г.)

В том числе количество педработников (без учёта совместителей):

- Количество педработников до 35 лет- **3**

- Количество работающих пенсионеров (по возрасту)- **7**

- Количество педработников, имеющих высшее образование (штатные)- **63**

- Количество педработников, имеющих среднее специальное образование (штатные)- **3**

- Количество педработников, имеющих среднее образование- **0**

В гимназии работали 56 учителей, 4 педагога дополнительного образования (с неполной ставкой), 1 библиотекарь, 1 воспитатель, директор, 1 психолог, 2 заместителя директора (штатные сотрудники). Совместители (внешние и внутренние): 7. Учителей-4, заместитель директора-2, педагог дополнительного образования-1 .

Распределение нагрузки учителей определено расчетом недельных часов по учебному плану. Рис.56

	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Средняя наполняемость классов	25,82	25,97	25,7
Всего часов по школе	1155,6	1160	1164
Средняя нагрузка педагога (с учетом совместителей)	15,4	18,7	19,4
Всего ставок воспитателей	5,25	5,25	5,25

В течение трех последних лет средняя наполняемость классов по школе стабильна и в рамках существующих нормативов, количество ставок воспитателей осталось без изменения, количество недельных часов незначительно увеличилось из-за уменьшения количества классов начальной школы.



Рис. 57

Требования к внешнему виду обучающихся

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», вступающего в силу с 01.09.2013, требований СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 от 17.04.2003, Письма Минобрнауки РФ № ДЛ-65/08 от 28.03.2013, Письма Главного санитарного врача РФ № 01/12662-12-23 от 09.11.2012, решения Управляющего Совета МОУ «Северская гимназия» от 25.12.2008 «О введении делового стиля одежды в гимназии», решения Управляющего совета МБОУ «Северская гимназия» от 16.05.2013 «Об утверждении требований к одежде обучающихся МБОУ «Северская гимназия», на основании проведенного опроса родителей и педагогов МБОУ «Северская гимназия» разработаны следующие требования к одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Северская гимназия», вступающие в действие с 01.09.2013.

Общие требования:

Силуэты одежды: одежда не должна быть обтягивающей, брюки – классического прямого кроя, одежда средней длины (платье, юбки, сарафаны – не выше 10 см. от верхней границы колена и не ниже середины голени, брюки – до середины каблука, блузка – ниже талии); не разрешаются блузки с глубокими вырезами; не должны быть оголены различные части тела (живот, плечи, спина, и др.). Цвета: (для костюма, платья, юбки, брюк) - серый, черный, темно-синий. Для блузок – однотонные пастельные (светлые) тона, исключая ярко-розовый, лиловый, ярко-желтый, а также любые люминесцентные цвета. Блузки не должны быть прозрачными, а также без надписей и рисунков. Колготки у девочек - однотонные, без рисунка, пастельные (светлые) тона, допускаются черные.

Аксессуары: пояса, часы, серьги, галстук - простые, элегантные, небольшие, без дополнительных украшений, не допускается ношение цепей. Причёска: не допускаются волосы выкрашенные в неестественные яркие цвета, распущенные длинные волосы. Волосы должны быть чистыми, причёска аккуратной. Макияж: отсутствие либо неброские, естественные тона; не допускаются подведённые яркими цветами глаза, пирсинг, тату на лице и других открытых частях тела. Ногти чистые, короткие или средней длины, допускается светлый маникюр без рисунков.

Одежда должна быть чистой и опрятной. Не допускается любые детали, подчёркивающие принадлежность к какой-либо из молодёжных субкультур, религиозным и иным объединениям. Не допускается наличие травмирующих деталей.

Мужская одежда: костюм классического покроя (брюки, пиджак), для повседневной носки возможен вариант брюки и рубашка, дополненные жилетом. Обувь (обязательно сменная) – ботинки, летние туфли.

Женская одежда: платье, костюм, блузка и юбка, брюки, жилет, сарафан, кардиган. Обувь (обязательно сменная) – туфли, босоножки на среднем каблуке, не выше 5 см. !!!

Спортивная школьная одежда: футболка, спортивные трусы или шорты или спортивные брюки, спортивный костюм, кеды или спортивные кроссовки.

Парадная школьная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Представляет из себя повседневную одежду, дополненную белой рубашкой, блузкой.

4. Результаты образовательной деятельности гимназии

В целом этот учебный год учащиеся гимназии окончили успешно. Переведены в следующий класс все учащиеся. Качественная успеваемость в среднем по гимназии составила Рис. 58

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Абс.	Кач.	Абс	Кач.	Абс	Кач.	Абс	Кач.
Начальная школа	100%	82%	100%	82%	100%	84%	100%	81%
Основная школа	100%	64%	100%	61%	100%	60%	100%	59%
Старшая школа	100%	60%	100%	65%	100 %	65%	98%	52%
Итого по школе		68,6		69,3%		69,6%	99.3%	64%

Начальная школа

Итоги успеваемости уч-ся начальной школы за три года.

Рис. 59

	Всего учащихся	Аттест. (2-4 кл.)	Отличники	На «4» и «5»	Качество
2010-2011	328	252	38	169	82%
2011-2012	320	329	33	165	82%
2012-2013	295	295	28	220	84%
2013-2014					

Качественная успеваемость по классам

Рис. 60

	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
2010-2011									
2011-2012				74%	95%	80%			
2012-2013	93%	92%	75%	65%	91%	61%			
	Леонтьева Н.В.	Бердникова Т.В.	Юркевич Е.В.	Зиппа И.Г	Заева Г.Г.	Савчук Т.А.	Чувакова Л.И.	Чугай Н.В.	Конограй С.Н.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Результаты оценочного мероприятия
«Мониторинг 2014 апрель-русский язык, математика 4 классы» Рис.61**

клас с	Русский язык						математика					
	писало	5	4	3	2	качество	писало	5	4	3	2	Качест во %
4А	21	12 57.14 %	8 38.1%	1 4.76%	0	95.24%	22	3 13.64%	14 3.64%	5 22.73%	0	77.27
4Б	21	17 80.95 %	4 19.05%	0 -	0	100%	22	4 18.18%	13 59.09%	5 22.73%	0	77.27
4В	20	8 40 %	11 55%	1 5%	0	95%	20	1 5%	12 60%	7 35%	0	65
итого	62	37 59.68 %	23 37.1%	2 3.22%	0	96.75%	64	8 12.5%	39 60.94%	17 26.56%	0	73.18

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Результаты мероприятия «Мониторинг 2014 апрель-оценка метапредметных достижений 3 классы»

Высокий % выполнения заданий

95%- Подведение под понятие

83%-Поиск и выделение необходимой информации

76%-Составление плана последовательности действий . Корректировка плана

75%-Знаково-символические действия – моделирование – как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)

74%-Понимание и адекватная оценка языка (средств массовой информации)

Структурирование знаний

67%-Доказательство .Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В соответствии с ФГОС рамках ГПД (неполного дня) предусмотрены прогулки на свежем воздухе, двухразовое горячее питание и организация внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное). Именно во внеурочной деятельности каждому обучающемуся созданы условия для того, чтобы он, исходя из своего детского личного опыта и творческих способностей, мог выбрать те направления кружковой и факультативной работы, которые ему интересны.

Проанализировав возможности нашей школы, во внеурочную деятельность мы включили следующие факультативные курсы и кружки:

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов:

Рис. 62

Направления	Кружки, спецкурсы, факультативы и т.д.
Спортивно-оздоровительное	«Народный танец»
	«Шахматы»
Социальное	«Учусь создавать проект»
	«Проектирование»
	«Азбука безопасности»
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»
	«Робототехника»

Общекультурное	«Умники и умницы»
	«Информатика»
	«Школа развития речи»
	«Учусь работать с текстом»
	«Музыкальный час»
	«Библиотечный час»
	«Умелые руки»

В следующем году добавлены курсы «Библиотечно- музейный час»- для 2-4 классов, «Немецкий язык»-для 3-4 классов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

Участие детей во внеурочных образовательных событиях:

В течение года в начальной школе дети активно участвовали в различных интеллектуальных играх: «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Эрудит». В этом году учащиеся начальной школы приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах для младших школьников «Уникум», «Мир конкурсов», «Инфоурок», «Ребус». Многие учащиеся стали победителями и призерами этих образовательных событий. Учащиеся 4-х классов принимали участие в городской олимпиаде «Первый шаг» и заняли 1 место в групповой игре «Карусель» и два первых места в индивидуальном туре (Авдоченко А. - математика, Колбышева Е. – окружающий мир). Команда учащихся начальной школы принимала участие в региональной олимпиаде учащихся гимназий и лицеев, в областной олимпиаде развивающих практик, в лингвистической игре «От слова к слову», в экологической игре «Умка», в городской олимпиаде «Умники и умницы». **Командные победы:**

Рис. 63

№ п/п	УО	Класс	Название и уровень мероприятия (городской, областной, региональный, российский)	Кол-во чел.	Результат
Городские мероприятия					
1.	СГ	4	Олимпиада «Первый шаг» 4 класс	5	1 место – групповой тур
2.	СГ	2-4	Лингвистическая игра «От слова к слову»	5	3 место-команда
3.	СГ	2-4	Экологическая игра «Умка»	5	2 место-команда
Областные мероприятия и региональные конкурсы					
4.	СГ	2-4	IV региональные интеллектуально-творческие игры	5	3 место-команда

Результаты деятельности основной школы (5-9 класс)

В течение учебного года в среднем звене гимназии решались следующие задачи:

1. Обеспечение режима, соблюдение норм и правил здоровьесбережения в образовательном процессе;
2. Создание педагогических и образовательных условий для развития учащихся (реализация программы «Одаренные дети»);
3. Обеспечение качества педагогической деятельности способствующей повышению уровня образовательной деятельности в гимназии (мониторинг образовательных результатов);
4. Развитие системы предпрофильной подготовки учащихся среднего звена;
5. Работа по повышению профессионального уровня педагогов гимназии. Организация работы педагогов по методической теме гимназии.

1.Формирование санитарно-гигиенических норм поведения и здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья учащихся:

Рис. 64

Индивидуальное обучение																	2
Физкультурная группа	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	итого
Всего в классе	25	22	25	26	26	27	27	26	25	28	27	26	25	26	25	26	413
Основная группа	18	19	22	20	16	24	20	18	9	15	22	22	19	18	22	22	306
Подготовительная группа	7	3	3	6	9	3	7	8	16	13	5	4	5	8	3	4	104
Специальная медицинская группа	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	5
Освобождены от занятий физкультуры в течение года	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	-	3	-	-	2	10
Освобождены от занятий физкультуры в течение четверти	3	-	-	2	2	6	2	6	7	1	4	4	2	11	5	5	60

Рис.65

Физкультурная группа	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Основная группа	70,2% (261)	64,4% (250)	67,9% (273)	73% (308)	78% (256)	82% (345)	83% (323)	68% (287)	74% (306)
Подготовительная	26,6% (99)	29,1% (113)	29,9% (120)	25% (104)	21% (73)	15% (65)	16% (62)	29% (124)	25% (104)
Специальная медицинская группа	1,6% (6)	2,3% (9)	2,2% (9)	0,9% (4)	1,4(5)	1,1% (5)	1,8% (7)	1,4% (6)	1,2% (5)
Освобождены (в течение года)	1,6% (6)	4,1% (16)	2,2% (9)	1,6% (7)	0,9% (3)	2% (9)	3% (12)	2,6% (11)	2,4 (10)
Освобождены (в течение четверти)	-----	-----	13,7% (55)	12% (50)	8,5% (29)	13% (53)	9,5% (37)	14% (59)	15% (60)

В сравнении с прошлым учебным годом, учащихся, занимающихся в основной группе, стало больше на 6%. В подготовительной группе число учащихся снизилось, в сравнении с прошлым годом на 4%. В сравнении с прошлым годом, учащихся, занимающихся в специальной медицинской группе стало меньше на 0.2%. На уровне осталось количество детей освобождённых от физкультуры в течение года и четверти. Показатели получили положительную динамику, необходимо продолжить работу, направленную на сохранение здоровья гимназистов и спланировать мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Пропуски уроков по состоянию здоровья. Рис. 66

Класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Классные руководители
5А									1259	Дягилева Н.В.
5Б									1176	Соколова О.С.
5В									1159	Ендальцева И.А.
6А								1547	1027	Кучерова Е.В.
6Б								1943	2380	Меденцева О.А.
6В								4180	2657	Шалкина С.В.
6Г								2001	1360	Рамазанова Г.М.
7А	-----	-----	-----	-----	-----	-----	911	1306	1661	Яковлева М.А.
7Б	-----	-----	-----	-----	-----	-----	1247	1825	1573	Кручинина К.Ю.
7В	-----	-----	-----	-----	-----	-----	1731	1930	1632	Черепанова О.Г.
8А	-----	-----	-----	-----	-----	1129	913	1225	1320	Катушенко О.В.
8Б	-----	-----	-----	-----	-----	2031	2595	3762	3175	Антипова М.В.
8В	-----	-----	-----	-----	-----	1200	1252	1567	2096	Шлярд Е.Н.
9А	-----	-----	-----	-----	1056	1262	1348	2024	2128	Микрюкова О.В.
9Б	-----	-----	-----	-----	1306	1831	1203	1849	3463	Иванова Ю.В.
9В	-----	-----	-----	-----	1668	1380	3114	3159	2908	Дегтяренко Л.В.
Итого	19770	36023	24599	25802	19835	23486	24346	33778	30974	
на чел.	75	91	61,2	61.1	58.1	55.9	62.4	80.4	74.9	

За последние годы в первые есть положительная динамика снижения пропусков по болезни. Снижение произошло в 6А, 6В, 6Г, 7Б, 7В, 8Б, 9В. Рост в 6Б, 7А, 8А, 8В, 9А, 9Б

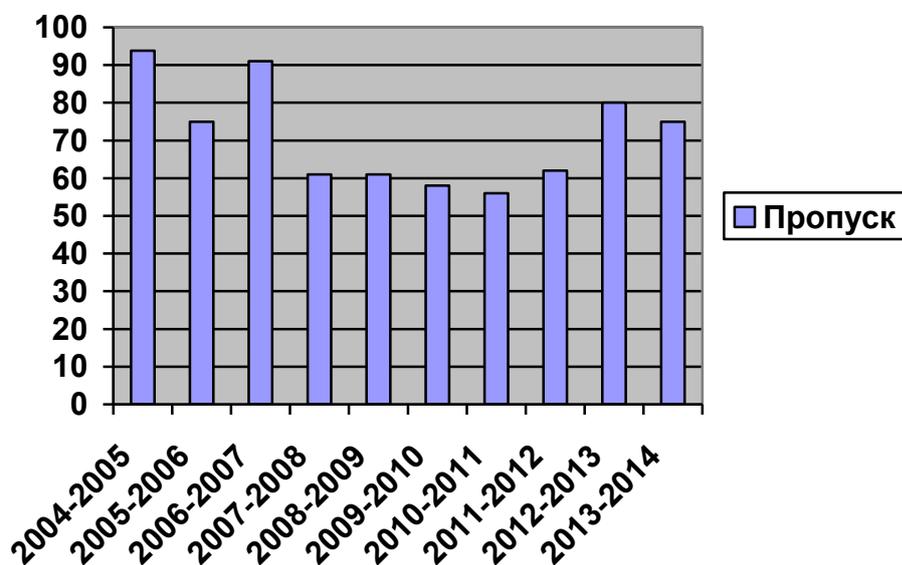


Рис. 67

Уровень качества результатов обучения.

Анализ успеваемости за четыре четверти и год (в процентах). Рис. 68

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
5А	72	72	68	76	76	Дягилева Н.В.
5Б	68	41	36	27	45	Соколова О.С.
5В	52	60	56	60	72	Ендальцева И.А.
6А	54	54	61	58	73	Кучерова Е.В.
6Б	40	42	35	35	46	Меденцева О.А.
6В	70	59	63	59	67	Шалкина С.В.
6Г	52	56	44	44	59	Рамазанова Г.М.
7А	65	96/58	54	62	65	Яковлева М.А.
7Б	24	28	20	28	32	Кручинина К.Ю.
7В	57	54	57	43	64	Черепанова Н.В.
8А	54	67	67	59	70	Катушенко О.В.
8Б	59	59	56	56	63	Антипова М.В.
8В	16	28	96/20	16	28	Шлярд Е.Н.
9А	92/54	50	58	54	65	Микрюкова О.В.
9Б	24	96/32	24	16	40	Токарева Л.В.
9В	42	44	46	54	62	Дегтяренко Л.В.
Средний балл	50%	99/50%	90,3/49%	47%	59%	С 9-ми классами

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Средний балл качественной успеваемости (%)	64	64	61	60	59

Среди 5-6 классов самая высокая качественная успеваемость в 5А, 6А классе (76, 73%)-Дягилева Н.В., Кучерова Е.В.

Среди 7-8 классов 8А(70%)- Катушенко О.В. Среди 9-х в 9А (65%) - Микрюкова О.В.

Выше средней успеваемости по основной школе имеют классы 5А, 5В,6Г, 6А, 6В,7А, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9В.

Ниже средней успеваемости по основной школе учатся 5Б,6Б,7Б,8В,9Б

Анализ успеваемости за 9 лет.

Рис. 69

Класс	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	Классный руководитель
5А								80	76	Дягилева Н.В.
5Б								76	45	Соколова О.С.
5В						----	----	76	72	Ендальцева И.А.
6А	-----	-----	-----	-----	-----	-----	81	74	73	Кучерова Е.В.
6Б	-----	-----	-----	-----	-----	-----	77	64	46	Меденцева О.А.
6В	-----	-----	-----	-----	-----	-----	80	78	67	Шалкина

										С.В.
6Г	-----	-----	-----	-----	-----	-----	81	78	59	Рамазанова Г.М.
7А	----	-----	-----	-----	-----	89	80	69	65	Яковлева М.А.
7Б	----	-----	-----	-----	-----	64	37	28	32	Кручинина К.Ю.
7В	----	-----	-----	-----	-----	78	81	59	64	Черепанова Н.В.
8А	-----	-----	-----	-----	91	88	81	75	70	Катушенко О.В.
8Б	-----	-----	-----	-----	85	81	77	59	63	Антипова М.В.
8В	-----	-----	-----	-----	80	55	54	36	28	Шлярд Е.Н.
9А	-----	-----	-----	85	81	70	70	70	65	Микрокова О.В.
9Б	-----	-----	-----	88	74	63	46	44	40	Токарева Л.В.
9В	-----	-----	-----	74	81	78	61	63	62	Дегтяренко Л.В.
Средний балл	61%	66%	69%	65%	64%	64%	61%	60%	59%	

Снижение успеваемости произошло в 5Б (31%)-Соколова О.С., 6Б (18%)-Меденцева О.А., 6В (5%) –Шалкина С.В. 6Г(19%) –Рамазанова Г.М., 8А (5%) –Катушенко О.В., 8В (8%)-Шлярд Е.Н., 9А(5%) Микрокова О.В., 9Б(4%) Иванова Ю.В. Стабильная картина в 5А –Дягилева Н.В., 5В-Ендальцева и.А. 6А –Кучерова Е.В.,7А –Яковлева М.А., 8Б –Антипова М.В., 9В (Дегтяренко Л.В.) Рост произошел в 7Б –Кручинина К.Ю., 7В-Черепанова О.Г.

За последние годы идет отрицательная динамика качественной успеваемости, одна из причин слабые пятые классы, которые уже в 5-ом классе имеют успеваемость ниже средней по школе. (5Б). Шестые классы сильно снизили за год (6Б, 6Г).

Общее количество пропущенных уроков. Рис. 70

класс	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Классные руководители
5А						2566	Дягилева Н.В.
5Б						1872	Соколова О.С.
5В						1943	Ендальцева И.А.
6А					3527	2460	Кучерова Е.В.
6Б					2684	2684	Меденцева О.А.
6В					4180	2657	Шалкина С.В.
6Г					2923	2372	Рамазанова Г.М.
7А				2183	3748	3263	Яковлева М.А.
7Б				2665	2719	2928	Кручинина К.Ю.
7В				2635	3309	3093	Черепанова Н.В.
8А			2250	2493	3571	3536	Катушенко О.В.
8Б			2031	2595	3799	3175	Антипова М.В.
8В			2182	2391	3111	3019	Шлярд Е.Н.
9А		2571	2870	3427	4397	4466	Микрокова О.В.
9Б		2305	2627	2762	3203	3525	Токарева Л.В.
9В		2893	2727	4029	5193	4229	Дегтяренко Л.В.
итого	46560	36766	43267	44122	56710	47788	
На каждого ученика	110,3	108	103	113	135	116	

Пропуски уроков без уважительной причины. Рис. 71

класс	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Классный руководитель
5А						-	Дягилева Н.В.
5Б						-	Соколова О.С.
5В						-	Ендальцева И.А.
6А					1	-	Кучерова Е.В.
6Б					-----	-	Меденцева О.А.
6В						-	Шалкина С.В.
6Г						1	Рамазанова Г.М.
7А				----	12	-	Яковлева М.А.
7Б				----	-----	-	Кручинина К.Ю.
7В				----	-----	9	Черепанова О.Г.
8А			-----	----	-----	-	Катушенко О.В.
8Б			-----	-----	-----	-	Антипова М.В.
8В			-----	----	23	-	Шлярд Е.Н.
9А		-----	-----	----	-----	-	Микрюкова О.В.
9Б		-----	-----	----	-----	62	Иванова Ю.В.
9В		-----	-----	----	-----	-	Дегтяренко Л.В.
Всего	206	150	170	97	82	72	
На ученика	0,5	0,4	0,4	0,1	0,2	0,2	

Результаты мониторинга обученности гимназистов

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Северская гимназия» приняла участие в муниципальном мониторинге по 2 предметам. В мониторинге приняли участие учащиеся 9,7,8, 10,11 классов:

1. 9 класс по русскому языку и математике;
2. 7 класс по русскому языку, математике;
3. 8 класс по русскому языку, математике;
4. 10 класс
5. 11 класс

Региональный мониторинг прошел в 5-х классах по русскому языку, математике в октябре и апреле.

1. Муниципальный мониторинг по русскому языку 8 класс Рис. 72

Класс	8А	8Б	8В
Всего в классе	27	27	25
Приняли участие в тестировании	24	19	21
Абсолютная успеваемость	100	100	100
Качество тестирования	92	74	62
Качество тестирования по городу	93/57%		
Качество учебной деятельности в классе (2 четверть)	81	74	44
Набрано максимально баллов	-	-	1

по 1-3 уровню (чел)			
Итого по параллели	100/77%		

2. Муниципальный мониторинг по математике 8 класс

Класс	8А	8Б	8В
Всего в классе	27	27	25
Приняли участие в тестировании	25	24	19
Абсолютная успеваемость	100	100	84
Качество тестирования	60	92	42
Качество тестирования по городу	94/42		
Качество учебной деятельности в классе (2 четверть)	93	74	54
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-	-	-
Итого по параллели	96/68		

3. Муниципальный мониторинг по русскому языку 7АБВ класс

Класс	7А	7Б	7В
Всего в классе	26	25	28
Приняли участие в тестировании	24	18	26
Абсолютная успеваемость	100	88	100
Качество тестирования	75	39	50
Качество тестирования по городу	95/57%		
Качество учебной деятельности в классе	65	67	68
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	2	-	2
Итого по параллели	97/56%		

4. Муниципальный мониторинг по математике 7АБВ класс

Класс	7А	7Б	7В
Всего в классе	26	25	28
Приняли участие в тестировании	24	21	27
Абсолютная успеваемость	75	71	96
Качество тестирования	42	19	44
Качество тестирования по	94/42%		

городу			
Качество учебной деятельности в классе	65	48	79
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	1	-	-
Итого по параллели	82/36%		

5.Региональный мониторинг по математике 5АБВкласс

Класс	5А		5Б		5В	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Всего в классе	25	25	22	22	25	25
Приняли участие в тестировании	24	22	18	22	23	23
Абсолютная успеваемость	100	100	100	96	96	100
Качество тестирования	63	77	28	27	61	52
Качество тестирования по городу	94/40	94/51	94/40	94/51	94/40	94/51
Качество учебной деятельности в классе	96	92	77	45	76	80
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-	-	-	-	-	-
Итого по параллели 2013-2014 год	98/52	99/52				

6.Региональный мониторинг по русскому языку 5АБВкласс

Класс	5А		5Б		5В	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Всего в классе	25	25	22	22	25	25
Приняли участие в тестировании	24		18		24	
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество тестирования	71	87	33	62	62	87
Качество тестирования по городу	93/45	96/67	93/45	96/67	93/45	96/67
Качество учебной деятельности в классе	80	80	77	64	68	84
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-	-	-	-	-	-
Итого по параллели 2013-2014 год	100/57	100/57				

7. Муниципальный мониторинг по математике 9АБВ класс

Класс	9А	9Б	9В
Всего в классе	26	25	26

Приняли участие в тестировании	25	24	20
Абсолютная успеваемость	92	99	100
Качество тестирования	36	46	80
Качество тестирования по городу	84/33%		
Качество учебной деятельности в классе	61	60	68
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	-	-	-
Итого по параллели	96/52%		

8. Муниципальный мониторинг по русскому языку 9АБВ класс

Класс	9А	9Б	9В
Всего в классе	26	25	28
Приняли участие в тестировании	25	24	23
Абсолютная успеваемость	96	100	100
Качество тестирования	40	46	95
Качество тестирования по городу	99/57%		
Качество учебной деятельности в классе	65	60	68
Набрано максимально баллов по 1-3 уровню (чел)	1	-	-
Итого по параллели	99/60%		

Итоги промежуточной аттестации

С 12.05 по 17.05 в Северной гимназии прошла промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов. В аттестации приняло участие 438 учащихся из 440. Учащиеся сдавали следующие предметы: 5класс-физическая культура (практическая часть); 6 класс русский язык (тест), математика (тест); 7 класс ИЗО (творческий проект); 8 класс биология (тестовая работа)

Рис. 73

Биология					ИЗО				
Класс	8А	8Б	8В	ито г	Класс	7А	7Б	7В	ито г
По списку	27	27	23	77	По списку	26	25	28	79
Писало	27	27	23	77	Писало	26	25	28	79
Абсолют.	100	100	100	100	Абсолют.	100	100	100	100
Качество.	66	45	48	53	Качество.	64	80	93	79
Физическая культура					Математика				

Класс	5А	5Б	5В	ито г	Класс	6А	6Б	6В	6Г	ито г
По списку	25	22	25	72	По списку	26	26	27	27	106
Писало	23	22	25	70	Писало	26	26	27	27	106
Абсолют.	100	100	100	100	Абсолют.	100	100	100	100	100
Качество.	96	100	96	97	Качество.	62	36	85	73	64

Русский язык

Класс	6А	6Б	6В	6Г	ит ог
По списку	26	26	27	27	106
Писало	26	26	27	27	106
Абсолют.	100	100	100	100	100
Качество.	92	73	93	78	84

С первого раза не прошли аттестацию:

Рис. 74

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Переписан. оценка	Учитель
Математика	6А	1	4(хор)	Яковлева М.А.
	6Б	5	3(удов)	
Биология	8Б	3	4(хорошо)	Волкова Т.В.

Проведенная аттестация показала следующие моменты, которые необходимо учесть в следующем году:

1. Организовать аттестацию по устным предметам, особенно по тем, которые не популярны при выборе предметов при итоговой аттестации в 9-х классах.
2. Использовать при проведении промежуточной аттестации КИМ представленные ЦОКО, чтобы иметь наиболее объективную оценку результатов (география и биология в этом учебном году проводилась по материалам ЦОКО)

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы:

Сравнительный результат по итогам ГИА и педагогам

Рис. 75

№	Предмет	Педагог	Сдавало	Максимальный балл	Результат	Сравнение	
						Лицеи и гимназия	Город
1	Математика 99/95%-2013 100/91%-2014	Высоцкая С.В.	51	---	100/90	100/63	97/59
		Рамазанова Г.М.	26	----	100/88		

2	Русский язык 100/82%-2013 100/89%-2014	Беликова И.А.	26	1	100/88	100/92	97/71
		Иванова Ю.В.	25		100/84		
		Алесина Г.А.	26	1	100/96		
3	Физика 100/86%-2013 100/90%-2014	Дегтяренко Л.В.	9	-----	100/89	100/86	98/73
		Кранина О.Г.	1		100/100		
4	Биология 100/67%-2013 100/80%-2014	Волкова Т.В.	4	----	100/75	100/77	100/68
		Микрюкова О.В.	1		100/100		
5	Информатика 100/71%-2013 100/100-2014	Кучерова Е.В.	7	-	100/100	100/100	100/87
6	Химия 100/100%-2013 100/100-2014	Дягилева Н.В.	24	-	100/100	100/100	100/98
7	Обществознани е 94/61%-2013 100/76%-2014	Антипов А.Н.	21	1	100/76	100/78	100/73
8	История 100/100%-2014	Антипова М.В.	1	-	100/100	100/100	100/87

Таким образом, результаты по русскому языку, математике, химии, географии выше городских показателей и по лицеям и гимназии, а по биологии выше городских, но ниже показателей по лицеям и гимназии, по физике, информатике, обществознанию показатели ниже и лицеев и гимназии и городских.

Рис. 76

Обучалось на конец года	Из них						Окончили 9-й класс				Оставлены на осень	
	Сдавало экзамены в новой форме		Сдавало по шадающему режиму		2-й год		Всего		Из них окончили с отличием			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
77	77	100	0	0	-	-	100	9	12	-	-	

По итогам года и государственной (итоговой) аттестации 9 учащихся получили аттестаты особо образца (9А-Гаман Полина, Евтушенко Дарья, Усачева Ксения, Кормашова Мария, 9Б-Логина Анастасия, Павленко Даниил, 9В-Астраханцева Мария, Вальнкина Валерия, Пашковская Дарья)

Старшая школа (10-11 класс)

О ФГОС в старшей школе

Особенностью работы старшей школы этого года стал эксперимент по внедрению ФГОС нового поколения в 10А классе. В связи с этим была создана рабочая группа по разработке программ и требований к структуре, условиям и результатам реализации основной образовательной программы ФГОС среднего (полного) общего образования и воспитательной составляющей ФГОС. В состав группы входили следующие педагоги МБОУ «Северская гимназия»: Карпенко С.С. – председатель, Высоцкая С.В., Заборников В.М., Ходос Д.Г., Губина Е.В., Мединцева О.А., Кранина О.Г. Дягилева Н.В., Кручинина К.Ю., Бобков А.А., Цвиль Е.П., Микрюкова О.В., Третьякова И.Н., Ермакова Л.Н., Черепанова О.Г.

В результате работы группы были разработаны: пакет приказов и документов при работе по ФГОС в старшей школе, рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие программы внеурочной деятельности, система воспитательной работы, написана основная образовательная программа старшей школы, начата работа над обоснованием необходимых изменений в имеющихся условиях, над разработкой механизмов достижения целевых ориентиров и сетевым графиком (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий. Все педагоги, работающие по ФГОС прошли соответствующую переподготовку по программам ПК.

Кроме этого, были проведены мониторинги по физике, английскому языку, мониторинг Mastex по математике, итоги которых представлены в отдельных файлах.

Старшая школа 2013-2014 учебный год

Рис. 77

Класс	10А	10Б	10В	11А	11Б	Всего по старшей школе
Классный руководитель	Высоцкая С.В.	Астраханцева О.Н.	Матвеева З.Н.	Самородова Л.В.	Ермакова Л.Н.	
Всего на конец года	22	23	27	28	31	131
Количество успевающих	19	23	27	28	31	128
Абсолютная успеваемость	86%	100%	100%	100%	100%	98%
Двоечники	Горецкий – лит-ра Залынский – лит-ра, русский язык Курганов – лит-ра	Нет	Нет	нет	Нет	3
Кол-во отличников	4	Нет	Нет	4	0	8
Количество хорошистов	6	12	8	20	14	60
Качество	45%	52%	30%	86%	45%	52%

Претенденты на медаль 2014-2015 учебный год
Золотая – 4 человека Серебряная – 4 человека

Новый набор в 10-й класс (2014)

Рис. 78

Класс	10А	10Б	10В	Всего в 10-х классах
Классный руководитель	Дегтяренко Л.В.	Микрюкова О.В.	Ермакова Л.Н.	
Всего в классе	30	24	21	75
Количество отличников	6	3	Нет	9
Количество хорошистов	21	8	9	38
Качество	90%	45,83%	42,86%	62,67%
Средний балл аттестата	4,56	4,21	4,21	4,35

Медалисты 2013-2014 учебного года

рис. 79

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во медалистов	8	8	10	11	5



9. Муниципальные мониторинги по русскому языку и математике в 10-11 классах.

В рамках городского плана были проведены мониторинги по русскому языку и математике в 10- классах в октябре и апреле и в 11-х классах в ноябре.

Результаты мониторинга представлены в следующей таблице

Рис. 80

предмет	Месяц проведения	Класс	Абсолютный результат	Качество	Результаты города
Математика	Октябрь 2013	10	78,26%	10,14%	83%, 22%
Русский язык	Октябрь 2013	10	100%	52,86%	99%, 46%
Математика	Апрель 2014	10	93,94%	31,82%	
Русский язык	Апрель 2014	10	100%	81,54%	
Математика	Ноябрь 2013	11	76%	50%	90%, 47%
Русский язык	Ноябрь 2013	11	100%	44%	99%, 56%

Кроме того, в рамках перехода на ФГОС 10А класса были проведены мониторинги по физике, английскому языку и мониторинг «Mastex» по математике. Итоги физики и английского языка представлены в таблице, анализ мониторинга по математике представлен в отдельном файле.

Рис. 81.

Предмет	Класс	Абсолютный результат	Качество
Физика	10А	100%	75%
Английский язык	10А	100%	52%

Результаты мониторинга уровня сформированности учебно-познавательной компетентности обучающихся 10А класса МБОУ «Северская гимназия» (12 февраля 2014 года)

Цель и содержание мониторинга:

Основной целью мониторинга являлась оценка состояния исходной алгебраической подготовки учащихся 10А класса, а именно, оценка достижения ими требований, предъявляемых к подготовке по алгебре (прочность базовых знаний) и готовности к применению имеющихся знаний в нестандартных ситуациях (осмысленность знаний и познавательная активность), подготовленности психики обучающихся к различным нестандартным ситуациям, уровень адекватности психологической подготовки и потенциал.

Темы заданий по математике на мониторинге :

1. Преобразования выражений.
2. Степень с рациональным показателем.
3. Решение уравнений и систем уравнений
4. Решение неравенств и систем неравенств.
5. Решение текстовых задач.
6. Функции.

Особенности обучающихся в классах, в которых проходил мониторинг

10«А» класс (классный руководитель Высоцкая С.В.): немного больше половины обучающихся с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, заинтересованные в устойчивых результатах знаний по предметам школьной программы. Обучающиеся данного класса активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях по многим предметам, в том числе по математике. 8 человек имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, слабо проявляют интерес к изучению предметов школьной программы.

Родители большинства обучающихся проявляют интерес и участие в учебной жизни своих детей.

Результаты обучающихся 10 «А» класса, учитель Высоцкая С.В. Рис. 82

Класс	Количество учеников по списку	Количество отсутствующих	Количество обучающихся, не введивших данные
10А	22	1	0
Всего	22	1	0

Рис. 83

	Функции	Решение текстовых задач	Решение неравенств	Решение уравнений, систем уравнений	Арифметический корень с целым показателем	Преобразование выражений
«5»	2 9,52%	2 9,52%	1 4,76%	0	1 4,76%	1 4,76%
«4»	3 14,29%	1 4,76%	2 9,52%	0	3 14,29%	0
«3»	6 28,57%	7 33,33%	5 23,81%	2 9,52%	5 23,81%	6 28,57%
«2»	10 47,62%	11 52,38%	13 61,90%	19 90,48%	12 57,14%	14 66,67%
«1»	0	0	0	0	0	0

Вывод: в целом в 10А лучше усвоены темы «Функции», «Решение текстовых задач» и «Арифметический корень с целым показателем».

На низком уровне усвоены темы «Решение неравенств», «Преобразование выражений», совсем слабо «Решение уравнений, систем уравнений».

Статистика оценок

Рис. 84

Клас	Учитель	Кол-во участников	5	%	4	%	3	%	2 и 1	%	Успеваемость	Качество
10А	Высоцкая С.В.	21	0	0%	2	9,52%	7	33,33%	12	57,14%	42,86%	9,52%

Общие минимальные показатели матрицы успехов

Рис. 85

№ п/п	Класс	Количество человек	Pot		PP		Ad	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	10 А	21	21	43,10%	21	55,14%	21	1,90%

Вывод:

Результаты проведенного мониторинга показали, что матрица успехов обучающихся 10А класса составили в %:

- потенциал (Pot) – 43,10 %;
- психологической подготовки (PP) – 55,14 %;
- адекватности (Ad) – 1,90 %, что ниже возрастной нормы и требует коррекции.

Результаты ЕГЭ

Единый государственный экзамен в целом в этом году сдан успешно. Северская гимназия занимает в рейтинге по среднестатистическому баллу 5-6 место в Северске, место в Томской области.

Рис. 86

ИТОГИ ЕГЭ – 2014 (в сравнении с прошлыми годами)

Предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011 – 2012	2012-2013	2013-2014
Английский язык	79,2	59,45	72,5	68,00	79,47	75
Биология	62,6	47,25	74,4	64,00	70,40	65,3
География	63,75	55,5	51	65,43	83,50	86,5
Информатика	63,4	65,0	72,2	71,50	73,33	64,4
История	59,0	56,8	59,67	64,42	59,79	50,9
Литература	58,0	54,5	61,6	55,33	74,11	60,11
Математика	52,0	51,4	56,43	54,28	59,85	60,05
Обществознание	65,0	63,6	64,38	63,44	68,69	55,48
Русский язык	69,2	68,6	75,10	75,82	78,58	71,95
Физика	58,1	61,1	60,2	58,31	67,86	57,24
Французский язык				78,00		
Химия	62,8	53,0	71,33	68,40	76,41	71,44

ИТОГИ ЕГЭ – 2014 (в сравнении с другими учебными заведениями) Рис. 87

Предмет	Северская гимназия	Лицей, гимназии	Северск	Томская область	Россия
Английский язык	75	72,67	63,43		
Биология	65,3	68,42	63,48		
География	86,5	69,71	68,88		
Информатика	64,4	72,33	68,46		
История	50,9	57,47	53,49		
Литература	60,11	60,3	62,29		
Математика	60,05	59,95	53,45		
Обществознание	55,48	57,81	55,07		
Русский язык	71,95	72,87	68,46		
Физика	57,24	53,71	53,44		
Химия	71,44	69,17	62,58		

ЕГЭ-2014 по предметам

Рис. 88

Предмет	Количество сдававших	% сдававших	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	70 и выше	80 и выше	90 и выше	Не перешли порог
Английский язык	1	2%	75	75	75	1	нет	нет	Нет
Биология	10	17%	65,3	78	51	5	нет	нет	Нет
География	2	3%	86,5	88	85	2	2	нет	Нет
Информатика и ИКТ	5	9%	64,4	75	55	1	1	нет	нет
История	10	17%	50,9	75	30	1	нет	нет	Немец
Литература	9	15%	60,11	82	41	3	1	нет	Нет

Математика	58	98%	60,05	79	24	23	нет	нет	Нет
Обществознание	31	52,5%	55,48	71	40	2	нет	нет	Нет
Русский язык	59	100%	71,95	98	54	28	14	9	нет
Физика	21	35,5%	57,24	84	36	4	1	нет	Нет
Химия	9	15%	71,44	92	56	4	2	1	Нет

ЕГЭ-2014 по учителям

Рис. 89

Учитель	Предмет	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	70 и выше	80 и выше	90 и выше	Не перешли порог
Антипов А.Н.	История	10	17%	50,9	75	30	1	нет	нет	Немец
Антипов А.Н.	Обществознание	31	53%	55,48	71	40	2	нет	нет	Нет
Астраханцева О.Н.	Литература	8	14%	60,11	82	41	3	1	нет	Нет
Астраханцева О.Н.	Русский язык	58	100%	71,95	98	54	28	14	9	нет
Губина Е.В.	Английский язык	1	7%	75	75	75	1	нет	нет	нет
Дегтяренко Л.В.	Физика	21	35,5%	57,24	84	36	4	1	Нет	Нет
Дягилева Н.В.	Химия	8	28,5%	72,25	92	56	4	2	1	Нет
Иванова Ю.В.	Литература	1	100%	43	43	43	Нет	нет	нет	Нет
Иванова Ю.В.	Русский язык	1	100%	76	76	76	1	нет	нет	нет
Карпенко С.С.	Математика	30	100%	54,43	77	24	6	нет	нет	Нет
Кучерова Е.В.	Информатика и ИКТ	3	21%	65,67	75	55	1	нет	нет	Нет
Микрюкова О.В.	Биология	10	17%	65,3	78	51	5	нет	нет	Нет
Микрюкова О.В.	Химия	1	3%	65	65	65	Нет	нет	нет	Нет
Рамазанов А.Г.	Математика	28	100%	66,07	79	40	17			
Третьяков А.И.	География	2	3%	86,5	88	85	2	2	нет	Нет
Ходонова А.А.	Информатика и ИКТ	2	4%	62,5	65	60	нет	нет	нет	нет

Результаты ЕГЭ медалистов Рис. 90

ФИ медалиста	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Обществознание	История
Дубовицкий Андрей	92	72	44		61	55
Седельников Денис	92	79	84	89		
Семенова Анна	82	75		92		
Лысанова Анастасия	87	70		67		
Астафьева Вероника	92	70			68	

Научные школы старшекласников

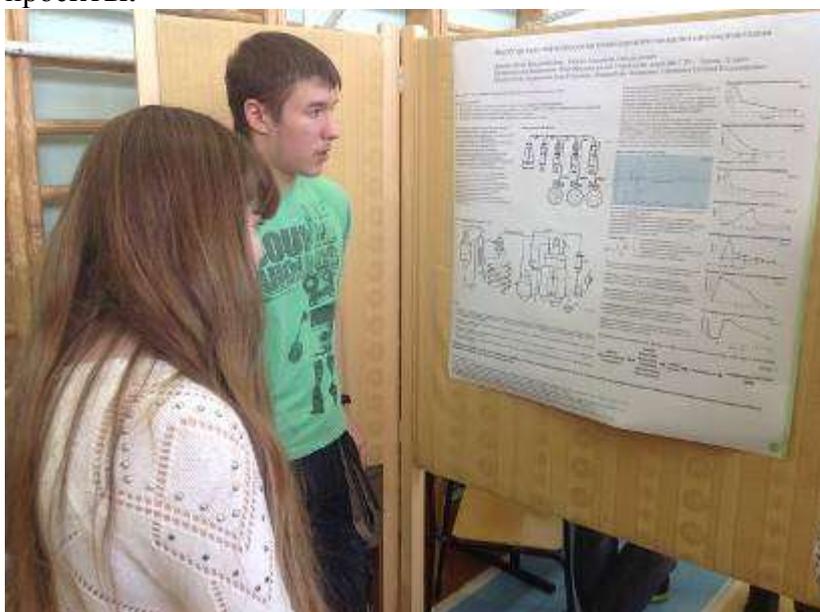
Интересной формой работы со старшекласниками в этом году стали выездные научные школы. В рамках школ проводится работа по трем направлениям: профилизация (работа по трем направлениям: техническом, гуманитарном и химико-биологическом), интеллектуальное развитие, проектно-исследовательская деятельность, сплочение коллектива старшекласников. В прошедшем учебном году были проведены две сезонные школы: **весенняя** – где был сделан упор на предзащиту творческих работ и были прослушаны лекции вузовских преподавателей и преподавателей гимназии по подготовке к ЕГЭ, и **летняя** – где больше половины времени заняли экскурсии в вузы (Тусур – 3 кафедры, ТПУ – музей истории ТПУ и кафедра общей физики, и ТГУ – приемная комиссия и зоологический музей) и в музеи (Художественный музей, музей деревянной архитектуры, первый музей славянской мифологии, музей истории Томска). Кроме этого, была проведена экскурсия «Томск в сказаниях и легендах». Наряду с этим были прослушаны лекции и проведены мастер-классы преподавателей вузов по истории, литературе, физике, химии, культурологи, математике, проведены занятия Английского клуба преподавателем Северной гимназии Губиной Е.В., проведены семинары преподавателями Северной гимназии Третьяковой И.Н. и Карпенко С.С.

В целом, работа сезонных школ была положительно оценена старшекласниками, что отмечено в дневниках. Показателем работы летней школы является и то, что многие ребята участвуют в ней уже второй, а некоторые – третий год подряд.

Итогом работы научных школы помимо прироста знаний старшекласников стало знакомство с преподавателями вузов, их приглашение к дальнейшему сотрудничеству со старшекласниками МБОУ «Северская гимназия» как в плане чтения научно-популярных лекций, так и плане консультаций по поводу творческих работ (помощь в выборе темы, научное консультирование, сопровождение).

Творческий экзамен по проектно-исследовательской деятельности

Третий год все десятиклассники Северной гимназии заканчивают учебный год защитой творческого экзамена, который в какой-то степени является профессиональной пробой. Были представлены работы по следующим направлениям: предметные области: языки (англ., русский язык), биология, история, литература, физика, в том числе нанотехнологии филология, химия; сферы деятельности: изобретательство, журналистика; атомная энергетика, музейное дело, компьютерные технологии, психология, спорт, изобразительное искусство, музыкальное искусство, экология, экономика, социокультурные проекты.



Среди успешных хочется отметить работы, руководителем которых был преподаватель ТПУ химик Ляпков А.А. – это «Исследование полимеризации дициклопентадиена в присутствии катализаторов» и «Метатезисная полимеризация дициклопентадиена» (авторы Попова А, Токарева П., Кормашова А. и Банина А.), работа, сделанная под руководством доцента ТПУ Годымчук А.Ю. «Влияние морфологии нанопорошков на

их токсичность» (авторы Веретенникова А. и Думная А.). Очень интересна и хорошо продумана работа Абрамова Ивана «Энергоэффективность современных домов», которая содержит много экономических отчетов. Интересным оказалось и исследование, сделанное под руководством Дягиловой Н.В. Качаевой Дарьей «Молоко – миф или пища богов».

Интересны два проекта, связанных с книгоизданием, эти работы консультировали доцент кафедры издательского дела Тулякова Е.И. и Рубакова Софья – это проект по созданию книги со стихами и иллюстрациями «Тайны души» (авторы Балашова Анна и Коптева Татьяна) и «Сказка из города Снов» (авторы Давыдова Екатерина и Вернадская Евгения). Несомненно, заслуживает внимания работа, сделанная под руководством Кручининой К.Ю. «Организация площадки по изучению правил дорожного движения в гимназии» учениками Тихоновым Д., Кучиным Д., Ворониным А.

Оригинален проект будущего архитектора Жаркова Валентина «Реконструкция Стоунхенджа», несомненно заслуживает внимания проект «Трансформатор Тесла», который попробовали собрать Казаков А., Золотухин И. и Тиханов А. Интересно исследование Сизиковой А., сделанное под руководством руководителя своего танцевального коллектива «Танцы народов мира», где исследованы костюмы, элементы народных танцев.

Из бизнес-проектов можно выделить «Шоу-рум», который выполнили Агеева А. и Иглакова К., и «Создание сценариев для праздников» (авторы Бочкова О., Исакова Е., Петухова А.). Особняком стоит проект Кедярова К. и Петрова Д. «Создание и продвижение группы «Last Seconds», мальчики действительно создали группу и пытаются ее продвигать на рынке Томска и Северска.

Особняком стоит исследование Даутовой М. и Парыгиной А. «Моя будущая профессия», которые под руководством психолога попытались выявить, какие качества им надо развивать, готовясь к своей будущей профессии.

Из педагогических проектов несомненно заслуживает внимания проект разработки занятий в воскресной школе Кирилловой А. и Каркачевой Т. «Мир глазами детей», разработка экологических занятий для школьников младших классов Самцовой А. и Епринцевой Ю. и разработка занятия для школьников средних классов «Международные отношения».

В целом практика проведения творческих экзаменов, связанных с профессиональными пробами, несомненно помогает старшеклассникам попробовать себя в предполагаемой будущей профессии, о чем говорят рефлексии, сделанные десятиклассниками.

Анализ индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса к предмету, формирования готовности к продолжению образования и повышения качественной успеваемости имеет работа учителей- предметников с одарёнными детьми. Умение выстроить индивидуальную работу с такими детьми приводит только к положительному результату.

Динамика численности отличников и хорошистов. Рис. 91

Учащиеся гимназии	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Отличники	24 (6,5%)	51 (13%)	36 (9%)	36 (9%)	36 (11%)	45 (11%)	41 (10,5%)	40 (10%)	36 (8%)
Хорошисты	201 (54%)	205 (53%)	240 (60%)	239 (57%)	182 (54%)	224 (53%)	198 (51%)	214 (51%)	207 (50%)
Общая успеваемость	225 (61%)	256 (66%)	276 (69%)	275 (65%)	218 (64%)	269 (64%)	239 (61%)	254 (60%)	243 (58,8%)

В 2013-2014 учебном году работа по развитию индивидуальных интеллектуальных особенностей учащихся велась по нескольким направлениям:

- работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам разного уровня (отв. председатели МО);
- работа по подготовке учащихся в различных образовательных событиях разного уровня.

Результаты муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады

Рис. 92

Предмет	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	3	2	3	1	---	3	10	8	5
Литература	3	4	2	1	4	3	7	6	5
Математика	---	---	---	1	1	1	6	6	9
География	---	1	---	---	1	-	4	4	3
Биология	---	---	---	---	----	-	4	1	4
Химия	---	---	---	---	----	1	2	3	2
Физика	1	1	1	1	----	1	-	3	---
Физкультура	1	---	1	---	1	1	4	7	3
Технология	---	---	---	1	1	1	2	4	2
Английский	---	4	3	2	----	2	3	5	7
Немецкий	3	3	1	---	2	1	-	-	3
История	1	1	---	---	----	2	1	2	2
Обществознание	1	---	1	1	2	1	2	1	3
Информатика	---	1	---	1	----	1	1	1	1
Право						2	2	1	1
Экология						1	1	-	---
Французский								1	1
МХК								---	---
Экономика									1
ОБЖ									4
Итого	13	17 (+4фр.яз)	12	9	12	21	49	53	56

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

Рис. 93

№	Предмет	Учащийся	Учитель
1	История	Евтушенко Дарья(призер)	Антипова М.В.
2	Обществознание	Евтушенко Дарья(победитель)	Антипов А.Н.
3	Право	Евтушенко Дарья (победитель)	Антипов А.Н.
4	Литература	Качаева Дарья(призер)	Заборников В.М.
5	Литература	Токарева Полина(призер)	Заборников В.М.
6	Физическая культура	Косовских София(призер)	Цвиль Е.П.Грибченко И.В.

Участником всероссийского этапа стала Косовских София, получив призовое место.

Результаты образовательных событий**Рис. 95**

Всего гимназисты приняли участие в 128 событиях (76, 80, 77, 71) события разного уровня, приняли участие 1166 (1657, 3252, 2446, 2104) человека, 278 (425, 386, 414, 328) человек стали победителями и призерами этих событий

ГОД/ уровень	Всего событий	Приняли участие	Победители и призеры
2008-2009			
Муниципальный	33	278	99
Региональный	23	235	60
Всероссийский Международный	9	340	27
Всего:	65	853	186
2009-2010			
Муниципальный	30	278	124
Региональный	27	381	170
Всероссийский Международный	14	1445	34
Всего:	71	2104	348
2010-2011			
Муниципальный	28	393	139
Региональный	23	726	140
Всероссийский Международный	26	1327	135
Всего:	77	2446	414
2011-2012			
Муниципальный	22	389	159
Региональный	20	265	59
Всероссийский Международный	38	2598	165
Всего:	80	3252	386
2012-2013			
Муниципальный	16	261	109
Региональный	35	142	77
Всероссийский Международный	25	1254	239
Всего:	76	1657	425
2013-2014			
Муниципальный	37	208	74
Региональный	46	133	70
Всероссийский Международный	45	825	134
Всего:	128	1166	278

5. Главные события и проекты года



В 2013-2014 учебном году Северская гимназия стала организатором **Всероссийского конкурса молодежного кадрового резерва Росатома для старшекласников «Образовательный форсайт +20»** (24-26 марта).

Конкурс молодежного кадрового резерва Росатома «Образовательный форсайт+20» был проведен в рамках проекта «Школа

Росатома». Участниками стали старшекласники – победители заочного этапа Конкурса – г. Лесного Свердловской области, г. Курчатова Курской области, г. Озерска Челябинской области, г. Северска Томской области. Всего более 150 человек (70 старшекласников, 20 модераторов, 35 экспертов, лекторов и ведущих мастер-классы, а также педагоги команд, гости).

В команду организаторов и модераторов вошли представители РВЦИ РЦРО МБОУ «Северская гимназия», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», Управления образования Администрации ЗАТО Северск, ОГБУ «Региональный центр развития образования» Департамента общего образования Томской области, Национального исследовательского Томского государственного университета и Департамента по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области.

Идея Конкурса нашла поддержку у многих партнеров, представители которых согласились не только лично поучаствовать в качестве лекторов, экспертов, ведущих мастер-классов, но и предоставить свои площадки для проведения этапов Конкурса. Это ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Томск» (ТВЗ), Ресурсно-внедренческий центр инноваций РЦРО МБОУ «Северская гимназия» ЗАТО Северск, Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, ЗАТО Северск.

Деятельность команд была организована по трем потокам (социопоток: социум, экономика, культура; экопоток: среда и качество жизни; технопоток: инженерия будущего). Уникальность программы Конкурса в том, что наряду с олимпиадными формами работы, мастер-классами, лекциями был реализован инновационный подход к решению одной из актуальных задач модернизации школьного образования по развитию физико-математического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений. Авторский коллектив социогуманитарной технологии «образовательный Форсайт» разработал программу Конкурса, которая позволила реализовать принципиально новый подход к работе с образами будущего у старшекласников, создать условия для развития инновационной культуры и форсайтного мышления, способностей к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам действия.

Была организована насыщенная событиями работа Открытой лаборатории «Образовательный форсайт +20» по трем этапам:

I этап - «Мир технологий +20». Тема: **«Высокие технологии и мир моего будущего: что я понимаю, как будет устроен мир через 15-20 лет (экономика, социальные отношения, культура, образование).** На этом этапе состоялись лекции ученых по теме «Технологии, которые изменят мир в ближайшие 20 лет: биотехнологии и генетика, энергетика, робототехника и информационные технологии, нанотехнологии». Лекции читали преподаватели томских ВУЗов: ТГУ, СТИ НИЯУ МИФИ, ТУСУР, а также сотрудники компаний – резиденты ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Томск». Затем состоялись мастер классы в компаниях – резидентах ТВЗ. Обсуждение знаний полученных на лекциях и мастер-классах происходило в форме интеллектуальных дебатов в командах, потоках и между всеми участниками.



II этап- «Технологии и Общество +20».Тема: **«Будущее в настоящем: какие проекты (исследования) стоит делать сейчас, чтобы быть успешными в мире моего будущего».** Здесь ребята выступили в качестве экспертов – аналитиков проектных и исследовательских работ учащихся Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». По итогам экспертизы они готовили

итоговое аналитическое резюме по теме: «Будущее в настоящем: какие проекты стоит делать сейчас». Далее их работа проходила в лабораториях Северского технологического института НИЯУ МИФИ, где они работали вместе с учеными над темой «Сценарные версии: Технологии и общество: картина мира +20». Результаты своей работы команды представили на вечерней экспертной сессии.

III этап - «Мое образование +20». Тема: **«Высокие технологии и мир моего будущего +20: образование – дело - проекты».** В рамках командной работы происходила деятельность по обновлению индивидуальных проектных и исследовательских замыслов, подготовка общего выступления команды по теме «Наши приоритеты -5: образование –дело - проекты. Наши приоритеты -5: риски и шансы», мозговой штурм и финальная экспертная сессия по этой же теме.

Окончанием работы Открытой лаборатории стала рефлексивная сессия **«Мои образовательные траектории и ресурсы +20».** А также презентация PR – версии команд **«Приоритетные профессии +20»** в виде творческих выступлений и итоговый **Круглый стол на английском языке.**

Впервые событие проводилось на русском и английском языках. Цикл этапов Конкурса – это выявление и развитие замыслов индивидуальных и коллективных проектов и исследований старшеклассников, корректировка личных образовательных и профессиональных планов с использованием знаний о сценариях будущего, тенденциях развития высоких наукоемких технологий и общества, а также развитие опыта взаимодействия в командах и расширение круга участников проекта. Подготовленная команда модераторов обеспечила освоение участниками принципов форсайтного мышления и сопровождение проектно-исследовательских инициатив участников на заочном и очном этапах.



Ценной находкой организаторов стала работа на территории и с участием представителей ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Томск», которые выступали в качестве лекторов и экспертов, проводили мастер-классы непосредственно в инновационных компаниях у резидентов. Незабываемым для участников стал и «форсайт-концерт», к которому несмотря на напряженную работу они смогли

подготовить свои творческие номера. Новинкой стали и вечерние on-line режимы, когда участники должны были ежедневно размещать свои индивидуальные и командные материалы на русском и английском языках на странице Конкурса в группе «В Контакте».

Работа медиа-группы «INFORM-поток'14» обеспечила информационное сопровождение Конкурса в социальных сетях и в томских СМИ, были созданы фото-презентации и видео-ролики.

В рамках Сибирского форума образования была организована и **Переговорная площадка «Новые подходы в профессиональной ориентации старшеклассников в Томской области: возможности социогуманитарной технологии «Открытая лаборатория**

образовательного форсайта» (28 марта).

Переговорная площадка проходила в Информационном центре по атомной энергии г. Томска. Участниками встречи стали

организаторы Всероссийского конкурса молодежного кадрового резерва Росатома для старшеклассников «Образовательный форсайт +20», модераторы – педагоги Северской гимназии и студенты Северского технологического



института НИЯУ МИФИ, эксперты.

Встреча позволила обсудить новые подходы в профориентации старшеклассников в Томской области и представить пилотный проект по профориентации старшеклассников в рамках Всероссийского конкурса молодежного кадрового резерва Росатома «Образовательный форсайт +20» (ЗАО Северск).

Необходимо отметить, что программа «Образовательный форсайт» в профориентации старшеклассников позволяет найти подходы для выявления школьником достаточно надежных и аргументированных оснований формирования контуров собственной

образовательной траектории и профессионального самоопределения. Особенностью программы является и продуманные направления, связанные со спецификой Томского региона, а именно, с вопросами ориентации школьников на перспективные научные и научно-технологические направления в выборе образования и профессиональных сфер.

В итоге работы были озвучены задачи высшего образования в рамках новых подходов к профориентации старшеклассников (Ковалева О.И., Департамент по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области), перспективы разработки социогуманитарной технологии «открытая лаборатория образовательного форсайта» (Якубовская Т.В., Кафедра управления образованием Национального исследовательского Томского государственного университета). Представлен опыт Северной гимназии по участию в разработке и реализации пилотных проектов (Мирошникова И.С., МБОУ «Северская гимназия») и опыт Регионального центра развития образования Департамента общего образования Томской области в организации работы Молодежного кадрового ресурса Томской области и кадрового ресурса Росатома (Ковалев Е.В., Региональный центр развития образования). Представители Ресурсного центра образования Управления образования ЗАТО Северск представили в свою очередь опыт разработки и реализации мероприятий для талантливых ребят в рамках проекта «Школа Росатома» (Ковалева Л.Ю., Леонтьева Е.В.).

Участники переговорной площадки модераторы потоков: социопоток, экопоток, технопоток, информпоток обсудили особенности организации и работы команд на Всероссийском конкурсе «Образовательный форсайт +20». Также особенности работы старшеклассников на английском языке. В итоге намечены перспективные планы о написании кейсов модераторами и экспертами, определены сроки оформления опыта разработки и реализации пилотного проекта.

Делая выводы воспитательной работы в 2013-2014 учебном году необходимо отметить, что опыт разработки и реализации воспитательной программы гимназии можно рассматривать как особую форму организации образовательного и воспитательного процесса на основе использования технологии социокультурного проектирования, реализации инновационной программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы», осуществления образовательных программ в области самоуправления, медиа-образования, организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, ВУЗами, школами. Данная программа направлена на воспитание активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма у обучающихся, на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы.

Работу в данном направлении в будущем необходимо продолжить, необходимо к планированию плана воспитательной работы на 2014-2015 учебный год привлекать классных руководителей, активы классов, руководителей программ дополнительного образования. Так как только во взаимодействии, можно добиться цели воспитательной системы Северной гимназии:

- Формирование социально активной личности, сочетающей в себе духовно-нравственные качества, образовательную мобильность, инициативу, творческую индивидуальность, ценностное отношение к себе и другим, чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу России.

6. Финансово-экономическая деятельность.

- **Одна из основных задач в данной сфере – повышение эффективности использования бюджетных средств.** Наличие собственной бухгалтерии позволяет оперативно и достаточно качественно решать данную задачу. Но предстоит еще много сделать в данном направлении.
- **Администрация гимназии активно работает над привлечением внебюджетных источников финансирования.**
- **Участие в различных конкурсах, грантах, проектах.**

В 2013-2014 учебном году г. Северская гимназия совместно с Управлением образования выиграла 300000 руб. на проведение **Всероссийского конкурса молодежного кадрового резерва Росатома для старшеклассников «Образовательный форсайт +20»** (24-26 марта).

- МБОУ «Северская гимназия» стала победителем Конкурса инновационных школ, с получением средств в размере 1млн. руб. на поощрение педагогов.

Добровольные пожертвования, спонсорская помощь на нужды гимназии

- Материальная и финансовая помощь депутатов разного уровня была привлечена для ремонта здания гимназии. За 2013-2014 г.г. сумма привлеченных средств составила порядка 150 000 руб. Привлекаются и добровольные пожертвования родителей, с их помощью отремонтированы 4 кабинета.

- **Доходы от аренды помещения** и возмещения коммунальных услуг – порядка 100 000 за 2014г. (истрачены на текущий ремонт гимназии при подготовке к новому учебному году).

Платные образовательные услуги.

- Много внимания уделяет администрация гимназии развитию платных образовательных услуг. Основное направление- занятия с дошколятами в Центре раннего развития, дополнительное языковое образование. В целом доход за 2013г. составил 808 000 руб.

Вопросы текущего и капитального ремонта гимназии

- В последние годы Администрация гимназии активно занимается вопросами **ремонта гимназии**. В связи с непрерывным 12 летним периодом эксплуатации помещений гимназии без достаточного финансирования даже на косметический ремонт состояние отдельных помещений гимназии и здания в целом требует как текущего так и частично капитальных ремонтов. Благодаря активной деятельности Управляющего совета в 2012 г. было выделено 2 500 000руб. на ремонт крыши. Началась работа по ремонту напольного покрытия и замене окон (500 000 руб.). Силами родителей отремонтированы 14 кабинетов. Силами гимназии отремонтированы 2 зала столовой, все коридоры, 6 санузлов. По программе модернизации отремонтирован и переоборудован под кабинет информатики 1 кабинет (333 000 руб.).

Переоборудование кабинетов

- В рамках внедрения ФГОС-ов актуальным является вопрос переоборудования учебных кабинетов гимназии. Постоянно обновляется компьютерная и презентационная техника, учебная мебель, учебники, учебно-методические пособия, литература, лабораторное оборудование для специализированных кабинетов. На сегодня гимназия имеет 62 компьютера, задействованные в учебном процессе, 10 интерактивных досок, 4 из них установлены в начальной школе и т.д. Имеются специализированные кабинеты для занятий в области искусства, журналистики (тележурналистики). Закончена прокладка

локальной сети. Каждый кабинет имеет доступ в Интернет, при этом на сервере установлена программа контент-фильтрации.

- Открыт третий компьютерный класс, имеется 4-ый мобильный компьютерный класс,
- Обеспечение безопасности**
- Большое внимание уделяется Администрацией гимназии обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников, здания гимназии. С этой целью в 2012-2014 г.г. установлено 35 видеокamer внутри здания, 10 – снаружи по периметру здания, а также 6 домофонов на запасных выходах гимназии, с целью безопасного движения к зданию гимназии оборудованы две калитки и дорожка.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Рис. 96

2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100 000 руб. – обеспечение каб. физики 99000 – обеспечение каб. химии 70 000 – лыжи и ботинки для уроков физической культуры 100 000 – парты и стулья для нач. классов 30 000 – локальные информационные сети 24000 - учебные доски 100 000 – компьютеры, проекторы 17700 – оборудование для мед. кабинета 94025 – регулируемая ученическая мебель	96900 руб. – обеспечение каб. физики (ГИА-лаборатории и пр.) 65000 руб. обеспечение каб. химии 40 000 – локальные информационные сети 382620 – интерактивные доски – 5 шт. (из них 4 со встроенным проектором) 24000 – учебные доски 99000 – компьютеры 460000-учебники	100000 руб. – обеспечение каб. физики (ГИА- лаборатории и пр.) 200 000 руб. компьютерное оборудование 640000- учебники 125 000 – оборудование для столовой 100 000 ученическая мебель 100000 спортивное оборудование и инвентарь	

Зплата работников

- Важное место в деятельности директора гимназии занимают вопросы заработной платы работников. Северская гимназия выполняет свои обязательства по повышению заработной платы педагогов, другим показателям по программе модернизации образования. Средняя з/пл. по итогам 2013г. по педагогам составила- 34280 руб. Прогноз на 2014г. – 28813 руб. Стимулирующие выплаты достигают в среднем 30 % , у части педагогов они достигают 50 %. Грамотно составленное положение о стимулирующих выплатах позволяет эффективно влиять на деятельность работников, достигать высоких результатов.

7. Основные направления программы развития на 2013-2018 годы.

Программа развития будет строиться в соответствии с направлениями Проекта модернизации общего образования Томской области и направлениями развития гимназии.

Актуальные направления новой программы развития

Задача №1 Развитие образовательной программы гимназии.

Повышение качества образования:

➤ **Развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС:** использование и разработка новых тьюторских подходов: составления расписания, введения индивидуализированных форм образования, учет участия во внешних образовательных практиках и событиях

➤ **Расширение участия в конкурсах для педагогов регионального, российского и международного уровней**

➤ **Развитие опыта для оптимизации подготовки к ЕГЭ:** использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

➤ **Развитие прогностических и проективных компетенций:**

Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт»

Расширение участия в Молодежном кадровом ресурсе Томской области

Расширение участия в Молодежном карьерном форуме

Задача №2 Развитие общественных форм участия в управлении гимназией

Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

➤ вузы – заключение договоров, взаимодействие с советами молодых ученых вузов, с факультетами довузовской подготовки, участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.

➤ инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью

➤ власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования .

Управляющий совет

✚ Участие в реализации Программы развития

Внешние образовательные события

✚ Возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

Экспертно - консультационный совет

✚ Участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

Социальное партнерство

✚ Участие в организации практико – ориентированных форм образовательной деятельности

Задача №3 Деятельность гимназии в качестве РВЦИ

➤ **Центр развития проектно-исследовательских компетенций**

➤ **Развитие программ ПК**

➤ **Всероссийский уровень реализации Программы сопровождения образовательной инициативы**

направленность на развитие проективных и прогностических компетенций школьников и педагогов

➤ **Дистанционные сетевые программы для школьников. Обмен опытом реализации новых ФГОС для всех уровней**

Разработка и реализация программ для школьников, обеспечивающих современный уровень образования

Программа сопровождения образовательной инициативы

Разработка, организация программ ПК, сетевого взаимодействия. Школа Ростатома.

Организация нового типа программ ПК, основанных на включенности в проектирование, мониторинг, рефлексию образовательных событий для разных подсистем образовательных практик

Участие в разработке экспертизы, анализа, различных форм контроля и оценки эффективности решения задач КПМО

Задача №4 Организация исследовательского сопровождения и мониторинга условий и результатов

Мониторинг результативности современной образовательной организации:

актуальная задача для региона

1 (образовательный) уровень – результативность образовательной программы.

Современный подход к оценке учебно-образовательных результатов требует дифференцировать результативность по трем основным типам:

✚ I тип - учебные результаты

✚ II тип – образовательные результаты и эффекты образовательной деятельности

✚ III тип - социокультурные образовательные результаты и эффекты

2 (обеспечивающий) уровень – результативность системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы гимназического образования включает следующие уровни:

✚ педагогическое обеспечение управленческое обеспечение ресурсное обеспечение

✚ информационное обеспечение финансово-экономическое обеспечение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023