

МБОУ «Северская гимназия»

Публичный доклад

**Итоги работы МБОУ «Северская гимназия» за
2014 - 2015 учебный год.
Задачи работы на 2015-16 год.**

**Мирошникова И.С.,
директор МБОУ «Северская гимназия»**

Северск - 2015

1. Введение.

Публичный доклад содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития МБОУ «Северская гимназия». В нём можно познакомиться с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями школы за последний год.

Адресаты данного доклада о состоянии и результатах образовательного процесса в Северной гимназии за 2013-2014 учебный год те, кого интересуют проблемы образования, кто готов вместе с нами думать о развитии образовательной системы города, области, гимназического образования.

В первую очередь доклад будет интересен родителям учащихся гимназии, а также родителям наших будущих первоклассников, для понимания того, как и какие условия создаются в учреждении для получения детьми современного качественного образования.

Считаем, что с докладом будет интересно познакомиться нашим коллегам - педагогам других образовательных учреждений; нашим партнерам (администрации и преподавателям ВУЗов, руководителям и коллективам предприятий города), Администрации города, депутатам Думы ЗАТО Северск, руководителям и специалистам Управления образования, а также широкой общественности города и области, которые найдут в этом докладе объективную информацию, позволяющую эффективно выстраивать партнёрские взаимоотношения.

В подготовке доклада приняли участие руководители, педагоги гимназии. Его содержание было обсуждено и одобрено на заседании Управляющего совета гимназии.

Читайте, думайте, сравнивайте, принимайте решения!

Содержание:

| | |
|--|------------|
| 1. Общая характеристика гимназии..... | 4 |
| 2. Особенности образовательного процесса | 11 |
| 3. Воспитательная программа гимназии | 34 |
| 4. Общественно-государственное управление гимназией..... | 45 |
| 5. Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся . | 50 |
| 6. Условия осуществления образовательного процесса | 68 |
| 7. Результаты образовательной деятельности гимназии | 79 |
| 8. Главные события и проекты года | 101 |
| 9. Финансово-экономическая деятельность..... | 103 |
| 10. Основные направления программы развития на 2015-2018 годы | 105 |

1. Общая характеристика гимназии

Северская гимназия - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, Государственная лицензия № 544 от 11.01.2012. Свидетельство о государственной аккредитации № 566 от 18.04.2013, срок действия до 18.04.2025 .

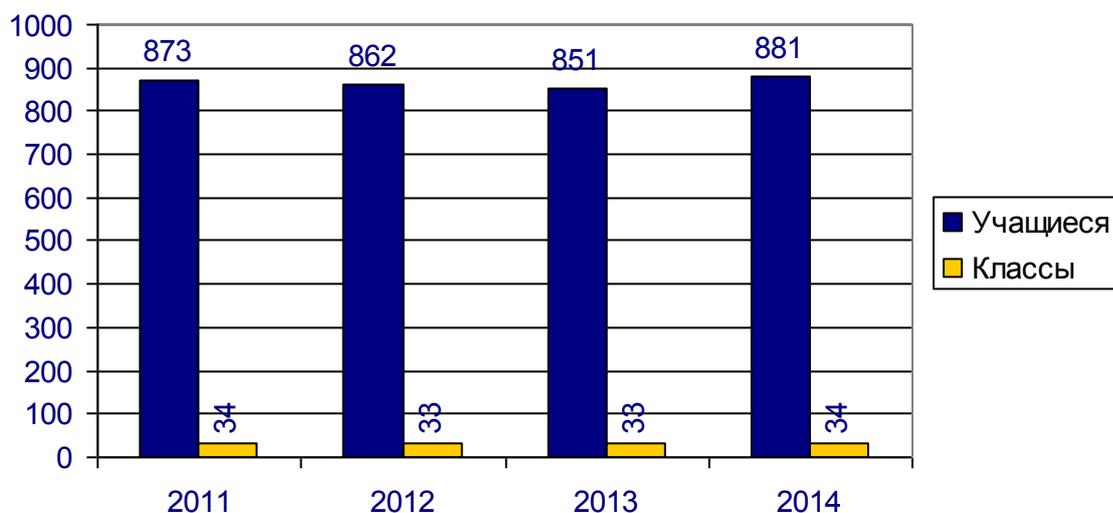
Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании. В 2012 г. гимназия отметила своё 60-летие, что стало большим праздником как для нынешних учеников и работников гимназии так и для выпускников и бывших работников, широкой общественности города Северска и томской области. Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Остановка общественного транспорта по ул. Калинина находится возле здания гимназии, дорога с остановки по ул. Коммунистический проспект занимает 5-7 мин. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице, на ней имеются баскетбольная и футбольная площадки.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. В 2013-14 учебном году в гимназии обучалось 881 учащихся в 34 классах. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Средняя наполняемость по школе – 25.7 чел. В 1-4 классах обучалось 333 учащихся (12 классов), в средней школе – 401 учащихся (16 классов), в старшей школе 147 учащихся (6 классов).

Рисунок 1. Численность учащихся и классов в Северской гимназии.

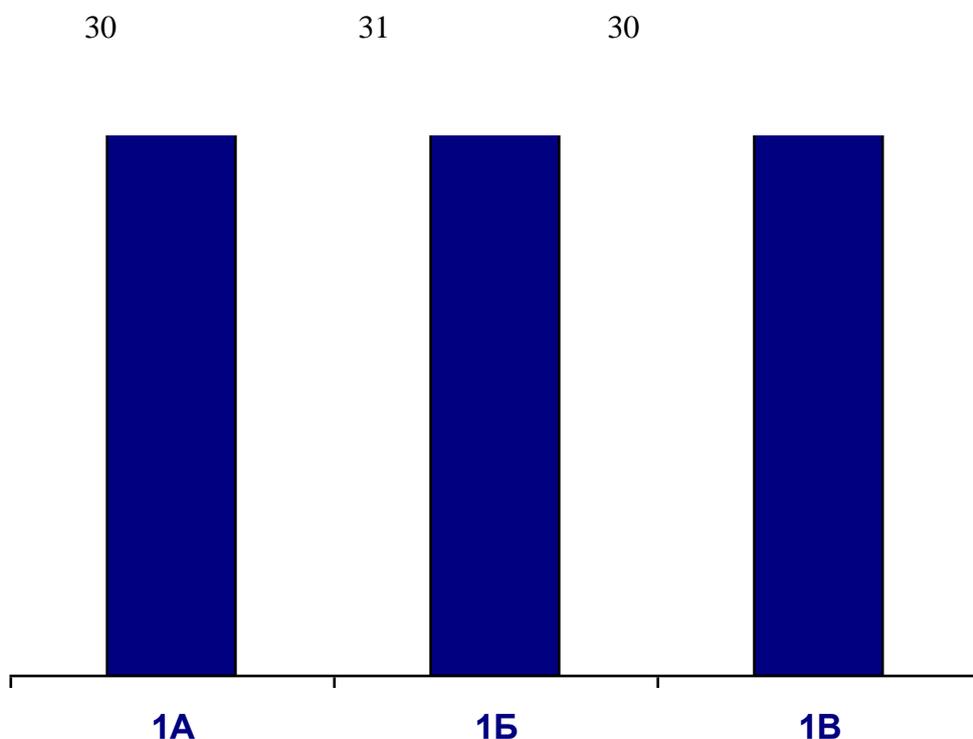


В 2015-2016 учебном году предполагается обучение 890 обучающихся в 34 классах.

Гимназия стабильно набирает необходимое количество учащихся и сохраняет свой контингент как в целом по школе, так и по отдельным подразделениям гимназии: начальная школа, средняя школа. Варьируется количество классов в старшей школе от 4-х до 6-ти. Для сохранности и увеличения количества учащихся проводится специальная работа, особенно с будущими первоклассниками и десятиклассниками.

В первые классы на 2015-2016 учебный год набрано 91 человек.

Рисунок 2. Численность учащихся в первых классах.



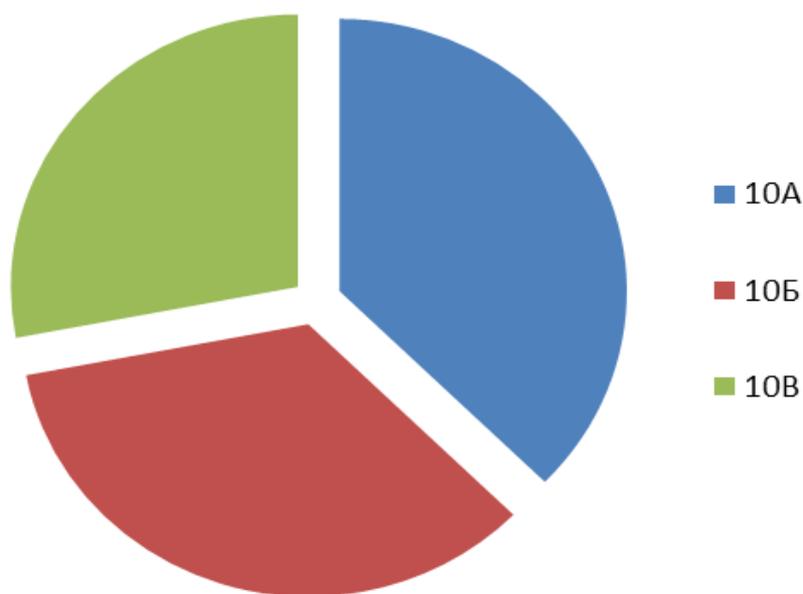
Как и в прошлые годы, важную роль в подготовке детей 5-6 лет к обучению в гимназии играет Центр раннего развития гимназии (ЦРР). Дети лучше адаптируются к условиям, режиму работы, педагогам и легче продолжают своё обучение в начальной школе гимназии. 90 % нынешних первоклассников обучалось в ЦРР.

Рисунок 3

| Группы подготовки к школе | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| Учебный год | Общее количество детей | Набрано 1-х классов |
| 2010-2011 | 85 | 3 |
| 2011-2012 | 96 | 3 |
| 2012-2013 | 102 | 3 |
| 2013-2014 | 96 | 3 |
| 2014-2015 | 119 | 3 |

Набор в 10е классы проходил по традиционной схеме: анкетирование, рейтинговая система, собеседование с родителями и учащимися. Это позволило педагогам всесторонне оценить возможности учащихся. Активная предпрофильная подготовка в 8-9 классах помогла десятиклассникам определиться с профилем. Всего в 3х десятых классах будет обучаться 80 учеников.

Рисунок 4. Численность учащихся в 10 классах.



Согласно Уставу гимназии профили 10-х классов формируются в соответствии с пожеланиями и склонностями учащихся и их родителей. Поэтому, несмотря на традиционную приоритетность гуманитарного направления для гимназии, мы открываем и технический профиль для обучающихся.

Работу по привлечению выпускников школ в 1-ые и 10е классы гимназии проводится в течение всего учебного года. С этой целью проходят мастер-классы, День открытых дверей, занятия элективных курсов, используется сайт гимназии, СМИ города и области.

Приоритетными направлениями развития гимназии в 2015- 2016 учебном году являлись:

- Развитие образовательной программы гимназии, повышение качества образования по направлениям:

развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС;

расширение участия педагогов в конкурсах регионального, российского и международного уровней;

развитие опыта оптимизации подготовки к ЕГЭ: использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

развитие прогностических и проективных компетенций:

(Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт»

Расширение участия в проекте Молодежный кадровый ресурс Томской области

Расширение участия в программе Молодежного карьерного форума)

- Развитие общественных форм участия в управлении гимназией по направлениям:

Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

(вузы – заключение договоров, взаимодействие с советами молодых ученых вузов, с факультетами довузовской подготовки, участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.; инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью; власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования.)

Управляющий совет - участие в реализации Программы развития

Внешние образовательные события - возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

Экспертно - консультационный совет - участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

Социальное партнерство - участие в организации практико – ориентированных форм образовательной деятельности

- Деятельность гимназии в качестве РВЦИ по направлениям:

Центр развития проектно-исследовательских компетенций

Развитие программ ПК

Всероссийский уровень реализации Программы сопровождения образовательной инициативы, направленность на развитие проективных и прогностических компетенций школьников и педагогов

Дистанционные сетевые программы для школьников. Обмен опытом реализации новых ФГОС для всех уровней (разработка и реализация программ для школьников, обеспечивающих современный уровень образования, Программа сопровождения образовательной инициативы, разработка, организация программ ПК, сетевого взаимодействия в рамках проекта Школа Ростатома, организация нового типа программ ПК, основанных на включенности в проектирование, мониторинг, рефлексию образовательных событий для разных подсистем образовательных практик, участие в разработке экспертизы, анализа, различных форм контроля и оценки эффективности решения задач модернизации образования.

- **Организация исследовательского сопровождения и мониторинга условий и результатов по направлениям:**

Мониторинг результативности современной образовательной организации:

актуальная задача для региона

1 (образовательный) уровень – результативность образовательной программы.

Современный подход к оценке учебно-образовательных результатов требует дифференцировать результативность по трем основным типам:

✚ I тип - учебные результаты

✚ II тип – образовательные результаты и эффекты образовательной деятельности

✚ III тип - социокультурные образовательные результаты и эффекты

2 (обеспечивающий) уровень – результативность системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы гимназического образования включает следующие уровни:

✚ педагогическое обеспечение управленческое обеспечение ресурсное обеспечение

✚ информационное обеспечение финансово-экономическое обеспечение

Рис5.



Контактная информация Администрация ЗАТО Северск

Рис.6

| | Должность | Каб. | Телефон |
|-----------------------------|--|------|---------|
| Диденко Николай Васильевич | Глава Администрации ЗАТО Северск | 307 | 772323 |
| Лоскутова Лариса Аатольевна | Заместитель Главы Администрации по социальным вопросам | 213 | 772371 |

Контактная информация Управление образования ЗАТО Северск

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------|
| Дубовицкая Юлия Валерьевна | Начальник УО | 211 | 77-30-45 |
| Шестакова Надежда Николаевна | Заместитель начальника УО по экономике | 206 | 77-30-28 |
| Максимова Оксана Александровна | Заместитель начальника УО по организацион-ным и учебно-методическим вопросам | 211 | 77-30-25 |
| Лебедева Анна Александровна | Секретарь | 212 | 77-30-43 |
| <i>Отдел развития образования, мониторинга и защиты прав детей</i> | | | |
| Кулешова Ольга Анатольевна | начальник отдела | 201 | 77-30-32 |
| Мамаева Людмила Сергеевна | главный специалист | 204 | 77-30-26 |
| Котлевская Татьяна Анатольевна | главный специалист | 207 | 77-30-42 |
| Макарова Наталья Валерьевна | главный специалист | 202 | 77-30-46 |
| Сотскова Юлия Петровна | главный специалист | 203 | 77-30-26 |
| <i>Отдел развития и содержания инфраструктуры образования</i> | | | |
| Пукалов Антон Владимирович | начальник отдела | 101 | 77-32-45 |
| Свердлова Галина Николаевна | консультант – юрисконсульт | 104 | 77-32-44 |
| <i>Отдел опеки и попечительства (ул. Строителей, 27)</i> | | | |
| Акулова Татьяна Анатольевна | Начальник отдела: рассмотрение споров раздельно проживающих родителей по участию в воспитании ребенка; - общие вопросы отдела. | 202 | т/факс 52-57-95 |
| Балуков Николай Николаевич | главный специалист: - ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на А, Б; -подготовка разрешения органов опеки и попечительства на совершение сделок купли-продажи (обмена) | 219 | 54-91-64 |
| Гарнышева Елена Адольфовна | консультант: работа с гражданами, желающими принять в семью ребенка на воспитание; -постановка на учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями. | 203 | 52-57-31 |
| Гулина Марина Николаевна | главный специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Е, З, Ж, И, К; -первичное выявление, учет и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку граждан. | 204 | 54-91-64 |
| Мальшева Светлана Альбертовна | главный специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Л, М, Н, О, П; -работа по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, проверка сообщений о нарушении прав ребенка, обследование условий жизни ребенка и семьи. | 201 | 52-57-31 |
| Снигирева Ольга Валентиновна | ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я; -подготовка документов и участие в судебном процессе по вопросам: лишения родительских прав, определения места жительства ребенка и порядок участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка. | 201 | 52-57-31 |
| Большанина Екатерина Александровна | ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на В, Г, Д; осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам опеки. | 204 | 54-91-64 |
| Непомнящая Ольга Ивановна | ведущий специалист: ведение личных дел подопечных по фамилии начинающейся на Р, С, Т; -временное устройство детей в реабилитационные центры, подготовка документов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственные учреждения. | 203 | 52-57-31 |
| Прием отдела опеки: понедельник с 16.00 до 19.00, четверг с 15.00 до 17.00 | | | |

Контактная информация МБОУ «Северская гимназия»

Рис.7

| | | |
|---------------------------------|--|----------|
| МОУ «Северская гимназия» | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия», 636037, Россия, Томская обл., г. Северск, ул. Калинина, 88; факс: 8(3823)77-25-30 E-mail: gimnazija@tomsk-7.ru HTTP: http://gimnazia.tomsknet.ru | |
| Мирошникова Ирина Сергеевна | директор | 77-25-30 |
| Аникина Татьяна Олеговна | секретарь, учительская | 77-25-29 |
| Ходос Дмитрий Геннадьевич | зам. директора по ПВ | 77-25-34 |
| Бердникова Татьяна Викторовна | зам. директора по УВР (начальные классы) | 77-25-34 |
| Сердюк Наталья Николаевна | зам. директора по УВР (расписание, инд. обучение) | 77-25-32 |
| Королева Оксана Васильевна | зам. директора по УВР (5-9 классы) | 77-25-32 |
| Егорова Наталья Леонидовна | зам. директора по УВР (10-11 классы) | 77-25-34 |
| Черепанова Ольга Геннадьевна | зам. директора по ВР | 77-31-97 |
| Савченко Татьяна Александровна | зам. директора по АХР | 77-25-31 |
| Черепанова Наталья Васильевна | Зав. библиотекой | 77-31-96 |
| Верховцева Татьяна Викторовна | Главный бухгалтер | 77-26-24 |
| | Вахта | 77-25-25 |
| | Касса | 77-25-31 |
| Ковалев Егор Владимирович | Председатель Управляющего Совета | |

2. Особенности образовательного процесса

Гимназия предоставляет общедоступное и бесплатное начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, включая реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и общеобразовательной программы начального общего образования. Основные цели деятельности учреждения: создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Особенностями основной образовательной программы гимназии является её ориентированность на создание инициативного образовательного пространства. Инициативная организация образовательного пространства качественно меняет содержание образования, обеспечивает решение проблемы его гуманитаризации и индивидуализации, создает условия для формирования гуманитарных компетентностей учащихся, их самоопределения в образовательном развитии и управлении процессами построения жизненных, профессиональных, деловых стратегий и траекторий.

Особенности направлений и форм образовательной деятельности гимназии Рис.8

| Значимые направления и формы образовательной деятельности | Формы образовательной деятельности в модели индивидуализации гимназического образования, ориентированного на становление гуманитарных компетентностей |
|--|---|
| Урочное пространство | Уроки с использованием активных и деятельностных форм обучения |
| Внеурочные занятия В том числе: -проектно-исследовательская деятельность | Занятия направленные на достижение метапредметных и личностных результатов Образовательные события в Программе гуманитарного сопровождения образовательной инициативы Пробная проектно-исследовательская деятельность Социокультурные проекты, Экспертная и консультативная деятельность |
| Внешние образовательные события | Конкурсы, олимпиады и т.п. Сборы, форумы, фестивали, конференции и т.п. |
| Индивидуальное сопровождение | Психологическое сопровождение и консультирование; Руководство творческими работами; работа экспертов и консультантов Работа классного руководителя |
| Профилизация обучения | Предметно-профильные уроки Профильные предметы Элективные курсы, в том числе, поддерживающие профиль, Практики Программа «образовательный форсайт» |
| Общественная деятельность | Общественные организации Молодежные школьные СМИ (газеты, журналы, школьное телевидение) Ученическое самоуправление, Общешкольные проекты |
| Дополнительное образование | Курсы по выбору, Сетевые образовательные программы, Спецкурсы |

Формы организации образовательной практики, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Рис.9

| Ступени | Внедрение программ рекомендованных к распространению | Разработка, апробация и реализация инновационных программ | Авторские образовательные программы |
|--|---|---|--|
| Предшкольное образование (Дополнительное образование) | Программа дошкольной подготовки «Школа - 2100», Школа XXI век Развитие математических представлений Развитие речи | Программа дошкольного образования на основе педагогики Монтессори | Дополнительные платные образовательные услуги: «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» Табарыкина М.В., Александрова И.А., психологи «Программа музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием методики Т. Боровик и К. Орфа» Растопшина Е.Б., учитель музыки «Программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста в Монтессори-группах» Баранова И.Ю. , учитель-логопед, педагог-реабилитолог «Английский для малышей» Рыкова Е.В. |

**Образовательные программы, осуществляемые в Северной гимназии
Рис.10**

Центр раннего развития, школа для малышей и их родителей на базе общеобразовательной школы, давно уже перешагнул 10-летний рубеж, но все также работает в рамках лицензии, полученной гимназией на дополнительные платные образовательные услуги. И об этом хорошо известно родителям, которые заинтересованы в получении их детьми именно гимназического образования. Несмотря на введение микрорайонов, закрепленных за каждой школой (в том числе и за Северной гимназией), к нам по-прежнему обращаются родители из разных районов города.

В течение многих лет ЦРР вносит свой вклад в обеспечение целостности и непрерывности гимназического образования, реализуя программы развития детей дошкольного возраста. И если раньше основным направлением работы было достижение необходимого уровня готовности детей к школе, выравнивание их стартовых позиций. То теперь, в условиях перехода на новые стандарты, к которым уже готовятся и детские сады, перед педагогами ЦРР стоят новые задачи: привести программы и уровень организации занятий в соответствии с новыми требованиями. Уже сейчас с будущими первоклассниками, помимо обязательных занятий по развитию речи и элементарных математических представлений, проводятся занятия по развитию эмоционально-волевой сферы и личностных качеств ребенка, которые направлены, в том числе и на формирование навыков самоконтроля и самодисциплины, как это требуют новые стандарты. Занятия выстраиваются методами адекватными детской природе. Используются приемы сказко-терапии, арт-терапии, игровые тренинги. Обязательны занятия по развитию мелкой и крупной моторики. Для этого в программу включены занятия художественным творчеством, где дети создают свои маленькие шедевры из пластилина, крупы, бумаги, ниток и других доступных материалов, и занятия музыкальной ритмикой, где дети учатся не только красиво двигаться, но еще и тренируют внимание, память, отработывают навыки общения.

В этом году с детьми работали:

- Педагог – психолог Багданова Александра Викторовна,
- Педагог – художник Лазуткина Светлана Валентиновна,
- Педагоги начальных классов МБОУ «Северская гимназия» Заева Галина Георгиевна, Савчук Татьяна Анатольевна, Рипакова Лариса Александровна, Зиппа Ирина Геннадьевна

- Хореограф Еньшина Ольга Михайловна.

Надо сказать, что все педагоги ЦРР ответственно относятся к своим обязанностям, имеют высшее образование и многолетний опыт работы с маленькими детьми, хотя их состав время от времени меняется.

Как и раньше большое внимание уделяется работе с родителями, поскольку они вместе с детьми переживают ответственный период перехода детский сад-школа. И этот переход мы стараемся обустроить: с родителями проводятся беседы, индивидуальные консультации, тематические собрания, на которые приглашаются все родители будущих первоклассников, проживающих на закрепленной территории. В этом учебном году родители с интересом слушали о том, что изменилось в школе с введением новых стандартов, как теперь осуществляется набор в первые классы, каковы требования к внешнему виду учащихся, знакомились с педагогами и администрацией. В индивидуальных беседах и консультациях решались проблемы личного характера.

Сегодня в Центре раннего развития, к сожалению, не работают клубные Монтессори - группы для детей 5 - 6 лет и их родителей, поскольку в городе изменилась в лучшую сторону ситуация с детскими садами, а гимназия, наоборот, стала испытывать острую нехватку помещений. Поэтому Монтессори-группы пока закрыты, и основная работа ведется в группах подготовки к школе, которые в этом году посещали 98 детей, проживающих как на территории микрорайона Северской гимназии (31 ребенок), так и за его пределами (67детей).

Группы подготовки к школе Центра раннего развития являются переходной ступенью между дошкольным детством и школой. Они ежегодно помогают решать три очень важные для гимназии задачи:

1. набор в первые классы,
2. адаптация будущих первоклассников и их родителей к школьным требованиям,
3. подготовка школы к приему новых детей.

Из 98 детей, посещающих в этом году группы подготовки к школе, 74 продолжают обучение в первых классах гимназии. Остальные разошлись по другим школам.

| Группы подготовки к школе | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|
| Учебный год | Общее количество детей, посещавших группы подготовки к школе | Из них решили продолжить обучение в 1 классе гимназии | Набрано 1-х классов |
| 2011 - 2012 | 86 | 66 | 3 |
| 2012 - 2013 | 102 | 80 | 3 |
| 2013 - 2014 | 98 | 74 | 3 |
| 2014-2015 | 119 | 8 | 3 |

В этом году группы подготовки к школе посещали, как уже было отмечено, 98 детей, из них, проживающих на территории микрорайона Северской гимназии - 36 детей, за его пределами - 62 ребенка.

| Учебный год | Общее количество детей, посещавших группы подготовки к школе | Микрорайон МБОУ «Северская гимназия» | | | Другие районы Северска | |
|-------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|
| | | Кол-во детей по микрорайону | Посещали группы подготовки к школе | Остались в гимназии | Посещали группы подготовки к школе | Остались в гимназии |
| 2014 - 2015 | 119 из них 16 – 5-летнего возраста 6-7 летнего – 103 | 84 | 60 | 56 | 43 | 28 |

Образовательная программа начальной школы

Основная образовательная программа начальной школы разработана педагогическим коллективом учителей МБОУ «Северская гимназия» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, концептуальных положениях УМК «Школа 2100», «Школа XXI век» а так же основывается на инновационных разработках коллектива гимназии.

Цели и задачи реализации Образовательной программы.

Целью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская гимназия» в соответствии с возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, является создание условий:

- для развития образовательной активности и инициативы, реализации личностных и семейных образовательных ценностей, становления современных компетенций и достижения учениками начальной школы показателей качества образования в соответствии с общегосударственными требованиями к качеству образования и критериями гимназического образования, обеспечивающими преемственность начального и последующих ступеней гимназического образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. **организация системы мероприятий для повышения уровня и качества овладения школьниками основ грамотности** в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической); **формирования учебной деятельности младших школьников** (организация постановки учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передаваемые ученикам) в том числе через обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации, проектная деятельность и пр.); создание системы поддержки талантливых детей.

2. **организация системы мероприятий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся**; для постепенного формирования культуры осознанного выбора и предъявления личной позиции в области здорового и безопасного образа жизни;

3. **организация пробно-поисковых форм освоения различных видов деятельности**, адекватных возрастным особенностям учащихся, на основе расширения возможностей для развития творческих способностей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка; поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентации и социальной оценку результатов творчества учеников

через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

4. **поддержка развивающей коммуникативной среды** («учитель – ученик», «школьник – школьник», «автор проекта – эксперт/консультант» и др.) для создания атмосферы эмоционального благополучия, успешности, обеспечивающей не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует принципам **системно- деятельностного подхода** и базовым принципам и подходам, реализуемым в МБОУ «Северская гимназия», связанным с концепцией **инициативной организации образовательного пространства**.

Реализация системно- деятельностного подхода, осуществляется через **УМК «Школа 2100»**, **УМК «Школа XXI век»**, которые являются ее методической основой. Выбор этих УМК не случаен. УМК представляет совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мониторинг предметных результатов, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС. Основопологающие концептуальные положения, лежащие в основе образовательной системы «Школа 2100», «Школа XXI век» соответствуют идеям и концепциям ФГОС. Главная цель их - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Благодаря тому, что в основе УМК лежат современные и эффективные методы образования и воспитания, ее реализация, имеет возможность облегчить переход к стандартам второго поколения.

Инициативная организация образовательного пространства - это создание системы условий: · для преобразования основных источников образовательной активности: - личный интерес, видение перспектив, освоенность способов деятельности и коммуникативный опыт, в систему гуманитарных компетентностей, создающих основу для становления устойчивой образовательной инициативности человека в любых сферах жизни и деятельности и обеспечивающих возможность индивидуализации и самоопределения в образовательном развитии, · для определения наиболее актуальных направлений и выбора технологий гуманитаризации содержания образования.

Принципы построения инициативного пространства позволяют выделить приоритетные условия для учеников начальной школы, необходимых для того, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость, при этом важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком.

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки, опыт — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Другим приоритетами для начальных классов является (в соответствии с принципами построения инициативного образовательного пространства) **ориентация на проявление и развитие личных интересов** учащихся; развитие умения инициировать, пробовать, выбирать, переводить интерес в замысел проекта, исследования, авторского творения; освоение базового уровня предметной и методологической грамотности в области исследовательской, проектной, авторской культуры; командной работы, коммуникативной культуры.

Создание условий для становления необходимых компетентностей и базовых способностей обеспечено: · содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования; установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания

образования; · побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности; · информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе); · обучением навыкам общения и сотрудничества; · поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе; · расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности; · формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Реализация принципов организации инициативного образовательного пространства в школе проходит через «Программу сопровождения образовательной инициативы» и «Программу развития Северской гимназии». Более 10 лет проходит в рамках областного молодёжного форума «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» форум «Мир моих интересов»- это образовательное событие для учащихся начальных классов, представляющих свои проектно-исследовательские работы и авторские произведения для экспертного обсуждения на секциях. Сложилась определённая система образовательных событий, имеющая годовой цикл. Прохождение учащимися через все образовательные события в течении года формирует творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Наряду с «Программой сопровождения образовательной инициативы» в начальной школе проходит реализация программы «Одарённые дети». Цель программы- создание системы педагогического коллектива для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы. Созданы в гимназии классы с художественным направлением, школа подготовки школьников к олимпиадам «Олимпионик», и др. Программа работы с одарёнными детьми предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Рис.12

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>Начальное образование</p> | <p>Основное образование Программа «Школа - 2100» (начальная школа) - технология проблемного обучения; Программа «Школа XXI века»</p> | <p>Дополнительное образование Региональная программа «Мир моих интересов» Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности Совместные программы художественно-эстетического цикла с художественной школой Программы углубленного изучения иностранного языка «Программа работы с одаренными детьми»</p> |
|-------------------------------------|--|--|

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя

1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Программу формирования здорового образа жизни
5. Программу коррекционной работы
6. Программы внеурочной деятельности
7. Систему оценки достижения планируемых результатов.

Основная образовательная программа начальной школы (предметные программы) Рис.13

| Предметы | Класс | Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы |
|---|--------|--|
| Обучение грамоте | 1 | Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева Пронина О.В. «Школа 2100» |
| Русский язык | 1 -2 | Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева «Школа 2100» |
| | 3 а, б | С.В.Иванов А.О.Евдокимова «Начальная школа XXI века» |
| | 3 в | В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Школа России» |
| | 4 а, в | В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Школа России» |
| | 4 б | С.В.Иванов А.О.Евдокимова «Начальная школа XXI века» |
| Литературное чтение | 1 -2 | Р.Н. Бунеев Е.В.Бунеева «Школа 2100» |
| | 3а, б | Л.А. Ефросинина «Начальная школа XXI века» |
| | 3 в | Г.М. Грехнева К.Е. Корепова «Школа России» |
| | 4 а, в | Г.М. Грехнева К.Е. Корепова «Школа России» |
| | 4 б | Л.А. Ефросинина «Начальная школа XXI века» |
| Иностранный язык | 2-4 | И.Н. Верещагина «Английский язык» |
| Математика | 1-3 | Л.Г.Петерсон «Перспектива» |
| | 4 а | Л.Г.Петерсон «Перспектива» |
| | 4 б | В.Н. Рудницкая «Начальная школа XXI века» |
| | 4 в | С.А.Козлова Т.Е.Демидова «Школа 2100» |
| Окружающий мир | 1-2 | А.А. Вахрушев «Школа 2100» |
| | 3 а | А.А. Вахрушев «Школа 2100» |
| | 3 б | Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века» |
| | 3 в | А.Плешаков «Школа России» |
| | 4 а | А.А. Вахрушев «Школа 2100» |
| | 4 б | Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века» |
| | 4 в | А.Плешаков «Школа России» |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 4-5 | А.Кураев «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Б.М.Неменский «Изобразительное искусство и художественный труд». |
| Музыка | 1-4 | Программа по музыке для общеобразовательных школ. Автор Д.Б. Кабалевский |
| Технология | 1-2 | О.А. Куревана, Е.А. Лутцева «Школа 2100» |
| | 3 -4 | Е.А.Лутцева «Начальная школа XXI века» |
| Физическая культура | 1-4 | В.И. Лях |

Учебный план внеурочной деятельности начальной школы Рис.14

| Направления развития личности | Наименование программы | 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 2 В | Всего |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Народные танцы | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| | Бассейн | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Духовно-нравственное | Истоки | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 3 |
| Социальное | «Учимся создавать проекты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| | «Учимся общаться» | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Школа «Эрудит» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Робототехника | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | Музыкальный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Библиотечный час | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| | «Умелые руки» | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | «Говорим и пишем правильно» | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Программы дополнительного образования обучающихся I ступени образования Рис.15

| Направленность доп. программ | Наименование программы | Нормативный срок освоения | Авторы |
|------------------------------|--|---------------------------|---|
| физкультурно-спортивная | Народный танец | 1 год | Юдина Любовь Ивановна |
| художественно-эстетическая | Вокально-хоровое исполнение | 1 год | Соколова Ирина Эдуардовна |
| | Творческая мастерская «Бисероплетение» | 1 год | Кручинина Кира Юрьевна |
| | Творческая мастерская. | 1 год | Баранова Татьяна Васильевна |
| | Народное творчество | 1 год | Филимонова Елена Юрьевна |
| | Вышивка крестиком | 1 год | Филимонова Елена Юрьевна |
| социально-педагогическая | Юный журналист | 1 год | Сеина Александра Михайловна |
| | Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 год | Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна Бердникова Татьяна Викторовна |

II ступень гимназии (5 – 9 классы) обеспечивает качественное освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к проектированию, исследованию, для развития творческих способностей учащихся. На второй ступени функционируют классы с дополнительным изучением иностранного языка, классы с дополнительным изучением художественно-эстетических предметов, во всех классах обеспечивается расширение и углубление по предмету «русский язык», углубленное изучение предметов по выбору. Целью дополнительного, углубленного или расширенного изучения различных предметов является развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся, овладение ими гуманитарной культурой, обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Бюджетное учреждение организует предпрофильную подготовку с целью обеспечения возможности для обучающихся предварительного самоопределения, связанного с осознанным выбором профиля обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения элективных курсов по выбору обучающихся.

Обучение на данной ступени является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательные основные (типовые, модифицированные, адаптированные) программы II ступени образования рис.16

| Предметы | Общеобразовательные программы | Класс | Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| Русский язык | типовая | 5-9 | Русский язык Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский |
| Литература | типовая | 5-9 | Литература В.Я. Коровиной |
| Иностранный язык | типовая | 5ВГ | Английский язык В.В.Сафонова |
| | типовая | 5АБ | Немецкий язык Радченко О.А. |
| | типовая | 6БВ | Английский язык В.В.Сафонова |
| | типовая | 6А | Французский язык Береговская Э.М. |
| | типовая | 6А | Немецкий язык Радченко О.А. |
| | типовая | 7АБВ | Английский язык В.В.Сафонова |
| | типовая | 7В | Французский язык Береговская Э.М. |
| | типовая | 8АБВ | Английский язык В.В.Сафонова |
| | типовая | 8В | Немецкий язык Радченко О.А. |
| | типовая | 9АВ | Английский язык В.В.Сафонова |
| | типовая | 9Б | Английский язык В.В.Сафонова |
| | типовая | 9Б | Немецкий язык Радченко О.А. |
| типовая | 9В | Французский язык Береговская Э.М. | |
| Математика | типовая | 5 ВГ | Математика-5, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др., для общеобразовательных школ |
| | типовая | 5 АБ | Математика-5, Г.В.Дорофеев для общеобразовательных школ |
| | типовая | 6 БВ | Математика-6, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др., для общеобразовательных школ |
| | типовая | 6 А | Математика-6, Г.В.Дорофеев для общеобразовательных школ |
| | типовая | 7 -9 | Алгебра-7, Г.В.Дорофеев; С.Б. Суворова, Е.А.Бунимович для общеобразовательных школ |
| Геометрия | типовая | 7-9 | Геометрия-7-9, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, для общеобразовательных школ |
| | типовая | 8А,8Б | Геометрия 7-9 И.М.Смирнова,В.А.Смирнов для |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|-----------|---|
| | | | общеобразовательных школ |
| Информатика и ИКТ | типовая | 5-7 | Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-7 классы) |
| | типовая | 8-9 | Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И. Г, Семакин, Л. А Залогова С. В. Русаков, Л. В. Шестакова |
| История | типовая | 5 | Игнатов А.В. История древнего мира. |
| | типовая | 6 -7 | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времён |
| | типовая | 6 | Игнатов А.В. История Средних веков |
| | типовая | 7 | Игнатов А.В. История Нового времени |
| | типовая | 8 | Колпаков С.В Пономарев М.В Рогожкин В.А. Тырин С.В. Российская история. XIX – н XX |
| | типовая | 9 | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времён |
| | типовая | 9 | Игнатов А.В. Новейшая история зарубежных стран |
| Обществознание | типовая | 6 | Кравченко А.И., Хромова И.С. |
| | типовая | 7 | Обществознание-7 Кравченко А.И., Хромова И.С. |
| | типовая | 8 -9 | Обществознание-8 Кравченко А.И., ПевцоваЕ.А |
| География | типовая | 6-9 | География Душина И.В., Максаковский И.В., Ром В.Я., Дронов В.П. |
| Естествознание | типовая | 5 а, б, в | Естествознание Бочкова О.А. |
| Биология | типовая | 6 -9 | Биология Пономарева И.Н. |
| Физика | типовая | 7 -9 | Физика Перышкин А.В. |
| Химия | типовая | 8 | Химия Габриелян О.С. |
| | модифицированная на основе | 7 | Химия Габриелян О.С. |
| | типовая | 9 | Физика Габриелян О.С. |
| ИЗО | модифицированная на основе | 5 -7 | Программа ИЗО под редакцией Т.Я. Шпикалова |
| Искусство | авторская | 8-9 | Ермакова Л.Н.«Основы дизайна и художественное проектирование» |
| Технология | типовая | 5-8 | «Технология. Обслуживающий труд». Симоненко В.Д. |
| Музыка | типовая | 5-7 | Музыка в школе. 1-8 класс под руководством Д.Б. Кабалевский |
| Физическая культура | типовая | 5-9 | «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы» под общей редакцией В.И. Лях |
| ОБЖ | типовая | 5 -9 | ОБЖ А.Смирнов, Ю Жилов. |

Общеобразовательные программы факультативных, элективных предпрофильных курсов

Рис.17

| Наименование факультатива, элективного курса, спецкурса и т.п. | класс | Часы | Автор программы |
|--|-------|------|--|
| Факультативный курс «Развитие речи» | 5-8 | 35 | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т. |
| Факультативный курс «Информатика и ИКТ» | 5-7 | 35 | Басова Л.Л. |
| Факультативный курс «Краеведение» | 5АБВ | 35 | Черепанова Н.В. на основе Т.А.Тужикова, Л.М.Зыкова |
| Факультативный курс «Основы социализации личности» | 8-9 | 70 | О.Н.Пельс, Ю.С. Гонилова |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» | 6АВГ | 35 | Заборников В.М. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» | 7А | 35 | Астраханцева О.Н. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» | 7В | 35 | Беликова И.А. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» | 8Б | 35 | Матвеева З.Н. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» | 8А | 35 | Алесина Г.А. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» | 8В | 35 | Иванова Ю.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» | 9А | 35 | Беликова И.А. |
| Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» | 9Б | 35 | Астраханцева О.Н. |
| Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» | 9В | 35 | Иванова Ю.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике» | 6Г | 35 | Рамазанова Г.М. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике» | 7А | 35 | Яковлева М.А. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике» | 8А | 35 | Катушенко О.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по математике» | 9АБ | 35 | Высоцкая С.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по математике» | 9АБ | 35 | Высоцкая С.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по информатике» | 8-9 | 35 | Кучерова Е.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по химии» | 9АБВ | 17 | Вагнер Н.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по физике» | 8АВ | 35 | Кранина О.Г. |
| Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации по физике» | 9АБВ | 35 | Дегтяренко Л.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по географии» | 8АБВ | 17 | Третьякова И.Н. |
| Факультативный курс «Подготовка к итоговой аттестации географии» | 9АВ | 17 | Королёва О.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам | 6-8 | 35 | Микрюкова О.В. |

| | | | |
|--|------|----|-----------------------|
| по биологии» | | | |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по истории» | 6-7 | 17 | Соколова О.С. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по истории» | 8-9 | 17 | Антипова М.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по технологии» | 5-9 | 35 | Баранова Т.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по технологии (мальчики)» | 5-9 | 17 | Грибченко И.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по искусству» | 5-9 | 17 | Ермакова Л.Н. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» | 6АВГ | 35 | Меденцева О.А. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» | 7АБВ | 35 | Черепанова О.Г. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» | 8АБВ | 17 | Шлярд Е.Н.Губина Е.В. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» | 9АБВ | 35 | Ендальцева И.А. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку» | 5-9 | 17 | Назарова И.Н. |
| Факультативный курс «Подготовка к олимпиадам по французскому языку» | 5-9 | 17 | Овцина С.А. |
| Элективный курс «Решение задач части «С» по химии» | 9 | 35 | Вагнер Н.В. |
| Элективный курс «Конструирование геометрических фигур» | 9 | 17 | Ермакова Л.Н. |
| Элективный курс «Основы HTML» | 9 | 17 | Невский С.В. |
| Элективный курс «Основы 3D графики» | 9 | 17 | Невский С.В. |
| Элективный курс «Основы политологии» | 9 | 17 | Ходос Д.Г. |
| Элективный курс «Основы менеджмента» | 9 | 17 | Кручинина К.Ю. |
| Элективный курс «Решение задач части «С» по биологии» | 9 | 17 | Микрюкова О.В. |

Программы дополнительного образования обучающихся II ступени образования рис. 18

| Направленность | Наименование программы | Срок освоения | Автор |
|----------------------------|--|---------------|---|
| физкультурно-спортивная | Легкая атлетика | 1 год | Цвиль Елена Павловна |
| | Баскетбол | 1 год | Грибченко Игорь Валерьевич |
| | Футбол | 1 год | Бобков Алексей Александрович |
| художественно-эстетическая | Вокальное исполнение | 1 год | Самородова Людмила Васильевна |
| | Творческая мастерская «Бисероплетение» | 1 год | Кручинина Кира Юрьевна |
| | Творческая мастерская | 1 год | Баранова Татьяна Васильевна |
| военно-патриотическая | Музей истории школы «Дом окнами в мир» | 1 год | Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна |
| социально- | Юный дизайнер | 1 год | Кучерова Елена |

| | | | |
|----------------|--|-------|--|
| педагогическая | | | Валерьевна |
| | Занимательное программирование | 1 год | Кучерова Елена Валерьевна |
| | Волшебный компьютер | 1 год | Шалкина Снежана Владимировна |
| | Юный эколог | 1 год | Микрюкова Ольга Владимировна |
| | За страницами учебника математики | 1 год | Шалкина Снежана Владимировна, Яковлева Милена Анатольевна |
| | Свободное владение иностранным языком | 1 год | Губина, Елена Владимировна Назарова Ирина Николаевна |
| | Школьное телевидение | 1 год | Конради Дмитрий Александрович |
| | Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 год | Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна, Ермакова Людмила Николаевна |

III ступень гимназии (10 – 11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарной направленности, формирование у обучающихся базовых компетентностей, создание условий для проявления инициативы и творчества, развития таких качеств личности, как стремление к самообразованию, мобильность, социальная активность, способность к осознанному выбору и реализации жизненных планов, владение проектно-исследовательской культурой. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

На третьей ступени гимназии организуется профильное обучение. Выбор гимназией предлагаемых старшеклассникам профилей осуществляется в соответствии с наличием необходимых условий: имеющегося опыта работы по данному направлению, материально-технической базы, подготовленных кадров. Профильные классы комплектуются на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) из числа учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Профильное обучение обеспечивает обучающимся:

- 1) обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении;
- 2) углубленное изучение предметов по выбранному профилю;
- 3) создание условий для существенной дифференциации, индивидуализации содержания образования, с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- 4) расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

С целью более полной реализации идей профильного и предпрофильного обучения может быть организовано сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке и профильному обучению Бюджетного учреждения с другими образовательными учреждениями.

**Общеобразовательные основные (типовые, модифицированные, адаптированные) программы
III ступени образования Рис. 19**

| Предметы | Наименование программы | Класс | Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы |
|---------------------|------------------------|-----------|--|
| Русский язык | типовая | 10А, 11АБ | Русский язык (базовый уровень) Гольцова Н.Г. |
| | типовая | 10Б | Русский язык (базовый уровень) Гольцова Н.Г. |
| | типовая | 11В | Русский язык (базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. |
| Литература | типовая | 10 | Литература (базовый и профильный уровни) Коровина В.Я. |
| | типовая | 11 | Литература (базовый и профильный уровни) Коровина В.Я. |
| Иностранный язык | Типовая | 10 | Милениум-10. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовая. |
| | Типовая | 11БВ | Милениум-11. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовая |
| | Типовая | 10-11 | Немецкий язык Зверлова О. |
| Математика | типовая | 10А | Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень) Алимов Ш.А. |
| | типовая | 10Б | Математика (базовый уровень). А.Г.Мордкович, И.М.Смирнова |
| | типовая | 11А | Математика. Башмаков М.И. |
| | типовая | 11А | Математика. А.Г.Мордкович, И.М.Смирнова |
| | типовая | 11В | Математика. Башмаков М.И. |
| Информатика и ИКТ | типовая | 10-11 | Информатика и ИКТ 10-11 (базовый уровень). Симакин И.Г. |
| История | типовая | 10А | Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Волобуев О.В. |
| | типовая | 10Б | История Сахаров А.Н., Буганов В.И. |
| | типовая | 11АБ | История России (профильный уровень). Сахаров А.Н., Буганов В.И. |
| | типовая | 11АБ | Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Волобуев О.В. |
| | типовая | 11 АБ | История России (профильный уровень). Сахаров А.Н., Буганов В.И. |
| | типовая | 11В | История Волобуев О.В. |
| Обществознание | типовая | 10А | Обществознание (базовый уровень) Кравченко В.И. |
| | типовая | 10Б | Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н. |
| | типовая | 11АБ | Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н. |
| | типовая | 11В | Обществознание (базовый уровень) Кравченко В.И. |
| География | типовая | 10-11 | География Максаковский В.П. |
| Биология | типовая | 10-11 | Биология Пономарева И.Н. |
| Физика | типовая | 10 -11 | Физика Мякишев Г.Я. |
| Химия | типовая | 10А | Химия (профильный уровень) Габриелян О.С. |
| | типовая | 10Б, 11АБ | Химия Габриелян О.С. |
| | типовая | 11В | Химия (профильный уровень) Габриелян О.С. |
| Физическая культура | Типовая | 10-11 | «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях |
| ОБЖ | Типовая | 10 -11 | ОБЖ Смирнов А., Жилов Ю. |

Общеобразовательные программы элективных профильных курсов

Рис. 20

| Наименование факультатива, элективного курса, спецкурса | класс | Нормативный срок освоения (в часах) | Автор программы |
|---|-------|-------------------------------------|--|
| Черчение | 10-11 | 70 | Ермакова Л.Н. на основе программы Инженерная графика. Мин.обр. |
| Русский язык | 10 | 70 | Астраханцева О.Н. |
| Русский язык | 11А | 35 | Алесина Г.А. |
| Русский язык | 11Б | 35 | Беликова И.А. |
| Русский язык | 11В | 35 | Заборников В.М. |
| Математика | 10А | 35 | Рамазанова Г.М. |
| Математика | 10Б | 35 | Карпенко С.С. |
| Математика | 11АВ | 35 | Карпенко С.С. |
| Математика | 11Б | 35 | Яковлева М.А. |
| Информатика | 10-11 | 35 | Кучерова Е.В. |
| Литература | 10-11 | 70 | Астраханцева О.Н., Алесина Г.А. |
| Рисунок | 10-11 | 70 | Радченко В.Ю., Трофимова Т.А. |
| Живопись | 10-11 | 70 | Радченко В.Ю., Трофимова Т.А. |
| Биология | 10-11 | 70 | Микрюкова О.В. |
| Экономика | 10-11 | 70 | Боголюбов Л.Н. |
| Право | 10-11 | 70 | Боголюбов Л.Н. |
| История | 11 | 18 | Антипов А.Н. |
| Химия | 10-11 | 70 | Вагнер Н.В. |
| Физика | 10 | 35 | Дегтяренко Л.В. |
| Физика | 11 | 35 | Кранина О.Г. |

Программы дополнительного образования обучающихся III ступени образования

Рис. 21

| Направленность | Наименование | Срок освоения | Автор |
|----------------------------|---|---------------|---|
| физкультурно-спортивная | Футбол | 1 год | Бобков Алексей Александрович |
| художественно-эстетическая | Вокальное исполнение | 1 год | Самородова Людмила Васильевна |
| | Композиция | 2 года | Ермакова Людмила Николаевна |
| социально-педагогическая | Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы | 1 год | Карпенко Светлана Станиславовна |
| | Решение задач по математике | 1 год | Сердюк Наталья Николаевна |
| | Свободное владение иностранным языком | 1 год | Губина Елена Владимировна, Назарова Ирина Николаевна |
| | Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 год | Якубовская Татьяна Владимировна, Мирошникова Ирина Сергеевна, Ковалева Ольга Ивановна |

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГИМНАЗИИ: ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основой организации гимназического образования являются принципы и формы инициативной организации образовательного пространства. Важную роль в этом играют применяемые в урочной и внеурочной деятельности активные педагогические технологии

Рис. 22

| Технологии, способы работы | |
|---|--|
| <p>Предшкола, Начальная школа I ступень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование активных форм обучения • Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо • Применение технологии Кейс-стади • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы • Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические и др. • Информационно-коммуникативные технологии • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная) • Технология саморазвития (М. Монтессори) |
| <p>Основная школа II ступень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Владение способами, приёмами организации социальных практик, профессиональных проб • Владение активными формами обучения, использование их в организации образовательного процесса • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы • Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические, оргдеятельностные • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная) |
| <p>Старшая школа III ступень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы. • Освоение и применение способов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ • Применение активных форм обучения • Выход на экспертные оценки результатов деятельности • Способы эффективного сочетания активных и формализованных способов работ • Применение технологии РКМЧП • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения (ролевые, деловые, оргдеятельностные) • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая, парная работа) |

Дополнительное образование

На сегодняшний день в нашей гимназии реализуются 5 направлений дополнительных образовательных программ, согласно лицензии: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое.

Рис. 23



Дополнительное образование гимназии

По-прежнему дополнительное образование детей увеличивает образовательное воспитательное пространство гимназии, ученики могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «Северская гимназия» работало 63 объединения дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое.

| <i>Направление программ дополнительного образования</i> | <i>Количество объединений</i> | <i>Объединение дополнительного образования</i> |
|---|-------------------------------|---|
| Физкультурно-спортивное | 5 | Лёгкая атлетика, баскетбол, футбол, настольный теннис, народный танец. |
| Художественно-эстетическое | 7 | Народное творчество, вышивка крестиком, бисероплетение, вокальное исполнение, вокально-хоровое исполнение, творческая мастерская, мир творчества. |
| Военно-патриотическое | 1 | Музей истории школы «Дом, окнами в мир» |
| Социально-педагогическое | 50 | Юный журналист, композиция, дизайн, за страницами учебника математики-2, занимательная математика, основы проектно-исследовательской деятельности – 17, школьное телевидение, юные инспектора движения, решение задач по информатике, решение задач |

| | |
|--|---|
| | <p>повышенной сложности – 4, за страницами учебника биологии-2, решение задач по генетике, за страницами учебника географии, за страницами учебника обществознания, робототехника, решение задач по физике-2, решение задач по математике, тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы –19, клуб английского языка-2, свободное владение иностранным языком -2, учим английский язык как второй-2, разговорный язык, развитие речи-2, основы русской орфографии, этика и психология семейной жизни.</p> |
|--|---|

По сравнению с 2013-2014 учебным годом в этом году на 9 объединений дополнительного образования больше (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Из диаграммы 2 видно увеличение количества объединений дополнительного образования в 2014-2015 учебном году по направлениям программ.

Диаграмма 2

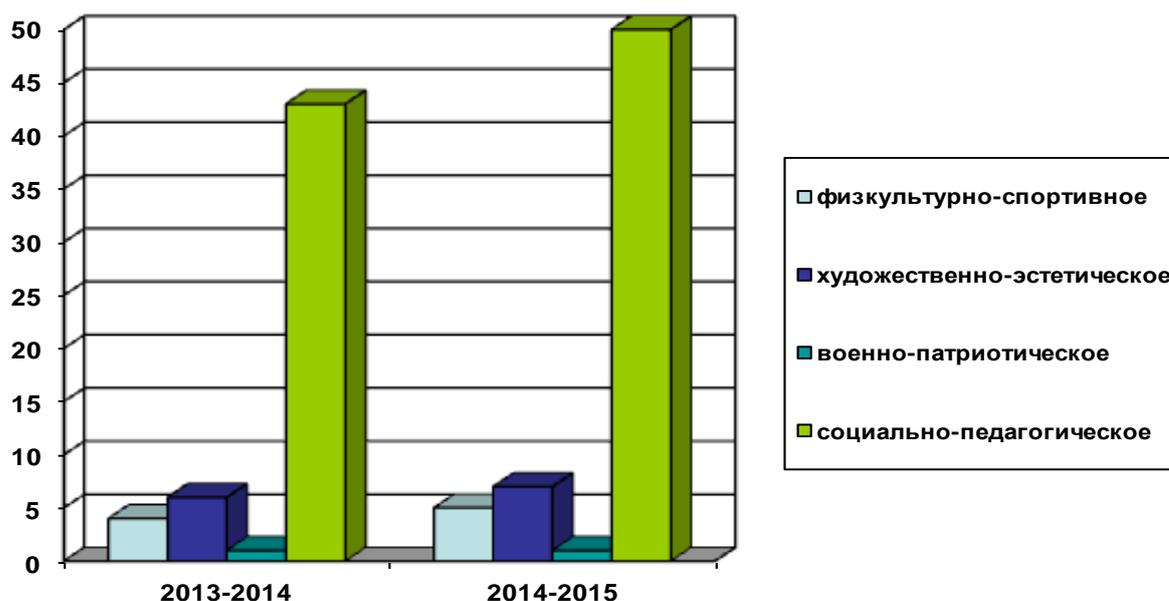


Рис. 24 Программы дополнительного образования обучающихся 1 ступени образования

| <i>Направленность программ</i> | <i>Наименование программы</i> | <i>Нормативный срок освоения</i> | <i>Автор</i> |
|--------------------------------|--|----------------------------------|---|
| физкультурно-спортивная | Народный танец | 1 год | Юдина Любовь Ивановна |
| | Футбол | 1 год | Бобков Алексей Александрович |
| художественно-эстетическая | Вокально-хоровое исполнение | 1 год | Соколова Ирина Эдуардовна |
| | Творческая мастерская «Бисероплетение» | 1 год | Кручинина Кира Юрьевна |
| | Творческая мастерская. | 1 год | Баранова Татьяна Васильевна |
| | Народное творчество | 1 год | Филимонова Елена Юрьевна |
| | Вышивка крестиком | 1 год | Филимонова Елена Юрьевна |
| социально-педагогическая | Юный журналист | 1 год | Сеина Александра Михайловна |
| | Юные инспектора движения | 1 год | Кручинина Кира Юрьевна |
| | Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 год | - Бердникова Татьяна Викторовна - Горина Татьяна Валентиновна - Заева Галина Георгиевна - Филимонова Елена Юрьевна - Конограй Светлана Николаевна - Рипакова Лариса Александровна - Соколова Ирина Эдуардовна - Чувакова Лариса Ивановна - Юркевич Елена Вячеславовна |

Программы дополнительного образования обучающихся 2 ступени образования

| <i>Направленность программ</i> | <i>Наименование программы</i> | <i>Нормативный срок освоения</i> | <i>Автор</i> |
|--------------------------------|--|----------------------------------|---|
| физкультурно-спортивная | Легкая атлетика | 1 год | Цвиль Елена Павловна |
| | Баскетбол | 1 год | Грибченко Игорь Валерьевич |
| | Настольный теннис | 1 год | Пашковская Галина Васильевна |
| | Народный танец | 1 год | Юдина Любовь Ивановна |
| художественно-эстетическая | Вокальное исполнение | 1 год | Самородова Людмила Васильевна |
| | Вокально-хоровое исполнение | 1 год | Соколова Ирина Эдуардовна |
| | Творческая мастерская «Бисероплетение» | 1 год | Кручинина Кира Юрьевна |
| | Творческая мастерская | 1 год | Баранова Татьяна Васильевна |
| | Мир творчества | 1 год | Грибченко Игорь Валерьевич |
| военно-патриотическая | Музей истории школы «Дом окнами в мир» | 1 год | Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна |
| социально-педагогическая | Робототехника | 1 год | Ходонова Анна Анатольевна |
| | За страницами учебника математики | 1 год | Шалкина Снежана Владимировна |
| | Занимательная математика | 1 год | Яковлева Милена Анатольевна |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | Тьюторское сопровождение ИОП по географии | 1 год | Королева Оксана Васильевна |
| | Решение задач по физике | 1 год | Дегтяренко Лариса Владимировна |
| | Клуб английского языка | 1 год | Губина Елена Владимировна |
| | Учим английский язык как второй | 1 год | Губина Елена Владимировна, Шалкина Наталья Викторовна |
| | Свободное владение иностранным языком | 1 год | Черепанова Ольга Геннадьевна |
| | Разговорный язык | 1 год | Овцина Светлана Анатольевна |
| | Этика и психология семейной жизни | 1 год | Багданова Александра Викторовна |
| | За страницами учебника биологии | 1 год | Волкова Татьяна Васильевна |
| | Развитие речи | 1 год | Матвеева Зоя Николаевна |
| | Основы русской орфографии | 1 год | Алесина Галина Анатольевна, Астраханцева Ольга Николаевна |
| | Решение задач повышенной сложности | 1 год | Шалкина Снежана Владимировна, Катушенко Онега Владимировна, Рамазанова Гульнара Муратовна |
| | Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 год | Самородова Людмила Васильевна Ермакова Людмила Николаевна Яковлева Милена Анатольевна Губина Елена Владимировна Багданова Александра Викторовна Кручинина Кира Юрьевна Назарова Ирина Николаевна Филимонова Елена Юрьевна Баранова Татьяна Васильевна Черепанова Ольга Геннадьевна Иванова Юлия Викторовна Ковалева Ольга Ивановна Ковалев Егор Владимирович |

Программы дополнительного образования обучающихся 3 степени образования

| <i>Направленность доп. программ</i> | <i>Наименование программы</i> | <i>Нормативный срок освоения</i> | <i>Автор</i> |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| физкультурно-спортивная | Легкая атлетика | 1 год | Цвиль Елена Пвловна |
| художественно-эстетическая | Вокальное исполнение | 1 год | Самородова Людмила Васильевна |
| | Дизайн | 1 год | Ермакова Людмила Николаевна |
| социально-педагогическая | Решение задач по математике | 1 год | Сердюк Наталья Николаевна |
| | За страницами учебника математики | 1 год | Высоцкая Светлана Викторовна |
| | Решение задач повышенной сложности | 1 год | Шалкина Снежана Владимировна |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | Решение задач по информатике | 1 год | Кучерова Елена Валерьевна |
| | За страницами учебника биологии | 1 год | Микрюкова Ольга Владимировна |
| | Решение задач по генетике | 1 год | Микрюкова Ольга Владимировна |
| | Решение задач по физике | 1 год | Кранина Оксана Геннадьевна |
| | За страницами учебника географии | 1 год | Третьякова Ирина Николаевна |
| | За страницами учебника обществознания | 1 год | Антипов Андрей Николаевич |
| | Свободное владение иностранным языком | 1 год | Черепанова Ольга Геннадьевна |
| | Клуб английского языка | 1 год | Губина Елена Владимировна |
| | Этика и психология семейной жизни | 1 год | Багданова Александра Викторовна |
| | Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 год | Самородова Людмила Васильевна Кручинина Кира Юрьевна Ермакова Людмила Николаевна Радченко Валерия Юрьевна Губина Елена Владимировна Ковалева Ольга Ивановна Ковалев Егор Владимирович |

**Занятость обучающихся дополнительным образованием
в МБОУ «Северская гимназия» за 5 лет**

| Учебный год | Кол-во обучающихся в ОУ на начало года | Из них, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ по направлениям | | | | | | | | | | Кол-во обучающихся, не охваченных доп. образованием |
|------------------|--|---|--------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | Художественно-эстетическое | Научно-техническое | Эколого-биологическое | Физкультурно-спортивное | Туристско-краеведческое | Военно-патриотическое | Социально-педагогическое | Естественно-научное | Спортивно-техническое | Культурно-логическое | |
| 1 ступень | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 336 | 80 | | | 21 | | | | | | 3 | 232 |
| 2011-2012 | 327 | 44 | | | 18 | | | 51 | | | | 214 |
| 2012-2013 | 302 | 40 | | | 141 | | | 107 | | | | 14 |
| 2013-2014 | 307 | 72 | | | 45 | | | 151 | | | | 39 |
| 2014-2015 | 333 | 45 | | | 112 | | | 157 | | | | 35 |
| 2 ступень | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 436 | 38 | | | 44 | | 20 | 36 | | | 7 | 291 |
| 2011-2012 | 421 | 46 | | | 35 | | 20 | 289 | | | 11 | 20 |
| 2012-2013 | 436 | 50 | | | 43 | | 16 | 242 | | | 2 | 74 |
| 2013-2014 | 413 | 25 | | 24 | 45 | | 21 | 321 | | | | 77 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|----|--|----|----|--|----|-----|--|--|---|----|
| 2014-2015 | 401 | 40 | | | 43 | | 35 | 439 | | | | 46 |
| 3 ступень | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 111 | 33 | | | | | | 15 | | | 5 | 58 |
| 2011-2012 | 135 | 7 | | | 14 | | | 80 | | | 4 | 27 |
| 2012-2013 | 140 | 9 | | | 15 | | | 120 | | | 5 | 0 |
| 2013-2014 | 131 | 26 | | 41 | | | | 131 | | | | 0 |
| 2014-2015 | 146 | 52 | | | 7 | | | 237 | | | | 0 |

Перечень секций и кружков городских учреждений дополнительного образования, которые работали в 2014-2015 учебном году на базе МБОУ «Северская гимназия»

| <i>Наименование секции, кружка</i> | <i>Тренер, преподаватель</i> | <i>Учреждение дополнительного образования</i> |
|---|---|---|
| Волейбол | Седых В.М. | ДЮСШ им. Л. Егоровой |
| Легкая атлетика | Косолапов А.А. | СДЮСШОР «Лидер» |
| Спортивный танец | Зайцева Г.В. Зайцев Е.В. | СДЮСШОР гимнастики им. Р. Кузнецова |
| Детская художественная школа (рисунок, живопись, лепка, компьютерная графика, искусствоведение) | Ерохина Д.Е. Кузнецова И.А. Петухова А.А. Радченко О.С. Радченко В.Ю. | МОУ ДОД «Художественная школа» |

Воспитательная программа гимназии

Главная цель воспитательной работы в современной школе – всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Для достижения этих целей необходимо:

- развивать познавательную активность учащихся;
- содействовать формированию нравственной позиции школьника;
- способствовать формированию основ культуры общения и построение межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Воспитательный процесс является сложной, динамичной и постоянно развивающейся системой. При этом основой для программы «Выстраивание воспитательной системы на основе сопровождения образовательной инициативы: гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся гимназии» **направления** остаются традиционными. Содержание каждого **события** или **мероприятия** может меняться от разработки плана проведения воспитательной работы.

Алгоритм представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий всех участников планирования на учебный год, четверть, месяц, неделю. Основными звеньями этой цепи являются:

- определение классным руководителем порядка и сроков действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе;
- педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
- моделирование классным руководителем образа класса, его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нем
- коллективное планирование;
- уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы.

Программа выстраивания и управления инициативным воспитательным пространством – это один из сложившихся способов решения проблем воспитания в Северской гимназии. Инициативное пространство создает условия для самовыражения учащихся, их партнёрского взаимодействия с другими, проигрывания различных вариантов жизненных ситуаций, проявления одаренности, т.е. проявления индивидуальных особенностей. Создаётся пространство проб и ошибок, в котором школьники могут действовать на свой страх и риск.

Здесь также необходимо отметить, что активность, инициативность, творчество наших гимназистов и учителей с каждым годом растет. Появилось больше событий в плане гимназии, которые проводятся именно по инициативе класса, одного учителя или группы учителей. Такие мероприятия имеют особый стиль и эмоциональный настрой, иногда выбираются необычные формы организации и проведения события. Данное направление позволяет не только ученикам, но и учителям творчески самовыражаться, развивать организаторские качества, выстраивать отношения с разными людьми, вносить в жизнь коллектива свои идеи внеклассных дел.

Задачами воспитательного процесса являются развитие у гимназистов следующих компетентностей:

- способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление результатов деятельности;
- способов привлечения различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности);

- способов социализации (включение в различные образовательные, профессиональные, общественные и другие сообщества);
- способов выстраивания образа своего будущего и будущего страны, приобретения личного опыта демократических отношений и навыков его осмысления;
- способов самоопределения и самовыражения, ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях;
- способов понимания и реального оценивания собственных возможностей, адекватного оценивания своих сил и нахождения возможности их применения, противостояния негативному влиянию социума, утверждения позитивных ценностей.

Направления воспитательной программы с одной стороны позволяют формировать единую воспитательную политику гимназии, а с другой – рассматривать направления воспитательной системы как методические рекомендации классным руководителям и педагогам, организующим внеклассную работу, для выстраивания планов воспитательной работы с классом и работы с разновозрастными временными коллективами учащихся.

Воспитательная система имеет шесть основных направлений. Каждое направление имеет свои конкретные цели, которые могут реализовываться на трех уровнях: классном, школьном, родительском.

Каждое направление воспитательной программы включает: воспитательные задачи, основное содержание, основные формы воспитательной работы.

На сегодняшний день не только планирование общешкольной работы на учебный год строится на основе этих направлений, но воспитательные планы классов. Это позволяет формировать единую воспитательную политику гимназии. Но при этом вносить в содержание, которое постоянно корректируется и дополняется, не только традиционные мероприятия, но и новые.



| <i>Направление</i> | <i>События и мероприятия</i> |
|--|---|
| Становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Праздник «Посвящение в гимназисты» • Праздничный концерт ко Дню учителя. • Общешкольный праздник «День рождения гимназии» • Праздник «За честь гимназии» • Праздники последних звонков и выпускных вечеров. • Родительские конференции, собрания и консультации. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранных языков, естественнонаучного цикла, истории, искусства, ОБЖ и физической культуры. • Интеллектуальные игры. • Библиографические уроки. • Игры, викторины, выставки книг и журналов для читателей библиотеки. • Организационные сборы старшеклассников и актива гимназии. • Открытый областной молодёжный форум. • Участие во всероссийских, областных, городских олимпиадах по предметам. • Участие в образовательных событиях горда, области, России. |
| Развитие творческой индивидуальности | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация социокультурных проектов активами классов. • Осенние, новогодние, весенние праздники. • Посещение экскурсий, кинотеатров, выставок, театров. • Конкурсы чтецов, патриотической песни. • Праздники, посвящённые Международному женскому дню. |
| Воспитание члена детского, подросткового, молодёжного сообщества | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение сборов, где проходят обучающие мастер-классы и знакомство с запланированными мероприятиями. • Организация и проведение событий, где представителям классов предлагается разработать формы проведения мероприятий или внести новшества в традиционные события гимназии. • Подготовка учащихся и педагогов к участию в городских фестивалях, конкурсах. |
| Сохранение и развитие физического психического здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья. Игры «Весёлые старты». • Осенний, весенний кроссы. • Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу. • Эстафета, посвящённая Дню победы. • Олимпиада по физкультуре. • Участие в городских и областных соревнованиях. • Городская спартакиада допризывной молодёжи. • Семейные праздники. |
| Воспитание активной гражданской и патриотической позиции | <ul style="list-style-type: none"> • Организация посещений музеев, театров. • Проведение совместно с родителями семейных праздников. • Работа музея гимназии «Дом, окнами в мир». • Праздники, посвящённые Дню матери. • Классные часы «Мы - граждане России», «Государственная символика России», «Моя Родина». • «Конкурс патриотической песни». • Праздники, посвящённые Дню защитников отечества. • Мероприятия, посвящённые Дню Победы. • Участие в городском конкурсе «Молодые лидеры России». • Встречи с ветеранами Великой отечественной войны. |

Опыт разработки и реализации воспитательной программы гимназии можно рассматривать как особую форму организации образовательного и воспитательного процесса на основе использования технологии социокультурного проектирования, реализации инновационной программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы», осуществления образовательных программ в области самоуправления, бизнес- и медиа- образования, организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, ВУЗами, школами. Данная программа направлена на воспитание активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-

этических качеств, чувства патриотизма у обучающихся, на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы.

Под ОБРАЗОМ ВЫПУСКНИКА мы подразумеваем продукт совместной образовательной, общественной, инициативной, творческой деятельности участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности), характеризующий их представление о наиболее важных личностных качествах, которыми должен обладать выпускник.

Какими качествами должен обладать выпускник гимназии сегодня, чтобы в динамичной политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества он смог успешно самоутвердиться, реализовать свои силы и способности, стать подлинно счастливым человеком?

При многообразии суждений по данной проблеме в научной, художественной и публицистической литературе, в средствах массовой информации, при существовании разных взглядов педагогов, учащихся и родителей, мы считаем, что выпускник Северной гимназии это:

- **Человек знающий** (успешность обучения, способность получить достойное профессиональное образование, навыки самообразования, принятие знания, как ценности, познавательная активность, интеллектуальные способности, знание и соблюдение законов, норм, правил поведения).

- **Человек с современным способом мышления** (способность социального и культурного самоопределения личности, освоение новых форм деятельности: авторская работа, исследование, проект, освоение разнообразных способов представления содержания и результатов своей творческой работы).

- **Человек с творческой индивидуальностью** (готовность и способность быть самим собой, потребность в самопознании, культура самовыражения, духовность, богатый внутренний мир, навыки самореализации и достижения успеха, реализация творческой инициативы).

- **Человек социальный** (способность к решению социальных проблем, культура взаимодействия, коммуникативные способности, межличностные отношения, способность к личностному и нравственному выбору, готовность к добровольческой и благотворительной деятельности, уважение к родителям, забота о старших и младших).

- **Человек здоровый** (потребность в здоровом образе жизни, негативное отношение к вредным для здоровья привычкам, увлечение различными формами физической культуры).

- **Человек культурный** (готовность и способность к усвоению культуры, навыки деятельности в каком-либо виде искусств, культура речи, способность к созданию культурных ценностей).

- **Человек с гражданской и патриотической позицией** (способность нести ответственность за собственную жизнь, за судьбу своей родины и планеты в целом, наличие гражданских качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям).

Образ выпускника позволяет педагогам сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности учащегося.

Наши гимназисты являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий. Далее перечень некоторых мероприятий, согласно воспитательному плану работы.

Основные городские и общешкольные мероприятия, согласно воспитательной системе Северной гимназии и городскому плану воспитательной работы с учащимися, в которых принимали участие учащиеся гимназии

| <i>Месяц</i> | <i>Мероприятия школьные</i> | <i>Мероприятия городские</i> |
|--------------|--|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Сборы старшеклассников. - День здоровья. - Тематические классные часы «Моя малая Родина». - Старт школьного Фестиваля «Победа – 70» | <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол – дискуссия для старшеклассников «Современное образование» (в рамках августовской конференции работников образования ЗАТО Северск «Образование в Атомграде: тенденции инновационного развития») |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Дню единства (классные часы) - Конкурс творческих презентаций «Моя малая Родина» - Торжественные линейки, посвященные Дню гимназии - Посвящение в гимназисты (5 кл.) - День самоуправления - Праздничная программа ко Дню учителя - Мероприятия, посвящённые Российской конституции (классные часы) | <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие «Гражданин – патриот – призывник», посвящённый Дню единства - Конкурс рисунков «Мы – граждане России» |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Ярмарки идей по направлениям Областного молодёжного Форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» | |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Дню Матери - Школьный конкурс стихов о маме - Концерт «Для милых мам» - Мероприятия, посвящённые Дню героев России - Торжественные сборы по параллелям «Герои России» | <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Будущее без наркотиков» - Областной Фестиваль идей, как стартовое событие Открытого областного молодёжного форума |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние мероприятия - Встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой по классам - Новогодние праздники, вечера по параллелям - Школьный отборочный тур городского конкурса английской песни - Школьный конкурс по украшению гимназии к Новому году | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Милосердие в Рождество» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей) - VIII молодёжный Форум «Мы делаем будущее!» |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Старт предметных недель - Посещения театров, музеев, экскурсии, классные вечера | <ul style="list-style-type: none"> - XVI Сибирская молодёжная Ассамблея «Профессии будущего. Форсайт инжиниринг» - Городской конкурс чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан» |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества - Конкурсная программа «Мы – будущее России» для 5-8 классов, посвященная Дню защитника Отечества - Спортивные соревнования | <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс «Надежда страны – мы!» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - Праздничная программа, посвящённая | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Единый день профориентации |

| | | |
|--------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - международному женскому дню - Сбор макулатуры (собрали 2946кг., участвовало 30 классов) | <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс строя и песни среди общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск - Муниципальный конкурс «Я – гражданин России» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - Форум начальной школы «Мир моих интересов» - Открытый образовательный форум-конкурс «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего» | |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Дню участников ликвидаций радиационных аварий и катастроф - Встреча с членами городской организации «Союз-Чернобыль», ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС - Посещение информационного центра по атомной энергии в г. Томске | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в городском митинге, посвященном Дню участников ликвидаций радиационных аварий и катастроф - Участие в муниципальной ярмарке презентаций профессий атомной отрасли «Мы – будущее атомной отрасли» |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение – кадровый резерв XXI века» | |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые 70-летию Победы (тематические классные часы) - Встреча с ветеранами ВОВ - Конкурс патриотической песни (5-8 классы) - Коллективный выход и просмотр кинофильмов: «Батальон», «Битва за Севастополь», «А зори здесь тихие» - Мероприятия, посвящённые Дню семьи (праздники в классах) - Праздники по параллелям «За честь гимназии» <p>Последние звонки</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских митингах, акции «Бессмертный полк» - Уборка памятника работникам ДОКа, участникам ВОВ - Муниципальный фестиваль-конкурс «Пусть не меркнет слава городов-героев!» - Участие в городской акции «Лес Победы!» - Телемост между городами России «Мы – внуки Победы!» - Городской круглый стол «Отцы и дети: поиск взаимопонимания» - Городское родительское собрание «Доверие как ресурс развития семейных отношений» - Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» - Всероссийская акция «Ночь в музее»  |

В 2014-2015 учебном году традиционно гимназисты приняли участие в мероприятиях разного уровня, направленные на развитие интеллектуальных способностей, которые позволяют адаптироваться к новым ситуациям, находить новые пути решения, применяя полученный опыт, навыки и знания. Детские интеллектуальные игры имеют своей целью направить ребенка к изучению, привить желание и стремление обучаться и познавать окружающий мир. Такие игры направлены на развитие определенных качеств интеллекта: гибкость ума, глубина мышления, логика и широта мышления, критичность, творческий подход.

| <i>№ n/n</i> | <i>Название</i> | <i>Уровень мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во участников</i> | <i>Результат</i> |
|------------------|---|--------------------------------|---------------|---|---------------------------|
| 1 | Третий Всероссийский чемпионат по онлайн-игре «Изучи интернет – управляй им!» | Всероссийский | 9, 11 | 12чел-личное участие и команда (10 чел) | Сертификаты |
| 2 | II Всероссийский синхронный экспериментальный чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта» сезон 2015 года (РОСАТОМ) | Региональный | 8,10 | 6 (команда) | Диплом победителя |
| | | Федеральный | 8,10 | 6 (команда) | Диплом участника |
| 3 | XIV открытое первенство Сибири по интеллектуальным играм (г. Новосибирск) | Международный | 8,9,10 | 6 (команда) | Диплом участника |
| 5 | II Школьный Чемпионат по интеллектуальным играм | Областной | 9-10 | 6 (команда) | Диплом участника |
| 6 | II Школьный Чемпионат по Своей игре | Областной | 9-10 | 6 (команда) | Сертификаты |
| | | | 10 | 1 | Диплом III степени |
| 7 | II Школьный Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» | Областной | 9-10 | 6 (команда) | Диплом III степени |
| 8 | II Школьный Чемпионат Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники по игре «Что? Где? Когда?» | Областной | 9-10 | 6 (команда) | Диплом участника |
| 10 | III Чемпионат Северска среди школьников по игре «Что? Где? Когда?» | Муниципальный | 8 - 11 | 9 (команда) | Диплом I степени |

С целью экологического воспитания в гимназии и городе Северске проводятся мероприятия, направленные на формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом).

Эти мероприятия способствуют пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

| <i>№ п/п</i> | <i>Название</i> | <i>Уровень мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во участников</i> | <i>Результат</i> |
|------------------|--|--------------------------------|---------------|------------------------------|--|
| 1 | Всероссийский конкурс школьного рисунка « Мой снежный барс » (организован рязанским региональным отделением ЭКА и активистами проекта «ЭкоШкола» в рамках просветительской кампании по сохранению редких видов животных). | Всероссийский | 6-7 | 5 | Грамоты за участие |
| 2 | Дистанционная эколого-биологическая викторина | Всероссийский | 7-10 | 3 | Сертификаты |
| 3 | Общероссийская экологическая акция « Чистый берег » | Общероссийский | 7-11 | 8 | Сертификаты |
| 4 | Региональный конкурс « Экологическая сказка » | Региональный | 6 | 10 | Диплом I степени – Кирютенко Алиса |
| 5 | Муниципальный эколого-краеведческий слет « Знатоки родного края » | Муниципальный | 10-11 | 7 | Диплом в номинации «Самая активная команда» |
| 6 | Городской конкурс « Экологический марафон » | Городской | 7-8 | 7 | Грамота за победу на станции «Творческая» |
| 7 | Городской праздник « Весенние трели-2015 » | Городской | 6-8 | 10 | Диплом I и II степени |

Эстетическое воспитание, которое является частью всестороннего воспитания детей, это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Начинается оно с первых лет жизни. Эстетическое воспитание – понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Особенно тесна его связь с нравственным воспитанием. Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувства ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

Вокальные группы «Капель» (руководитель Соколова И.Э.) и «Гармония» (руководитель Самородова Л.В.), которые в гимназии ведут свою работу более 16 лет, проводят традиционные мероприятия, направленные на то, чтобы вызвать у гимназистов интерес и желание самостоятельной творческой деятельности. При этом вокальные группы участвуют в мероприятиях городского уровня.

| № п/п | Название | Уровень мероприятия | Классы | Кол-во участников | Результат |
|------------------|---|--------------------------------|---------------|--|---|
| 1 | Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов « Весеннее вдохновение » | Всероссийский | 5 | Вок.гр. «Капель». | Диплом за 1 место |
| 2 | Всероссийский профессиональный конкурс « Проектная деятельность в образовательном учреждении » | Всероссийский | 4 | 3 | Диплом за 2 место |
| 3 | Фестиваль-конкурс « Звёздный дождь » | Муниципальный | 4-5 | Вок.группа «Капель» Вок.группа «Гармония» | Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени |
| 4 | Творческий фестиваль « Я бы с песни начал свой рассказ » | Муниципальный | 4 | 1 | Диплом участника |

Участие вокальных групп «Капель» и «Гармония» в мероприятиях:

| Мероприятия школьного уровня | Мероприятия городского уровня |
|---|--|
| Участие в концертной программе, посвящённой Международному женскому дню. | Городской конкурс творческих работ «Красная Пасха» |
| Участие в школьном фестивале «Победа – 70» | III городской фестиваль «Антология военной песни» |
| Участие в праздничных мероприятиях «День гимназии», «За честь школы», «День милых мам», последние звонки 9, 11 классов. | Участие в сводном хоре для праздничных мероприятий, посвящённых юбилею города. |



В рамках реализации технологии социокультурного проектирования в прошедшем учебном году было разработано, согласовано, реализовано 12 классных проектов и проектов, авторами которых стали команды из разных классов.

| № п/п | Название | Участники | Руководитель |
|------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | «Масленица» | 7-8 классы, 8А класс | Яковлева М.А. |
| 2 | «Фестиваль народов мира» | 5-6 классы, 6А класс | Алесина Г.А. |
| 3 | «Негаснущие звёзды» | 9-11 классы, 9Б класс | Антипова М.В., Самородова Л.В. |
| 4 | «Хэллоуин» | 5Б класс | |
| 5 | «Хэллоуин» | 9-11 классы, 9В класс | Шлярд Е.Н. |
| 6 | «Клуб читателей» | 5-6 классы, 6А класс | Алесина Г.А., Черепанова Н.В. |
| 7 | «Клуб читателей» | 5-6 классы, 6А класс | Алесина Г.А., Черепанова Н.В. |
| 8 | «Спектакль «Морозко» | 5-6 классы, 5В класс | Иванова Ю.В. |
| 9 | «Линейка памяти» | 5-8 классы, 7Г класс | |
| 10 | Фестиваль «Победа – 70» | 1-11 классы | Самородова Л.В., Баранова Т.В. |
| 11 | «Посвящение в гимназисты» | 5 классы, 9А класс | Самородова Л.В. |
| 12 | «Для милых мам» | 2-4 классы | Соколова И.Э. |

С целью пропаганды физической культуры и спорта; сохранения и укрепления здоровья учащихся; приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта; формирования навыков здорового образа жизни ежегодно в гимназии проводятся спортивно – массовые мероприятия, так же гимназисты участвуют в городских соревнованиях.

Это направление работы позволяет решать задачи воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью; обучения детей нормам здорового образа жизни, развития задатков и склонностей к различным видам спорта, формирования и совершенствования двигательных навыков; укрепления здоровья учащихся.

Только продуманная и хорошо организованная работа позволит добиться ожидаемых результатов: формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни; повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

Участие гимназистов в городских соревнованиях:

| № п/п | Название | Кол-во участников | Результат |
|------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Осенний кросс по лёгкой атлетике | 45 | 3 место |
| 2 | Первенство школ города по волейболу | 18 | 2 место – юноши 2 место – девушки |
| 3 | Первенство школ города по гиревому спорту | 5 | 2 место |
| 4 | Первенство школ города по лыжным гонкам | 40 | 4 место |
| 5 | Первенство школ города по плаванию | 32 | 2 место |
| 6 | Городской этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | 25 | 2 место |
| 7 | Первенство школ города по Мини-футболу | 9 | 3 место |
| 8 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 14 | 4 место |

| | | | |
|----|---|----|---------|
| 9 | Президентские состязания | 20 | 3 место |
| 10 | Олимпиада по физической культуре | 30 | 5 место |
| 11 | Первенство школ по конькам | 40 | 2 место |
| 12 | Первенство области по конькобежному спорту | 10 | 2 место |
| 13 | Первенство по настольному теннису | 9 | 3 место |
| 14 | Спартакиада допризывной молодёжи | 20 | 1 место |
| 15 | Годовая спартакиада школьников общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск за 2014-2015 учебный год | | 2 место |

Перечень соревнований гимназии 2014-2015 учебного года:

| <i>№ п/п</i> | <i>Название</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Участни ки</i> | <i>Кол-во участников</i> |
|------------------|--|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1 | День здоровья «Веселые старты!» | сентябрь | 3-4 | 65 |
| 2 | Осенний кросс | сентябрь. | 5-11 | 230 |
| 3 | Первенство по волейболу (юноши) | октябрь | 8-11 | 60 |
| 4 | Первенство школы по Волейболу (девушки) | ноябрь | 8-11 | 54 |
| 5 | Олимпиада по физкультуре | октябрь | 5-11 | 70 |
| 6 | Первенство школы по Мини-футболу | декабрь | 5-6 | 30 |
| 7 | Соревнования «Веселые старты!» | декабрь | 2-4 | 90 |
| 8 | Первенство по настольному теннису (девушки) | январь | 7-11 | 30 |
| 9 | Соревнования «Веселы старты!» | 23 февраля 8 марта | 2-4 | 90 |
| 10 | Первенство школы по баскетболу (юноши) | февраль | 9-11 | 24 |
| 11 | Президентские состязания | март | 7-8 | 74 |
| 12 | Соревнования «Весенний кросс» 500 м. (подготовка к эстафете 9 мая) | апрель | 8-11 | 150 |
| 13 | Школьная спартакиада среди юношей 1997-1999 годов рождения | май | 10-11 | 90 |
| 14 | Президентские игры | май | 5-6 | 25 |

Всего в 2014-2014 учебном году участниками городских спортивных мероприятий слало 317 гимназистов. В спортивно-массовых мероприятиях гимназии участниками слали 1082 учеников (повторно в 1-3 мероприятиях). Это были такие мероприятия, как День здоровья, Весёлые старты, Осенний кросс, первенство школы по волейболу, первенство школы по мини-футболу, первенство школы по настольному теннису, первенство школы по баскетболу, Весенний кросс, президентские состязания и президентские игры.

Общественно-государственное управление гимназией

Организация развития и работы Ученического самоуправления гимназии

Цель: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- Активное вовлечение каждого гимназиста в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.
- Обучение гимназистов элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся.
- Повышение интеллектуального уровня гимназистов.
- Воспитание в детях добра и милосердия.
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

Функции:

- Создание условий для развития демократического уклада жизни гимназии и реализации прав, учащихся на участие в управлении гимназией
- Развитие способностей учащихся к самоопределению и самовыражению, формирование позитивных ценностей, поведенческих навыков и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях
- Диагностика, анализ, поддержка деятельности органов ученического самоуправления на различных ступенях ученического коллектива (класс, параллель, творческое объединение и т.д.)

Принципы самоуправления:

1. Принцип взаимодоверия
2. Принцип взаимопомощи
3. Принцип сотрудничества
4. Принцип сменяемости актива
5. Принцип единого планирования

Ожидаемые результаты:

1. Активная жизненная позиция учащихся гимназии.
2. Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
3. Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.
4. Разработка и реализация социокультурных проектов активами классами или представителями из разных классов.

Самоуправление в классе.

Основные черты самоуправления в классном коллективе:

1. Лидерам классного коллектива должны быть даны действительные права и обязанности.
2. Орган детского самоуправления участвует по каждому выбранному школой направлению.

Организация самоуправления в классном коллективе

1. На первом уровне учащийся выполняет индивидуальные поручения, участвует в групповой работе. На втором уровне учащийся участвует в самоуправлении на уровне класса. Третий уровень – ученическое самоуправление на уровне школьного пространства.

2. Чередование традиционных поручений – один из приемов коллективной организации жизни.

3. Сбор детского коллектива является высшей формой самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

Содержание деятельности самоуправления классного коллектив

1. Творческое развитие каждого ученика.

2. Создание в классе микроклимата сотрудничества учителей, учеников, родителей.

3. Реализация личностного потенциала в деятельности: гражданско-патриотической; ценностно-ориентировочной; общественно-значимой.

4. Социальная практика.

Основа любого объединения – общность взглядов, позиций, единство целей. Обязательный признак такого объединения – самодеятельность, самостоятельность, самоуправление.

Самоуправление - сам собой руководящий; средство воспитания гражданской активности. **Самоуправление** - это не органы, не функции, не организация акций, праздников, встреч. Это не только порядок в гимназии, но интересная, увлекательная жизнь группы, класса, гимназии. Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Только так складывается настоящее самоуправление.

Ученическое самоуправление - система, а не разрозненные группы ученического актива, не связанные друг с другом. Ученическое самоуправление представляет собой систему органов коллектива, в которой, с одной стороны, складываются отношения подчинения и соподчинения, а с другой - осуществляется централизованное руководство.

Определяющей частью понятия «самоуправления» следует считать «само». Можно выделить два уровня самоуправления: личностные и общественные.

Личностный уровень самоуправления - это управление собой, своим развитием, характером, своей личной жизнью.

Общественный уровень самоуправления – самоуправленческая деятельность на общее благо. Именно деятельность первична, а структуры, органы - вторичны. Они создаются по необходимости, и вовсе не обязательно иметь столько органов, сколько видов деятельности.

Но совсем без органов тоже нельзя, как нельзя обойтись и без общественных поручений - индивидуальных, групповых, коллективных. Иначе деятельность будет носить хаотичный, непредсказуемый характер. Тут важен стиль отношения. Ведь поручение – это выражение общественного доверия, часто оно связано именно с проявлением самостоятельности, умением взять на себя ответственность за последствия поступка, действия, дела.

Что отличает самоуправление?

Во-первых, это участие в нем большинства ребят, а не узкого круга актива и группы преподавателей.

Во-вторых, самоуправление не мыслится без поддержки, без сотрудничества с преподавателями и администрацией образовательного учреждения, без равенства учителя и обучающегося в процессе принятия решения.

В-третьих, оно должно быть таким опытом общественной деятельности, где можно увидеть ее результат.

В-четвертых, самоуправление не может ограничиваться одним днем.

В-пятых, самоуправление должно начинаться с малого: группа, класс.

Направления деятельности, мероприятия:

- Индивидуальная работа с каждым руководителем детского объединения гимназии, поиск новых форм развития детских коллективов, объединившихся по интересам.
- Создание образовательных программ каждого объединения, обобщение опыта.
- Подведение итогов работы объединений ученического самоуправления за прошлый учебный год.

- Составление плана работы на новый учебный год по каждому направлению.
- Привлечение представителей объединений для подготовки и проведения общешкольных мероприятий.
- Поддержка, оказание помощи при проведении объединениями своих мероприятий.
- Проведение сборов для активов классов, где проходит знакомство с запланированными мероприятиями на полугодие.
- Реклама и поддержка детских временных объединений и их руководителей.
- Организация и проведение событий, где представителям классов предлагается разработать формы проведения некоторых мероприятий или внести новшества в традиционные праздники гимназии.
- Привлечение активных творческих учеников к организации и проведению школьных событий.
- Подготовка команд к участию в городских, областных фестивалях, конкурсах.
- Оказание помощи ученикам в проведении репетиций и подготовке необходимого реквизита, музыкального сопровождения.
- Поиск интересных форм для создания условий для общения и развития творчества.
- Оказание помощи в подготовке и осуществлении социокультурных детских проектов.

Структура СОВЕТА старшеклассников (9-11 классы)

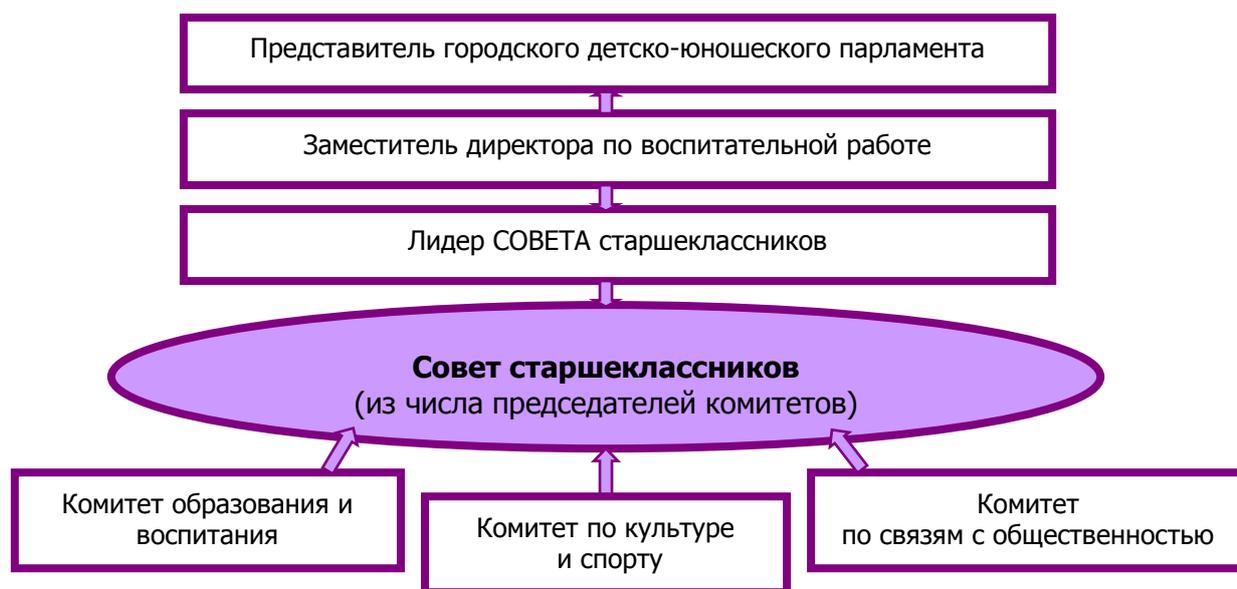


Рис. 29

| Актив 9-11 классов – представители в Совет старшеклассников | |
|--|--|
| 1 | Лидер класса – представитель Комитета образования и воспитания: Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и старшей школе по разным направлениям, участвует в проведении рейдов, смотров, конкурсах, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и старшей школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов. |
| 2 | Представитель от класса в Комитет по культуре и спорту: Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и старшей школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников. |
| 3 | Представитель от класса в Комитет по связям с общественностью: Налаживает взаимодействие с классами старшей школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и старшей школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, |

| | |
|---|--|
| | поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др. |
| 4 | Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека): Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы. |
| + | В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д. |

Рис. 30

Структура Клуба общественных инициатив (5-8 классы)

Рис. 31

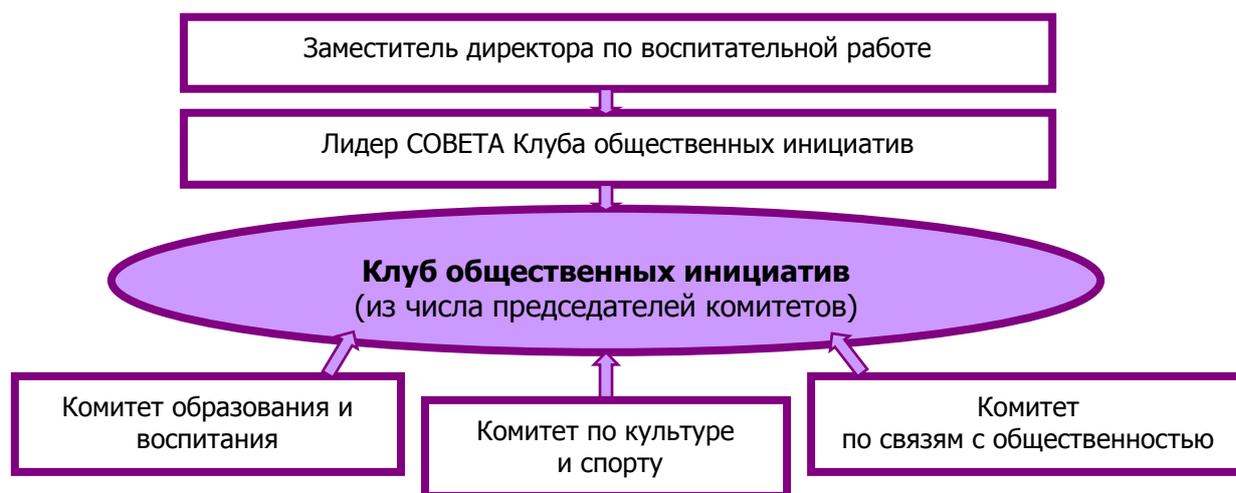


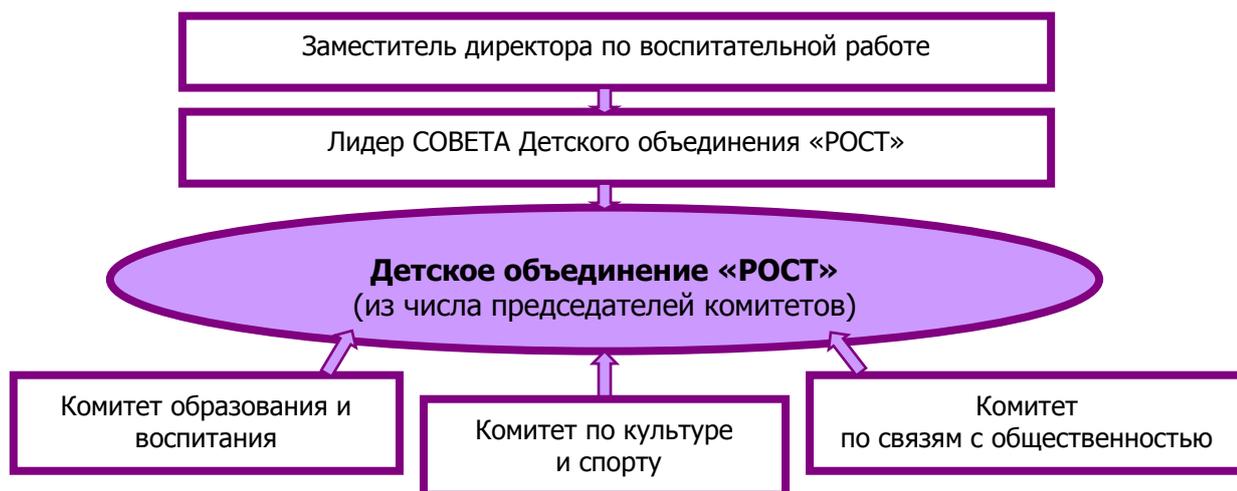
Рис.32

Направления работы членов Актива классов, представителей Клуба общественных инициатив (5-8 классы)

| | |
|---|---|
| 1 | Лидер класса: Помогает организовывать учебно-воспитательный процесс в классе и основной школе по разным направлениям, участвует в проведении рейдов, смотров, конкурсах, стремится развивать доброе и чуткое отношение одноклассников к пожилым людям, ветеранам, детям, младшим школьникам. Участвует в разработке законов класса и основной школы, доводит их до сведения всех одноклассников, следит за выполнением этих законов и Устава гимназии учащимися. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов. |
| 2 | Ответственный за культурно-массовые и спортивные мероприятия: Руководит внеурочной досуговой, спортивной и культурной жизнью класса и основной школы, курирует реализацию классного социокультурного проекта, включается в организацию и проведение дней здоровья, спортивных праздников, пропагандирует здоровый образ жизни среди одноклассников. |
| 3 | Ответственный за связь с общественностью: Налаживает взаимодействие с классами основной школы, различными организациями, информирует о деятельности ученического самоуправления класса и основной школы, предоставляет информацию о жизни класса на сайт гимназии, в СМИ, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий, видеороликов и др. |
| 4 | Проектная группа социокультурного классного проекта (3-4 человека): Разрабатывает и реализует социокультурный проект в течение учебного года, участвует в этапах Молодежного форума, согласовывает сроки реализации итогового события проекта, решает все организационные и финансовые вопросы. |
| + | В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д. |

Рис. 33

Структура Детского объединения «РОСТ» (1-4 классы)



| Актив 2-4 классов – представители Детского объединения «РОСТ» | |
|---|--|
| 1 | Лидер класса: Помогает в решении задач по организации работы Детского объединения, включается в планирование дел и мероприятий в начальной школе, отвечает за организацию общешкольных коллективных творческих дел по различным направлениям. Помогает классному руководителю в решении возникающих вопросов. |
| 2 | Ответственный за культурно творческие дела и спортивные мероприятия: Включается в организацию и проведение коллективных творческих дел, спортивных праздников, соревнований в классе и начальной школе, выполняет поручения, информирует классы о необходимой подготовке и сроках проведения. |
| 3 | Ответственный за работу пресс-центра: Информировать о жизни класса и деятельности Детского объединения, включается в организацию конкурсов классных стенгазет, плакатов, листовок, поздравительных телеграмм, рисунков, фотографий и др. |
| + | В классе на усмотрение классного руководителя и классного коллектива по необходимости выбираются ответственные, например, за организацию дежурства в классе и школе и т.д. |

Рис. 34

Актуальным является и организация развития и работы самоуправления в классе

Основные черты самоуправления в классном коллективе

1. Лидерам классного коллектива должны быть даны действительные права и обязанности.
2. Орган детского самоуправления участвует по каждому выбранному школой направлению.

Организация самоуправления в классном коллективе

1. На первом уровне учащийся выполняет индивидуальные поручения, участвует в групповой работе. На втором уровне учащийся участвует в самоуправлении на уровне класса. Третий уровень – ученическое самоуправление на уровне школьного пространства.
2. Чередование традиционных поручений – один из приемов коллективной организации жизни.
3. Сбор детского коллектива является высшей формой самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

Содержание деятельности самоуправления классного коллектив

1. Творческое развитие каждого ученика.
2. Создание в классе микроклимата сотрудничества учителей, учеников, родителей.
3. Реализация личностного потенциала в деятельности: гражданско-патриотической; ценностно-ориентировочной; общественно-значимой.
4. Социальная практика.

Основа любого объединения – общность взглядов, позиций, единство целей. Обязательный признак такого объединения – самодеятельность, самостоятельность, самоуправление.

Самоуправление - сам собой руководящий; средство воспитания гражданской активности. **Самоуправление** - это не органы, не функции, не организация акций, праздников, встреч. Это не только порядок в гимназии, но интересная, увлекательная жизнь группы, класса, гимназии.

Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Только так складывается настоящее самоуправление.

Ученическое самоуправление - система, а не разрозненные группы ученического актива, не связанные друг с другом. Ученическое самоуправление представляет собой систему органов коллектива, в которой, с одной стороны, складываются отношения подчинения и соподчинения, а с другой - осуществляется централизованное руководство.

Определяющей частью понятия «самоуправления» следует считать «само». Можно выделить два уровня самоуправления: личностные и общественные.

Личностный уровень самоуправления - это управление собой, своим развитием, характером, своей личной жизнью.

Общественный уровень самоуправления – самоуправленческая деятельность на общее благо. Именно деятельность первична, а структуры, органы - вторичны. Они создаются по необходимости, и вовсе не обязательно иметь столько органов, сколько видов деятельности.

Но совсем без органов тоже нельзя, как нельзя обойтись и без общественных поручений - индивидуальных, групповых, коллективных. Иначе деятельность будет носить хаотичный, непредсказуемый характер. Тут важен стиль отношения. Ведь поручение – это выражение общественного доверия, часто оно связано именно с проявлением самостоятельности, умением взять на себя ответственность за последствия поступка, действия, дела.

Что отличает самоуправление?

Во-первых, это участие в нем большинства ребят, а не узкого круга актива и группы преподавателей.

Во-вторых, самоуправление не мыслится без поддержки, без сотрудничества с преподавателями и администрацией образовательного учреждения, без равенства учителя и обучающегося в процессе принятия решения.

В-третьих, оно должно быть таким опытом общественной деятельности, где можно увидеть ее результат.

В-четвертых, самоуправление не может ограничиваться одним днем.

В-пятых, самоуправление должно начинаться с малого: группа, класс.

Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся

Сетевая образовательная программа Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», направленная на сопровождение проектно-исследовательской культуры учащихся и сегодня является актуальной как для нашей гимназии, так и для педагогического сообщества Томской области.

Программа направлена на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы, при этом сотрудничество представителей образовательного сообщества помогает создавать панорамные экраны современного мира для учащихся.

Ежегодно для реализации программы необходимо привлекать и организовывать внешние образовательные ресурсы наших партнеров, так как программа реализуется по направлениям, которые соответствуют различным сферам деятельности. Например, современный город, здоровье, экология, межкультурная коммуникация, наука, СМИ, школа, искусство и др.. Это позволяет сформировать карту «реального» мира, оценить проблемы и возможности различных сфер, осознать свое место в этом мире, определить ту сферу, которая может быть связана с дальнейшей профессиональной деятельностью. У старшеклассников появляется возможность для выстраивания индивидуальной образовательной программы, расширяются возможности для самоопределения и самовыражения, развития образовательной активности и инициативы.

Этапы сетевой образовательной программы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся гимназии

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| I этап (сентябрь-октябрь) | Школьные «Ярмарки идей» | - инициация проектных, исследовательских, авторских идей. Решаются проблемы проявления индивидуальных и групповых интересов как источника образовательной инициативы |
| II этап (ноябрь) | Областной фестиваль замыслов | - развитие замысла (планирование действий, ресурсов, методов осуществления идеи) проектной, исследовательской, авторской деятельности. Создаются условия для перехода от интереса к замыслу как деятельности единице образовательной инициативы |
| III этап (декабрь-февраль) | Методологические семинары, тематические консультации специалистов | - развитие методологической культуры проектной, исследовательской, авторской деятельности. Решаются проблемы реализации замысла с точки зрения культуры деятельности и освоение нового опыта деятельности |
| IV этап (март) | Предзащита | - развитие культуры оформления и предъявления результатов работы для слушателей (экспертов, партнеров, инвесторов и т.п.). Решение проблем содержательной коммуникации, культуры презентации, диалога, дискуссии, экспертизы |
| V этап (апрель) | Открытый областной молодежный форум, работа секций молодежного форума | - экспертный анализ результатов проектной, исследовательской, авторской деятельности; формирование перспектив развития образовательной инициативы. Проблемы выявления личностной перспективы, социокультурной значимости и результативности образовательной инициативы |
| В течение года | Опыт участия во внешних образовательных событиях: конкурсах, фестивалях, конференциях областного, межрегионального, всероссийского уровня и его анализ | |

Образовательные события сетевой программы направлены на освоение учащимися современных типов деятельности, которые являются актуальными для становления инновационной организации социально-экономической жизни. Программа включает пробно-поисковые формы освоения различных сфер деятельности современного общества, что позволяет обеспечивать условия становления современных компетенций.

Сетевая программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы представлена в виде системы образовательных событий в течение учебного года, а также индивидуального сопровождения руководителями проектно-исследовательской деятельности индивидуальных и групповых проектов, исследований, авторских работ учащихся, работ научно-технического творчества. Система включает этапы, образовательные события программы, на каждом из которых решается определенная образовательная задача и проблемы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы.

В ходе реализации программы используются различные формы включения в образовательные события разных ее участников. Для **учащихся** проходят информационные классные часы и собрания, мастер-классы, сессии по направлениям программы, образовательные события – Ярмарка идей, Фестиваль замыслов, методологические семинары, Предзащита, Молодежный форум. Для **родителей** организуется представление результатов проектно-исследовательской деятельности на

собраниях, Днях открытых дверей. У родителей есть возможность включиться в реализацию программы в качестве руководителей детских работ или в качестве экспертов.

Руководители направлений программы привлекают **учителей образовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования г. Северска, Томска и Томской области** для участия в организации и проведении образовательных событий программы в качестве ведущих секций, руководителей работ, экспертов организаторов семинаров. Также к разработке новых образовательных программ, системы мониторинга компетентностных результатов проектно-исследовательской деятельности, к проведению исследований в образовании, оформлению собственных технологий.

У учителей и педагогов есть возможность участия в образовательных событиях вузов, научно-практических конференциях, семинарах, экспертизах, курсах ПК и др. Например, управленцам, руководителям направлений программы, руководителям творческих работ предлагается участие в работе **Школы гуманитарного управления и исследования образовательных инноваций НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ** с целью оформления результатов реализации программы, оформления личных технологий сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Мы развиваем взаимодействие с **ОГКУ «Региональный центр развития образования» Томской области**, которое направлено не только на организацию ежегодного регионального образовательного события – Молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XI века», но и на совместную разработку программы «Молодежный кадровый ресурс системы общего образования Томской области».

Эта программа разработана с целью пропаганды достижений молодежи, вовлечения ее в региональные образовательные проекты и программы, представление старшеклассниками на областных событиях лучших работ, занявших на форуме Дипломы Гран-при. Совместно с РЦРО реализуется программа ПК для руководителей проектно-исследовательской деятельности и управленцев, организующих инициативное образовательное пространство в образовательных учреждениях.

Сотрудничество с **МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный Центр Образования»** помогает привлекать специалистов к участию в образовательных событиях в качестве экспертов, проводить семинары для педагогов с целью предоставления и обсуждения опыта сопровождения проектно-исследовательской деятельности.

Важным является вовлечение **преподавателей вузов и представителей различных профессиональных сообществ** для участия в событиях для школьников (сессии, сборы, деловые игры) в качестве руководителей работ, консультантов, экспертов. Например, налаженные взаимоотношения гимназии с представителями **Бизнес инкубатора Северского технологического института НИЯУ МИФИ** помогают в проведении в рамках форума Конкурса областного кадрового ресурса «Предпринимательская инициатива старшеклассников» для учащихся 8-11 классов.

Гимназия привлекает **специалистов различных сфер деятельности Северска и Томска** (сотрудники Администрации ЗАТО Северск и Томской области, депутаты Городского совета народных представителей ЗАТО Северск, коммерческие организации, подразделения СХК, НИИ Томска и Северска, СМИ), **представителей общественных объединений** (ОМО СХК, Молодежный парламент Томской области и ЗАТО Северск, Молодежный парламент ЗАТО Северск), **студентов вузов, выпускников гимназии** для участия в событиях форума, создавая насыщенную коммуникативную среду образовательного пространства, внося образцы профессионального мышления, языка, критерии качества деятельности, ценности деловых сообществ.

Организации, представители которых участвуют в качестве экспертов в сетевой образовательной программе сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся:

- Бизнес инкубаторы томских вузов (ТУСУР, ТГАСУ)

- Департамент образования Администрации г. Томска
- Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск
- Департамент по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области
- МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»
- МБУ «Детская библиотека» г. Северска
- МБУ «Центральная городская библиотека» г. Северска
- Молодежный бизнес инкубатор «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ
- Молодежный парламент ЗАТО Северск
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа имени П.И. Чайковского» г. Северска
- МОУ ДОД «Художественная школа» г. Северска
- МУ ЗАТО Северск «Музей Северска»
- Научно производственное объединение «Вирион» г. Томска
- НОУ «Открытый молодежный университет»
- ОАО «Сибирский Химический Комбинат» (СХК)
- ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области
- ОГОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» г. Томска
- Северский технологический институт НИЯУ МИФИ
- Совет молодых ученых Национального исследовательского Томского государственного университета
- Союз детских организаций Томской области «Чудо»
- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)
- Томский государственный университет (ТГУ)
- Томский областной институт повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО)
- Томский политехнический университет (ТПУ)
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)
- Томское отделение союза писателей России
- Управление молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск

Общественность и население Северска, Томска и Томской области узнает о планируемых и проведенных мероприятиях программы через различные СМИ (статьи, видеосюжеты), через сайты Северской гимназии, Управления образования ЗАТО Северск, ОКГУ «Региональный центр развития образования».

На 20 секциях молодежного форума ежегодно авторы индивидуальных, групповых, командных работ представляют более 500 исследований, проектов, авторских произведений.

В программе форума принимают участие около 2000 учащихся и педагогов общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, студентов и преподавателей техникумов, училищ, высших учебных заведений Северска, Томска, Томской, Кемеровской областей.

Направления программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы» на 2014-2015 учебный год

| | |
|---|---|
| √ | Математические и физические исследования и проекты |
| √ | Современные информационные технологии |
| √ | Филология: литературоведческие и лингвистические исследования и проекты |
| √ | Естественнонаучные исследования и проекты |

| |
|--|
| √ Современный город: сценарии развития: история, культура, быт, краеведение, туризм, экономика, политика, экология |
| √ Современные межкультурные коммуникации |
| √ Современный образ жизни |
| √ Искусство и авторский мир |
| √ Искусство: образы времени |
| √ Социокультурные общественные инициативы Школы |
| √ Школа: контуры будущего |
| √ Исследования по экономике, социальные проекты |
| √ Декоративно-прикладное творчество: традиции и современность |
| √ Форум учащихся начальной школы «Мир моих интересов» |
| √ Информационное сопровождение программы |

Гимназисты и в 2014-2015 учебном году приняли участие в организации и проведении Открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», организатором которого является более 16 лет Северская гимназия.

Форум является составной частью программы Молодёжного карьерного форума «Профессионализм – 2020», который ежегодно проводится в Томской области.

Ежегодно **Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»** проводится с целью *развития инновационного, проектного, предпринимательского, научно-технического, мышления*: участие молодежи в проектировании качества своего будущего, возможность образовательных, социальных и профессиональных проб в перспективных сферах деятельности современного общества, расширение возможностей для самоопределения и самовыражения учащихся и педагогов, выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи. Образовательные события Форума направлены на *формирование молодежного сообщества*: обеспечение связи образования с перспективными направлениями развития регионального сообщества, становление стиля жизни и сообщества молодых инициативных, ответственных людей, способных осуществлять самостоятельные действия в различных сферах жизнедеятельности, развитие образовательной активности и инициативы учащихся и педагогов.

Для участия в форуме приглашаются обучающиеся 1-11 классов и педагоги общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, студенты и преподаватели техникумов и колледжей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Для работы в качестве экспертов приглашаются студенты и преподаватели вузов, специалисты классических и инновационных предприятий и организаций, готовых к поддержке образовательных инициатив молодёжного сообщества региона.

Форум прошел 9-11 апреля 2015 года в Северской гимназии. Участниками форума стали 922 человека:

| <i>Всего участников форума (апрель 2015)</i> | <i>Из них ученики нач. школы</i> | <i>Из них ученики основной школы</i> | <i>Всего педагогов (рук. работ + эксперты)</i> |
|---|---|---|---|
| 922 | 180 | 420 | 322 (экспертов – 111, рук. работ – 211) |
| Из Северской гимназии - 281 | 57 | 137 + 45 (эксперты - старшекласники) | 87 (эксперты, ведущие секций – 42, рук. работ – 45) |

Участники Форума из Северской гимназии:

| <i>Количество руководителей работ</i> | <i>Количество работ Северской гимназии</i> | <i>Из них работ в нач. школе</i> | <i>Из них работ в основной школе</i> | <i>Гран-при (всего – 31)</i> |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 45 | 62 | 23 | 39 | 8 |

Всего на Форуме было представлено около 300 проектов, исследований, авторских произведений на 11 секциях в начальной школе «Мир моих интересов» и 15 секциях для обучающихся 5-11 классов по направлениям Форума. Высшей наградой – Дипломами Гран-при отмечено – 31 работа, из них - 8 работ из Северской гимназии.

В Форуме приняли участие педагоги и обучающиеся из 39 образовательных учреждений Томской области: из Томского района – 8, Верхнекетского района – 3, Шегарского района – 1, Бакчарского района – 1, г. Асино – 2, г. Северска – 12, г. Томска – 8, г. Юрги Кемеровской области – 2, г. Барнаула Алтайского края – 2 образовательных учреждения:

1. МБОУ «СОШ №6 г. Юрги» г. Юрги Кемеровской области
2. МБОУ «Лицей города Юрги» г. Юрги Кемеровской области
3. МБОУ Гимназия №80 г. Барнаула
4. Лицей №129 г. Барнаула
5. МБОУ СОШ №49 г. Томска
6. МАОУ СОШ №32 г. Томска
7. МАОУ СОШ №11 г. Томска
8. МАОУ СОШ №28 г. Томска
9. МАОУ СОШ №40 г. Томска
10. МАОУ гимназия № 29 г. Томска
11. МАОУ лицей №7 г. Томска
12. МБОУ лицей при ТПУ г. Томска
13. МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района
14. МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района
15. МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района
16. МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района
17. Синеутёсовский филиал МАОУ «Спасская СОШ» Томского района
18. Вершининский филиал МАОУ «Спасская СОШ» Томского района
19. МБОУ «Богашевская СОШ имени А.И. Федорова» Томского района
20. МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района
21. МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района
22. МАОУ ДОД «Районный дом творчества юных» Верхнекетского района
23. МБОУ «Степановская СОШ» Верхнекетского района
24. МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №2» Верхнекетского района
25. МКОУ «Поротниковская СОШ» Бакчарского района
26. МАОУ гимназия №2 г. Асино
27. МБОУ СОШ № 78 г. Северска
28. МБОУ СОШ № 80 г. Северска
29. МБОУ СОШ № 83 г. Северска
30. МБОУ СОШ № 84 г. Северска
31. МБОУ СОШ № 88 г. Северска
32. МБОУ СОШ № 90 г. Северска
33. МБОУ СОШ № 196 г. Северска
34. МБОУ СОШ № 198 г. Северска
35. МБОУ СФМЛ г. Северска

36. МБОУ «Северский лицей»
37. МБОУ «Северская гимназия»
38. МБОУ ДОД «Художественная школа» г. Северска
39. МБОУ ДОД «Центр Поиск»

Основной формой работы участников форума является Экспертная сессия. Экспертная сессия предполагает профессиональную, общественную экспертизу результатов и развитие содержания творческой работы участников форума, представленной на защиту. Творческая работа (индивидуальная, групповая, командная) должна быть представлена в форме исследования, проекта или авторского произведения, должна соответствовать требованиям и критериями. Защита творческой работы может быть индивидуальной или коллективной.

На защиту выносятся творческая работа, оформленная в соответствии с требованиями к оформлению и рекомендованная к защите руководителем работы. Учащийся самостоятельно выбирает руководителя и консультантов творческой работы. Ими могут стать учителя, родители, старшеклассники, специалисты. Рецензент работы выбирается автором и руководителем работы по согласованию. Рецензент читает работу по её окончании, пишет рецензию и (или) высказывает свое мнение о работе на её защите. Руководитель курирует ход работы, организует консультации и при необходимости оказывает помощь в осуществлении творческой работы.

На первом этапе прошел Форум начальных классов «Мир моих интересов». На втором прошли: Экспертные сессии (стендовые и аудиторные защиты работ) по направлениям: Современный город: сценарии развития - исследования по экономике, социальные проекты, исследования и проекты по экологии, по истории, праву, культуре, краеведению. Естественнонаучные, физические, математические исследования и проекты, современные информационные технологии, современные межкультурные коммуникации, современный образ жизни, литературоведческие и лингвистические исследования и проекты, Я – автор, социокультурные общественные инициативы школы, школа: контуры будущего, декоративно-прикладное творчество: традиции и современность, творческая гостиная «Музыка в нашей жизни».

Третий этап посвящен старшеклассникам (8-11 классы), здесь был проведен Конкурс Молодежного кадрового ресурса Томской области «Образовательный форсайт - 2030». К участию были приглашены победители форума, обладатели дипломов Гран-при. Участники конкурса познакомились с принципами образовательного форсайта, обсудили влияние «прорывных технологий» на изменения в обществе, культуре и образовании, задумались о собственных образовательных траекториях. В итоге участники конкурса получили статус резидентов, 5 ребят были отмечены дипломами, остальные – сертификатами.

Открытый образовательный форум-конкурс «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего»

В 2014-2015 учебном году Северская гимназия стала организатором Открытого образовательного форума-конкурса «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего» (23-25 марта).

Образовательные события для старшеклассников по технологии «Образовательный форсайт +20» проводятся в Томской области с 2013 года. В марте 2015 года Томский государственный университет на три дня стал площадкой для проведения Открытого областного образовательного форума – конкурса для старшеклассников «Образовательный форсайт + 20: высокие технологии и профессии будущего». В основе

программы конкурса – авторская социогуманитарная технология коллектива Северной гимназии «Образовательный форсайт +20».

Участниками программы стали старшеклассники и педагоги Томска, Северска и городов присутствия Госкорпорации «Росатом»; студенты и преподаватели томских университетов; представители инновационных компаний и ключевых работодателей города Томска. Три дня работы для 130 участников форума были напряженными и насыщенными событиями.

Основная идея форума-конкурса: совместное сценирование старшеклассниками и экспертами Будущего, на основе форсайт-исследований, знаний о прогнозах и трендах научно-технологического развития общества. Отталкиваясь от этих знаний, старшеклассники учатся выстраивать собственную образовательную и профессиональную траекторию. Через 20 лет они как раз станут профессионалами в выбранных ими областях.

Участники форума работают по трем направлениям – потокам: «технопоток», «социопоток», «экопоток». Работая в командах, они проектируют изменения в экономике, социальном устройстве, культуре, образовании, мире профессий к которым приведет развитие перспективных, прорывных на сегодняшний день технологий.

«Мир технологий + 20» - тема 1 дня. Лекции ученых и мастер-классы инноваторов о перспективах развития современных технологий и ожидаемых технологических прорывах совмещаются с работой в командах по теме: «Высокие технологии и мир моего будущего: что я понимаю о том, как будет устроен мир через 15-20 лет?» Заканчивают день Интеллектуальные дебаты «Прорывные технологии +20: «ЗА» и «ПРОТИВ». Возможные позитивные и негативные последствия для общества».

День 2-ой: «Технологии и Общество +20». Экспертные лекции и мастер-классы о влиянии технологических открытий на социально-экономические и культурные изменения в обществе. Работа в командах и экспертное обсуждение сценарных версий «Технологии и Общество: картина мира +20», какие последствия для экономики, социума, культуры, образования могут вызвать, какие профессиональные навыки и новые профессии могут возникнуть и стать приоритетными и востребованными в связи с развитием современных технологий.

3 День посвящен теме «Приоритетные профессии +20». Именно здесь проявляется специфика потоков. Происходит обсуждение и разработка командных PR-презентаций самых перспективных в ближайшие 20 лет по мнению участников профессий. Не менее важна и рефлексивная сессия «Мои образовательно-профессиональные траектории»: что важно планировать на 20, 10, 5 лет и что важно делать в ближайший год. Основную часть времени участники работают командами. В таком формате старшеклассники отрабатывают многие важные компетентности, необходимые в современной профессиональной деятельности. Очень сложными, но продуктивными были для участников итоговые форматы работы: дебаты, экспертное обсуждение, PR-презентации.

Образовательный Форсайт – это один из механизмов, который позволяет в продуктивной форме обсуждать с молодыми людьми не только будущее экономики, образовательной сферы, экологии, но и перспективы образовательного развития каждого

Форум 2015 года дал его участникам еще и бесценный опыт взаимодействия с университетом: с его сотрудниками и студентами в его коридорах, аудиториях и лабораториях. За три дня старшеклассники смогли ощутить особый университетский ритм и взрослые требования, которым теперь должны соответствовать. Культурная программа форума, включающая работу инициативных клубов, позволила вместе со студентами томских вузов подготовиться к выступлению на форсайт-концерте «Учись в Томске!», а работа в вечернем режиме на интернет-странице конкурса ежедневно подводить итоги каждого дня в форме командных и личных аналитических резюме.

В ходе форума по традиции работал «информ-поток». Вместе с участниками Форсайта старшеклассники-журналисты рисовали комиксы, создавали мини-ролики о

профессиях будущего, готовили выступления на английском языке, участвовали в мастер-классах и дискуссиях, только находились они всегда по другую сторону объектива.

Современный молодой человек должен со школьной скамьи понимать, в каком мире ему предстоит оказаться через 10, 20, 30 лет и, отталкиваясь от этого, ответить себе на вопрос: чему мне следует научиться сегодня, чтобы завтра я смог находиться на гребне возможностей.

Делая выводы воспитательной работы в 2014-2015 учебном году необходимо отметить, что опыт разработки и реализации воспитательной программы Северной гимназии можно рассматривать как особую форму организации образовательного и воспитательного процесса на основе использования технологии социокультурного проектирования, технологии «образовательный форсайт +20», реализации инновационной программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы», осуществления образовательных программ в области самоуправления, медиа-образования, организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, школами.

Данная программа направлена на воспитание активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма у обучающихся, на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы.

Работу в данном направлении в будущем необходимо продолжить, необходимо к планированию плана воспитательной работы на 2015-2016 учебный год привлекать классных руководителей, активы классов, руководителей программ дополнительного образования. Так как только во взаимодействии, можно добиться цели воспитательной системы Северной гимназии:

Формирование социально активной личности, сочетающей в себе духовно-нравственные качества, образовательную мобильность, инициативу, творческую индивидуальность, ценностное отношение к себе и другим, чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу России.

Работа Музея истории школы «Дом окнами в мир»

Программа деятельности музея «Дом окнами в мир» направлена на создание условий для формирования гражданского и национального самосознания школьников, для развития нравственной, творческой личности средствами музейной педагогики.

Школьный музей увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Здесь ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Для многих ребят работа в музее становится школой творчества и поиска, общественной активности и гражданственности и привлекает многогранностью способов самовыражения и самореализации.

Основное направление работы в 2014-2015 уч. году: патриотическое воспитание; мероприятия посвящены 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В этом учебном году школьный музей расширился за счёт второго помещения, в котором была оформлена новая экспозиция «Искусство - фронту».

Тематика постоянной экспозиции определяет основное направление культурно-массовых мероприятий: история школы, школьного образования в городе, стране.

Экспозиция музея включает следующие разделы:

1. История школы № 77.

- Интерьер старой школы.
- Пионерская и комсомольская организации.
- Общественная, спортивная жизнь школы.

2. Северская гимназия (история создания, традиции, деятельность).

3. Музей Боевой славы (подлинные экспонаты времён Великой Отечественной войны, материалы о ветеранах Северска, Томска).

4. Тематический раздел (временные тематические выставки).

Основные направления деятельности:

1. Организационная работа.
2. Экспозиционно-выставочная работа.
3. Культурно-образовательная деятельность.
4. Гражданско-патриотическое воспитание.
5. Поисково-исследовательская деятельность.
6. Фондовая работа.
7. Методическая работа.
8. Участие во внешкольных мероприятиях.

Постоянная экспозиция школьного музея, посвящённая истории школы, соответствует современным требованиям эстетики и музейным стандартам. Тематика постоянной экспозиции определяет основное направление культурно-массовых мероприятий: история школы, школьного образования в городе, стране. Не менее важным является направление, связанное с историей г. Северска, Томска, родного края. Это направление реализуется через организацию передвижных, временных выставок, по которым проводятся экскурсии, лекции, музейные занятия.

Формы работы музея:

- организация выставок;
- проведение экскурсий, лекций, музейных занятий;
- музей-галерея;
- организация встреч с педагогами, выпускниками, интересными людьми;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых истории Великой Отечественной войны, встреч с ветеранами ВОВ;
- «Проект класса в школьном музее»;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня (городских, областных и т.д.);
- пополнение фондов музея путём активной поисковой и собирательной деятельности;
- ведение учёта фондов музея, обеспечение сохранности музейных предметов;
- ведение методической работы.

Школьный музей принимает активное участие в выставках, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня, включается в программы культурно-патриотического и молодёжного движения, представляя на них результаты работы юных исследователей по тематике музея.

1. Организационная работа

Это направление связано с организацией работы Совета и актива музея.

Главная задача – сохранить Совет музея прошлого года, а также вовлечь в работу новых учащихся – выполнена.

В этом учебном году в активе музея работали учащиеся следующих классов: 6а, 5б, 8в, 9а, 11бкл. Самое активное участие в работе принимали учащиеся 6а класса.

Основной принцип организации работы с учащимися: в работе школьного музея может принять участие любой ученик Северной гимназии. Таким образом, создаются временные группы по интересам. Работа в таких группах осуществляется с учётом принципов внеклассной работы, добровольности и свободного выбора учащимися видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Деятельность учащихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных коллективах; предусматриваются индивидуальные, групповые, коллективные формы организации работы с учащимися.

Подобная работа будет продолжена путём вовлечения представителей всех классов гимназии в экскурсионную, выставочную работу, поисковую, волонтерскую, проектную деятельность.

Показатели сохранности контингента обучающихся

| Название программы | Год обучения | Учебный год | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во обучающихся на конец года | % сохранности контингента |
|---|--------------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| «Школа музееведения» (совет и актив музея) | 1 | 2010-2011 | 25 | 20 | 80 |
| | 2 | 2011-2012 | 30 | 26 | 87 |
| | 3 | 2012-2013 | 25 | 21 | 84 |
| | 4 | 2013-2014 | 30 | 27 | 90 |
| | 5 | 2014-2015 | 30 | 28 | 90 |

2. Экспозиционно-выставочная работа

В музее ведётся активная экспозиционная работа. Весь учебный год работает **постоянная экспозиция**, которая рассказывает об истории школы № 77, об этапах развития школы. Ежегодно экспозиция обновляется экспонатами из фонда музея. По разделам постоянной экспозиции проводятся музейные занятия, лекции-беседы из цикла «Школьная планета».

Кроме постоянной экспозиции в музее оформляются **тематические выставки**.

Также проводятся мероприятия с оформлением экспресс-выставок, передвижных выставок.

В связи с аварийным состоянием музея большинство выставок было проведено за пределами музея: в кабинетах школы, в библиотеке.

В течение года в музее и за его пределами было организовано **8 выставок**.

Количество человеко/посещений - **3367**.

Экспозиционно-выставочная работа

Табл. 1

| № | Дата | Название выставки | Количество человеко/посещений |
|----|----------------|---|-------------------------------|
| 1. | В течение года | Постоянная экспозиция «Дом окнами в мир» (школьный музей, зал №1) | 157 |
| 2. | сентябрь | Выставка работ учеников художественной школы «Бумажная кулинария» (школьный музей, зал №1) | 150 |
| 3. | октябрь | Экспресс-выставка «Как учили на Руси» (каб.311, кругосветка «Посвящение в гимназисты») | 70 |
| 4. | январь | Выставка «Русская матрёшка» Автор Филимонова Е.В., воспитатель ГПД. (школьный музей, зал №1) | 350 |

| | | | |
|-----|------------|---|-----|
| 5. | январь | Авторская выставка «Я люблю вышивать» <i>Автор Филимонова Е.В., воспитатель ГПД. (школьный музей, зал №1)</i> | 350 |
| 6. | январь | Видео-выставка «Рождество» <i>(школьная библиотека, для 1 кл.)</i> | 80 |
| 7. | февраль | Экспресс-выставка «Военный натюрморт» <i>(кабинет 410, для учащихся художественной школы)</i> | 20 |
| 8. | март | Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир Тильды» <i>(работы уч-ся 8 кл., кабинет 103)</i> | 130 |
| 9. | апрель-май | Экспозиция «Искусство - фронту» <i>(школьный музей, зал № 2)</i> | 140 |
| 10. | апрель | Передвижная выставка «Музей в чемодане. Первостроители Северска» <i>(Областные музейные чтения, г.Томск)</i> | 30 |
| 11. | апрель | Видео-выставка «Что такое космос?» <i>(школьная библиотека)</i> | 80 |
| 12. | май | Видео-выставка «Животные на войне» <i>(школьная библиотека)</i> | 80 |

Итого: 1637 чел.

2. Культурно-образовательная деятельность

Формы работы: экскурсии, лекции, музейные занятия, мероприятия, встречи.

Табл.2

| № | Название мероприятия | Классы | Дата |
|--------------------|--|-------------------|----------|
| I четверть | | | |
| 1 | Экскурсия «Здравствуй, музей!» | 5а, 5б, 5в | сентябрь |
| 2 | Экскурсия «История школы № 77». | 6а,4а,9в | сентябрь |
| 3 | Проектная работа школьного музея «Памятник» | 5б, 6а | сентябрь |
| 4 | Встреча с Пашковой В.А. «Дети войны» | 7в | сентябрь |
| 5 | Встреча с Лисиной Б.И. «Дети войны» | Посещение на дому | сентябрь |
| 6 | Видео-экскурсия «Боевая слава северчан» | 5б | сентябрь |
| 7 | Встреча с Васильевым Н.А. «Дети войны» | 7г | октябрь |
| 8 | Встреча с ветеранами педагогического труда школы № 77. Поздравление с Днём учителя: Бойко Т.П., Аристова Л.Н., Усов В.С. | 6,7 | октябрь |
| 9 | Волонтерская деятельность «Памятник» | 7г | октябрь |
| 10 | Посвящение в гимназисты. Музейное занятие «Как учили на Руси» | 5а,5б,5в | октябрь |
| 11 | Урок «Народные промыслы» | 6а | октябрь |
| 12 | Экскурсия в Музей славянской мифологии (Томск) | 6а | октябрь |
| II четверть | | | |
| 14 | Музейное занятие «История северских деревень» | 6а | ноябрь |
| 15 | Встреча «Труженики тыла» с Порошиной Е.И. | Посещение на дому | ноябрь |
| 16 | Встреча «Дети войны» с Жилияковой А.И. | Посещение на дому | ноябрь |

| | | | |
|---------------------|--|-------------------------------|-------------|
| 17 | Встреча «Вдовы войны» с Дьячковой А.В. | Посещение на дому | ноябрь |
| 18 | Встреча «Дети войны» с Ганиной Е.И. | Посещение на дому | ноябрь |
| 19 | Классный час «День героев России» | 5-6 7-8 | декабрь |
| 20 | Музейное занятие «История Рождества» | 1а, 1б, 1в | декабрь |
| 21 | Встреча «Труженики тыла» с Аристовой Л.Н. | Посещение на дому | декабрь |
| III четверть | | | |
| 22 | Экскурсия «История русской матрёшки» | Нач. школа, 5-8 кл | январь |
| 23 | Экскурсия «Искусство вышивания» | Нач. школа, 5-8 кл | январь |
| 24 | Экскурсия «Художники в годы войны» Выставка «Военный натюрморт» | 10 | февраль |
| 25 | Участие в городской интернет-встрече, посвящённой годовщине вывода советских войск из Афганистана. | 9-10 | февраль |
| 26 | Игра-викторина «Ура!» (к 23 февраля) | 1а, 1б, 1в | февраль |
| 27 | Изготовление экспонатов. Оформление выставки «Искусство - фронту» | 6а, 11б, 8в | март |
| IV четверть | | | |
| 28 | Экскурсия «Искусство - фронту» | 1а, 1б, 2а, 3б, 3в, 4б, 7г | апрель, май |
| 29 | Видео-экскурсия «Что такое космос?» | 1а, 1б, 1в | апрель |
| 30 | Музейное занятие «Животные в космосе» | 1а, 1б, 1в | апрель |
| 31 | Музейное занятие «Животные на войне» | 1а, 1б, 1в | май |
| 32 | Участие в городском смотре музеев. Презентация выставки «Культура и искусство в годы войны». | 6а | апрель |
| 33 | Участие в областных II музейных чтениях. Экскурсия «Музей в чемодане». | Педагоги школ области | апрель |
| 34 | Встреча с участником современных боевых конфликтов, выпускником школы №77 Скуратовым Д.В. | 9-10 кл. | апрель |
| 35 | Выступление «Пионер, штурмовавший Рейхстаг» на городском слёте-фестивале активистов школьных музеев. | 6а, учащиеся школ города | апрель |
| 36 | Выступление «Военный фольклор» на городском мероприятии «Ночь в музее» в Музее города Северска. | 5б, 6а, жители города | май |
| 37 | Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днём Победы: Шагиахметова З.Ю., Дударев П.И., Аристова Л.Н., Бойко Т.П. | 6а Посещение на дому | май |
| 38 | Школьный конкурс патриотической песни: Встреча с ветераном ВОВ (?) | 6-7 | май |

Проведено:

- экскурсии, лекции, музейные занятия: 35

- массовые мероприятия: 14.

Всего посещение: 3104 чел. (из них выставки 1637 чел.)

3. 4. Гражданско-патриотическое воспитание

Табл.3

| № п/п | Название мероприятия, вид деятельности | Количество, дата |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | Проведение экскурсий, занятий, бесед, посвящённых истории Великой Отечественной войны. | 25 занятий в течение года |
| 2 | Продолжается работа над проектом «Памятник»: <ul style="list-style-type: none">• Поисковая работа• Волонтерская работа : 7 г кл., кл.рук. Рамазанова Г.М., октябрь 6 б кл., кл.рук. Третьякова И.Н., апрель | 7г, 6б в течение года |
| 3 | Организация встреч, поздравлений ветеранов войны, труда с праздниками. | 14 встреч, сентябрь-май |
| 4 | Организация передвижных выставок военной тематики по программе музея. | 6 в течение года |
| 5 | Участие в городских, областных мероприятиях, акциях. | 13 меропр. в течение года |
| 6 | Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, «дети войны», с участником современных боевых конфликтов. | 12 в течение года |
| 7 | Участие в заочном областном конкурсе «Моя малая родина». Барсуков А., 9 б кл. | октябрь |
| 8 | Участие в городском слёте-фестивале активистов школьных музеев. | апрель |
| 9 | Участие в городском смотре музеев образовательных учреждений. | апрель |
| 10 | Использование материалов школьного музея при проведении мероприятия «Литературно-музыкальная композиция «Песни Победы»(1-4 кл.) | май |
| 11 | Возложение цветов к памятникам павшим воинам: на ДОКе, в п. Иглаково, на ул. Ленина. | май |
| 12 | Участие в городской акции по уборке территории Памятника погибшим работникам ДОКа. 6 а кл. | май |
| 13 | Участие в городском мероприятии «Ночь в музее» в Музее города Северска. | май |

5. Поисково-исследовательская деятельность

Основные направления:

1. Школьный фестиваль «Победа – 70!»

В школьном фестивале приняли самое активное участие следующие классы:

1. 7 г., кл.рук. Рамазанова Г.М.

Ребята провели встречу «Дети войны» с Васильевым Н.А.; организовали уборку территории Памятника; разработали сценарий и провели литературно-музыкальную композицию для учащихся гимназии (6, 7 кл).

2. 6 а кл., кл.рук. Алесина Г.М.

Актив класса принял участие в оформлении и презентации выставки «Искусство - фронту»; поздравление ветеранов ВОВ с посещением на дому; выступление на городском фестивале школьных музеев; городская акция по уборке территории памятника; участие в городском мероприятии «Ночь музеев».

3. 6 б кл., кл.рук. Третьякова И.Н.

Посетили Памятник погибшим работникам ДОКа.

4. 7 в кл., кл.рук. Шалкина С.В.

Провели встречу «Дети войны» с Пашковой В.А.

2. Поисково-волонтерская работа «Памятник».

Продолжается проектно-волонтерская работа «Памятник». В группу волонтеров вовлечены ученики 6 а, 7г кл. (при активной работе кл.рук. Рамазановой Г.М.), 6 б кл. В мероприятиях по уборке территории мемориала приняло участие 45 человек.

Проведено:

1. Проведены занятия «Волонтерская работа школьного музея»: 7г кл. (кл.рук. Рамазанова Г.М.), 5бкл. (Шалкина Н.В.).

2. Посещение учащимися гимназии памятника погибшим работникам ДОКа с целью ухода за территорией (7г, 6б, 6а)

3. Приняли активное участие в городской акции по уборке территории мемориала (5 мая 2013г.; 15 человек – 6а).

. Поисково-исследовательская деятельность



5. Участие во внешкольных мероприятиях

В этом учебном году активисты музея, его руководители принимали активное участие во внешкольных мероприятиях различного уровня.

Достижения обучающихся

| 2014 | | |
|---------------------|---|--|
| Уровень мероприятия | Наименование мероприятия | Результат |
| Региональный | Региональный конкурс «Моя малая Родина», ТОИПКРО. Исследование «Ремесло моего прадеда как часть истории земли Томской». | Диплом победителя в номинации «История моей семьи» Барсуков А., 9 кл. |
| Муниципальный | Городской конкурс «Сердце отдаю детям». Открытое занятие в школьном музее «Судьбы северских деревень». | 1 место в номинации «Открытое занятие». 6 а кл. |
| 2015 | | |
| Региональный | Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Проект «QR – кодирование в школьном музее». | Диплом в номинации. Учащиеся 10 кл. (6 чел.) |
| Муниципальный | 1.Участие в городском смотре музеев образовательных учреждений. 2.Участие в городском фестивале школьных музеев, посвящённом 70-летию Победы. Выступление «Пионер, штурмовавший Рейхстаг». 3.Участие в городской акции по уборке территории Памятника погибшим работникам ДОКа. 4.Участие в городском мероприятии «Ночь в музее» в Музее города Северска. Выступление «Военный фольклор». 5.Участие в городской акции поздравления ветеранов ВОВ. | 1 место. Сертификаты. Освещение акции в гор.СМИ. Благодарность от Администрации города, музея г.Северска. Благодарность Администрации г.Северска. |

Достижения руководителей музея

| 2014 | | |
|---------------------|---|---|
| Уровень мероприятия | Наименование мероприятия | Результат |
| Муниципальный | Участие в работе по выпуску книги, посвящённой жизни тружеников тыла, вдов, детей войны. | Книга выпущена. Вручена героям статей. 6 публикаций. Баранова Т.В.б |
| Региональный | Представление опыта работы X Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок. Доклад «Роль социального проектирования в формировании социально-активной личности | Баранова Т.В. Сертификат |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>учащихся. Из опыта работы школьного музея».</p> <p>Областное совещание педагогических работников «Реализация региональной программы «Военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе»</p> <p>Выступление «Школьные музеи Северска в юбилейный год Победы, из опыта работы школьного музея».</p> <p>Конкурс VI Конкурс профессионального мастерства руководителей музеев образовательных учреждений Томской области «Зажги факел души».</p> | <p>Сертификат Баранова Т.В.</p> <p>Диплом Лауреата в номинации «Лидер патриотического движения». Баранова Т.В.</p> |
| 2015 | | |
| | Наименование мероприятия | Результат |
| Муниципальный | <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».</p> <p>Смотр музеев образовательных учреждений г.Северска. Номинация «Экспозиция, посвящённая 70-летию Победы»</p> <p>Выставка «Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Городской «Час контроля» в Администрации г.Северска.</p> <p>Выступление «Из опыта работы школьного музея».</p> <p>Городское мероприятие «Ночь в музее» в Музее города Северска.</p> <p>Участие в разработке сценария городского фестиваля школьных музеев.</p> <p>Предоставление городскому музею экспонатов для выставки, посвящённой 70-летию Победы.</p> | <p>III место Баранова Т.В.</p> <p>I место. Баранова Т.В., Черепанова Н.В.</p> <p>Баранова Т.В.</p> <p>Баранова Т.В., Черепанова Н.В.</p> <p>Баранова Т.В.</p> <p>Баранова Т.В. Черепанова Н.В.</p> |
| Региональный | <p>II Открытых Музейные краеведческие чтения в рамках сетевого инновационного проекта «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования».</p> | <p>Грамота за успешное представление. Баранова Т.В. Черепанова Н.В.</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Презентация методической разработки «Музей в чемодане». | |
| Всероссийский | <p>Предоставление материалов на Всероссийский конкурс муниципальных музеев о поисковой работе школьного музея (по просьбе директора городского музея Березовской С.В.).</p> <p>Размещение материалов о работе школьного музея на личной странице руководителя музея Барановой Т.В. на сайте интернет-портала Pro.Школу.ru http://www.proshkolu.ru/user/tabaranova/</p> | <p>Баранова Т.В.</p> <p>Баранова Т.В.</p> |

**Экспозиция
«Культура и искусство
в годы Великой Отечественной войны»**

Идея выставки

Огромная роль в Победе над фашистской Германией по праву принадлежит не только тем, кто воевал на фронтах, но и тем, кто жил и работал в тылу. Жить в те годы и быть в стороне от войны – невозможно. Лозунг того времени «Всё для фронта, всё для победы!» стал главным руководством для всех и для каждого. Деятели литературы и искусства почувствовали себя мобилизованными и призванными **своим искусством** служить народу с первых же дней войны. Искусство укрепляло и закаляло дух народа, вдохновляло его на подвиги, поддерживало в нем уверенность в победе, оно само было сражающимся. Тысячи деятелей культуры встали в строй и защищали независимость Родины.

Цель экспозиции «Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны» - познакомить посетителей школьного музея с огромным вкладом деятелей культуры и искусства в Победу над врагом.

Экспозиция состоит из нескольких тематических разделов:

1. Вторжение.
 - Начало войны.
 - Вставай, страна огромная!
2. Уходил на войну сибиряк.
 - Частушка – душа народа.
3. В блокадном Ленинграде.
 - Блокадная книга.
 - Симфония мужества.
 - Муза блокадного Ленинграда.
 - Художники блокадного Ленинграда.
4. В землянке.
5. Василий Тёркин.

6. Артисты – фронту.
7. Кукольный театр в годы войны.
8. Окна ТАСС.
9. Афиши военного Томска.
10. Поисковая работа школьного музея.

Проведённая поисковая работа

1. Консультации с историками (педагоги Северской гимназии, научные работники музеев Северска).
2. Встречи с людьми, пережившими годы войны (ветераны, «дети войны», вдовы войны).
3. Материалы из государственного архива г.Томска.
4. Литература по данной тематике.
5. Материалы - Интернет.
6. Консультации специалистов музейного дела городских музеев.

Количество экспонатов на экспозиции

В экспозиции представлены следующие экспонаты:

- подлинные документы, вещи 1930-1960 г.г.
- копии фотодокументов, плакатов, пояснительные тексты; экспонаты-новоделы.

1.Всего подлинных экспонатов времён ВОВ: 52 ед.

Из них:

- Документы, письменные источники – 13 ед. В целях обеспечения сохранности представлены копии документов, подлинники – в фондах музея.
- Боевое вооружение, осколки – 39 ед.

2. Предметы быта 1930 1960 г.г. – 28 ед.

Всего подлинных экспонатов – 80 ед.

Интерактивные включения на экспозиции.

1. При проведении экскурсии проводится театрализация: Сценки «Проводы», исполнение песен, частушек.

3. Разрешается примерить на руку варежку для бойца-стрелка (варежка с вывязанным указательным пальцем).

4. Возможность письма чернилами и перьевой ручкой.
5. Возможность померить каску советского солдата.
6. Кукольный мини-спектакль «Петрушка и Гитлер».

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

IT – инфраструктура.

Здание гимназии одно из самых новых школьных зданий в Северске (2000г.); оно находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Остановка общественного транспорта по ул. Калинина находится возле здания гимназии, дорога с остановки по ул. Коммунистический проспект занимает 5-7 мин. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в

здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице.

В Гимназии обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. В 2014-15 учебном году в гимназии обучалось 881 учащийся в 34 классах. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Средняя наполняемость по школе – 25,9 чел. В 1-4 классах обучалось 333 учащихся (12 классов), в средней школе – 401 учащихся (16 классов), в старшей школе 147 учащихся (6 классов).

Учреждение работает в одну смену по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. В первых классах – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока в 1-ых классах составляет в I полугодии – 35, во II полугодии – 40 минут; во 2-11 классах – 45 минут. Начало занятий -8.30.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1-го и 5-го уроков - 10 минут;
- после 2-го и 3-го уроков – 20 минут;
- после 4-го урока – 15 минут.

Учебный год в гимназии начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными директором, с учетом заключения органов санитарного надзора и рационального использования рабочего времени работников учреждения. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора с учетом мнения Педагогического совета и по согласованию с Управлением образования Администрации ЗАТО Северск.

В целях социальной защиты обучающихся, обеспечения воспитания, организации и проведения с ними самоподготовки, внеурочной учебной работы на I ступени (1-4 классы) созданы группы продленного дня (ГПД). Группы ГПД открываются по желанию родителей (законных представителей) по их письменному заявлению. В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры) до начала самоподготовки с их участием в мероприятиях эмоционального характера после самоподготовки. Организуется трехразовое горячее питание для воспитанников ГПД. К работе с воспитанниками ГПД привлекаются педагог-психолог, логопед, библиотекарь и другие педагогические работники.

Материально-техническое обеспечение

1. Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

1.1. Год ввода здания в эксплуатацию 2000, проектная мощность - лицензионный норматив 1140, фактическая наполняемость 851.

Рис.42

| № п/п | Фактический адрес здания и отдельно расположенных помещений | Вид и назначение здания и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м) | Здание типовое /нетиповое/ кирпичное/деревянное иное; этажность | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) | Наименование организации – собственника, арендодателя | Реквизиты и сроки действия правомочных документов | Помещения, сданные в аренду с указанием организации – арендодателя, реквизитов, сроков действия аренды |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|
| 1 | 636037 Россия, Томская область, город Северск, улица Калинина,88 | Учебные кабинеты 2047,4м ² Административные помещения 177,1м ² Мед каб 34,2 м ² Подсобные помещения 4332,8м ² Спортивные помещения 561,9м ² Учебные мастерские 277,6м ² Общая площадь 11589,8м ² | Типовое. ж/б панели 4х этажное | Оперативное управление | Городской округ ЗАТО Северск Томской области в лице Управления имущественных отношений Администрации ЗАТО Северск | Свидетельство о государственной регистрации права 29.09.08, 70АБ №247311 | Часть площади подвала здания школы под тренажерный зал зал площадью 168м ² частному предпринимателю Чувашову ЮА (сво ОГРНИП 30770246200066 от 19,09,07 Договор аренды № 1 от 31.01.13 Срок действия по 31.12.14 |

2. Данные о наличии специально оборудованных помещений

| Наименование специальных помещений | Кол-во | Специальное оборудование | Данные состояния оборудования, год последнего пополнения |
|------------------------------------|--------|---|--|
| Спортивный зал | 2 | Бревно гимнастическое высокое –1, Брусья гимнаст женс –1. Брусья гимнаст муж –1, Ворота для мини футбола –2, Козёл гимнаст –2, Кольца гимнаст с троссом –1, Стенка шведская –16, Стойка для стритбола - 2. Кольцо баскетбол с сеткой –3, Консоль д/канатов –2, Конь гимнастический –1, Маты поролонов гимнаст –15, Мостик гимнаст облегч –5, Перекладина гимнастич –1, Планка д/прыжков в высоту –1, Скамейки гимнаст –8, Стойки волейбольные д/зала –2, Стойки д/прыжков в высоту –2, Стол теннисный –2, Шест д/лазания –1, Щит баскетбол игровой –4, Щит баскетбол фанерн –2, Лыжи пластиковые –23 пары, лыжи простые 102 пары, Лыжи детские 30 пар. Канаты –7, сетки -9, мячи –73. Рабочая станция (компьютер) 1 шт. Магнитола 1 шт. Степ платформа 13 шт, степдоска 9 шт. | Состояние удовлетворительное, 2012г. |
| Кабинет информатики | 3 | 36 стационарных компьютеров, 21 ноутбук, 5 серверов, 1 комплекс программно-технический, 3 проектора, 2 интерактивных доски, 3 принтера, 2 кондиционера | Состояние удовлетворительное, 2009г. |
| Кабинет физики | 1 | Барометр –1, Вакуумная тарелка –1, Источник тока ВУ4-2шт, Прибор «Сообщающиеся сосуды» -1, Реостаты –6, Компьютер -1, принтер -1, телевизор -1, видеоплеер -1, Лаб. набор «Электричество» 10шт, лаб.набор «Оптика 10шт, лаб набор «Механика» 10шт, Динамометр 15шт, Шар Паскаля 1шт, Источник питания 19 шт, компас 10шт, Катушка моток 10шт. Прибор для измерения световой волны 10шт. Шкала эл. магнитных волн 1 шт. Насос вакуумный 1 шт Термометр демонстрационный 1шт. Комплект стандартный ГИА лаборатория 3к-та. Амперметр демонстрационный 1 шт Комплект базовый ГИА-лаборатория L-микро 1 к-т | Состояние удовлетворительное, 2012г. |
| Кабинет химии | 1 | Стол демонстрационный –1, шкаф вытяжной –1, Стол химический №6 -18 шт, Тумба с мойкой –1, Телевизор –1, видеоплеер -1. компьютер персональный, видеопроектор, интерактивная доска Микро лаборатория для хим анализа 15 компл. Весы электронные портативные 1 шт. Прибор для опытов с эл.током. 1шт. Аппарат для дистилляции воды 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости и скорости хим реакций. 1 шт Баня лабораторная для хим эксперимента 1 шт. Хранилище для хим реактивов 1 шт. | Состояние удовлетворительное, 2012г. |
| Кабинет биологии | 1 | Стол демонстрационный –1, Стол биологический –17, Микроскоп –10, Телевизор –1, видеоплеер –1. Комплекты таблиц по ботанике 2 комп-а, биология- 5 комп-ов.. | Состояние удовлетворительное, 2012г. |
| Кабинет ритмики | 1 | Раздевалка, шкафы, зеркала, гимнастический станок, магнитофон. | Состояние удовл., 2012г. |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Кабинет технологии | 4 | <p><u>Каб доводства:</u> Швейная машина 33, оверлок –3, Матрица ДАДИ –1, Матрица Кусто –1, Компьютер –1, Доска гладильная –2, Утюг –4, Манекен разд –1, Телевизор –1, Видеоплеер –1</p> <p><u>Каб кулинарии:</u> Кухонный гарнитур –3, Холодильник –1, Миксер –3, Печь микроволновая –1. термопот 1 шт Элчайник 2 шт, столовый инвентарь по 60комп-ов.</p> <p><u>Мастерские:</u> Станок деревообрабатывающий –3, Станок заточной –2, Станок рейсмусовый –1, Станок сверлильный –2, Станок токарный –3, Станок фрезерный –2, Станок фрезерный деревообрабатывающий –1, Пылеулавливающий агрегат –1, Верстак слесарный –20, верстак столярный –16, Пила ручная электр – 1шт. , Дрель- 3, Машина шлифовальная –1, Лобзик электрический -1</p> | Состояние удовлетворительное, 2012г |
| Актовый зал | 1 | Сцена, Экран- 1, кресло театральное –164. Активные колонки –2, проектор-1 | Состояние удовлетворительное, 2011г. |
| Медицинский кабинет и стоматологический | 2 | <p><u>Стоматология:</u> Стоматологический комплект –1, Диотермокоагулятор –1, Лампа «Мегалюкс» -1</p> <p>Кушетка процедурная –1, Шкаф Сухожарово –1</p> <p><u>Мед кабинет:</u> Аппарат Ротта –1, Весы медицинские ВМЭН-150-50/100-А –1шт, Кушетка смотровая –1, Носилки санитарные –1, Ростомер –1 Спирометр –1, Стерилизатор –1 Столик инструментальный –3, Сумка термос медицинская –1, Холодильник –1, Тонومتر автомат с адаптером –1, Тонومتر полуавтомат –1, Шина Крамера –4. Компьютер персональный, принтер. Спирометр сухой портативный 1 шт Плантограф,</p> | Состояние удовлетворительное, 2011г |
| Кабинет психолога | 1 | Компьютер -1 | Состояниеудовл.,2011г |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | Компьютер -1 | Состояние удовл. 2008г. |
| Кабинет для досуговой деятельности | 1 | Бас гитара –1, Электргитара –1, Электроакустическая гитара –1, Видеокамера –2, Телевизор –1, Видеоплеер –1, видеомагнитофон –1, Магнитофон кассетный -1 Магнитофон приставка Техник –1, Музыкальный центр –1, Проигрыватель CD Yamaha -1, Проигрыватель DVD -1, Процессор Lexicon –1, Пульт микшерный –1, Монитор DB 215, 16W-2, Микрофоны –4, Микрофон настольный –1, Радиомикрофоны –5, Свет прибор –3, Синтезатор –1, Стойка для АРТ 500 –2, Стойка для микшерного пульта -1, Сиойка микрофонная –4, Эквалайзер –1, Видеомикшер –1, Видеоосветитель –1, Компьютер с 2 мониторами –1, Фотоаппарат цифровой «Олимпус» –1, Рекордер DVD –1, Аппаратура видеозаписи –1. | Состояние удовлетворительное, 2008г. |
| Кабинет ИЗО, рисунка, живописи, черчения | 4 | Телевизор –4, видеоплеер -1, компьютер -2 шт, проектор – 2 шт., флипчат – 1шт. | Состояние удовл. 2012г. |

IT – инфраструктура

В гимназии создана локальная информационная сеть, в которую включены все учебные и административные кабинеты. Таким образом все кабинеты имеют доступ в Интернет. Всего в учебном процессе занято 56 компьютеров, в том числе 35 компьютеров в 3-х компьютерных классах. В 2013-2014 учебном году был запущен в строй 3-ий компьютерный класс, который используется как для уроков информатики так и робототехники. Также проведено переоборудование еще одного компьютерного класса. Имеется мобильный компьютерный класс на 25 человек. Также имеется 11 интерактивных досок, 4 из них в начальных классах; 16 проекторов.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В гимназии имеются 2 спортивных зала, оснащенных всем необходимым для занятий в соответствии с образовательной программой (См. таблицу оснащенности). Кроме того имеются две уличные спортивные площадки: футбольная и баскетбольная; а также обустроено место для занятий легкой атлетикой. В зимнее время проходят занятия лыжным спортом на лыжне внутри футбольного поля для начальной школы и на лыжне в ближайшем лесном массиве – для основной и старшей школы; кроме того проходят занятия на коньках на близлежащем крытом катке. Старшеклассники имеют возможность также заниматься в тренажерном зале, расположенном в здании гимназии. Все классы имеют по программе 3 часа физической культуры, в начальной школе 1 час заменен уроком ритмики, который проходит в специализированном кабинете. Кроме уроков имеются многочисленные спортивные секции (см. раздел дополнительное образование), а также разнообразные мероприятия в рамках воспитательной системы гимназии. Учащиеся гимназии – участники и победители многочисленных и разнообразных городских спортивных мероприятий.

Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в летнее время организуется в гимназии оздоровительный сезон в пришкольном лагере для учащихся начальных классов, а также профильные смены для старшеклассников в виде научной школы и пленэра для художественных классов.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В гимназии организовано 1-3- хразовое горячее питание учащихся в зависимости от их желания и продолжительности рабочего дня. Имеется современная, хорошо оборудованная столовая с двумя обеденными залами, буфетом. Питание организовано усилиями муниципального учреждения Комбинат школьного питания. В 2013-2014 учебном году в рамках проекта «Информационная школа» введена система безналичного расчета в столовой, с возможностью родителям контроля как за состоянием счета учащегося так и меню.

В гимназии имеется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием, а также зубоучастковый кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет ежедневно фельдшер и 2 раза в неделю врач. В течение года проводятся медицинские осмотры с привлечением различных медицинских специалистов.

Обеспечение безопасности.

Администрация гимназии уделяет постоянное внимание вопросам обеспечения безопасности учащихся и персонала учреждения. Территория гимназии имеет ограждение. На боковых входах гимназии установлен домофоны, которые обеспечивают беспрепятственный выход, но не позволяют посторонним проникать в помещение. На центральном входе постоянно дежурит комендант, который фиксирует всех проходящих в

гимназию. В здании гимназии установлено 30 видеокамер, а также 8 уличных камер по периметру здания. В ночное время здание охраняется сторожами. На вахте гимназии и у коменданта имеется тревожная кнопка, соединенная с ОВД.

В 2011 г. в здании гимназии установлена современная система пожарной сигнализации и оповещения.

В течение дня безопасность учащихся поддерживается дежурными педагогами и представителями администрации, а также самоорганизацией учащихся, которые также осуществляют дежурство.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Организация индивидуального обучения.

С целью создания условий для обучения ребят с ограниченными возможностями и ребят не посещающих школу по болезни в течение длительного времени в гимназии организовано индивидуальное обучение таких учащихся на дому.

Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому разработано и утверждено в 2009/2010 учебном году. Согласно локальному документу осуществлялся данный вид деятельности учреждения. В гимназии на индивидуальном обучении с начала учебного года находился 1 ученик. В течение учебного года на индивидуальном обучении в разные сроки добавились и обучались ещё двое. Таким образом, всего учащихся индивидуального обучения 3 в течение учебного года (как и в прошлом учебном году). С больными учащимися работали 13 педагогов гимназии, из них 9 (92,3%) имеют квалификационную категорию. Количество уроков в неделю у каждого учащегося согласовано с родителями учеников, т.к теперь нет жёсткой нормы недельных часов. Ранее действующий норматив отменён приказом Управления образования ЗАТО Северск № 04-01-4512 от 01.09.2014.

| Ученик | Класс | Прежний норматив недельных часов | Количество недельных часов в текущем учебном году | Разница |
|--------|-------|----------------------------------|---|---------|
| 1 | 4б | 8 | 9 | 12,5 % |
| 2 | 5а | 10 | 10 | 0 % |
| 3 | 9в | 11 | 14 | 27,3 % |

Благодаря устранению норматива учебных часов, удалось учесть индивидуальные потребности участников образовательного процесса, впервые в учебный план учащейся 9 класса включён предмет «Информатика и ИКТ». К сожалению, невозможно больного учащегося обеспечить таким же как у ребят его класса количеством уроков. Причин тому несколько: слабое здоровье ученика, перегруженность педагогов, реабилитация больного учащегося также занимает много времени.

Расписание уроков согласуется индивидуально, изменения расписания происходят по инициативе учащихся из-за лечения или плохого самочувствия, из-за болезни педагогов.

При организации индивидуального обучения педагоги составляют специальный тематический план по предмету с учетом меньшего количества часов. Проводилась планомерная работа по подготовке учащейся 9в класса Каменской С. к выпускным экзаменам. Учащаяся сдавала два предмета (русский язык и математика), оценки удовлетворительные. В будущем Каменская С. собирается получить профессию «кондитер».

| Ученик | Класс | Литература | Русский язык | Информатика | Геометрия | Математика | Физика | Иностранный | География | Биология | Химия | Юный мир, | История | Общество. |
|----------------------------------|-----------|------------|--------------|-------------|-----------|------------|--------|-------------|-----------|----------|-------|-----------|---------|-----------|
| 1 <i>(за период)</i> | 4б | /5 | /5 | | | /4 | | /5 | | | | /5 | | |
| 2 <i>(за период)</i> | 5а | 5 | 5 | | | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | |
| 3 <i>(итог за год)</i> | 9в | 3 | 3 | 3 | | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Информация об итогах индивидуального обучения

| | 2012/2013 уч.год | 2013/2014 уч.год | 2014/2015 уч.год |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество учащихся на начало учебного года | 2 | 1 | 1 |
| Количество учащихся инд. обуч. в течение отдельных четвертей | 2 | 2 | 2 |
| Количество учащихся на конец года | 4 | 3 | 1 |
| Количество педагогов, занятых индивидуальным обучением . | 19 | 13 | 13 |

1. Организация работы Специальной медицинской группы.

Специальная медицинская группа открыта в гимназии на основании медицинских справок учащихся с 01.10.14. приказом по школе №252 от 29.09.14., преподавателем назначен учитель Бобков А.А. Первоначально в группе обучалось 6 учащихся (больше, чем в прошлом учебном году на 4 ученика). В течение учебного года состав СМГ постоянно менялся, на конец учебного года в группе 13 учащихся (больше, чем в прошлом году на 6 учеников). В составе группы 1 ученица из 2 класса, 1 ученица из 4 класса, 2 ученицы из 7 класса, 3 ученика из 9-х классов, 3 ученицы из 10 класса, 3 ученицы из 11-х классов.

| | 2012/2013 уч.год | 2013/2014 уч.год | 2014/2015 уч.год |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся в гимназии на конец учебного года | 854 | 850 | 883 |
| Всего учащихся в СМГ на конец | 15 | 7 | 13 |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| учебного года | | | |
|---------------|--|--|--|

Таким образом, учащихся в СМГ больше, чем в прошлом учебном году на 53 %).



Для проведения занятий СМГ составлена рабочая программа, включающая подробную пояснительную записку, календарно-тематическое планирование с типами уроков и элементами содержания. Программа утверждена председателем МО Цвиль Е.П. Занятия физвоспитанием в СМГ проводятся в понедельник 15.10-15.55 и в среду 16.00-16.45 в спортивном зале. По болезни учащиеся пропустили 51 урок (12,1 % от общего числа уроков, что превышает прошлогодний показатель на 9 %). Пропусков без уважительной причины не выявлено.

| Итоговая и промежуточная аттестации учащихся, отнесённых в СМГ | | | Форма организации работы СМГ | | Посещаемость по итогам проверок |
|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Классы | Форма аттестации (зачет/оценка) | Качественная успеваемость (%) | С учащимися основной и подготовительной групп | Отдельно от учащихся основной и подготовительной групп | |
| 1-8 | Зачет | - | Кол-во часов в неделю /форма оплаты (часы к учебной нагрузке, стимулирующие выплаты и др. указать) | Кол-во часов в неделю /форма оплаты | 88% |
| 10 | Оценка | 100% | | | |
| 9 и 11 | Оценка | 100% | | | |
| | | | - | 0,1 ставки ПДО | |

Кадровый состав.

Количество педработников (совместителей) – **6**: 4 учителя, 1 ПДО, 1 заместитель директора по ВР (общее количество стабильно в сравнении с прошлым учебным годом),

- Количество педработников до 35 лет- **3**

- Количество педработников, имеющих высшее образование (штатные)- **63**

- Количество педработников, имеющих среднее специальное образование (штатные)- **3**

- Количество педработников, имеющих среднее образование- **0**

В гимназии работали 55 учителей, 5 педагогов дополнительного образования (4 из них с неполной ставкой), 1 библиотекарь, директор, 1 психолог, 3 заместителя директора по УВР (штатные сотрудники).

Количественная информация о руководящих и педагогических работниках систем общего образования Томской области (по состоянию на 20.04.15 г.)

| Наименование ОО | Категория работников | Количество | | Из них мужского пола | Всего |
|---------------------------|------------------------------------|------------|----|----------------------|-------|
| | | | | | |
| МБОУ "Северская гимназия" | Руковод. работников в ОУ | 6 | 68 | 0 | 6 |
| | Учителей в ОУ | 55 | | 5 | |
| | Др. категории пед. работников в ОУ | 7 | | 1 | |

Распределение педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по общему стажу работы (по состоянию на 20.04.15 г.)

| Наименование ОО | Категория работников | до 3 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | Более 30 лет | Всего: | Итого: |
|-----------------|-------------------------|----------|-----------|-----------|--------------|--------|--------|
| | | | | | | | |
| | Учителей ОУ | 1 | 0 | 0 | 3 | 55 | |
| | Др. катег. пед. раб. ОУ | 3 | 0 | 1 | 2 | 7 | |

Распределение педагогических и руководящих работников систем общего образования по возрастным группам

| Категория | 20-30 лет (включая молодых спец.) | 31-35 лет | 36-40 лет | 41-45 лет | 46-50 лет | 51-54 лет | 55 лет и старше | Всего: | Итого: |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|--------|--------|
| | | | | | | | | | |
| Учителя | 1 | 4 | 9 | 12 | 15 | 6 | 8 | 55 | |
| Другие пед. работники ОУ | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 7 | |

Средний возраст педагогических и руководящих работников систем общего образования (по состоянию на 20.04.15 г.)

| Руководители | Учителя | Пед. работники |
|--------------|---------|----------------|
| 47,7 | 46 | 40,6 |

Распределение нагрузки учителей определено расчетом недельных часов по учебному плану.

| | 2012/2013 уч.год | 2013/2014 уч.год | 2014/2015 уч.год |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Средняя наполняемость классов | 25,97 | 25,7 | 25,97 |
| Всего часов по школе | 1160 | 1164 | 1248 |
| Средняя нагрузка учителя (с учетом совместителей) | 18,7 | 19,4 | 21,2 |
| Всего ставок воспитателей | 5,25 | 5,25 | 5,25 |

В течение трех последних лет средняя наполняемость классов по школе практически стабильна и в рамках существующих нормативов, количество ставок воспитателей осталось без изменения, количество недельных часов увеличилось из-за увеличения количества классов на 1.



В последние годы происходит постоянный рост недельной нагрузки педагогов.

Информация на конец учебного года.

| | 2012/2013 уч.год | 2013/2014 уч.год | 2014/2015 уч.год |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество совместителей, ведущих уроки. | 8 | 3 | 4 |
| Недельная нагрузка совместителей (уроки) | 51 | 14 | 27 |

Требования к внешнему виду обучающихся

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», вступающего в силу с 01.09.2013, требований СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 от 17.04.2003, Письма

Минобрнауки РФ № ДЛ-65/08 от 28.03.2013, Письма Главного санитарного врача РФ № 01/12662-12-23 от 09.11.2012, решения Управляющего Совета МОУ «Северская гимназия» от 25.12.2008 «О введении делового стиля одежды в гимназии», решения Управляющего совета МБОУ «Северская гимназия» от 16.05.2013 «Об утверждении требований к одежде обучающихся МБОУ «Северская гимназия», на основании проведенного опроса родителей и педагогов МБОУ «Северская гимназия» разработаны следующие требования к одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Северская гимназия», вступающие в действие с 01.09.2013.

Общие требования:

Силуэты одежды: одежда не должна быть обтягивающей, брюки – классического прямого кроя, одежда средней длины (платье, юбки, сарафаны – не выше 10 см. от верхней границы колена и не ниже середины голени, брюки – до середины каблука, блузка – ниже талии); не разрешаются блузки с глубокими вырезами; не должны быть оголены различные части тела (живот, плечи, спина, и др.). **Цвета:** (для костюма, платья, юбки, брюк) - серый, черный, темно-синий. Для блузок – однотонные пастельные (светлые) тона, исключая ярко-розовый, лиловый, ярко-желтый, а также любые люминесцентные цвета. Блузки не должны быть прозрачными, а также без надписей и рисунков. Колготки у девочек - однотонные, без рисунка, пастельные (светлые) тона, допускаются черные.

Аксессуары: пояса, часы, серьги, галстук - простые, элегантные, небольшие, без дополнительных украшений, не допускается ношение цепей. **Причёска:** не допускаются волосы выкрашенные в неестественные яркие цвета, распущенные длинные волосы. Волосы должны быть чистыми, причёска аккуратной. **Макияж:** отсутствие либо неброские, естественные тона; не допускаются подведённые яркими цветами глаза, пирсинг, тату на лице и других открытых частях тела. Ногти чистые, короткие или средней длины, допускается светлый маникюр без рисунков.

Одежда должна быть чистой и опрятной. Не допускается любые детали, подчёркивающие принадлежность к какой-либо из молодёжных субкультур, религиозным и иным объединениям. Не допускается наличие травмирующих деталей.

Мужская одежда: костюм классического покроя (брюки, пиджак), для повседневной носки возможен вариант брюки и рубашка, дополненные жилетом. Обувь (обязательно сменная) – ботинки, летние туфли.

Женская одежда: платье, костюм, блузка и юбка, брюки, жилет, сарафан, кардиган. Обувь (обязательно сменная) – туфли, босоножки на среднем каблуке, не выше 5 см. !!!

Спортивная школьная одежда: футболка, спортивные трусы или шорты или спортивные брюки, спортивный костюм, кеды или спортивные кроссовки.

Парадная школьная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Представляет из себя повседневную одежду, дополненную белой рубашкой, блузкой.

4. Результаты образовательной деятельности гимназии

В целом этот учебный год учащиеся гимназии окончили успешно. Переведены в следующий класс все учащиеся. Качественная успеваемость в среднем по гимназии составила

Рис. 49

| | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Абс | Кач. | Абс | Кач. | Абс | Кач. | Абс | Кач. |
| Начальная школа | 100% | 82% | 100% | 84% | 100% | 81% | 100% | 81% |
| Основная школа | 100% | 61% | 100% | 60% | 100% | 59% | 100% | 61% |

| | | | | | | | | |
|----------------|------|-------|------|-------|-------|-----|------|-----|
| Старшая школа | 100% | 65% | 100% | 65% | 98% | 52% | 100% | 57% |
| Итого по школе | 100% | 69,3% | 100% | 69,6% | 99,3% | 64% | 100% | 66% |

Начальная школа

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счёту, правильной полноценной речи, привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему гармоническому развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В начальной школе обучалось 332 ученика (На начало-333 чел., на конец-332 чел.). 100% учащихся начальной школы закончили учебный год и перешли в следующий класс.

В начальной школе работает педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, воспитателя группы продлённого дня и педагога психолога. Из них имеют высшее образование 11 человек (92%), средне - специальное педагогическое образование 1 человек (8%).

С 1 сентября 2014 года вся начальная школа работала в соответствии с ФГОС НОО

Качество обучения начальных классов за 2014-2015 учебный год

| классы | качество |
|----------------------------|------------|
| 2-е | 80% |
| 3-и | 86% |
| 4-е | 77% |
| ИТОГО по нач. школе | 81% |

Итоги успеваемости уч-ся начальной школы за три года.

Качественная успеваемость в среднем по начальной школе составила

| Начальная школа | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|-----------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Абс. | Кач. | Абс. | Кач. | Абс. | Кач. |
| | 100% | 84% | 100% | 81% | 100% | 81% |

Качественная успеваемость по классам

| | 2А | 2Б | 2В | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | 4В |
|--------------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|----------------|--------------|------------|------------|-------------|
| 2014-2015 | 87% | 78% | 75% | 85% | 88% | 86% | 76% | 86% | 68% |
| ИТОГО | 80% | | | 86% | | | 77% | | |
| | Рипакова Л.А. | Корлюков а.О.О. | Дёмина Т.Ю. | Бердникова Т.В. | Леонтьева Н.В. | Юркевич Е.В. | Зиппа И.Г. | Заева Г.Г. | Савчук Т.А. |

Количество хорошистов и отличников на конец учебного года составило

| | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------------|
| | Всего учащихся | Аттест. (2-4 кл.) | Отличники | На «4» и «5» |
| 2014-2015 | 332 | 245 | 34 | 164 |

Как видно из таблицы, на «отлично» закончили учебный год 34 ученика, что составляет 14 % от числа аттестованных учащихся 2-4 классов, в содержании это столько же как и в прошлом году. На «4» и «5» закончили учебный год 164 человека, таким образом, показатель качественной успеваемости составил 81% , это соответствует уровню прошлого года.

**Результаты мониторингов качества обучения
4 класс
Математика**

| | 4А | 4Б | 4В | Итого |
|-----------------------|------------|-----------|-------------|-----------|
| Качество по классу | 93% | 93% | 75% | 87% |
| В классе | 29 | 29ч | 28ч | |
| Писало | 26 | 25ч | 24ч | 75ч |
| Высокий уровень | 5ч (19%) | 2 ч (8%) | 2 ч (8%) | 9ч (12%) |
| Повышенный уровень | 17ч (65%) | 14ч(56%) | 11ч (46%) | 42ч (56%) |
| Базовый уровень | 4ч (15%) | 9ч (36%) | 9ч (37%) | 12ч (16%) |
| Пониженный уровень | | | 1ч (4%) | 1ч (1%) |
| Недостаточный уровень | | | 1ч (4%) | 1ч (1%) |
| | Зиппа И.Г. | Заева Г.Г | Савчук Т.А. | |

Результаты по классам

| | 4А | 4Б | 4В | Итого | По муниципалитету | По региону |
|----------------------------|------------|----------|------------|--------|-------------------|------------|
| % тах | 75,74% | 73,85% | 60,92% | 70,17% | 70,0% | 65,72% |
| Задания базового уровня | 79,67% | 76,0% | 67,43% | 74,37% | 75,38% | 71,84% |
| Задания повышенного уровня | 71,15% | 71,33% | 53,33% | 65,27% | 63,72% | 58,58% |
| | Зиппа И.Г. | ЗаеваГ.Г | СавчукТ.А. | | | |

Результаты выше регионального и муниципального в 4А(Зиппа И.Г.), 4Б(ЗаеваГ.Г.), ниже на 4-5% в 4В классе (Савчук Т.А.)

Решаемость заданий

| | |
|--|--------|
| Знание компонентов | 94,74% |
| Объяснение решения задач | 92,11% |
| Устанавливать закономерности | 82,89% |
| Решение задачи арифметическим способом | 82,89% |

| | |
|--|-----------------|
| Задачи на нахождение доли и числа по доле | 82,89% |
| нумерация | 81,58% |
| Работа с таблицей | 78,95% |
| Выполнять действия с многозначными числами | 77,63% |
| Выполнять действия в пределах 100 | 73,68% |
| Распознавать, изображать геометрические фигуры | 57,89% |
| Сравнивать величины | 56,58% |
| Понимать выражения с логическими связками | 47,37% |
| Нахождение периметра и площади | 19,74% и 73,68% |

Русский язык

| | 4А | 4Б | 4В | Итого |
|--------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Качество по классу | 24-83% | 25-86% | 21-75% | 81% |
| В классе | 29ч | 29ч | 28ч | 86ч |
| Писало | 24ч | 26ч | 28ч | 78ч |
| Высокий уровень | 4ч (17%) | 12ч(46%) | 2ч (7%) | 18ч (23%) |
| Повышенный уровень | 11ч (46%) | 11ч(42%) | 7ч (25%) | 29ч (37%) |
| Базовый уровень | 9ч (38%) | 3 ч (12%) | 16ч (57%) | 28ч (36%) |
| Пониженный уровень | | | 3 (10%) | 3 (4%) |
| | Зиппа И.Г. | ЗаеваГ.Г | СавчукТ.А. | |

Результаты по классам

| | 4А | 4Б | 4В | Итого | По муниципалитету | По региону |
|----------------------------|------------|----------|------------|--------|-------------------|------------|
| % тах | 73,40% | 79,31% | 62,32% | 71,68% | 68,77% | 68,62% |
| Задания базового уровня | 80,83% | 83,24% | 71,73% | 78,6% | 74.47% | 73,24% |
| Задания повышенного уровня | 59,29% | 71,85% | 44,44% | 58,53% | 57,95% | 59,85% |
| | Зиппа И.Г. | ЗаеваГ.Г | СавчукТ.А. | | | |

Результаты выше регионального и муниципального в 4А(Зиппа И.Г.), 4Б(ЗаеваГ.Г.), ниже в 4В классе (Савчук Т.А.)

Решаемость заданий

| | |
|--|--|
| Находить части речи | 97,53% |
| Умение различать звуки и буквы | 96,3% и 41,98% |
| Главные и второст. члены предл. | 96,3% |
| Грамматические признаки прилагательного | 93,83% |
| Классификация предложений | 91,36% |
| Однородные члены предл.(выделять предл) | 83,95% |
| Грамматические признаки существительного | 79,01% |
| Составлять план | 55,56% |
| Озаглавливать текст | 51,85% |
| Правила правописания | 46,91%; 90,12%; 80,25%; 33,33%; 86,42%; 69,14% |

Метапредмет

| | | | | |
|-----------------------|------------|----------|------------|-------|
| | 4А | 4Б | 4В | Итого |
| В классе | 29 | 29ч | 28ч | 86 |
| Писало | 27 | 27 | 26 | 80 |
| Высокий уровень | 16-59 | 7-26 | 7-27 | 30-38 |
| Повышенный уровень | 10-37 | 16-59 | 15-58 | 41-51 |
| Базовый уровень | 1-4 | 4-15 | 3-12 | 8-10 |
| Пониженный уровень | | | 1-4 | 1-1 |
| Недостаточный уровень | | | | |
| | Зиппа И.Г. | ЗаеваГ.Г | СавчукТ.А. | |

Результаты по классам

| | 4А | 4Б | 4В | Итого | По муниципалитету | По региону |
|----------------------------|------------|----------|------------|--------|-------------------|------------|
| % max | 88,89% | 78,89% | 73,65% | 80,48% | 72,15% | 69,96% |
| Задания базового уровня | 87,35% | 78,70% | 76,60% | 80,88% | 74,06% | 72,78% |
| Задания повышенного уровня | 91,20% | 79,17% | 69,23% | 79,87% | 69,27% | 65,08% |
| | Зиппа И.Г. | ЗаеваГ.Г | СавчукТ.А. | | | |

Результаты выше регионального и муниципального в 4А(Зиппа И.Г.), 4Б(ЗаеваГ.Г.), 4В классе (Савчук Т.А.)

Решаемость заданий

| | |
|--|--------|
| Определить тему и главную мысль текста | 98,75% |
| Работа с информацией, представленной в разных формах | 93,12% |
| Выбор эффективных способов решения задач | 92,5% |
| Понимать информацию, данную в неявном виде | 90% |
| Анализ и оценка содержания | 88,75% |
| Выделять информацию из текста | 83,75% |
| Строить суждения | 81,25% |
| Выстраивать аналогии | 81,25% |
| Преобразовывать информацию в таблицу | 75% |
| Выполнять сравнение, сериацию, классификацию | 73,12% |
| Подведение под понятие | 70,62% |
| Составление плана | 70% |
| Упорядочить информацию по плану | 42,5% |

В рамках ГПД (неполного дня) предусмотрены прогулки на свежем воздухе, двухразовое горячее питание и организация внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное). Именно во внеурочной деятельности каждому обучающемуся созданы условия для того, чтобы он, исходя из своего детского личного опыта и творческих способностей, мог выбрать те направления кружковой и факультативной работы, которые ему интересны. Проанализировав возможности нашей

школы, во внеурочную деятельность мы включили следующие факультативные курсы и кружки:

| Направления | Кружки, спецкурсы, факультативы и т.д. |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Народный танец |
| | Шахматы |
| | Подвижные игры |
| Социальное | Учусь создавать проект |
| | Проектирование |
| | Азбука безопасности |
| Общеинтеллектуальное | Мир деятельности |
| | Робототехника |
| | Умники и умницы |
| | Информатика |
| | Школа развития речи |
| | Учусь работать с текстом |
| Общекультурное | Музыкальный час |
| | Библиотечный час |
| | Умелые руки |
| | Немецкий язык |

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

Участие учащихся начальных классов в образовательных событиях.

В течение года в начальной школе дети активно участвовали в различных интеллектуальных играх: «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Эрудит». В этом году учащиеся начальной школы приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах для младших школьников «Уникум», «Мир конкурсов», «Инфоурок», «Ребус». Многие учащиеся стали победителями и призерами этих образовательных событий.

В 2014-2015г школьные предметные олимпиады среди учащихся начальной школы проводились по городским текстам предметных олимпиад. В каждом классе были проведены олимпиады, по результатам которых были сформированы списки участников школьного тура(по 10 человек от класса).

Итоги школьной олимпиады представлены в таблице

| | | Кол-во участ-в | 1м | 2м | 3м | Кол-во сертиф-в |
|----|----------------|-------------------|----|----|----|--------------------|
| 1. | Математика | 109 | 4 | 5 | 5 | 95 |
| 2. | Русский язык | 113 | 4 | 5 | 4 | 100 |
| 3. | Окружающий мир | 98 | 4 | 6 | 4 | 84 |

Учащиеся 1-4-х классов принимали участие в городской олимпиаде «Первый шаг», 4 классы заняли 3 место в групповом туре и 3 общее место среди обучающихся 4-х классов г. Северска

Командные победы:

| № п/п | УО | Класс | Название и уровень мероприятия (городской, областной, региональный, российский) | Кол-во чел. | Результат |
|------------------------------|----|-------|---|-------------|---------------------------------------|
| Городские мероприятия | | | | | |
| 1. | СГ | 4 | Олимпиада «Первый шаг» 4 класс | 5 | <u>3 место – групповой тур</u> |
| 2. | СГ | 2-3 | Метапредметная олимпиада | 5 | <u>3 место-команда</u> |

. В заявленных очных олимпиадах начальная школа участие принимает, есть призовые места
. Результаты представлены в таблице

Очные олимпиады и конкурсы

| № | Название олимпиад, конкурсов | Уровень | Кол-во участ-в | 1м | 2м | 3м | Кол-во сертиф-в |
|---|------------------------------------|---------------|----------------|-------|----|-------|-----------------|
| 1 | «Первый шаг» | муниципальный | 7 | | | 1-ком | |
| 2 | Метапредметная олимпиада | муниципальный | 5 | | | 1-ком | |
| 3 | Конкурс стихов «Зимушка-зима» | муниципальный | 2 | 2 | | | |
| 4 | Конкурс «Портфолио обучающегося» | муниципальный | 1 | 1 | | | |
| 5 | «Будущий специалист Атомграда» | муниципальный | 6 | 1-ком | | | |
| 6 | Конкурс портфолио «Путь к вершине» | Региональный | 1 | | | | 1 |

Заочные конкурсы и олимпиады

| Региональный уровень | | | | | |
|---|--------------------|---------|---------|---------|---------------------|
| | Кол-во участ-ников | 1 место | 2 место | 3 место | Кол-во сертификатов |
| Конкурс «Мой друг учебник» | 1 | 1 | | | |
| Конкурс «Окружающий мир» | 1 | 1 | | | |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| III Всероссийская творческая викторина-квест «На неведомых дорожках» | 11 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| Открытая российская интернет – олимпиада «Русский язык» | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| IV Всероссийская игра-конкурс «Путешествие Маши в Страну Знаний (Знайландию)» | 18 | 3 | 4 | 6 | 5 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|
| IV Всероссийский конкурс «Азбука безопасности» | 15 | 5 | 5 | 5 | |
| IV Всероссийская игра-конкурс «Винни-Пухи в стране Знаний» | 25 | 9 | 3 | 9 | 4 |
| Всероссийский марафон «В мире животных» (для учащихся 1 класса) | 19 | 1 | 6 | 5 | 7 |
| Всероссийский марафон «В мире животных» (для учащихся 2 класса) | 13 | - | 1 | 4 | 8 |
| Открытая российская интернет – олимпиада «Математика» | 4 | 2 | | | 2 |
| Всероссийский марафон «В гостях у сказки» (для учащихся 1 класса) | 13 | - | - | - | 13 |
| Всероссийский марафон «В гостях у сказки» (для учащихся 2 класса) | 7 | | | 2 | 5 |
| Всероссийский конкурс для учащихся начальной школы «Интеллектуальный марафон» | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| IV Всероссийский марафон «Веселая математика» (для учащихся 2 классов) | 10 | - | - | - | 10 |
| IV Всероссийский марафон «Веселая математика» (для учащихся 3 класса) | 5 | - | - | - | 5 |
| IV Всероссийский марафон «Веселая математика» (для учащихся 1 класса) | 5 | - | - | - | 5 |
| IV Всероссийский марафон «Веселая математика» (для учащихся 4 класса) | 10 | - | - | 1 | 9 |
| Всероссийский марафон «Новогодний калейдоскоп» (для учащихся 3-4 классов) | 16 | 4 | 4 | 6 | 2 |
| Всероссийский конкурс «Занимательная математика» | 18 | 4 | 7 | 7 | |
| V Всероссийская игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознанию» | 1 | | 1 | | |
| III Всероссийская творческая викторина «Приключения Алисы» | 15 | 9 | 2 | 2 | 2 |
| II Всероссийский конкурс «Математические головоломки» | 14 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Всероссийский конкурс для учащихся начальной школы «Смекалочка» | 19 | 6 | 1 | 4 | 8 |
| Всероссийский конкурс по русскому языку «Жемчужины народной мудрости» | 6 | | 2 | 3 | 1 |
| IV Всероссийское интеллектуальное путешествие «Вундеркинд» | 15 | | 1 | 3 | 11 |
| Интернет-олимпиада по математике | 16 | 3 | 2 | 2 | 9 |

| | | | | | |
|--|----|---|----|----|----|
| «Плюс» | | | | | |
| Всероссийская дистанционная олимпиада ИнфоУрок.РУ Русский язык (весна) ttp://konkurs.infourok.ru/ | | | 7 | 6 | |
| Всероссийская дистанционная олимпиада ИнфоУрок.РУ Математика (весна) ttp://konkurs.infourok.ru/ | | | 9 | 16 | |
| Всероссийская дистанционная олимпиада ИнфоУрок.РУ Литературное чтение (весна) ttp://konkurs.infourok.ru/ | | 1 | 2 | 1 | |
| Всероссийская дистанционная олимпиада ИнфоУрок.РУ Окружающий мир (весна) ttp://konkurs.infourok.ru/ | | 6 | 11 | | |
| Всероссийская дистанционная олимпиада ИнфоУрок.РУ Логика (весна) ttp://konkurs.infourok.ru/ | | 3 | 3 | 20 | |
| «Медвежонок – языкознание для всех», | 36 | | | | 36 |
| Международный уровень | | | | | |
| Международная олимпиада по математике «Кенгуру». Начальная школа | 47 | | | | 47 |
| Международный дистанционный блиц-турнир «Азбука жизни» | 15 | - | 1 | 1 | 13 |
| Международный дистанционный блиц-турнир «В гостях у математики» | 18 | | 2 | 2 | 14 |
| Международный дистанционный блиц-турнир «От А до Я» | 14 | 2 | | | 12 |
| Международный дистанционный блиц-турнир «Этот прекрасный мир» | 8 | | 1 | 1 | 6 |
| Международный дистанционный блиц-турнир «Юный Всезнайка» | 28 | 1 | 3 | 3 | 21 |

Результаты деятельности основной школы (5-9 класс)

В течение учебного года в среднем звене гимназии решались следующие задачи:

1. Обеспечение режима, соблюдение норм и правил здоровьесбережения в образовательном процессе;
2. Создание педагогических и образовательных условий для развития учащихся (реализация программы «Одаренные дети»);
3. Обеспечение качества педагогической деятельности способствующей повышению уровня образовательной деятельности в гимназии (мониторинг образовательных результатов);
4. Развитие системы предпрофильной подготовки учащихся среднего звена;
5. Работа по повышению профессионального уровня педагогов гимназии. Организация работы педагогов по методической теме гимназии.

Основная школа 5-9 класс.

Анализ успеваемости за 7 лет.

| Класс | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | Классный руководитель |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 5А | | | | | | 80 | 72 | Беликова И.А. |
| 5Б | | | | | | 77 | 84 | Шалкина Н.В. |
| 5В | | | | | | 72 | 70 | Иванова Ю.В. |
| 6А | | | | | 80 | 76 | 79 | Алесина Г.А. |
| 6Б | | | | | 76 | 45 | 33 | Третьякова И.Н. |
| 6В | | | ---- | ---- | 76 | 72 | 62 | Ендальцева И.А. |
| 7А | ----- | ----- | ----- | 81 | 74 | 73 | 58 | Кучерова Е.В. |
| 7Б | ----- | ----- | ----- | 77 | 64 | 46 | 52 | Меденцева О.А. |
| 7В | ----- | ----- | ----- | 80 | 78 | 67 | 68 | Шалкина С.В. |
| 7Г | ----- | ----- | ----- | 81 | 78 | 59 | 61 | Рамазанова Г.М. |
| 8А | ----- | ----- | 89 | 80 | 69 | 65 | 62 | Яковлева М.А. |
| 8Б | ----- | ----- | 64 | 37 | 28 | 32 | 26 | Кручинина К.Ю. |
| 8В | ----- | ----- | 78 | 81 | 59 | 64 | 73 | Черепанова Н.В. |
| 9А | ----- | 91 | 88 | 81 | 75 | 70 | 68 | Катушенко О.В. |
| 9Б | ----- | 85 | 81 | 77 | 59 | 63 | 85 | Антипова М.В. |
| 9В | ----- | 80 | 55 | 54 | 36 | 28 | 32 | Шлярд Е.Н. |
| Средний балл | 65% | 64% | 64% | 61% | 60% | 59% | 61% | |

Среди 5-6 классов самая высокая качественная успеваемость в 5Б, 6А классе (84, 79%)-Шалкина Н.В., Алесина Г.А.

Среди 7-8 классов 7В(78%)- Шалкина С.В.

Среди 9-х в 9Б (85%) – Антипова М.В.

Выше средней успеваемости по основной школе имеют классы 5А, 5Б, 5В, 6В, 6А, 7Г, 7В, 8А, 8В, 9А, 9Б.

Ниже средней успеваемости по основной школе учатся 6Б, 7Б, 7А, 8Б, 9В

Снижение успеваемости произошло в 6Б (12%, а за два года на 43%)- Третьякова И.Н., 7А (15%)-Кучерова Е.В., 8Б (6%) –Кручинина К.Ю. Стабильная картина в 5В, 7В, 7Г, 8А, 9В.

Рост произошел в 5Б, 6А, 7Б, 8В, 9Б

Группа «резерва» с 1-2 «3» по итогам года по учителям.

Учебный год с единственной «4» закончили 3 гимназиста, с единственной «3» - 12 гимназистов.

| | | Учебный год | |
|---------------------------|---------|--------------------------|-----------------------|
| Успевают на 5 | 30 | | |
| Успевают с одной 4 | 7 | 5А-Аршановская Алина | Математика (2) |
| | | 5А-Гришин Максим | Физ-ра (1) |
| | | 5Б-Куклина Юлия | Русский(4) |
| | | 5Б-Магарченко Екатерина | Рус.яз. |
| | | 5Б-Мирошникова Екатерина | Матем. |
| | | 5Б-Сырцева Дарья | Рус.яз. |
| 6В-Банина Екатерина | Рус.яз. | | |
| Успевают на 4 и 5 | 139 | | |

Результаты мониторинга обученности гимназистов

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «Северская гимназия» приняла участие в муниципальном мониторинге 2 предметам. В региональном мониторинге по 5 предметам:

1. 5 класс по русскому языку и математике (региональный);
2. 6 класс по математике и метапредметный (региональный);
3. 7 класс по русскому языку, математике (муниципальный);
4. 8 класс по русскому языку (муниципальный) по математике и естественнонаучная грамотность (региональный);

Региональный мониторинг прошел в 5-х классах по русскому языку, математике в октябре и апреле.

Анализ регионального мониторинга по русскому языку (октябрь)

| Класс | Учитель | Выполнили работу | Результаты | | | | % кач | % усп | город |
|-------|---------|------------------|------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|---------------|--------------|
| 5А | Беликова И.А. | 20 | 4 | 9 | 7 | - | 65 | 100 | + |
| 5Б | Астраханцева О.Н | 23 | 5 | 13 | 5 | - | 78 | 100 | + |
| 5В | Иванова Ю.В. | 20 | - | 4 | 11 | 1 | 40 | 95 | - |
| Итого | | 63 | 9 | 30 | 23 | 1 | 98(100) | 62(57) | 96/42 |

Анализ регионального мониторинга по математике (октябрь)

| Класс | 5А Высоцкая С.В. | 5Б Рамазанова Г.М. | 5В Шалкина С.В. | Всего | Город |
|----------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|---------------|
| Всего человек | 23 | 25 | 21 | | |
| Присутствовали | 22 | 25 | 20 | 68 | |
| «5» | 6 | 7 | 2 | 15 | |
| «4» | 4 | 11 | 8 | 23 | |
| «3» | 12 | 7 | 10 | 29 | |
| «2» | - | - | 1 | 1 | |
| Успеваемость: | 100 | 100 | 95 | 98,5 | 96(98) |
| Качество: | 45(-) | 72 | 48(-) | 56 | 52(52) |

Муниципальный мониторинг по русскому языку 8АБВ класс (февраль)

| Класс | 8А Астраханцева О.Н. | 8Б Иванова Ю.В. | 8В Беликова И.А. |
|---|----------------------------|--------------------|---------------------|
| Всего в классе | 26 | 23 | 26 |
| Присутствовали | 25 | 22 | 21 |
| Абсолютная успеваемость | 92 | 77 | 95 |
| Качество тестирования | 32 | 18 | 29 |
| Абс/качество 2014г. | 100/75 | 88/39 | 100/50 |
| Качество тестирования по городу | 88/34% | | 95/57%(2014) |
| Качество учебной деятельности в классе | 61 | 35 | 68 |
| Итого по параллели | 88/26% | | 97/56%(2014) |

1. Ниже своего результата прошлого года 8АБВ
2. Ниже городского показателя качества 8АВ, ниже абсолютного и качественного показателя 8Б

3. Ниже, чем результат 3 четверти 8АБВ

Региональный мониторинг по математике 8АБВ класс (апрель)

| Класс | 8А Яковлева М.А. | 8Б Катушенко О.В. | 8В Катушенко О.В. |
|---|------------------------|----------------------|----------------------|
| Всего в классе | 26 | 23 | 26 |
| Присутствовали | 25 | 21 | 20 |
| Абсолютная успеваемость | 96 | 81 | 100 |
| Качество тестирования | 56 | 24 | 85 |
| Абс/качество (2014) | 75/42 | 71/19 | 96/44 |
| Качество тестирования по городу | 88/44% | | 94/42%(2014) |
| Качество учебной деятельности в классе | 65 | 43 | 76 |
| Итого по параллели | 92/55% | | 82/36%(2014) |

1. Выше своего результата прошлого года 8АБВ
2. Ниже городского абсолютного и качественного показателя 8Б, выше показатели в 8А и 8В
3. Ниже, чем результат 3 четверти 8АБ, выше 8В.

Региональный мониторинг по математике 6АБВкласс (апрель)

| Класс | 6А Яковлева М.А. | | 6Б Шалкина С.В. | | 6В Шалкина .В. | |
|---|---------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| Всего в классе | 25 | 24 | 22 | 18 | 25 | 26 |
| Присутствовали | 24 | 23 | 18 | 17 | 23 | 25 |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 96 | 100 | 71 | 96 | 88 |
| Качество тестирования | 63 | 39 | 28 | 18 | 61 | 56 |
| Абс/качество(2014) | 100/70 | | 98/28 | | 98/57 | |
| Качество тестирования по городу | 94/40 | 85/42 | 94/40 | 85/42 | 94/40 | 85/42 |
| Качество учебной деятельности в классе | 96 | 83 | 77 | 37 | 76 | 61 |
| Итого по параллели 2013-2014 год | 86/40% | | 99/52(2014) | | | |

1. Ниже результата прошлого года 6АБВ
2. Ниже городского показателя качества и абсолютного 6АБ, выше 6В

3. Ниже, чем результат 3 четверти 6АБВ

Муниципальный мониторинг по русскому языку 7АБВГ класс (февраль)

| Класс | 7А Заборников В.М. | 7Б Матвеева З.Н. | 7В Заборников В.М. | 7Г Матвеева З.Н. |
|--|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| Всего в классе | 26 | 29 | 28 | 28 |
| Присутствовали | 25 | 26 | 26 | 27 |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 88 | 100 | 100 |
| Качество тестирования | 68 | 46 | 77 | 52 |
| Качество тестирования по городу | 93/45% | | | |
| Качество учебной деятельности в классе | 61 | 59 | 75 | 64 |
| Итого по параллели | 97/61% | | | |

1. Выше городских показателей качества и абсолютных 7АВГ, ниже 7Б
2. Выше, чем результат 3 четверти 7АВ, ниже 7БГ.

Муниципальный мониторинг по математике 7АБВГ класс (февраль)

| Класс | 7А Яковлева М.А. | 7Б Яковлева М.А. | 7В Шалкина С.В. | 7Г Рамазанова Г.М. |
|--|------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Всего в классе | 26 | 29 | 28 | 28 |
| Присутствовали | 24 | 26 | 25 | 27 |
| Абсолютная успеваемость | 83 | 73 | 96 | 89 |
| Качество тестирования | 21 | 23 | 64 | 52 |
| Качество тестирования по городу | 87/41% | | | |
| Качество учебной деятельности в классе | 69 | 52 | 79 | 71 |
| Итого по параллели | 85/40% | | | |

1. Ниже городского показателя качества и абсолютного 7АБ, выше 7ВГ
2. Ниже, чем результат 3 четверти 7АБВГ

Региональный мониторинг по метапредмету 6АБВ (апрель)

| Класс | 6А | 6Б | 6В |
|---------------------------------------|------------------|------|------|
| Всего в классе | 24 | 18 | 26 |
| Присутствовали | 22 | 16 | 23 |
| Средний балл | 9,6 | 8,8 | 9,6 |
| Средний балл по городу(региону) | 9,9 (9,8) | | |
| Выполнение базового уровня | 72.3 | 67.5 | 63,2 |
| Выполнение повышенного | 57.5 | 25 | 44,2 |
| Выполнение базового уровня (город) | 64.6 | | |
| Выполнение повышенного Уровня (город) | 47.2 | | |

Итоги промежуточной аттестации

С 11.05 по 17.05 в Северной гимназии прошла промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов. В аттестации приняло участие 403 учащихся из 403. Учащиеся сдавали следующие предметы: 5класс-русский язык (тест), математика (тест); 6 класс метапредмет (тест), математика (тест); 7 класс ИЗО (творческий проект), география (тест); 8 класс естественнонаучная грамотность (тест), математика (тест).

География 7 класс

| Класс | 7А | 7Б | 7В | 7Г | итого |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-------|
| По списку | 26 | 29 | 28 | 28 | 111 |
| Писало | 26 | 29 | 28 | 28 | 111 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество. | 88 | 89 | 86 | 100 | 91 |

| Класс | 6А | 6Б | 6В | итог |
|-----------|-----|-----|-----|------------|
| По списку | 24 | 18 | 25 | 67 |
| Писало | 24 | 18 | 25 | 67 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество. | 42 | 22 | 60 | 41 |

ИЗО 7 класс

| Класс | 7А | 7Б | 7В | 7Г | итого |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-------|
| По списку | 26 | 29 | 28 | 28 | 111 |
| Писало | 26 | 29 | 28 | 28 | 111 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество. | 96 | 93 | 86 | 100 | 94 |

| Класс | 8А | 8Б | 8В | итог |
|-----------|-----|-----|-----|------------|
| По списку | 26 | 23 | 26 | 75 |
| Писало | 26 | 23 | 26 | 75 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество. | 58 | 26 | 81 | 55 |

Математика 5,6, 8 класс

| Класс | 5А | 5Б | 5В | итог |
|-----------|-----|-----|-----|------------|
| По списку | 25 | 25 | 20 | 70 |
| Писало | 25 | 25 | 20 | 70 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество. | 64 | 76 | 65 | 68 |

Естественнонаучная грамотность 8 класс

| Класс | 8А | 8Б | 8В | итог |
|-----------|-----|-----|-----|------------|
| По списку | 26 | 23 | 26 | 75 |
| Писало | 26 | 23 | 26 | 75 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 |

Русский язык 5 класс

| Класс | 5А | 5Б | 5В | итог |
|-----------|-----|-----|-----|------------|
| По списку | 25 | 25 | 20 | 70 |
| Писало | 25 | 25 | 20 | 70 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество. | 76 | 80 | 84 | 80 |

Метапредметный 6 класс

| Класс | 6А | 6Б | 6В | итог |
|-----------|-----|-----|-----|------------|
| По списку | 24 | 18 | 25 | 67 |
| Писало | 24 | 18 | 25 | 67 |
| Абсолют. | 100 | 100 | 100 | 100 |

С первого раза не прошли аттестацию следующие учащиеся:

| Предмет | Класс | Учащийся | Переписан. оценка | Учитель |
|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| Русский язык | 5А | Хаиров Радиф | 3(удов) | Беликова И.А. |
| Математика | 8Б | Боровикова Валерия | 3 (удов) | Катушенко О.В. |
| | | Вашурин Даниил | 3 (удов) | |
| | | Шемерянкин Даниил | 3 (удов) | |
| | 8А | Дмитриева Анастасия | 3 (удов) | Яковлева М.А. |
| | | Брынцева Анастасия | 3 (удов) | |
| | 6Б | Красикова Арина | 3(удов) | Шалкина С.В. |
| | | Пушкарева Ангелина | 3(удов) | |
| | | Чиркова Екатерина | 3(удов) | |
| | 6А | Минеева Ульяна | 3(удов) | Яковлева М.А. |
| | 6В | Суут Александра | 3(удов) | Шалкина С.В. |
| Казакова Анастасия | | 3(удов) | | |
| 5Б | Тарасова Кристина | 3 (удов) | Рамазанова Г.М. | |
| Метапредмет | 6Б | Брынцева Анастасия | Зачет | Третьякова И.Н. |
| | | Санкина Ирина | Зачет | |
| | 6А | Селиванов Павел | Зачет | |
| | | Сухоруков Владимир | Зачет | |
| | 6В | Барышев Максим | Зачет | |
| | | Бухтияров Сергей | Зачет | |
| | | Михайлова Ульяна | Зачет | |
| | | Суут Александр | Зачет | |
| | Ткачук Матвей | Зачет | | |

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы:

| № | Предмет | Педагог | Сдало | Максимальный балл | Результат | Сравнение | |
|---|--|-----------------|-------|-------------------|-----------|------------------|----------------|
| | | | | | | Лицей и гимназия | Город |
| 1 | Математика 100/95%-2013 100/91%-2014 100/89%-2015 | Рамазанова Г.М. | 27 | 3 | 100/96% | 99.5/87% | 97 /70% |
| | | Катушенко О.В. | 52 | 1 | 100/85% | | |
| 2 | Русский язык 100/82%-2013 100/89%-2014 100/95%-2015 | Матвеева З.Н. | 27 | | 100/100% | 100/95% | 99.9/80% |
| | | Иванова Ю.В. | 25 | | 100/84% | | |
| | | Алесина Г.А. | 28 | | 100/100% | | |
| 3 | Физика 100/86%-2013 100/90%-2014 100/87%-2015 | Дегтяренко Л.В. | 6 | | 100/100% | 100/76.5% | 100/86% |
| | | Кранина О.Г. | 9 | | 100/75% | | |
| 4 | Биология 100/67%-2013 100/80%-2014 100/100%-2015 | Волкова Т.В. | 5 | | 100/100% | 100/76% | 100/59% |
| 5 | Информатика 100/71%-2013 100/100-2014 100/82%-2015 | Кучерова Е.В. | 6 | | 100/100% | 100/90% | 100/87.5% |
| | | Ходонова А.А. | 11 | 1 | 100/82% | | |
| 6 | Химия 100/100%-2013 100/100-2014 100/100%-2015 | Романова Т.Н. | 2 | | 100/100% | 100/91% | 100/90% |
| 7 | Обществознание 94/61%-2013 100/76%-2014 100/75%-2015 | Антипова М.В. | 34 | | 100/75% | 100/79% | 100/69% |
| 8 | Английский язык 100/86%-2015 | Меденцева О.А. | 5 | | 100/100% | 100/88% | 100/96% |
| | | Ендальцева И.А. | 1 | | 100/0% | | |
| | | Губина Е.В. | 1 | | 100/100% | | |
| 9 | Литература 100/100%-2015 | Алесина Г.А. | 2 | | 100/100% | 100/100% | 100/75% |
| | | Иванова Ю.В. | 1 | | 100/100% | | |

Таким образом, результаты по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, литературе выше городских показателей, а по информатике, английскому языку показатели ниже городских.

По итогам года и государственной (итоговой) аттестации 11 учащихся получили аттестаты особо образца (9А- Брень А., Бойко О., Вершинина С., Корнева А., 9Б- Андреевская Д., Соколова А., Субочева П., Черепанова А., Ямановская А., 9В-Михайлец А., Игнатъев Д.)

Старшая школа (10-11 класс)

О ФГОС в старшей школе

Особенностью работы старшей школы этого года стал эксперимент по внедрению ФГОС нового поколения в 10А и 11А классах. В связи с этим была создана рабочая группа по разработке программ и требований к структуре, условиям и результатам реализации основной образовательной программы ФГОС среднего (полного) общего образования и воспитательной составляющей ФГОС. В состав группы входили следующие педагоги МБОУ «Северская гимназия»: Карпенко С.С. – председатель, Высоцкая С.В., Заборников В.М., Ходос Д.Г., Губина Е.В., Меденцева О.А., Кранина О.Г. Дягилева Н.В., Кручинина К.Ю., Бобков А.А., Цвиль Е.П., Микрюкова О.В., Третьякова И.Н., Ермакова Л.Н., Черепанова О.Г.

В результате работы группы были разработаны: пакет приказов и документов при работе по ФГОС в старшей школе, рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие программы внеурочной деятельности, система воспитательной работы, написана основная образовательная программа старшей школы, начата работа над обоснованием необходимых изменений в имеющихся условиях, над разработкой механизмов достижения целевых ориентиров и сетевым графиком (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий. Все педагоги, работающие по ФГОС прошли соответствующую переподготовку по программам ПК.

Результаты ЕГЭ

| | 11 А | 11 Б | 11 В | В целом по школе 2014/201 5 | 2013/201 4 | 2012/201 3 | 2011/201 2 | 201 0/ 201 1 | 2009/1 0 | 2008/0 9 |
|--|---------|---------|---------|---|---------------|---------------|---------------|-----------------------|-------------|-------------|
| Всего в классе | 21 | 22 | 26 | 69 | 59 | 81 | 76 | | | |
| Всего сдали экзамен ов | 72 | 77 | 78 | 228 | 215 | 303 | 270 | | | |
| Кол-во экзамен ов на одного человека | 3,4 | 3,5 | 3,0 | 3,3 | 3,64 | 3,74 | 3,55 | 3,57 | 4,13 | 3,72 |

Выше городского уровня по среднему баллу сданы ЕГЭ по предметам: география (4 место после 88, 198, СЛ), русский язык (3 место после СЛ, 80), химия (10 место), информатика (6 место), английский язык (3 место после СЛ, 198), математика (профильный уровень, математика (базовый уровень)

На уровне города: обществознание (7 место)

Ниже городского уровня: литература, физика, биология, история.

Не преодолели минимальный порог – 2 человека по обществознанию, 4 человека по математике (профильный уровень)

Преодолели максимальный порог

| № | Предмет | Количество сдававших | Максимальный порог | Количество прошедших максимальный порог | |
|---|-------------------------|----------------------|--------------------|---|--|
| | Русский язык | 69 | 73 | 41 | Давыдова Екатерина, 11Б, Субботина Анна, 11В (100), 98 б. – 4 чел., 95 б. – 6 чел., 92 б. – 1 чел., 90 б. – 5 чел. |
| | Математика (профильный) | 59 | 63 | 16 | Полянских Александр, 11А, Исакова Екатерина, 11Б (76), Качаева Дарья, 11А (74) Казаков Аркадий, 11А, Токарева Полина, 11А, Фирстов Артём, 11А (72), 70 б. – 3 чел. |
| | Обществознание | 22 | 72 | 2 | Трушина Мария, 11Б (82), Петрова Дарья, 11В (76) |
| | История | 7 | 72 | 0 | |
| | Физика | 13 | 62 | 3 | Качаева дарья, 11А (83), Кормашова Александра, 11А (80), Полянских Александр, 11А (62) |
| | Химия | 12 | 80 | 1 | Токарева Полина, 11А (84), Банина Анастасия, 11А (77) |
| | Биология | 8 | 79 | 0 | |
| | География | 4 | 69 | 1 | Епринцева Юлия, 11Б (85) |
| | Информатика | 9 | 84 | 0 | Кедяров Кирилл, 11А (77), Черных Егор, 11А, (75), Фирстов Артем, |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|----|---|---|
| | | | | | 11А (73) |
| | Иностранные языки | 6 | 82 | 2 | Веретенникова Анна, 11А (86), Давыдова Екатерина, 11Б (82), Самцова Анастасия, 11Б, (76), Фирстов Артем, 11А (72) |
| | Литература | 9 | 73 | 2 | Вернадская Евгения, 11В (82) Субботина Анна, 11В (78), Токарева Полина, 11А (72) |

Медалисты 2013-2014 учебного года

рис.

| Учебный год | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во медалистов | 8 | 10 | 11 | 5 | 10 |

Творческий экзамен по проектно-исследовательской деятельности

Четвертый год все десятиклассники Северской гимназии заканчивают учебный год защитой творческого экзамена, который в какой-то степени является профессиональной пробой. Были представлены работы по следующим направлениям: предметные области: языки (англ., русский язык), биология, история, литература, физика, в том числе нанотехнологии, филология, химия; сферы деятельности: изобретательство, журналистика; атомная энергетика, музейное дело, компьютерные технологии, психология, спорт, изобразительное искусство, музыкальное искусство, экология, экономика, социокультурные проекты.

В целом практика проведения творческих экзаменов, связанных с профессиональными пробами, несомненно помогает старшеклассникам попробовать себя в предполагаемой будущей профессии, о чем говорят рефлексии, сделанные десятиклассниками.

Анализ индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса к предмету, формирования готовности к продолжению образования и повышения качественной успеваемости имеет работа учителей- предметников с одарёнными детьми. Умение выстроить индивидуальную работу с такими детьми приводит только к положительному результату.

В 2014-2015 учебном году работа по развитию индивидуальных интеллектуальных особенностей учащихся велась по нескольким направлениям:

- работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам разного уровня (отв. председатели МО);
- работа по подготовке учащихся в различных образовательных событиях разного уровня.

Результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской предметной олимпиады.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 549 человек

В декабре состоялся городской этап всероссийской олимпиады школьников. Гимназисты получили 84 места(56-2013).

ПОБЕДИТЕЛИ:

7 классы-20 мест, 8 класс-14мест, 9 класс-15 мест, 10класс-23 места, 11 класс-12 мест. (8мест-9Б; 9А-4 места; 7А-2 места, 8Б-2 места,7В-5 мест, 3 места-9В; 6мест-8В, **11мест-7Г, 10А-13 мест**; 10Б-5 мест; **8А -8 мест**, 11Б-4 места, 5мест-10В; **11А-8мест**).

Среди учащихся лидеры - Мурашкина Н.-5 мест, Евтушенко Дарья-4места, Рязанцева Полина-4 места, Токарева Полина-4 места, Михалева Эвелина-4 места, Болтовский Иван-3 места, Логина Анастасия-3 места, Путин Александр-3 места, Федосеева Милана-3 места.

| Предмет | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|----------------|-----------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 3 | 2 | 3 | 1 | --- | 3 | 10 | 8 | 5 | 12 |
| Литература | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 7 | 6 | 5 | 12 |
| Математика | --- | --- | --- | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 9 | 6 |
| География | --- | 1 | --- | --- | 1 | - | 4 | 4 | 3 | 6 |
| Биология | --- | --- | --- | --- | ---- | - | 4 | 1 | 4 | 4 |
| Химия | --- | --- | --- | --- | ---- | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | ---- | 1 | - | 3 | --- | 2 |
| Физкультура | 1 | --- | 1 | --- | 1 | 1 | 4 | 7 | 3 | 7 |
| Технология | --- | --- | --- | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Английский | --- | 4 | 3 | 2 | ---- | 2 | 3 | 5 | 7 | 13 |
| Немецкий | 3 | 3 | 1 | --- | 2 | 1 | - | - | 3 | 3 |
| История | 1 | 1 | --- | --- | ---- | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | --- | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Информатика | --- | 1 | --- | 1 | ----- | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Право | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Экология | | | | | | 1 | 1 | - | --- | 2 |
| Французский | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| МХК | | | | | | | | --- | --- | --- |
| Экономика | | | | | | | | | 1 | 1 |
| ОБЖ | | | | | | | | | 4 | 1 |
| Итого | 13 | 17 +(4фр. яз) | 12 | 9 | 12 | 21 | 49 | 53 | 56 | 84 |

В январе-феврале состоялся **региональный этап** всероссийской олимпиады, итоги 1 победитель и 7 призеров

| № | Предмет | Участники | Результат |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Обществознание | Евтушенко Дарья | призер |
| 2 | Литература | Барсуков Александр | призер |
| 3 | ОБЖ | Андреевских Дарья | призер |
| 4 | ОБЖ | Ямановская Анастасия | призер |
| 5 | Английский язык | Мурашкина Наталья | призер |
| 6 | Английский язык | Давыдова Екатерина | призер |
| 7 | Экология | Болтовский Иван | победитель |
| 8 | Русский язык | Евтушенко Дарья | призер |

Результаты образовательных событий (приложении №1).

Всего гимназисты приняли участие в 158 (128, 76, 80, 77, 71) событиях разного уровня, приняли участие 2339 (1166, 1657, 3252, 2446, 2104) человека, 842 (278, 425, 386, 414, 328) человек стали победителями и призерами этих событий

| ГОД/ уровень | Всего событий | Приняли участие | Победители и призеры |
|----------------------|---------------|-----------------|----------------------|
| 2012-2013 | | | |
| Муниципальный | 16 | 261 | 109 |
| Региональный | 35 | 142 | 77 |
| Всероссийский | 25 | 1254 | 239 |
| Международный | | | |
| Всего: | 76 | 1657 | 425 |
| 2013-2014 | | | |
| Муниципальный | 37 | 208 | 74 |
| Региональный | 46 | 133 | 70 |
| Всероссийский | 45 | 825 | 134 |
| Международный | | | |
| Всего: | 128 | 1166 | 278 |
| 2014-2015 | | | |
| Муниципальный | 50 | 417 | 260 |
| Региональный | 37 | 217 | 117 |
| Всероссийский | 49 | 1029 | 181 |
| Международный | 22 | 676 | 284 |
| Всего: | 158 | 2339 | 842 |

5. Главные события и проекты года

Открытый образовательный форум-конкурс «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего»

В 2014-2015 учебном году Северская гимназия стала организатором Открытого образовательного форума-конкурса «Образовательный форсайт +20: высокие технологии и профессии будущего» (23-25 марта).

Образовательные события для старшеклассников по технологии «Образовательный форсайт +20» проводятся в Томской области с 2013 года. В марте 2015 года Томский государственный университет на три дня стал площадкой для проведения Открытого областного образовательного форума – конкурса для старшеклассников «Образовательный форсайт + 20: высокие технологии и профессии будущего». В основе программы конкурса – авторская социогуманитарная технология коллектива Северской гимназии «Образовательный форсайт +20».

Участниками программы стали старшеклассники и педагоги Томска, Северска и городов присутствия Госкорпорации «Росатом»; студенты и преподаватели томских университетов; представители инновационных компаний и ключевых работодателей города Томска. Три дня работы для 130 участников форума были напряженными и насыщенными событиями.

Основная идея форума-конкурса: совместное сценирование старшеклассниками и экспертами Будущего, на основе форсайт-исследований, знаний о прогнозах и трендах научно-технологического развития общества. Отталкиваясь от этих знаний, старшеклассники учатся выстраивать собственную образовательную и профессиональную траекторию. Через 20 лет они как раз станут профессионалами в выбранных ими областях.

Участники форума работают по трем направлениям – потокам: «технопоток», «социопоток», «экопоток». Работая в командах, они проектируют изменения в экономике, социальном устройстве, культуре, образовании, мире профессий к которым приведет развитие перспективных, прорывных на сегодняшний день технологий.

«Мир технологий + 20» - тема 1 дня. Лекции ученых и мастер-классы инноваторов о перспективах развития современных технологий и ожидаемых технологических прорывах совмещаются с работой в командах по теме: «Высокие технологии и мир моего будущего: что я понимаю о том, как будет устроен мир через 15-20 лет?» Заканчивают день Интеллектуальные дебаты «Прорывные технологии +20: «ЗА» и «ПРОТИВ». Возможные позитивные и негативные последствия для общества».

День 2-ой: «Технологии и Общество +20». Экспертные лекции и мастер-классы о влиянии технологических открытий на социально-экономические и культурные изменения в обществе. Работа в командах и экспертное обсуждение сценарных версий «Технологии и Общество: картина мира +20», какие последствия для экономики, социума, культуры, образования могут вызвать, какие профессиональные навыки и новые профессии могут возникнуть и стать приоритетными и востребованными в связи с развитием современных технологий.

3 День посвящен теме «Приоритетные профессии +20». Именно здесь проявляется специфика потоков. Происходит обсуждение и разработка командных PR-презентаций самых перспективных в ближайшие 20 лет по мнению участников профессий. Не менее важна и рефлексивная сессия «Мои образовательно-профессиональные траектории»: что важно планировать на 20, 10, 5 лет и что важно делать в ближайший год. Основную часть времени участники работают командами. В таком формате старшеклассники отрабатывают многие важные компетентности, необходимые в современной профессиональной

деятельности. Очень сложными, но продуктивными были для участников итоговые форматы работы: дебаты, экспертное обсуждение, PR-презентации.

Образовательный Форсайт – это один из механизмов, который позволяет в продуктивной форме обсуждать с молодыми людьми не только будущее экономики, образовательной сферы, экологии, но и перспективы образовательного развития каждого

Форум 2015 года дал его участникам еще и бесценный опыт взаимодействия с университетом: с его сотрудниками и студентами в его коридорах, аудиториях и лабораториях. За три дня старшеклассники смогли ощутить особый университетский ритм и взрослые требования, которым теперь должны соответствовать. Культурная программа форума, включающая работу инициативных клубов, позволила вместе со студентами томских вузов подготовиться к выступлению на форсайт-концерте «Учись в Томске!», а работа в вечернем режиме на интернет-странице конкурса ежедневно подводила итоги каждого дня в форме командных и личных аналитических резюме.

В ходе форума по традиции работал «информ-поток». Вместе с участниками Форсайта старшеклассники-журналисты рисовали комиксы, создавали мини-ролики о профессиях будущего, готовили выступления на английском языке, участвовали в мастер-классах и дискуссиях, только находились они всегда по другую сторону объектива.

Современный молодой человек должен со школьной скамьи понимать, в каком мире ему предстоит оказаться через 10, 20, 30 лет и, отталкиваясь от этого, ответить себе на вопрос: чему мне следует научиться сегодня, чтобы завтра я смог находиться на гребне возможностей.

Делая выводы воспитательной работы в 2014-2015 учебном году необходимо отметить, что опыт разработки и реализации воспитательной программы Северной гимназии можно рассматривать как особую форму организации образовательного и воспитательного процесса на основе использования технологии социокультурного проектирования, технологии «образовательный форсайт +20», реализации инновационной программы «Гуманитарное сопровождение образовательной инициативы», осуществления образовательных программ в области самоуправления, медиа-образования, организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, школами.

Данная программа направлена на воспитание активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма у обучающихся, на решение задач формирования специальных, общих, профессиональных компетенций и иных результатов образования в современном понимании, которые позволяют овладевать новыми социально-значимыми видами деятельности, строить индивидуальные маршруты и программы.

Работу в данном направлении в будущем необходимо продолжить, необходимо к планированию плана воспитательной работы на 2015-2016 учебный год привлекать классных руководителей, активы классов, руководителей программ дополнительного образования. Так как только во взаимодействии, можно добиться цели воспитательной системы Северной гимназии:

Формирование социально активной личности, сочетающей в себе духовно-нравственные качества, образовательную мобильность, инициативу, творческую индивидуальность, ценностное отношение к себе и другим, чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу России.

6. Финансово-экономическая деятельность.

| Год | Бюджетные средства (тыс. руб.) | Внебюджетные средства (тыс. руб.) | Итого (тыс. руб.) |
|------|--|---|-------------------|
| 2012 | <u>48079,9 (96,3%)</u> из них: - оздоровительная компания – 16,5 депутаты (обл. бюджет) - 100 модернизация - 682 | <u>1852,4 (3,7%)</u> из них: - родительская плата доп. обр. усл - 828,4 - аренда, ком. платежи - 89,5 - родительская плата озд. комп. - 134,4 - целевые средства - 800,1: - Фестиваль, форум – 55,1 - юбилейный фонд – 66,1 - СХК – 295,6 остаток млн. Росатом - 383,3 | 49932,3 |
| 2013 | <u>55680,3 (98%)</u> из них: озд. компания – 16,8 депутаты (местный бюджет – ФНР) – 130 депутаты (обл.) – 100 модернизация – 1163 конкурс школ – 1000 | <u>1161,6 (2%)</u> из них: -родительская плата доп. пл.услуги -707,5 -аренда, ком. платежи арендатора - 77,4 -родительская плата озд. комп. -143,0 целевые средства 233,7 - помощь музею – 20 - СТХМ – 30 -СХК – 150 - форум, фестиваль- 32,6 | 56841,9 |
| 2014 | <u>56911,5 (98%)</u> из них: озд. компания – 17,1 депутаты (местный бюджет – ФНР) – 150 депутаты (обл.) – 59,2 | <u>839,5 (2%)</u> из них: -родительская плата доп. пл.услуги -599,3 -аренда, ком. платежи арендатора - 58,3 -родительская плата озд. комп. -156,5 - форум, фестиваль- 25,4 | 57751,0 |

- **Одна из основных задач в данной сфере – повышение эффективности использования бюджетных средств.** Наличие собственной бухгалтерии позволяет оперативно и достаточно качественно решать данную задачу. Но предстоит еще много сделать в данном направлении.
- **Администрация гимназии активно работает над привлечением внебюджетных источников финансирования.**

З\плата работников

- Важное место в деятельности директора гимназии занимают вопросы заработной платы работников. Северская гимназия выполняет свои обязательства по повышению заработной платы педагогов, другим показателям по программе модернизации образования.

Выполнение обязательств по повышению з/пл.

| | | 2013 (тыс. руб.) | 2014 (тыс. руб.) | | Рост по отношению к 2013г. (%) |
|-------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|
| | | Факт | план | факт | |
| Педагогический персонал | 1 квартал | 31160 | 32289 | 32290 | +3,6 |
| | | Учителя | 32519 | 33665 | 33670 |
| Педагогический персонал | 1 полугодие | 35060 | 34280 | 34277 | -2,2 |
| | | Учителя | 36816 | 35942 | 35942 |
| Педагогический персонал | 9 месяцев | 34511 | 35089 | 34930 | +1,2 |
| | | Учителя | 36130 | 36205 | 36145 |
| Педагогический персонал | 12 месяцев | 34280 | 35489 | 35993 | +5,0 |
| | | Учителя | 34169 | 36239 | 36236 |

7. Основные направления программы развития на 2015-2018 годы.

Программа развития будет строиться в соответствии с направлениями Проекта модернизации общего образования Томской области и направлениями развития гимназии.

Актуальные направления новой программы развития

Задача №1 Развитие образовательной программы гимназии.

Повышение качества образования:

➤ **Развитие технологий для оформления современных практик индивидуализация образования в реализации ФГОС:** использование и разработка новых тьюторских подходов: составления расписания, введения индивидуализированных форм образования, учет участия во внешних образовательных практиках и событиях

➤ **Расширение участия в конкурсах для педагогов регионального, российского и международного уровней**

➤ **Развитие опыта для оптимизации подготовки к ЕГЭ:** использования современных технологий и методик интенсивного освоения предметного знания (формализованные и неформализованные), дистанционные формы и др.

➤ **Развитие прогностических и проективных компетенций:**

Развитие направления и социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт»

Расширение участия в Молодежном кадровом ресурсе Томской области

Расширение участия в Молодежном карьерном форуме

Задача №2 Развитие общественных форм участия в управлении гимназией

Расширение партнерства и повышение качества партнерства:

➤ вузы – заключение договоров, взаимодействие с советами молодых ученых вузов, с факультетами довузовской подготовки, участие в студенческих олимпиадах, конференциях и т.п.

➤ инновационные организации – привлечение к развитию направлений образования в гимназии, связанных с научно-технологическими разработками, проектно-исследовательской деятельностью

➤ власть (региональная и городская) – участие в решении важных для города и области задач в сфере образования .

Управляющий совет

✚ Участие в реализации Программы развития

Внешние образовательные события

✚ Возможности для развития проектно-исследовательского опыта, презентации результатов и получения экспертных оценок

Экспертно - консультационный совет

✚ Участие в реализации Программы сопровождения образовательной инициативы

Социальное партнерство

✚ Участие в организации практико – ориентированных форм образовательной деятельности

Задача №3 Деятельность гимназии в качестве РВЦИ

➤ **Центр развития проектно-исследовательских компетенций**

➤ **Развитие программ ПК**

➤ **Всероссийский уровень реализации Программы сопровождения образовательной инициативы**

направленность на развитие проективных и прогностических компетенций школьников и педагогов

➤ **Дистанционные сетевые программы для школьников. Обмен опытом реализации новых ФГОС для всех уровней**

Разработка и реализация программ для школьников, обеспечивающих современный уровень образования

Программа сопровождения образовательной инициативы

Разработка, организация программ ПК, сетевого взаимодействия. Школа Ростатома.

Организация нового типа программ ПК, основанных на включенности в проектирование, мониторинг, рефлексию образовательных событий для разных подсистем образовательных практик

Участие в разработке экспертизы, анализа, различных форм контроля и оценки эффективности решения задач КПМО

Задача №4 Организация исследовательского сопровождения и мониторинга условий и результатов

Мониторинг результативности современной образовательной организации:

актуальная задача для региона

1 (образовательный) уровень – результативность образовательной программы.

Современный подход к оценке учебно-образовательных результатов требует дифференцировать результативность по трем основным типам:

✚ I тип - учебные результаты

✚ II тип – образовательные результаты и эффекты образовательной деятельности

✚ III тип - социокультурные образовательные результаты и эффекты

2 (обеспечивающий) уровень – результативность системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы гимназического образования включает следующие уровни:

✚ педагогическое обеспечение управленческое обеспечение ресурсное обеспечение

✚ информационное обеспечение финансово-экономическое обеспечение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958090

Владелец Высоцкая Светлана Викторовна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023